

2025年度
学生生活調査アンケート
～ 報 告 書 ～

2026 年 3 月

大 阪 成 蹊 大 学

目 次

I. 調査の概要	1
1) 調査目的	1
2) 調査項目	1
3) 調査対象	1
4) 調査方法	1
5) 調査期間	2
6) 調査主体	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関	3
9) 本書を見るにあたっての留意点	3
II. 調査の結果	4
(A) 基本情報（問1～問6）	4
(B) 学習研究関連（問7～問20）	6
(C) 大学生活（問21～問24）	30
(D) 国際交流（問25～問28）	58
(E) 暮らし（問29～問34）	62
(F) こころと体の健康（問35～問39）	68
(G) 安全（問40・問41）	74
(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（問42～問46）	76
(I) シラバス（問47）	104
(J) ディプロマ・ポリシー	108
(K) 大学への意見・要望	121
III. 資料	125
資料1) 調査票	126

I. 調査の概要

1) 調査目的

本学在学生の学生生活における様子や満足度等について把握し、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生への支援強化等に活かすことを目的とする。

2) 調査項目

- (A) 基本情報（メールアドレス、学生区分、通学の交通手段・所要時間）
- (B) 学習研究関連（授業期間中の平均的な1週間の学習・生活時間、クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの利用状況、図書館提供サービスの認知、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、グローバルセンターの利用状況・満足度）
- (C) 大学生活（大学生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス・施設の利用有無・満足度、クラブ・サークルの加入状況）
- (D) 国際交流（留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしたいと思った理由・ためらう理由）
- (E) 暮らし（住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり）
- (F) こころと体の健康（保健センターの認知、学生相談室の認知、ハラスメント相談員制度の認知、現在の悩みの種類、悩みの相談相手）
- (G) 安全（地震時の避難経路の認知、キャンパス内の避難場所の認知）
- (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味の理解、行動指針の「忠恕」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動についての自己評価（「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他）
- (I) シラバス（シラバスの利用状況・見る端末・役立つと感じるとき・役に立っていない理由）
- (J) ディプロマ・ポリシーの修得意識（確かな専門性、社会で実践する力、協働できる力素養、忠恕の心）
- (K) 大学への意見・要望（自由記述）

3) 調査対象

2025年12月1日現在、本学に在学している学生

4) 調査方法

- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して記名式のWEBアンケートを行う。
- ・授業の担当教員が回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。

5) 調査期間

2025年12月1日(月)～2025年12月12日(金)

6) 調査主体

大阪成蹊大学

7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳

		2025調査			2024調査	2025-2024
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
経営学部 (除・経営学部 国際観光ビジネス学科)	1年生	323名	311名	96.3%	95.9%	0.4
	2年生	259名	237名	91.5%	96.5%	-5.0
	3年生	303名	269名	88.8%	84.9%	3.9
	4年生	291名	250名	85.9%	84.2%	1.7
	小計	1,176名	1,067名	90.7%	90.6%	0.1
芸術学部	1年生	286名	274名	95.8%	95.1%	0.7
	2年生	257名	241名	93.8%	95.8%	-2.0
	3年生	224名	215名	96.0%	91.2%	4.8
	4年生	232名	214名	92.2%	92.0%	0.2
	小計	999名	944名	94.5%	93.6%	0.9
教育学部	1年生	269名	256名	95.2%	94.0%	1.2
	2年生	232名	226名	97.4%	92.0%	5.4
	3年生	247名	234名	94.7%	89.8%	4.9
	4年生	246名	229名	93.1%	91.1%	2.0
	小計	994名	945名	95.1%	91.8%	3.3
国際観光学部 (含・経営学部 国際観光ビジネス学科)	1年生	107名	83名	77.6%	94.6%	-17.0
	2年生	69名	64名	92.8%	87.1%	5.7
	3年生	73名	54名	74.0%	94.1%	-20.1
	4年生	59名	46名	78.0%	78.7%	-0.7
	小計	308名	247名	80.2%	88.1%	-7.9
データサイエンス学部	1年生	94名	85名	90.4%	94.2%	-3.8
	2年生	53名	48名	90.6%	87.7%	2.9
	3年生	63名	54名	85.7%		
	小計	210名	187名	89.0%	90.6%	-1.6
看護学部	1年生	89名	86名	86.6%	95.2%	-8.6
	2年生	82名	81名	98.8%	97.6%	1.2
	3年生	79名	70名	88.6%		
	小計	250名	237名	94.8%	96.4%	-1.6
大学全体		3,937名	3,627名	92.1%	91.8%	0.3

※2025調査の「調査対象者数」は、2025年12月1日現在の在学者数

※「経営学部」には「国際観光ビジネス学科」を含まず、「国際観光学部」として集計

8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

(〒563-0036 大阪府池田市豊島北1-3-25-301 TEL 072-714-0917)

9) 本書を見るにあたっての留意点

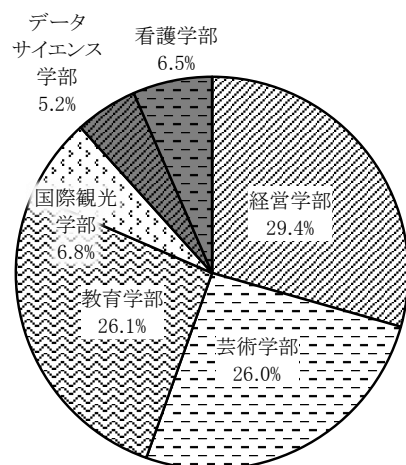
- ・Ⅱ章では、所属学部、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。
- また、従来からの継続設問については、前年度(2024)の「大学全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・Ⅱ章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。
- ・本書において、「経営学部」には「国際観光ビジネス学科」を含まず、「国際観光学部」として集計した。

Ⅱ. 調査の結果

(A) 基本情報

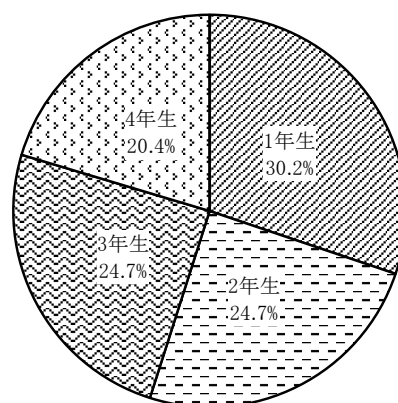
問1. 所属学部

(n=3,627)



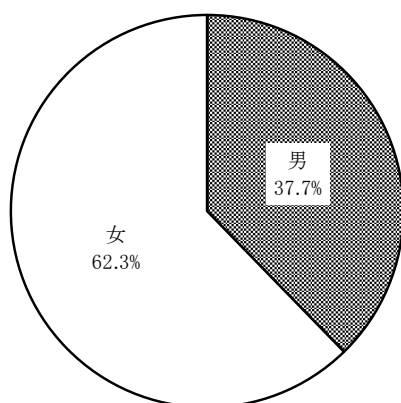
問2. 学年

(n=3,627)



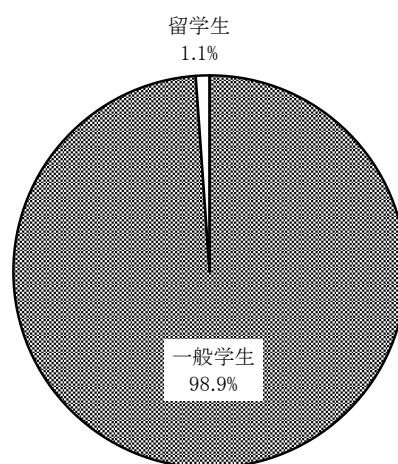
問3. 性別

(n=3,627)

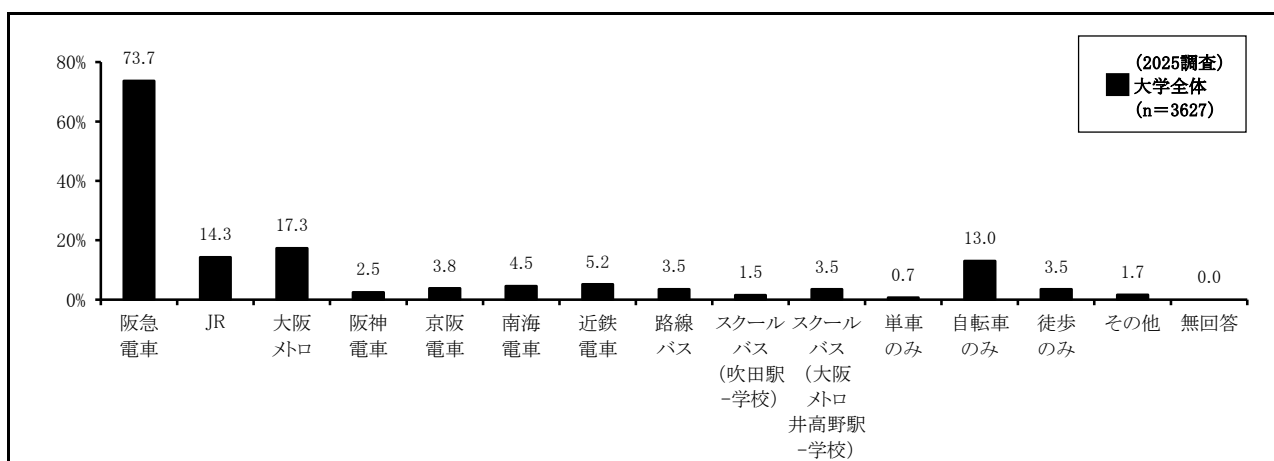


問4. 学生区分

(n=3,627)

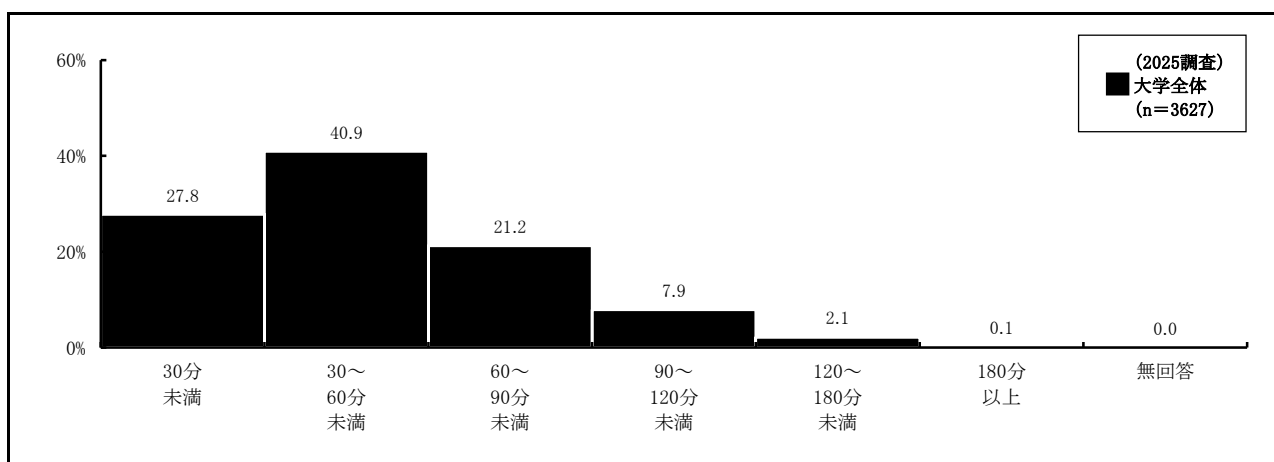


問5. 通学の交通手段（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 大阪モノレール、神戸電鉄、能勢電鉄、京都市営地下鉄、山陽電鉄、神戸市営地下鉄、車、など。

問6. 通学の所要時間



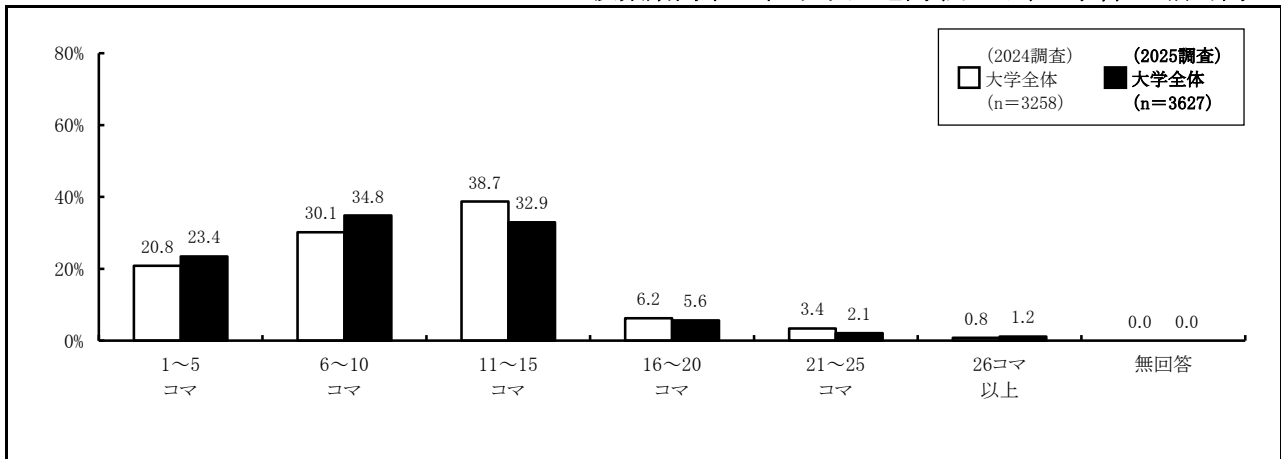
※通学の平均所要時間＝50.17分 (n＝3627)

(「30分未満」＝15分、「30～60分未満」＝45分、「60～90分未満」＝75分、「90～120分未満」＝105分、「120～180分未満」＝150分、「180分以上」＝210分として平均値を計算)

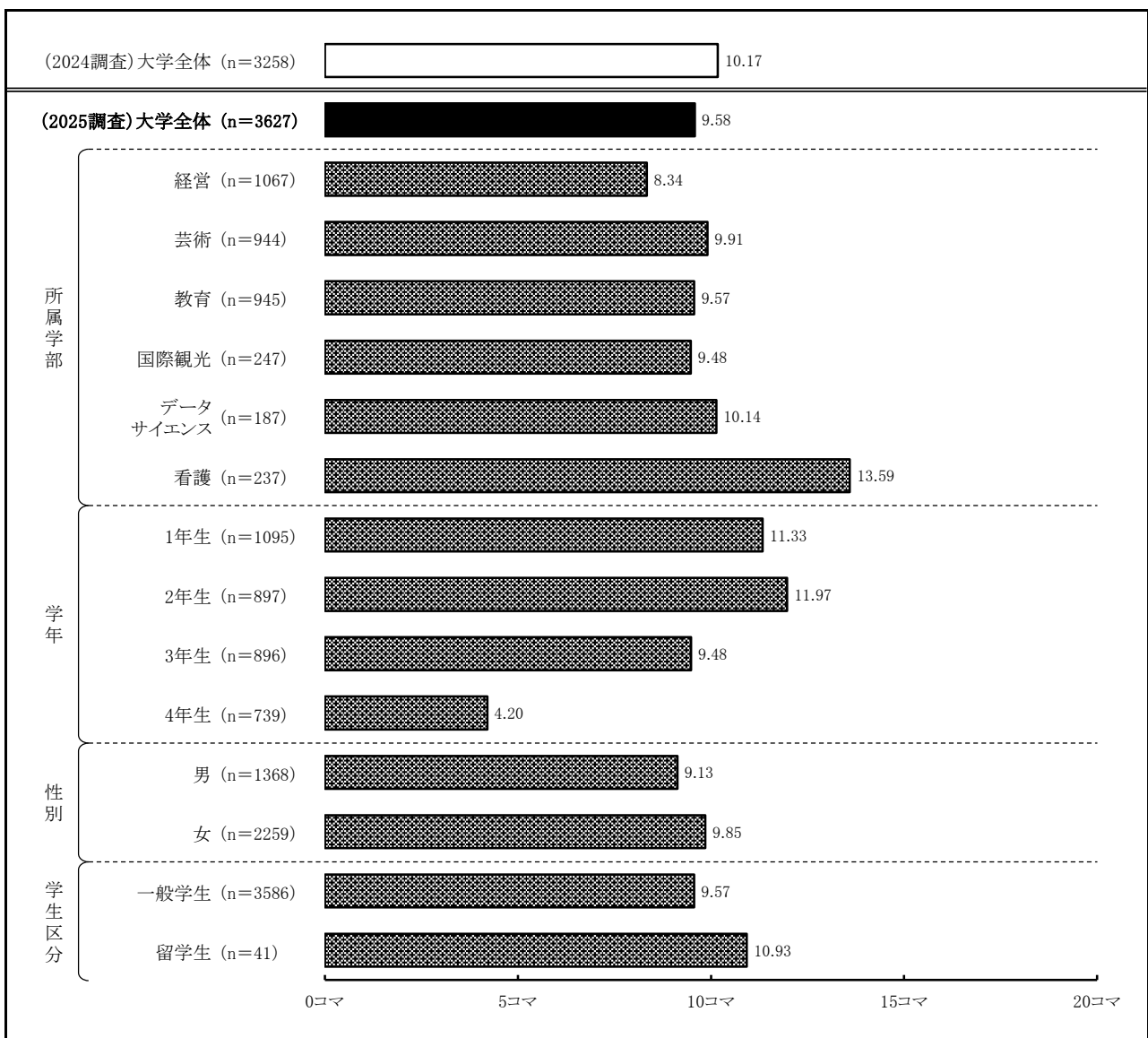
(B) 学習研究関連

問7-(1). 授業への出席状況(実験、実習も含む)

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



◆1週間あたり平均コマ数 (授業への出席状況(実験、実習も含む))

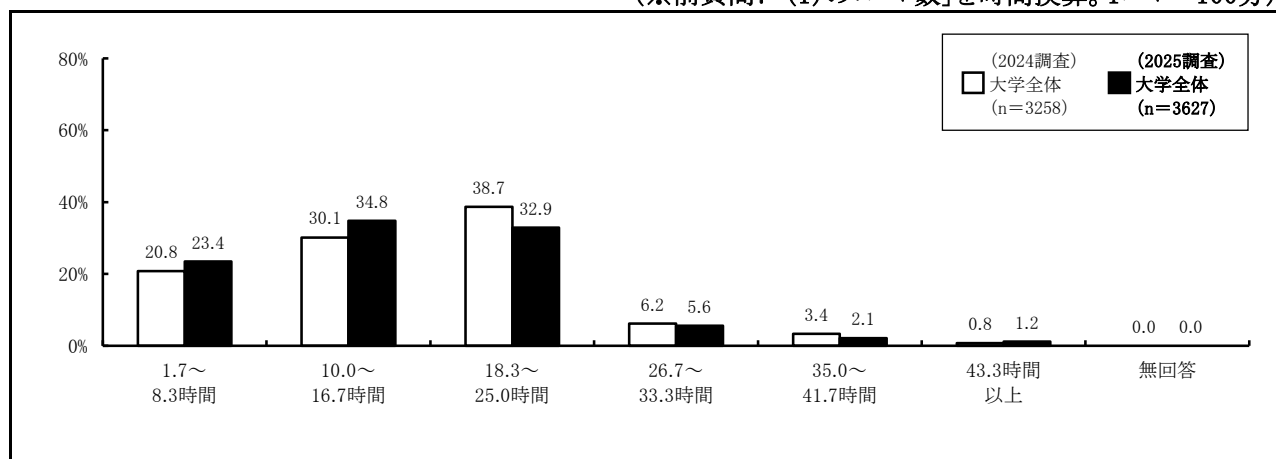


※「1～5コマ」=3コマ、「6～10コマ」=8コマ、「11～15コマ」=13コマ、「16～20コマ」=18コマ、「21～25コマ」=23コマ、「26コマ以上」=28コマとして平均値を計算。

問7-(1)'. 授業への出席状況(実験、実習も含む)

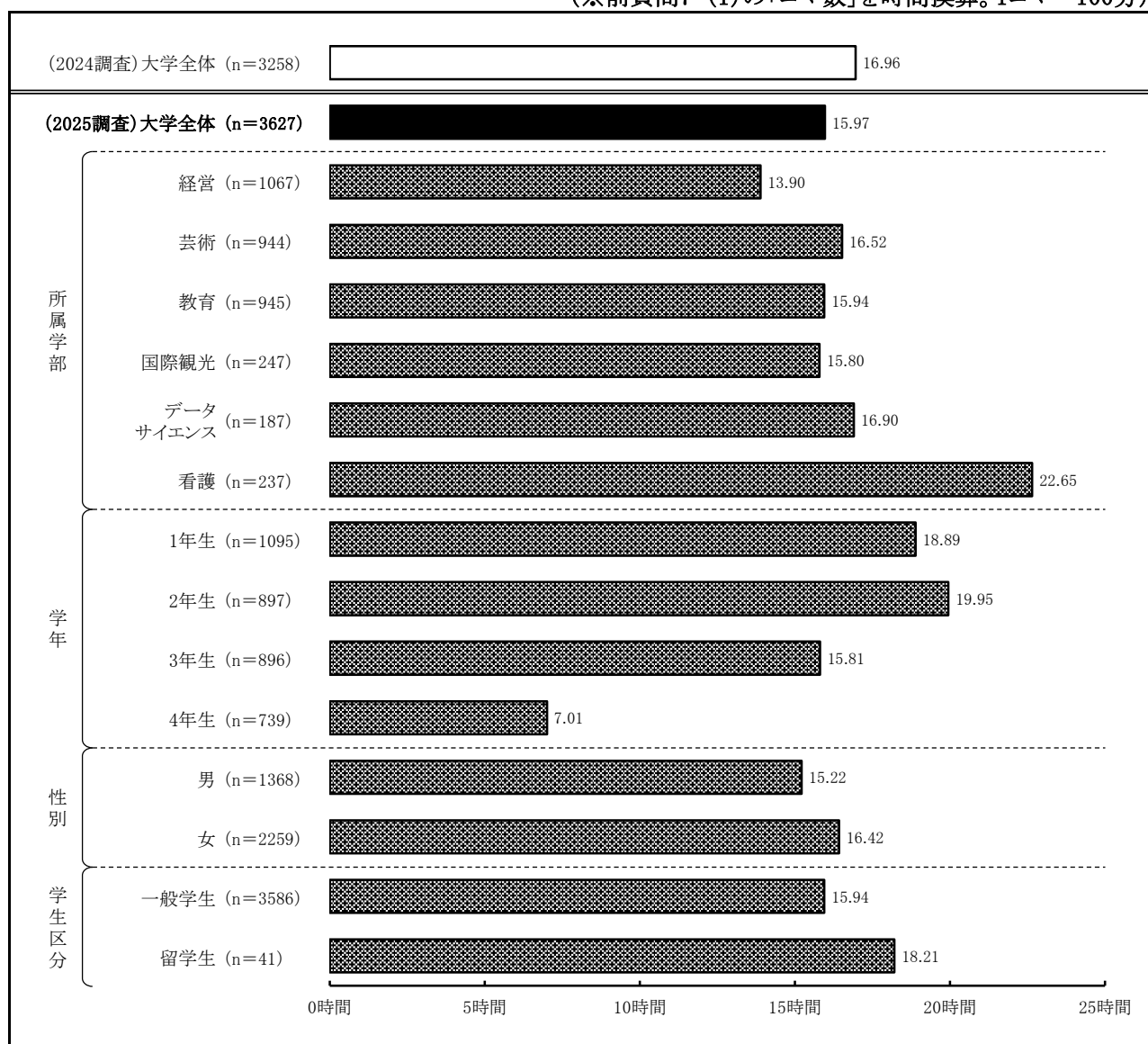
＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ＝100分)



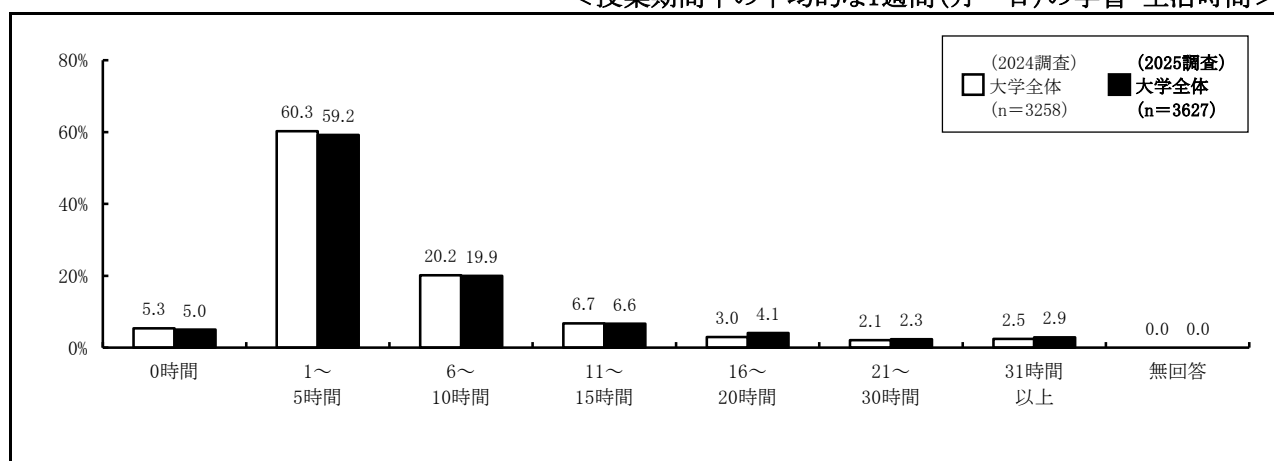
◆1週間あたり平均時間（授業への出席状況(実験、実習も含む)）

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ＝100分)

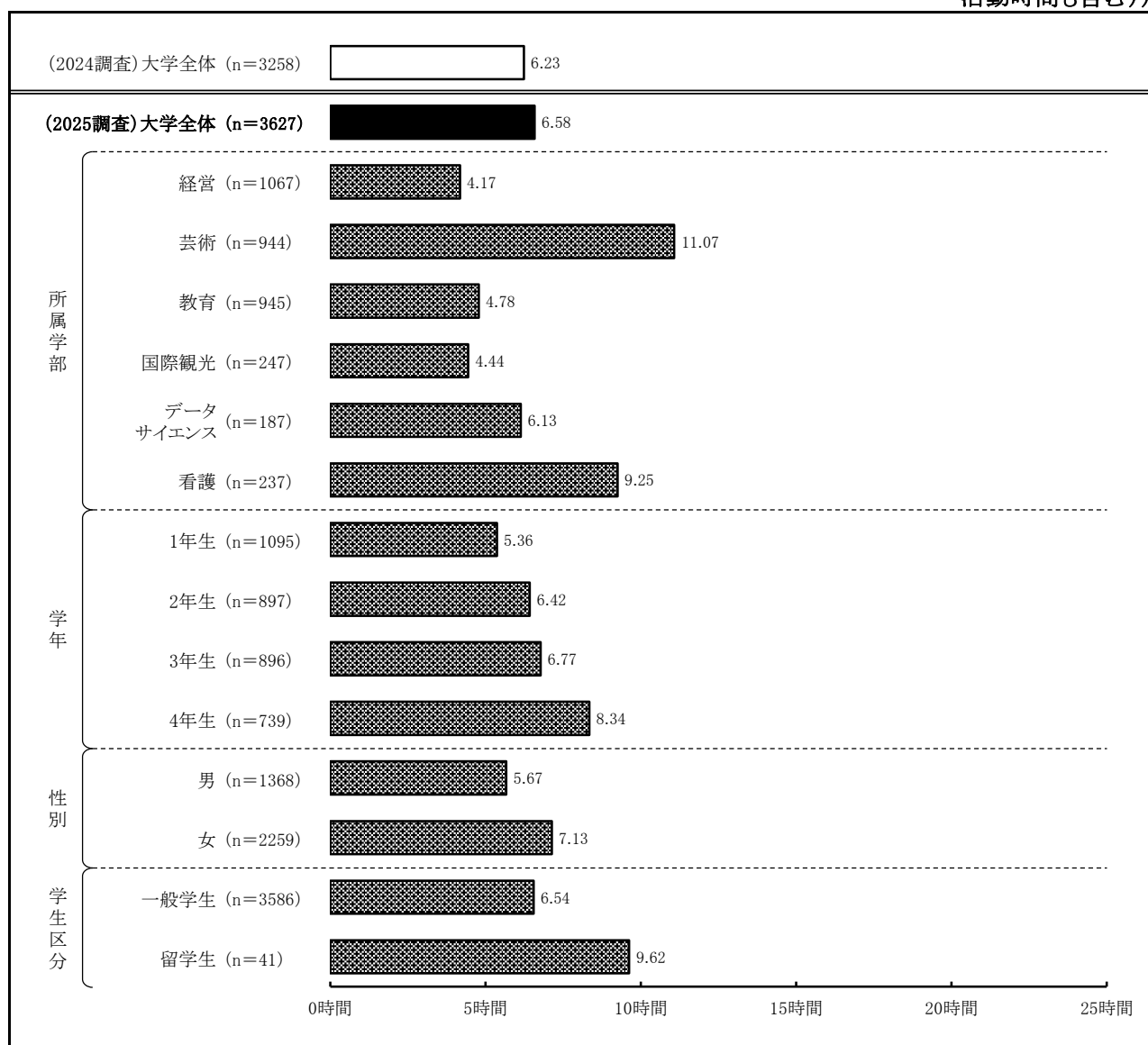


※「1.7～8.3時間」＝5.0時間、「10.0～16.7時間」＝13.3時間、「18.3～25.0時間」＝21.7時間、「26.7～33.3時間」＝30.0時間、「35.0～41.7時間」＝38.3時間、「43.3時間以上」＝70.0時間として平均値を計算。

問7-(2). 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

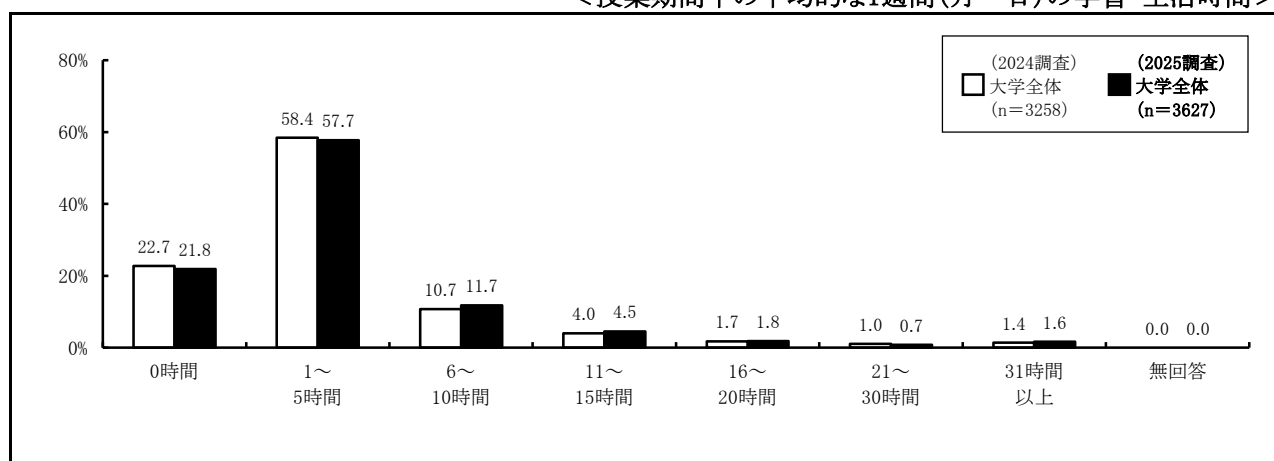


◆1週間あたり平均時間 (予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む))

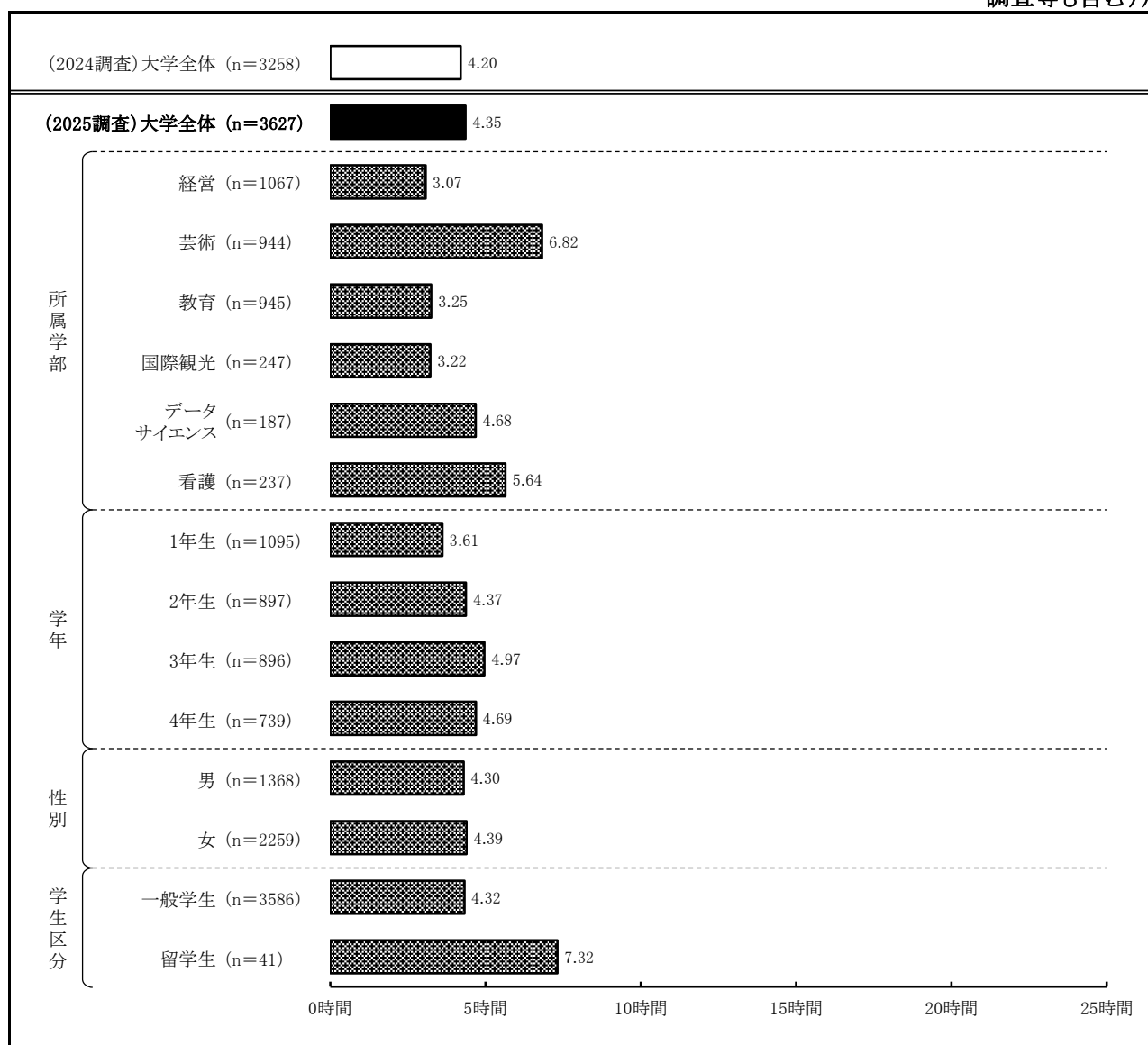


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(3). 授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



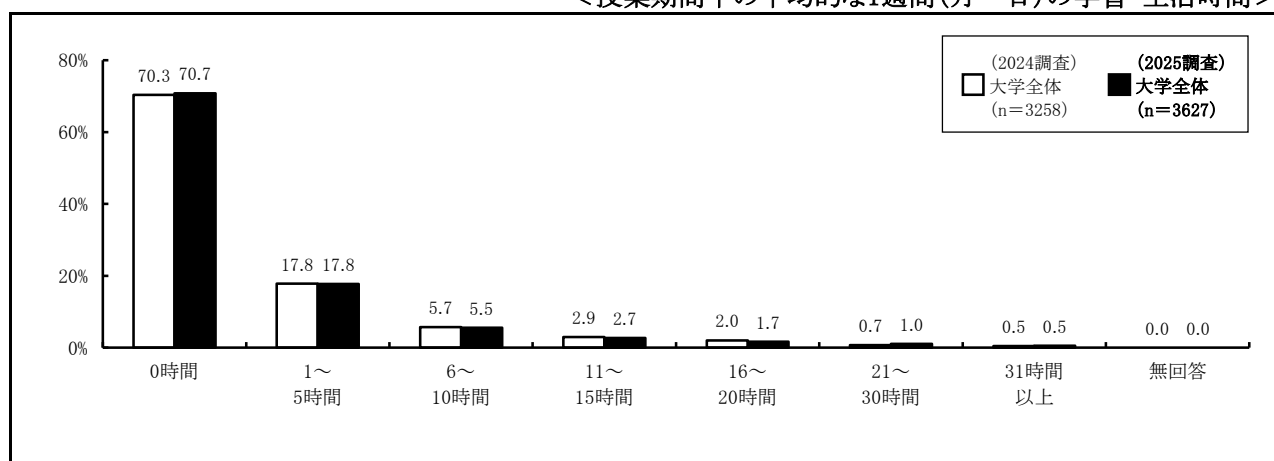
◆1週間あたり平均時間 (授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む))



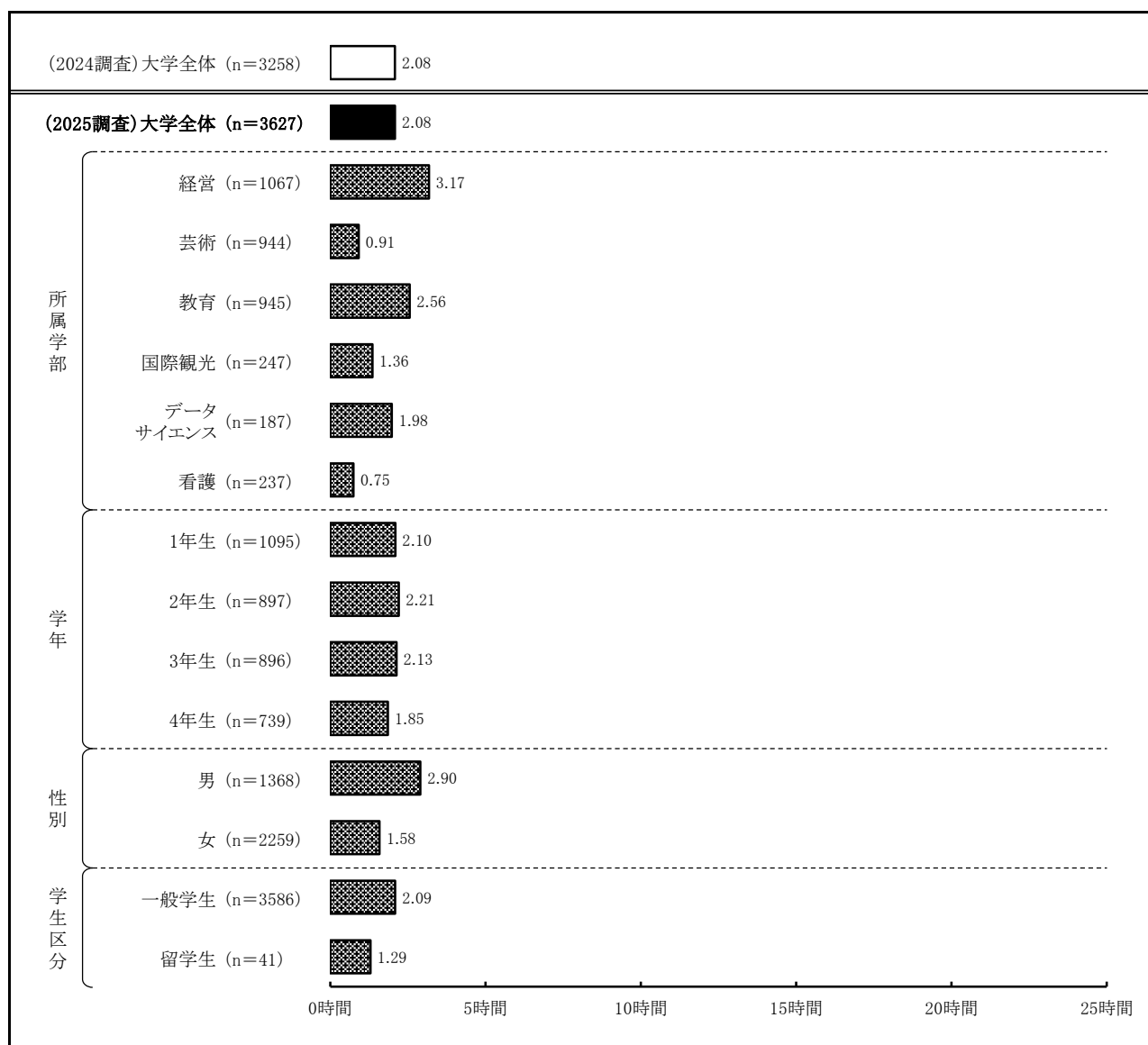
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(4)．部活動、サークル活動、ボランティア活動など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



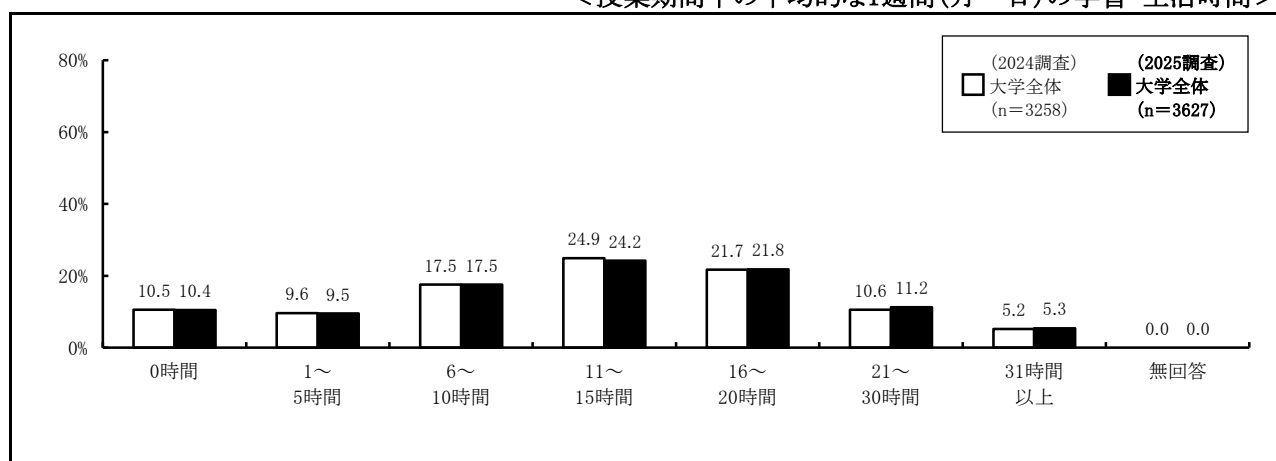
◆1週間あたり平均時間（部活動、サークル活動、ボランティア活動など）



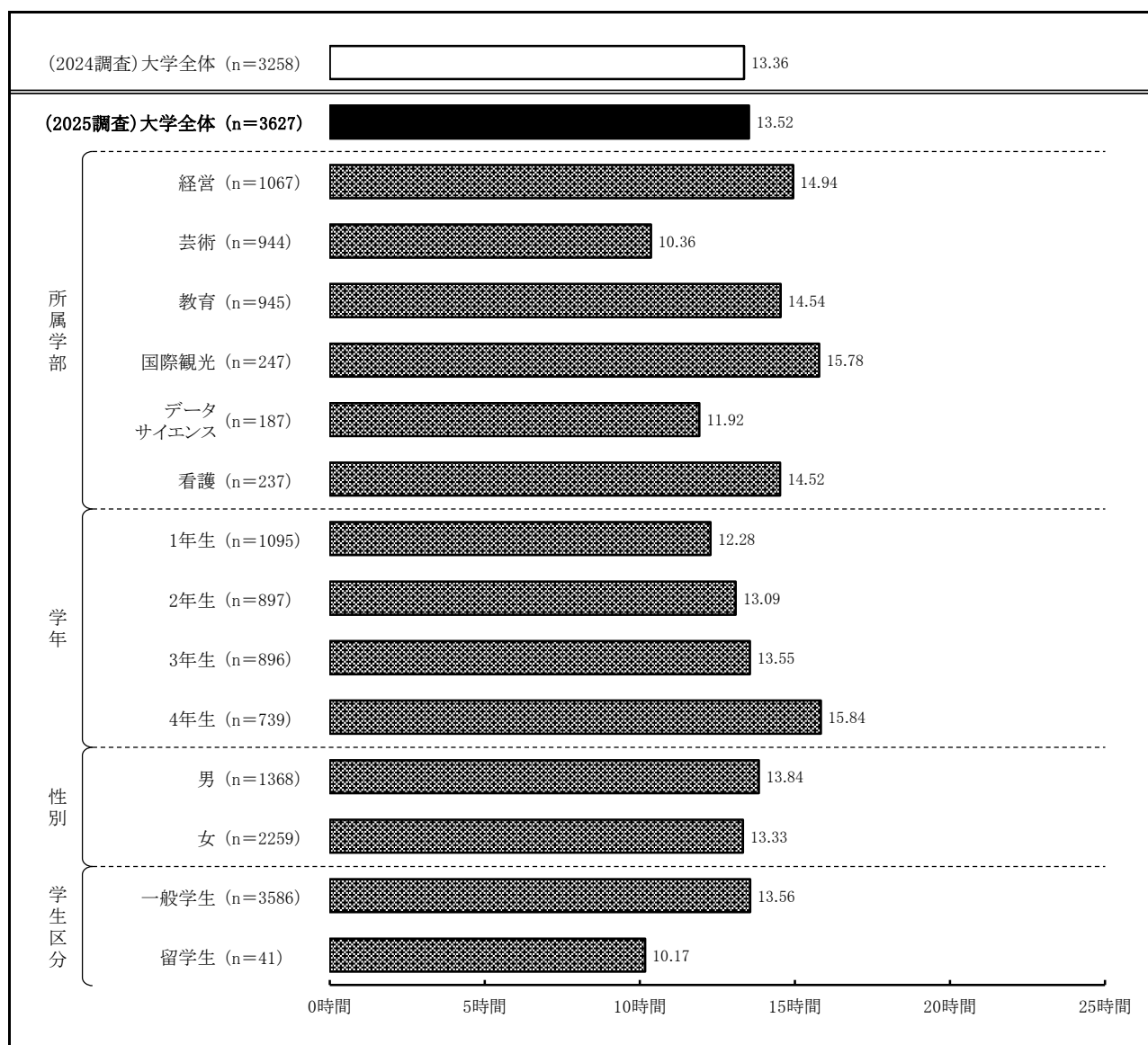
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(5). アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む)

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



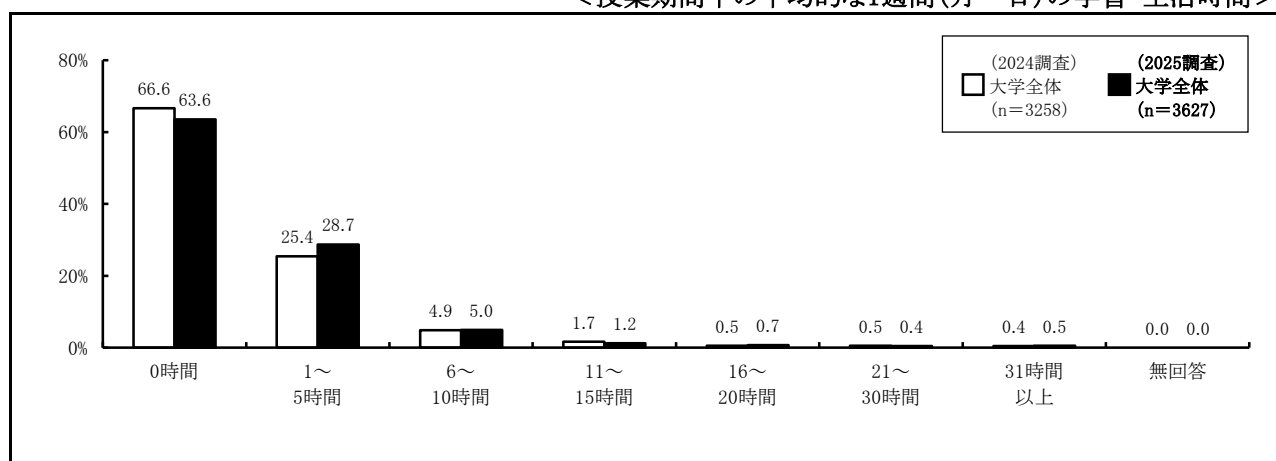
◆1週間あたり平均時間 (アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む))



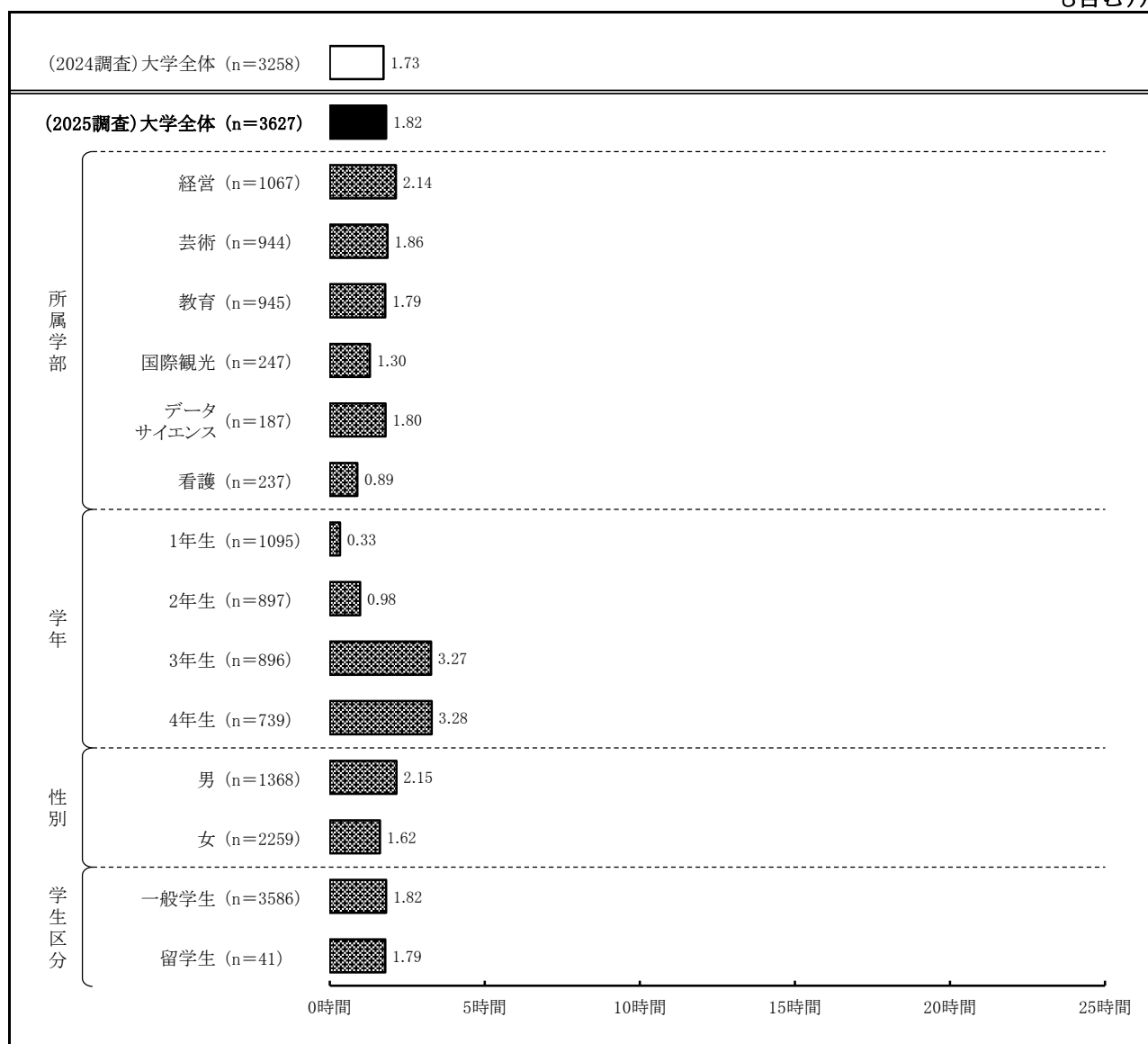
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(6). 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



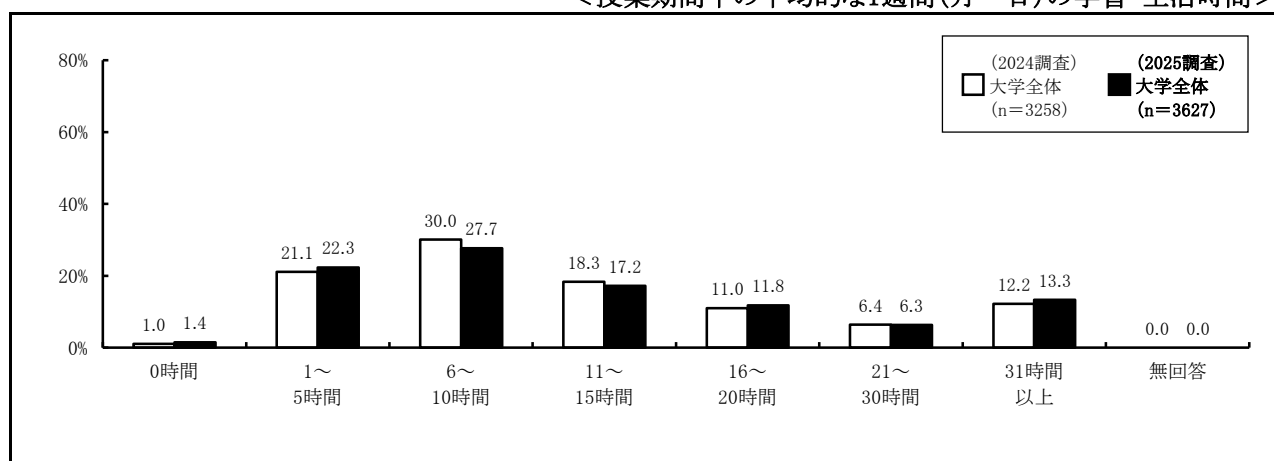
◆1週間あたり平均時間 (就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む))



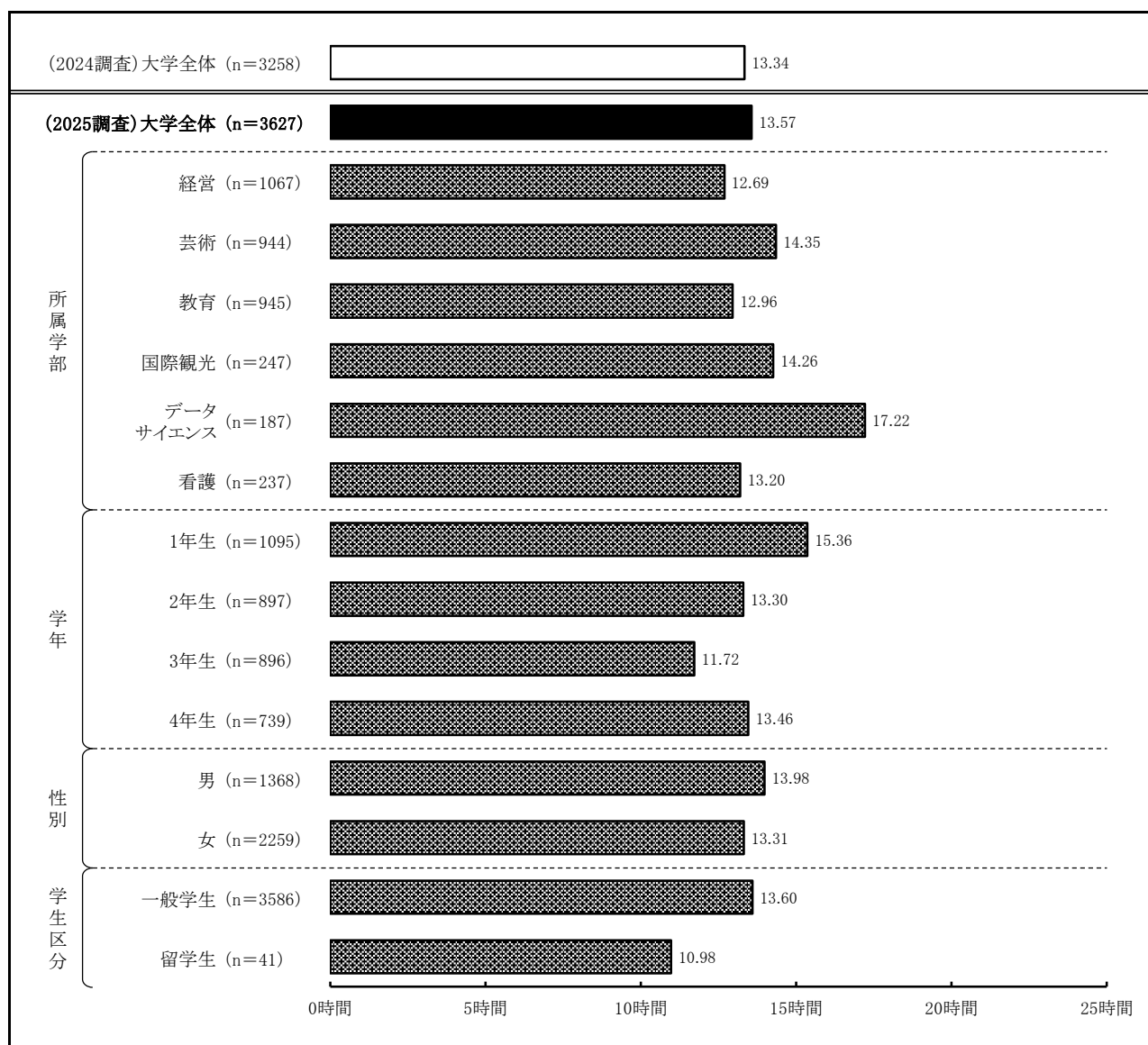
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(7). 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



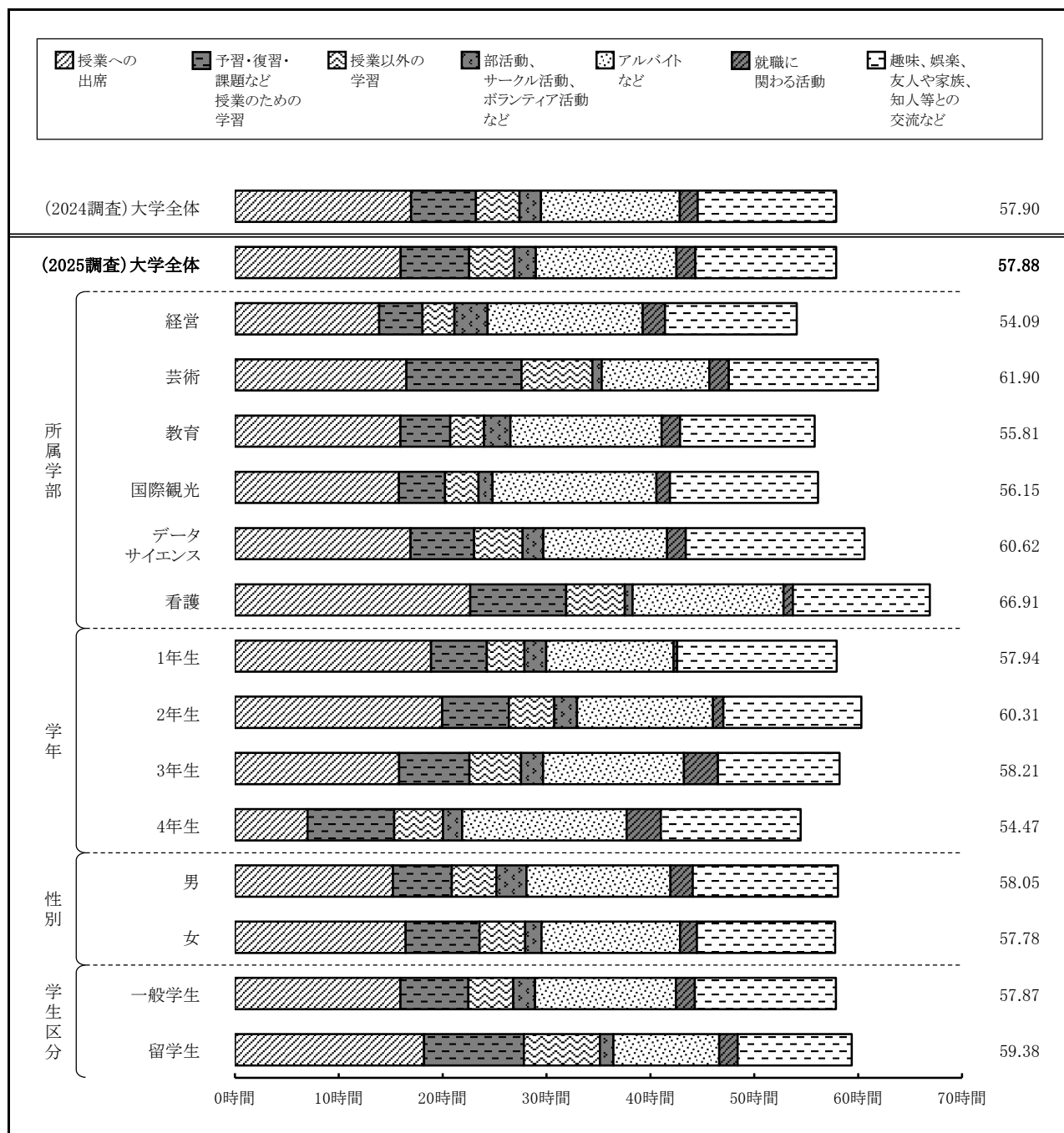
◆1週間あたり平均時間（趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など）



※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

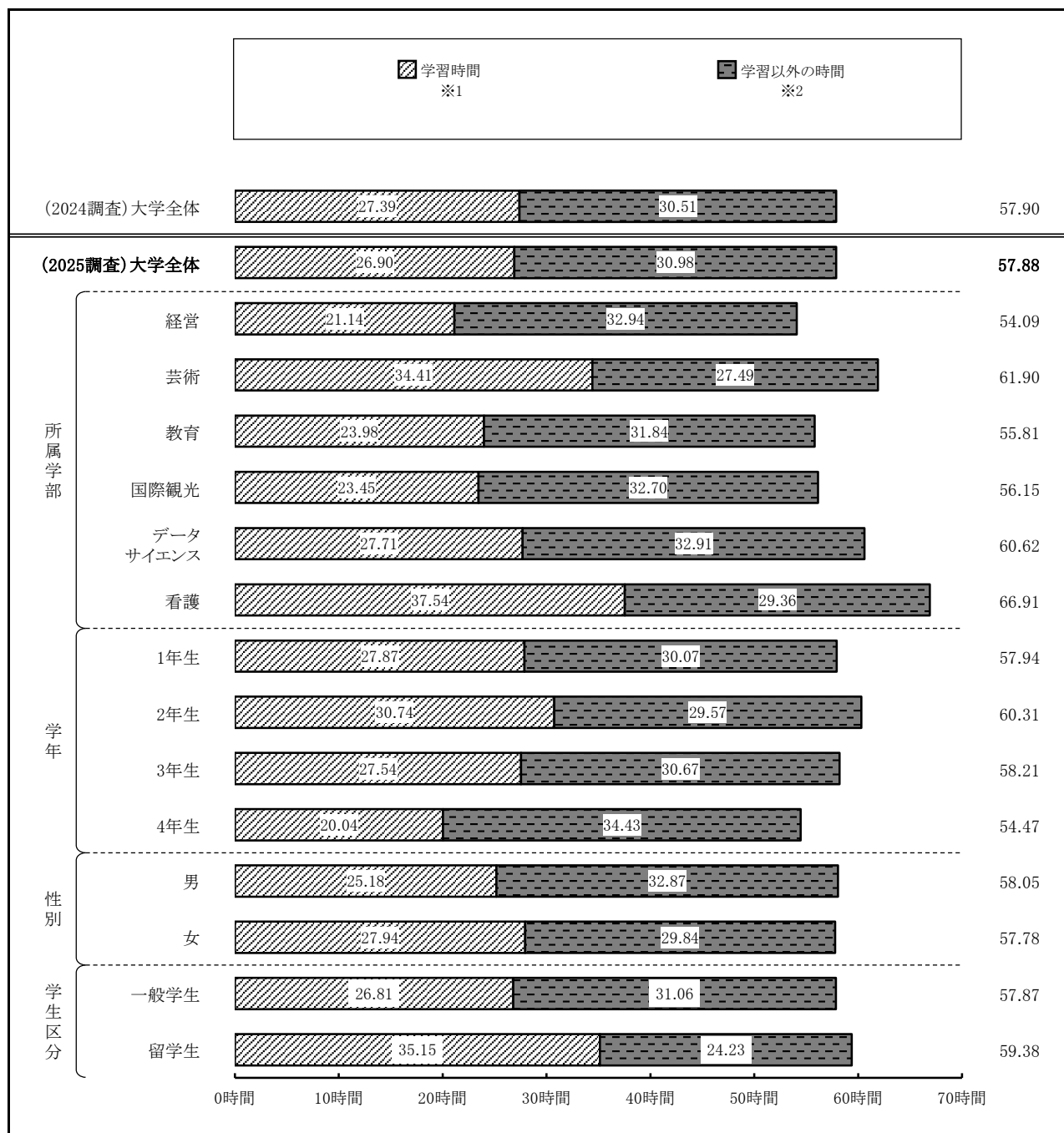
<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計



<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

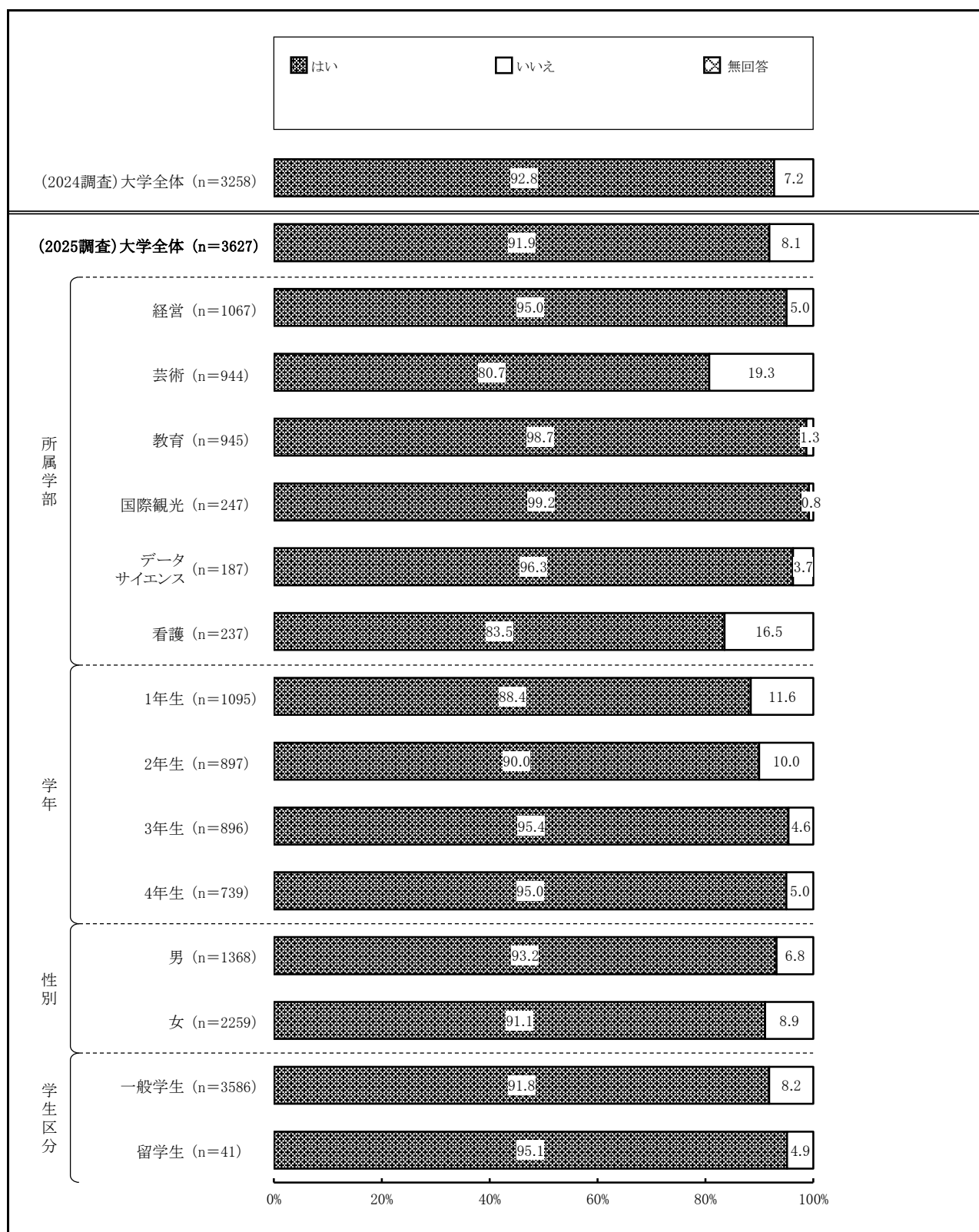
◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計 (※「学習時間」「学習以外の時間」の2区分)



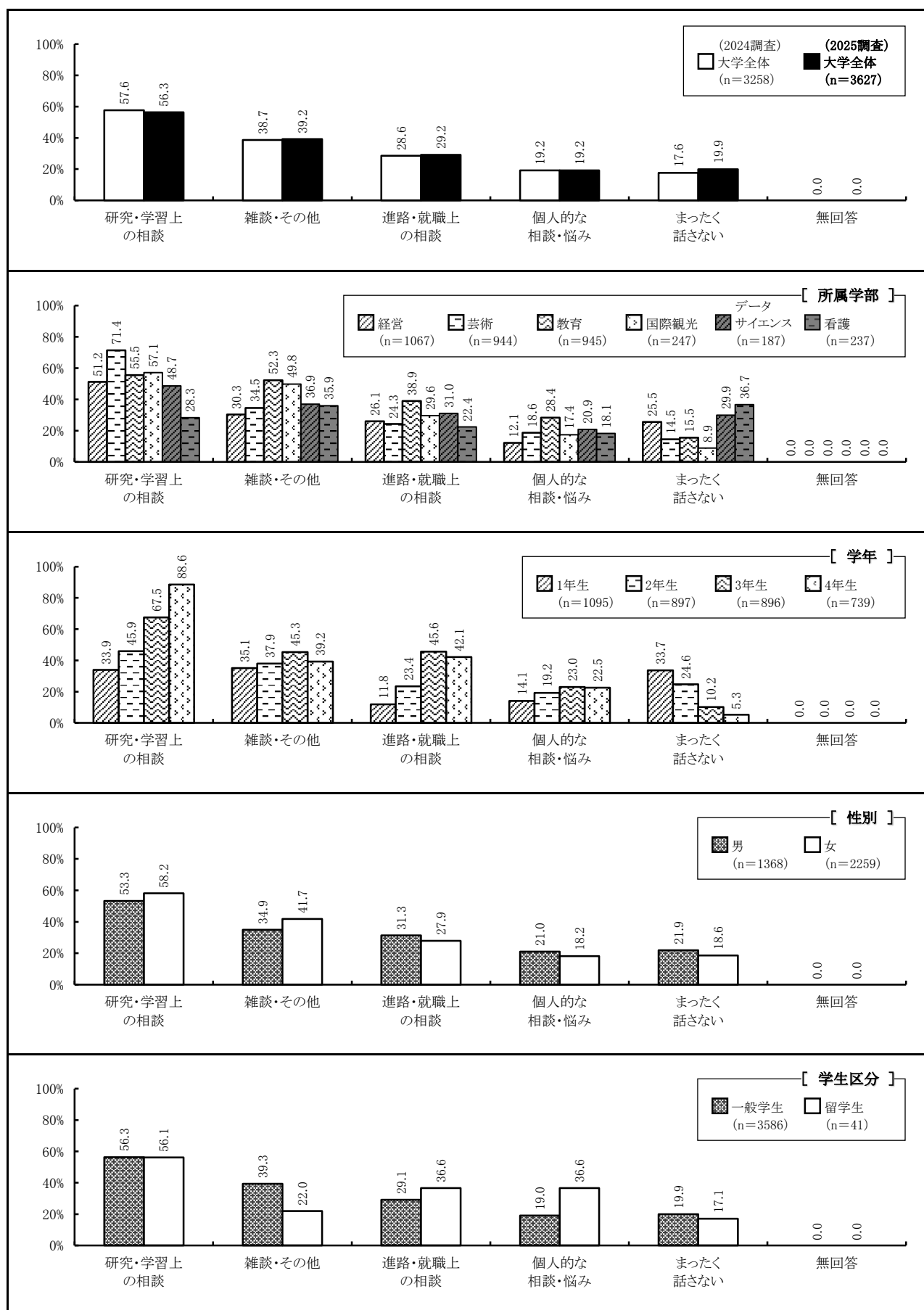
※1 … 「学習時間」＝「授業への出席」＋「予習・復習・課題など授業のための学習」＋「授業以外の学習」

※2 … 「学習以外の時間」＝「部活動、サークル活動、ボランティア活動など」＋「アルバイトなど」＋「就業に関わる活動」＋「趣味、娯楽、友人や家族、知人等の交流など」

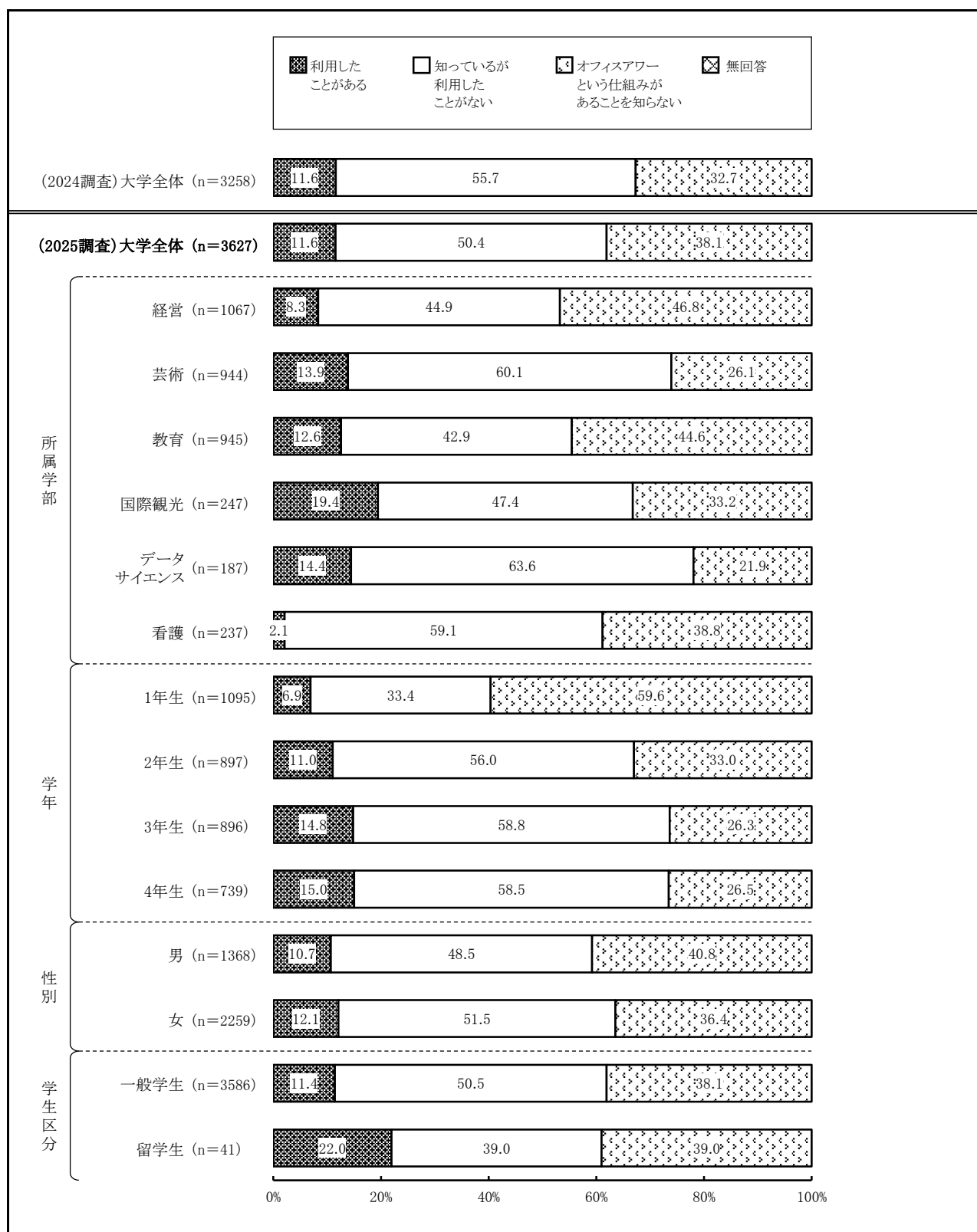
問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか



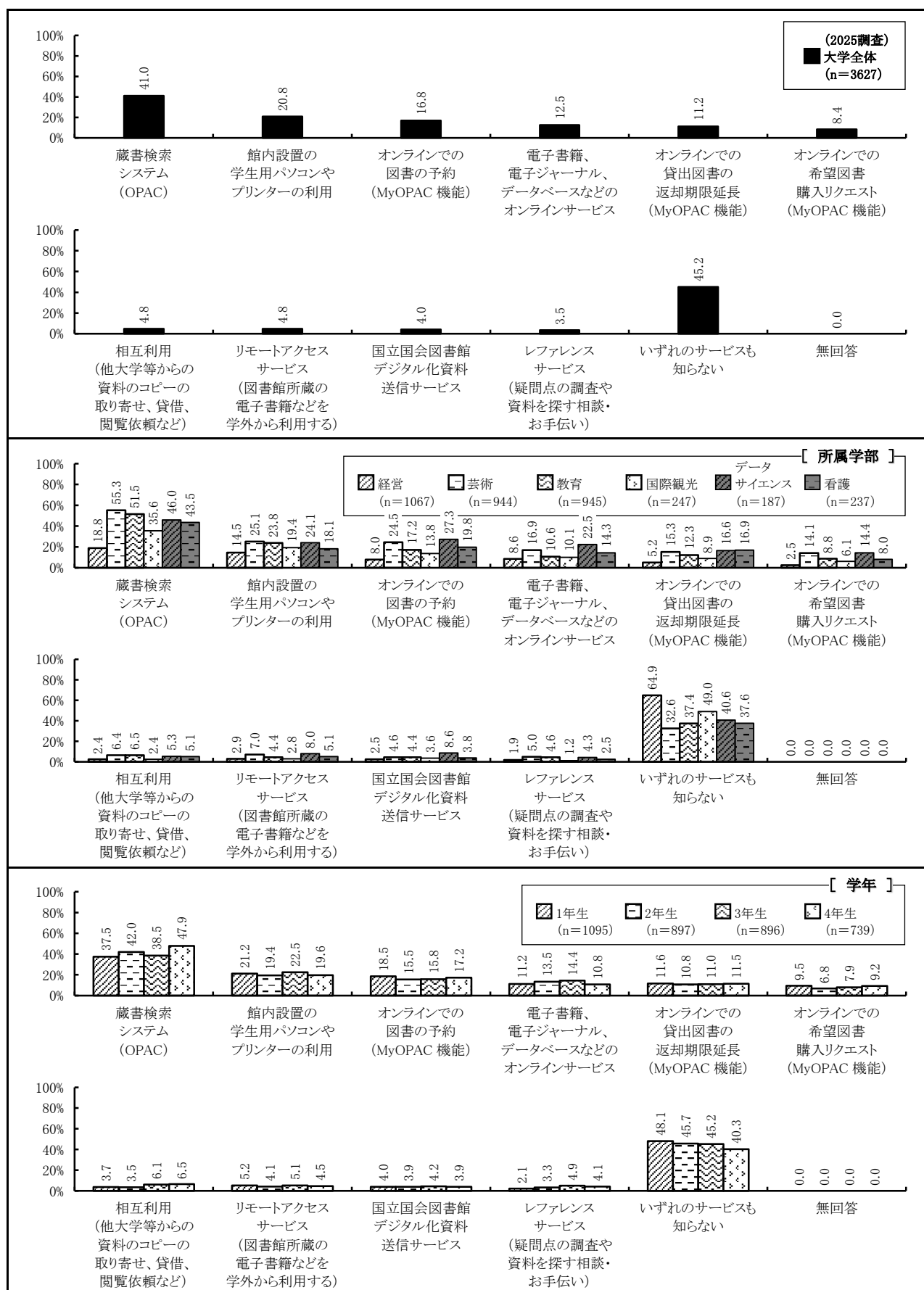
問9. 教員と話す機会（複数回答可）



問10. オフィスアワーの利用状況

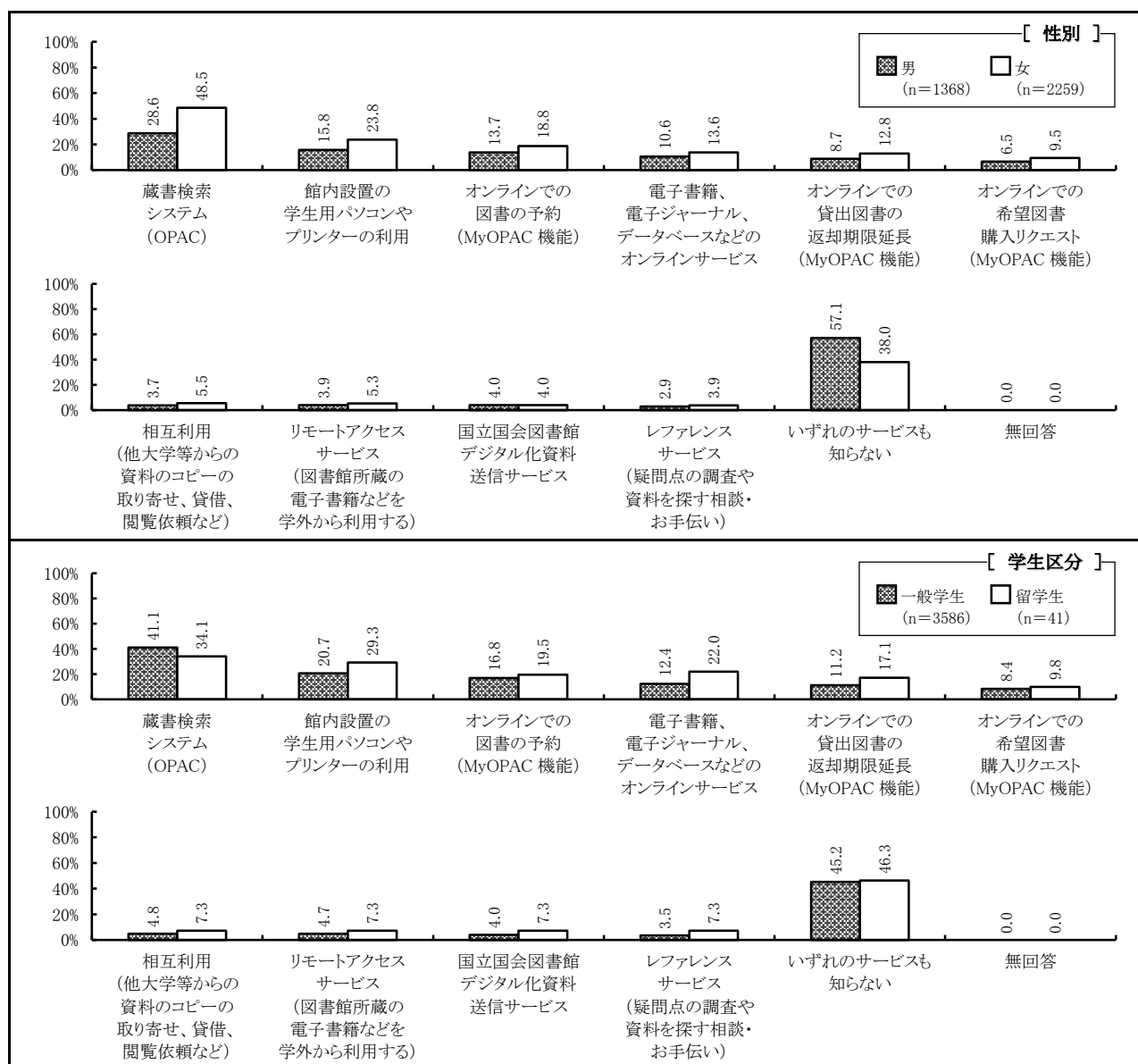


問11. 図書館が提供しているサービスの認知（複数回答可）＜その1＞

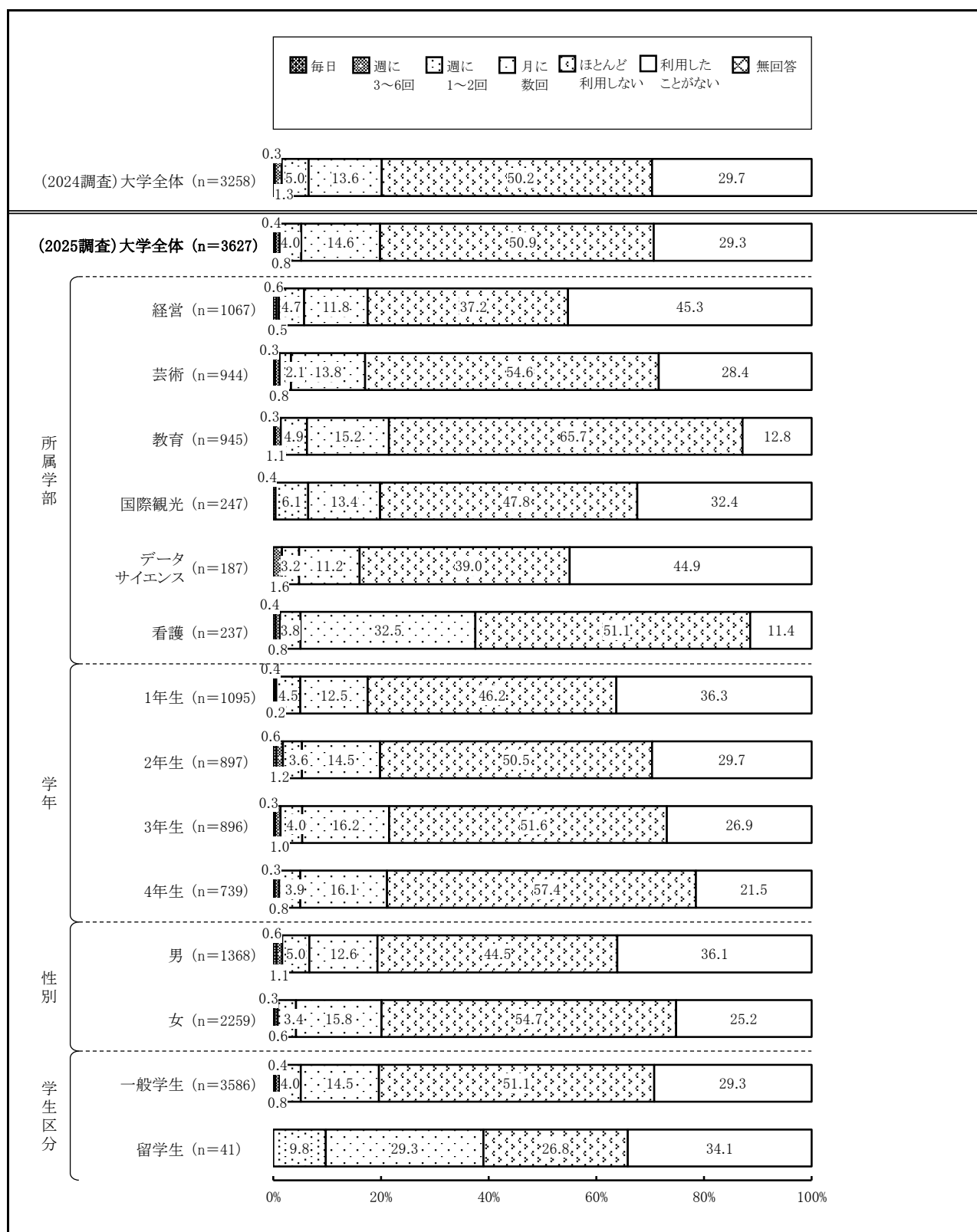


※当該問は本年度(2025)からの新規設問のため、前年度(2024)のグラフは掲載していない。

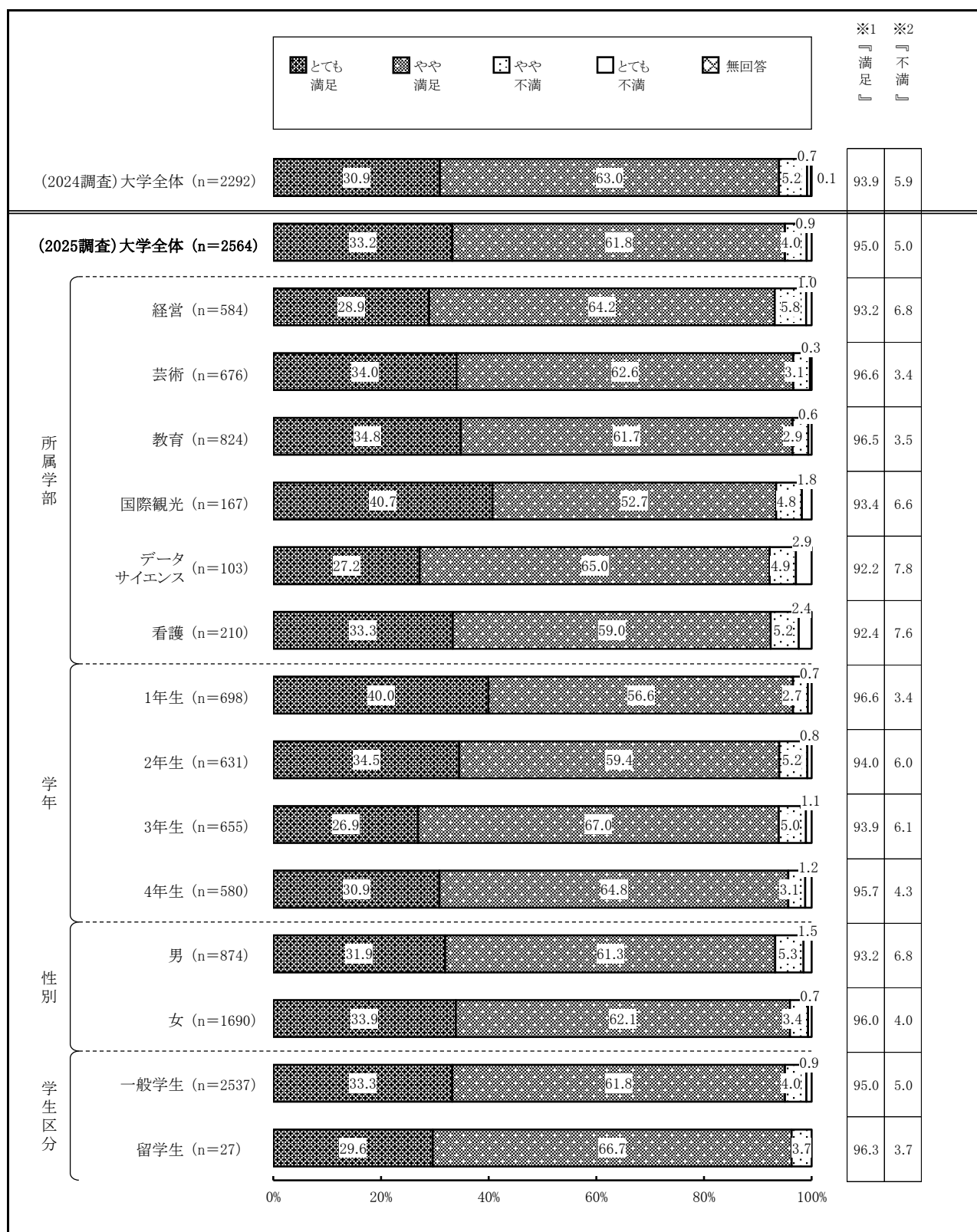
問11. 図書館が提供しているサービスの認知（複数回答可）＜その2＞



問12. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問13. 図書館の満足度（※図書館の利用者（「毎日」～「ほとんど利用しない」）のみに限定）



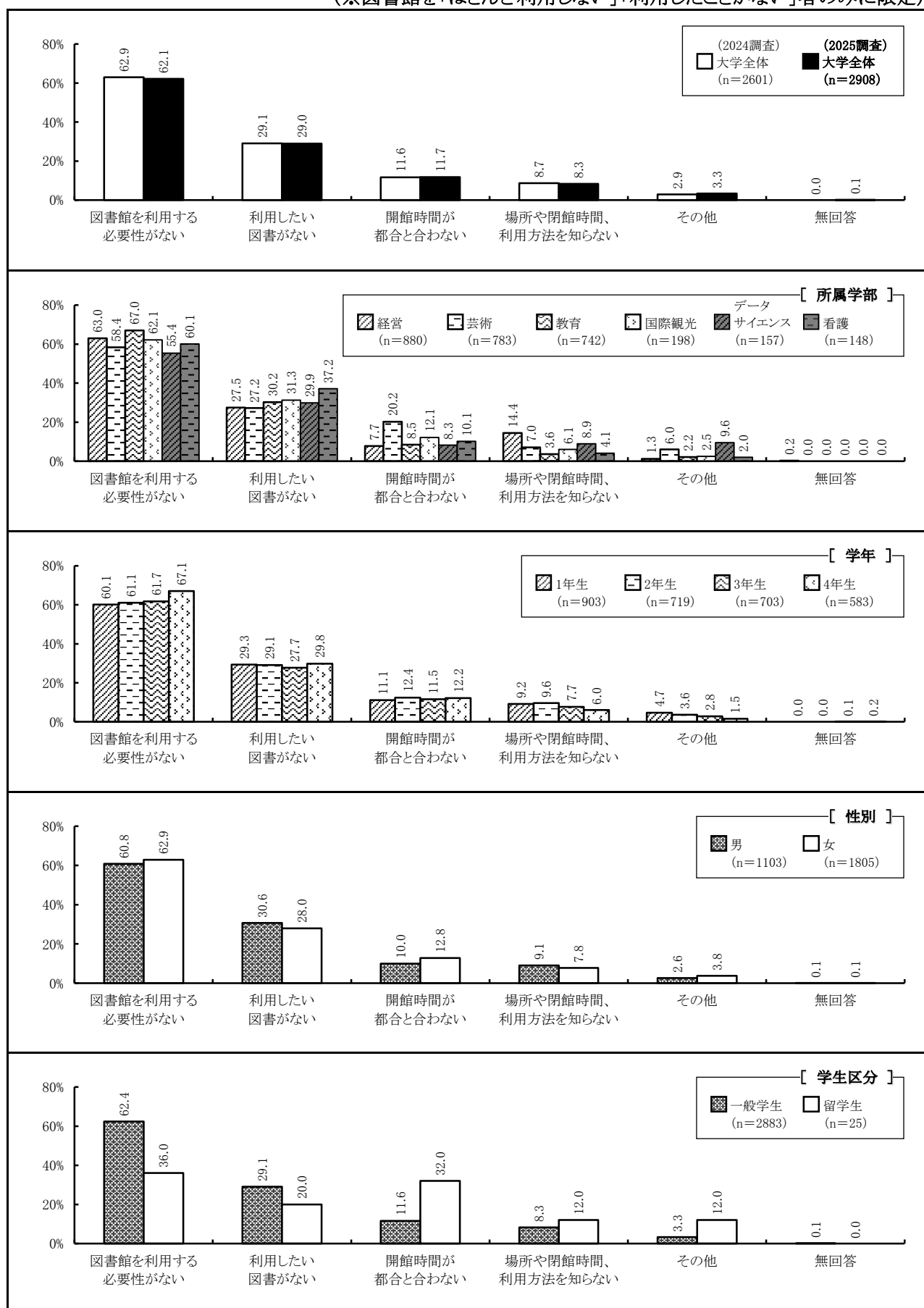
※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 蔵書の数・種類が少ない、読みたい本がない、見にくい、本が探しにくい、
図書館が狭い・小さい、立地が不便、場所が遠い、席が少ない、騒がしいことがある、
開館時間が短い、貸出期間が短い、磁気のエラーで通れない、
パソコンの起動が遅い、パソコンによって性能に差がある、
など。

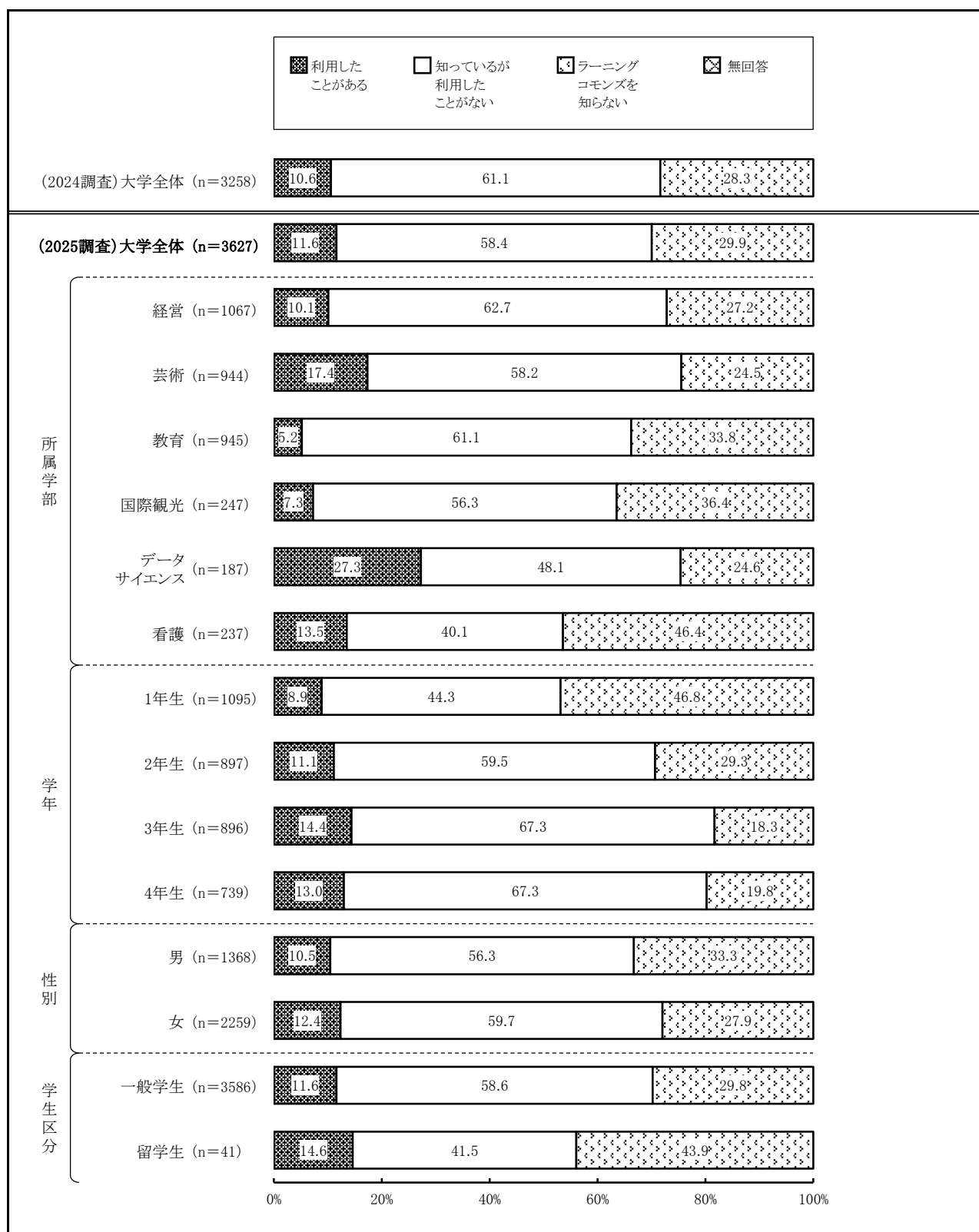
問14. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

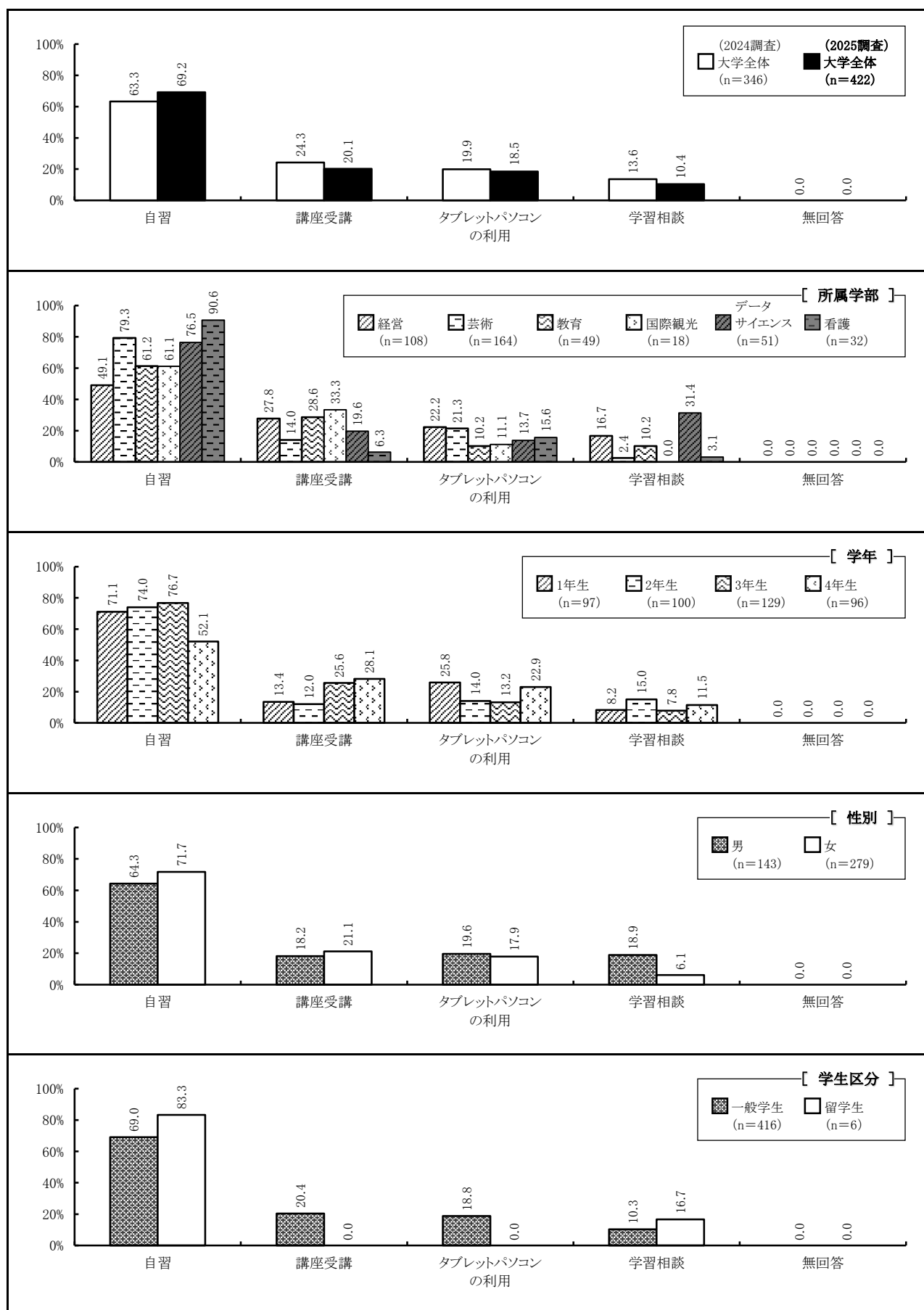


※「その他」の具体的内容 … 場所が遠い、時間がない、行く機会がない、学校以外の図書館を利用する、あまり本を読まない、購入するから、入りづらい、面倒、興味が無い、読みたい本がない、磁気が反応しない、など。

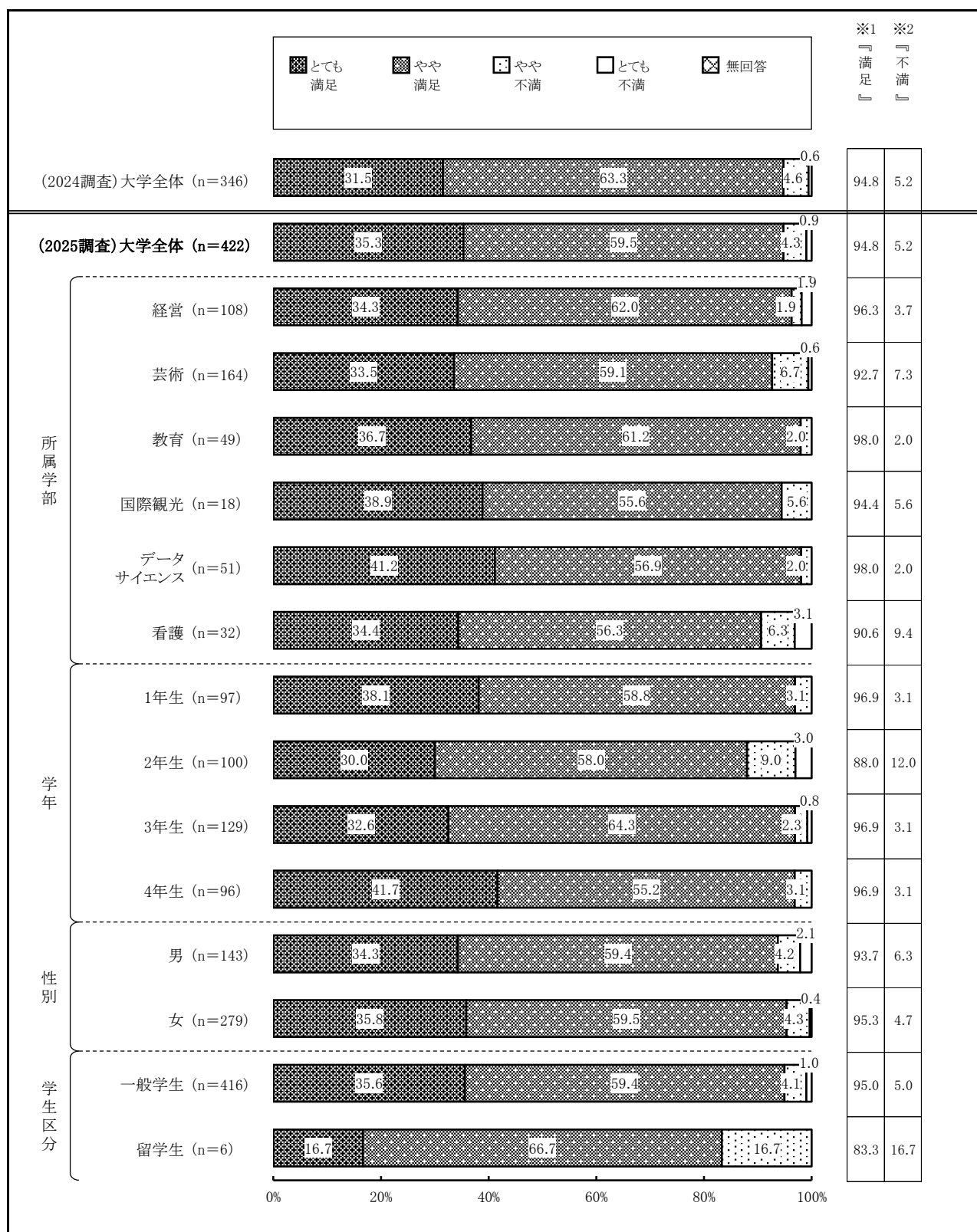
問15. ラーニングコモンズの利用状況



問16. ラーニングコモンズの利用目的（複数回答可）（※ラーニングコモンズの利用者のみに限定）



問17. ラーニングコモンズの満足度（※ラーニングコモンズの利用者のみに限定）



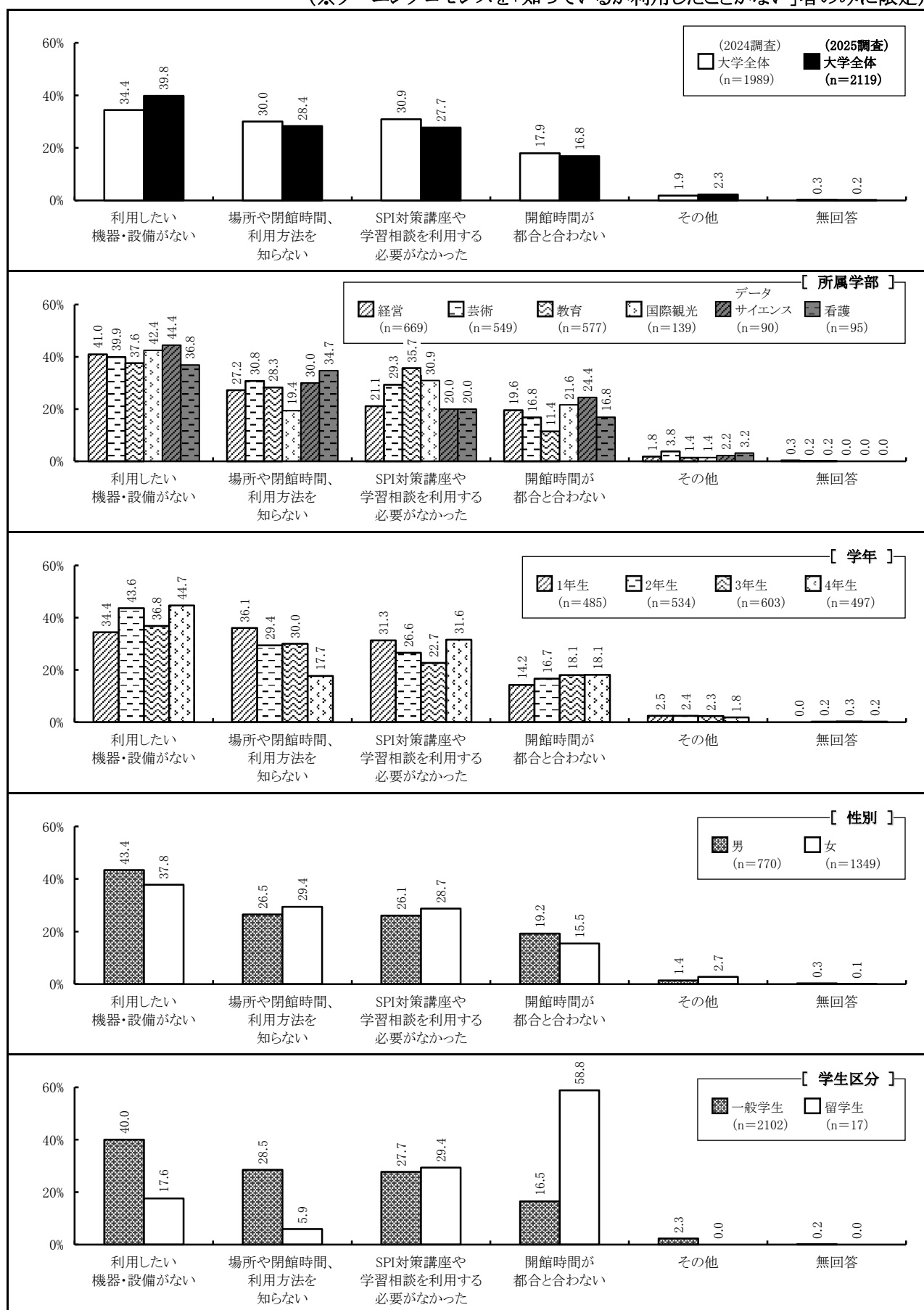
※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 集中しにくい、など。

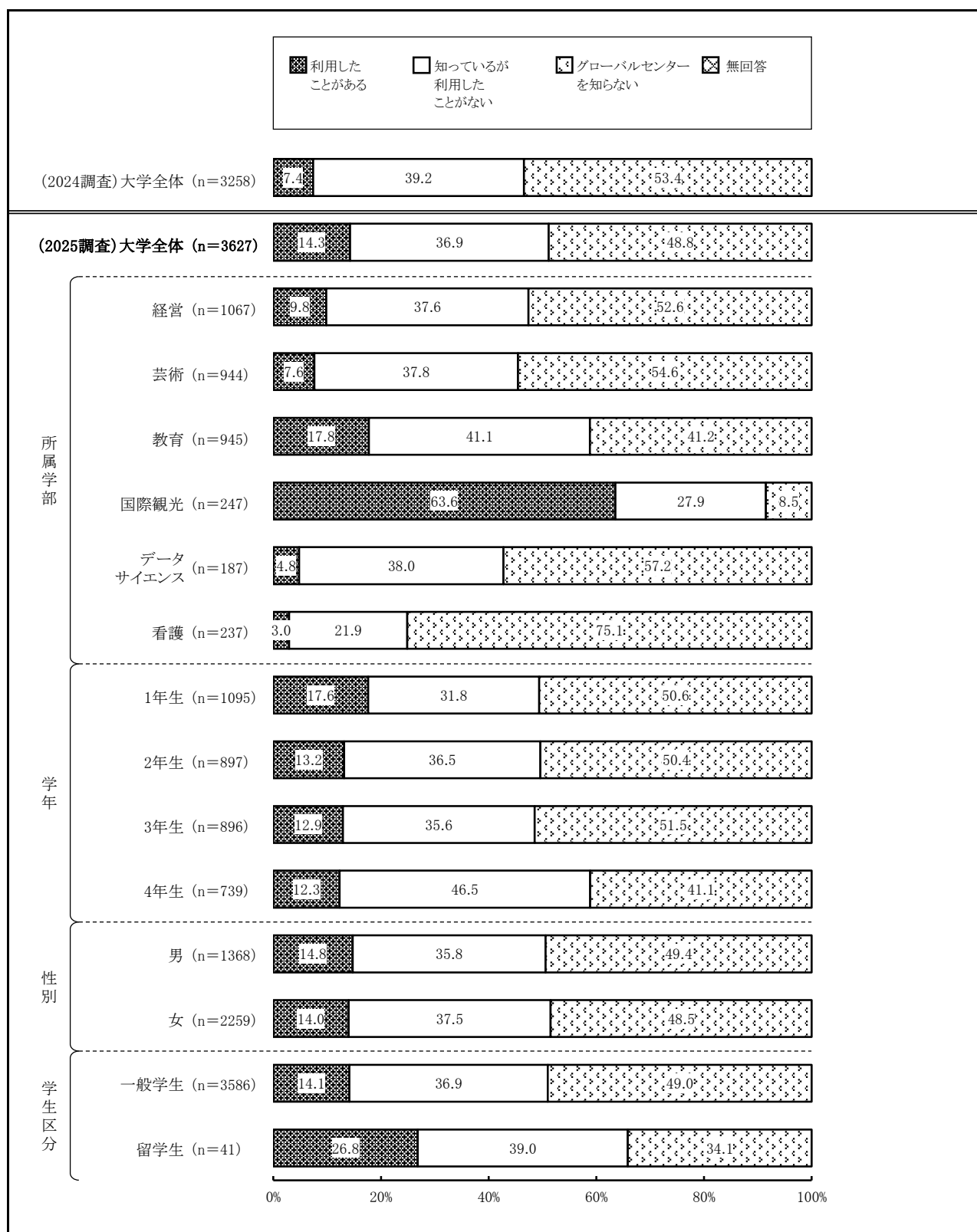
問18. ラーニングコモンズを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングコモンズを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）



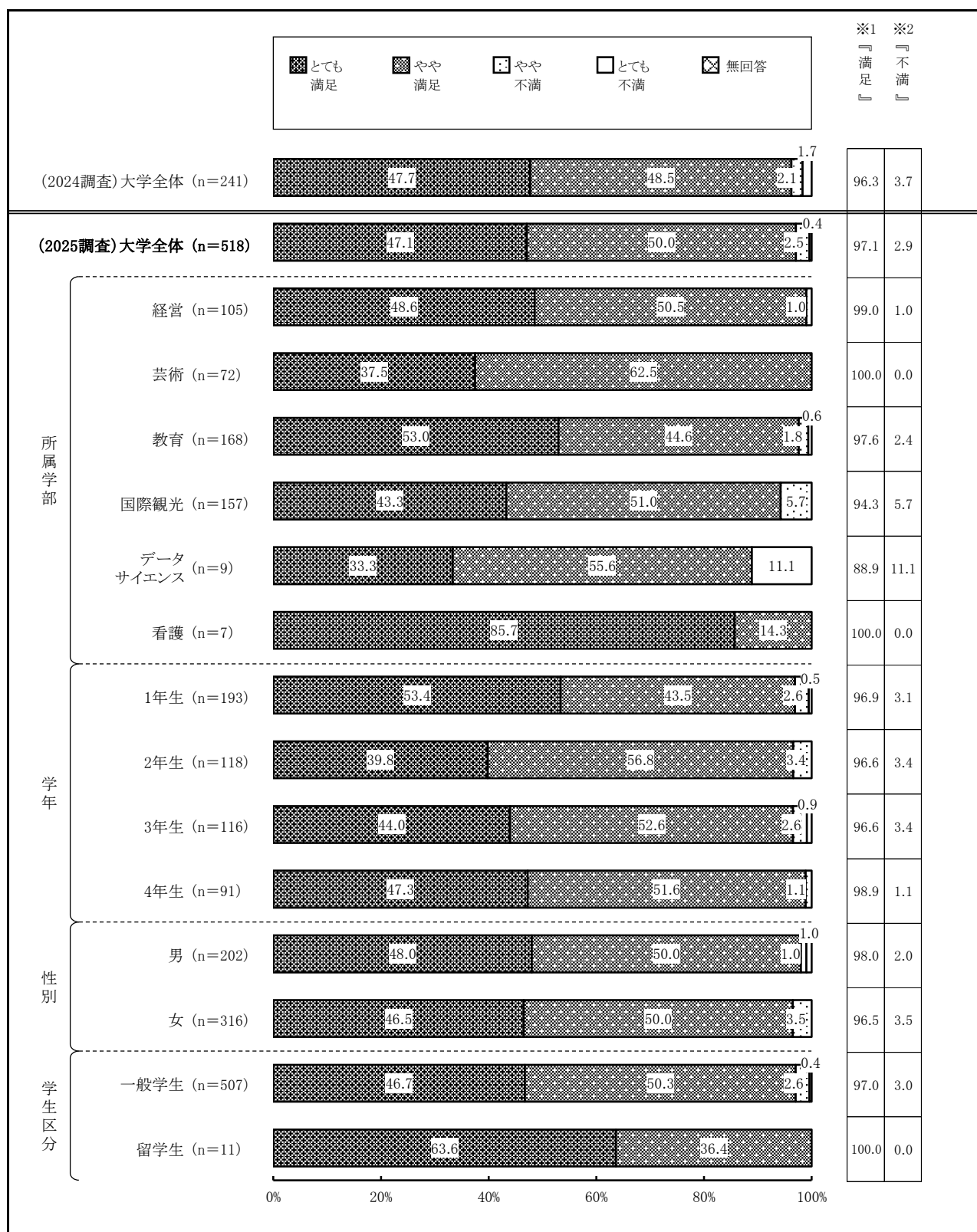
※「その他」の具体的内容 … 利用する必要がない、機会がない、何をする場所がよく知らない、遠い、など。

問19. グローバルセンター(※1)の利用状況



※1 … 前年度(2024)は「英語教育センター」

問20. グローバルセンター(※3)の満足度 (※グローバルセンターの利用者のみに限定)



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

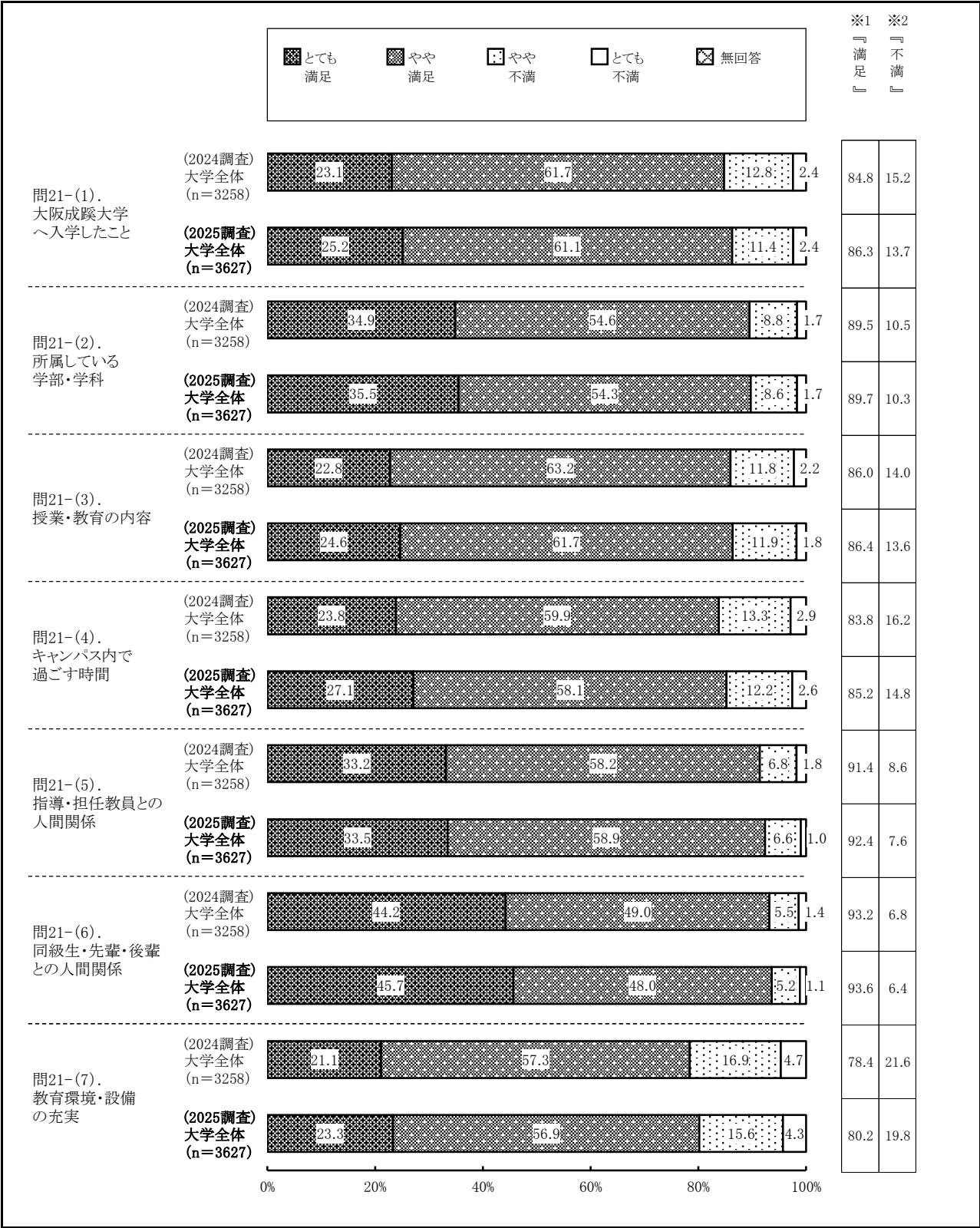
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 … 前年度(2024)は「英語教育センター」

※不満な理由 … 職員の対応が怖い、など。

(C) 大学生生活

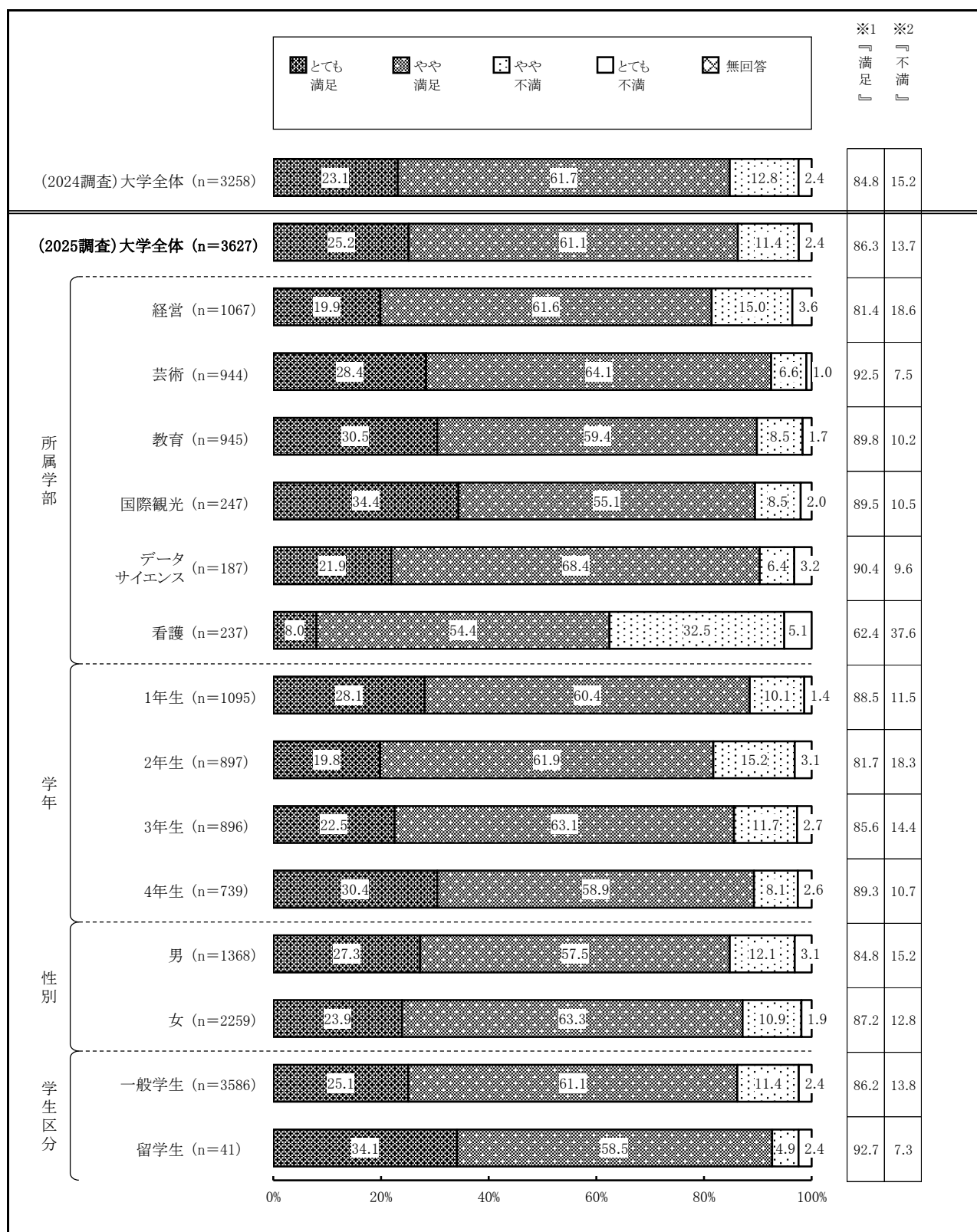
<大学生生活の満足度> 関連7項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問21-(1). 大阪成蹊大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

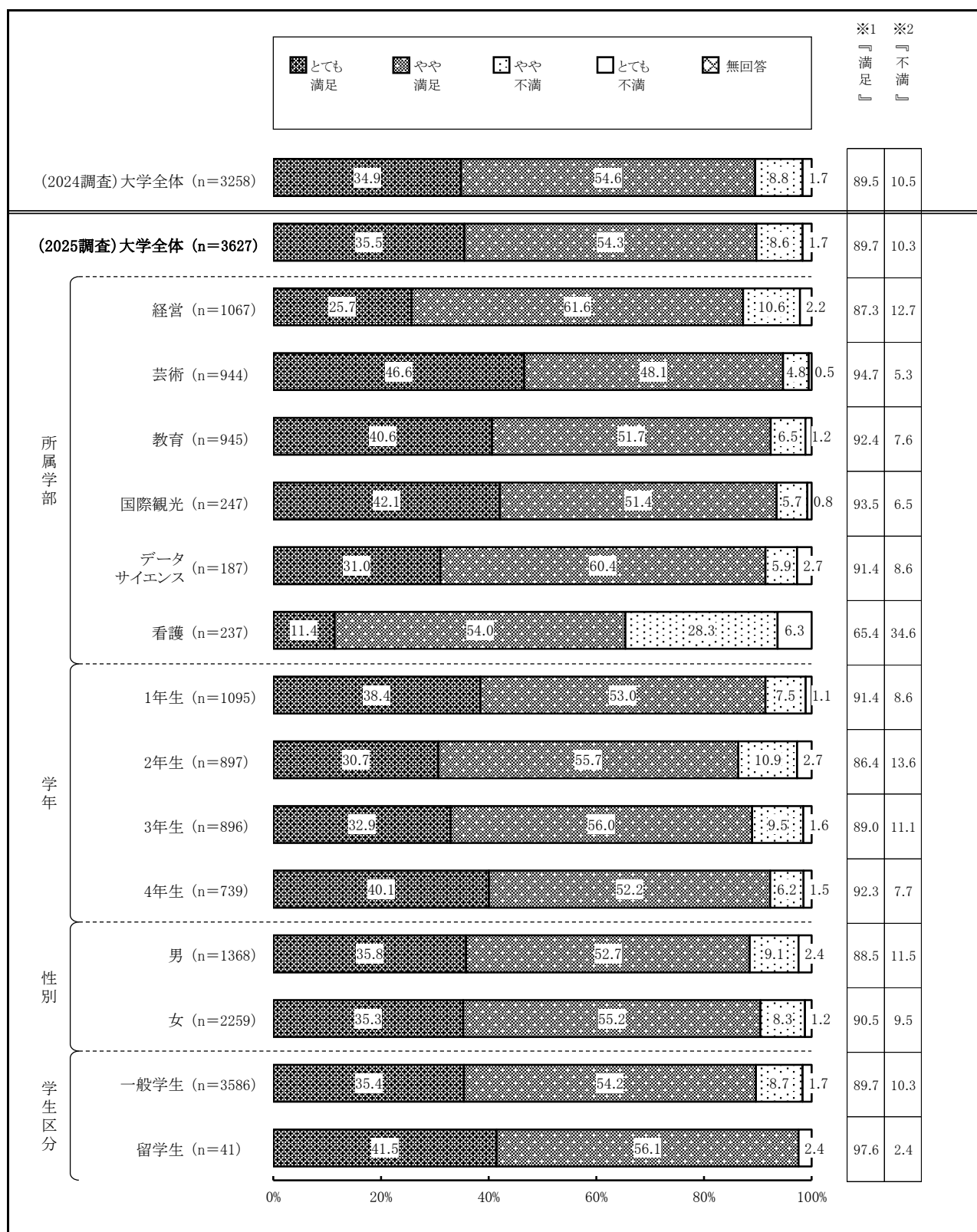


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 思っていた大学生活と違った、志望校ではなかった、したい事ができていない、自分と合わない、就職が不安、学生の質が悪い、設備に関して入学前に聞いていた話と違うから、なんとなく、良かったと思えることがない、席が指定で自由ではないところ、など。

問21-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

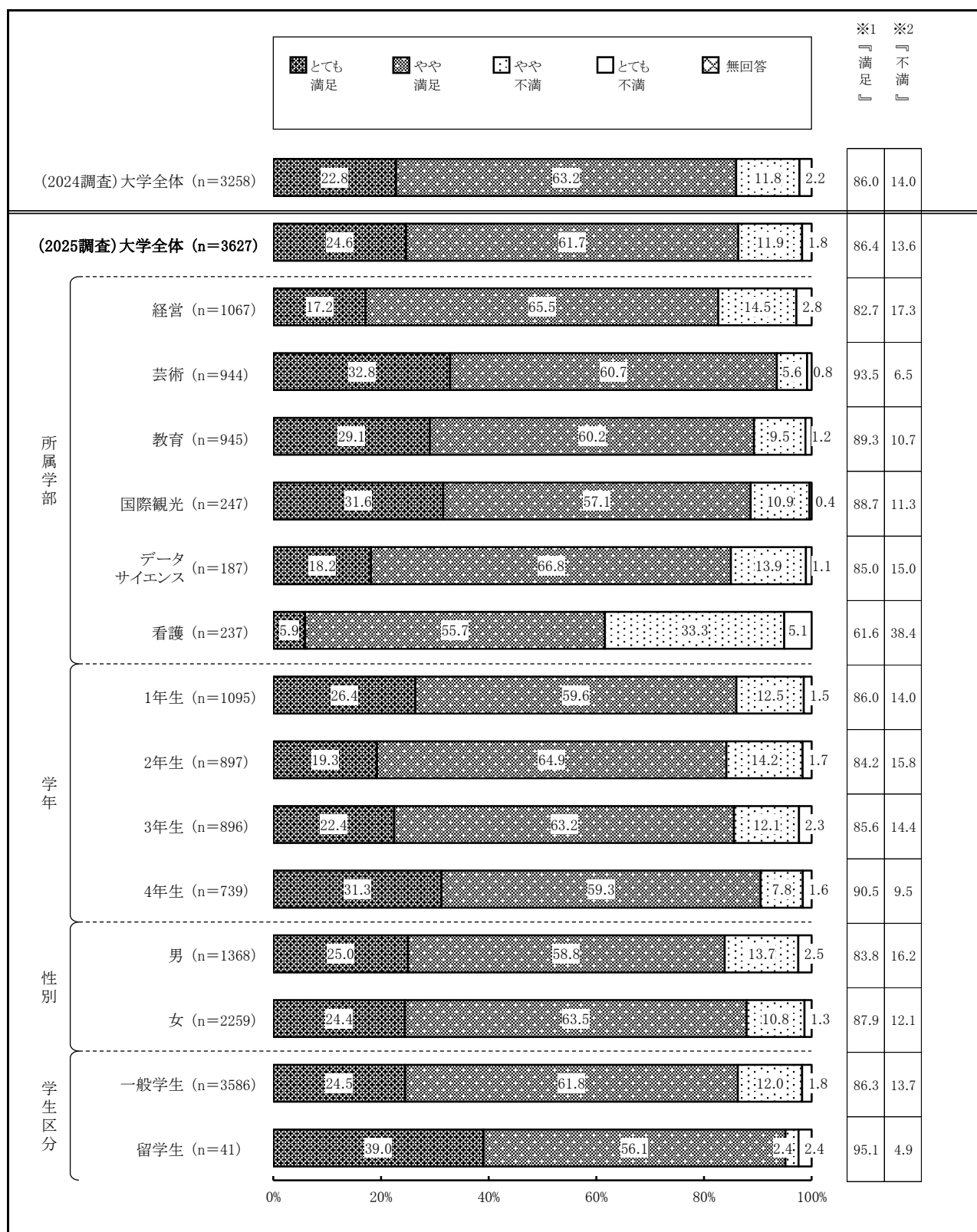


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 自分に合わない、向いていない、思っていたのと違った、教員同士の連携がとれていない、学生の質が悪い、設備に関して入学前に聞いていた話と違うから、なんとなく、など。

問21-(3). 授業・教育の内容 ＜大学生生活の満足度＞

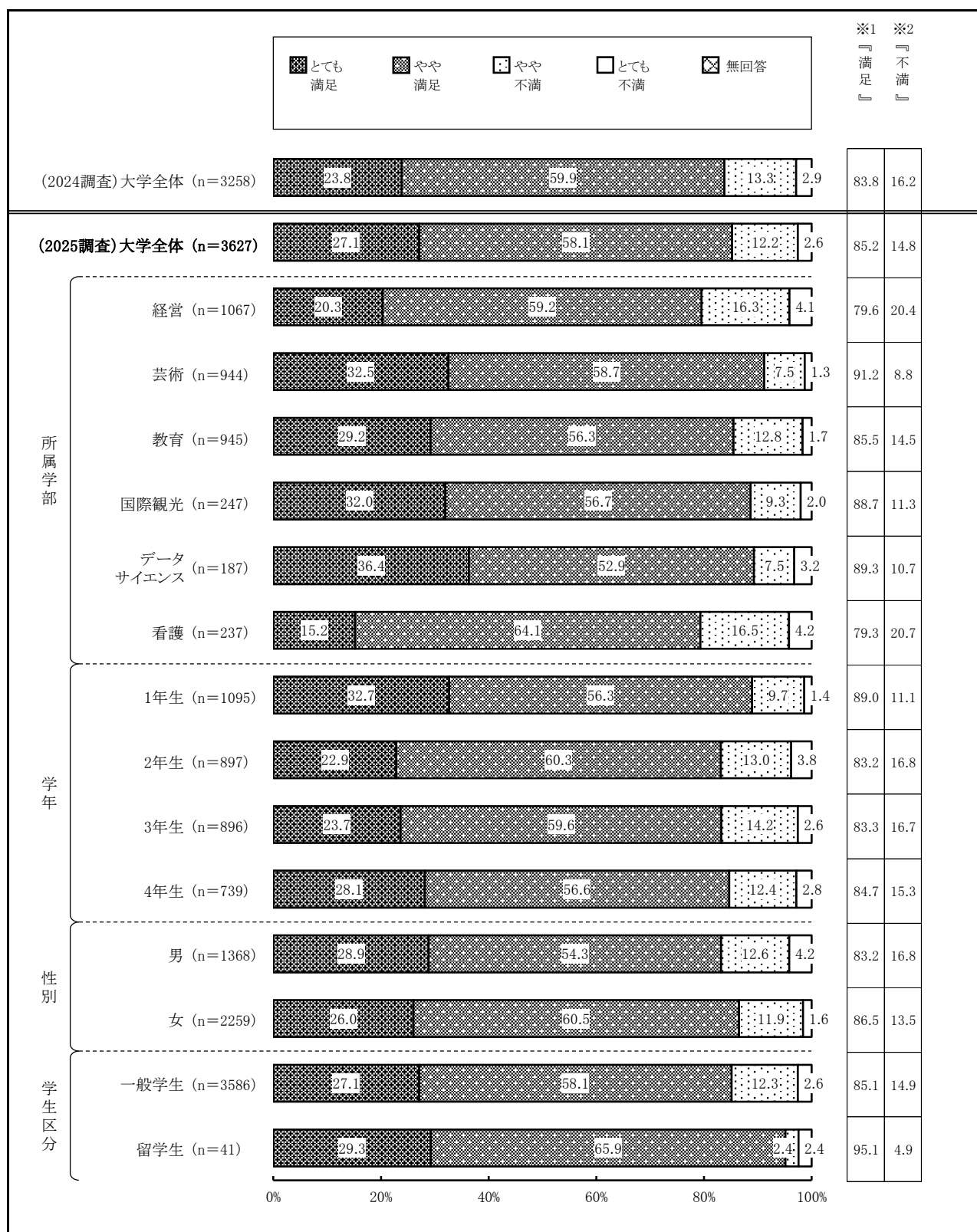


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 自分に合わない、向いていない、授業が分かりにくい、理解できない、難しいと感じる、簡単すぎる、レベルが低い、パソコンを購入しているのに手書き、課題が多い、教科書を読んでいるだけ、思っていたのと違った、なんとなく、など。

問21-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

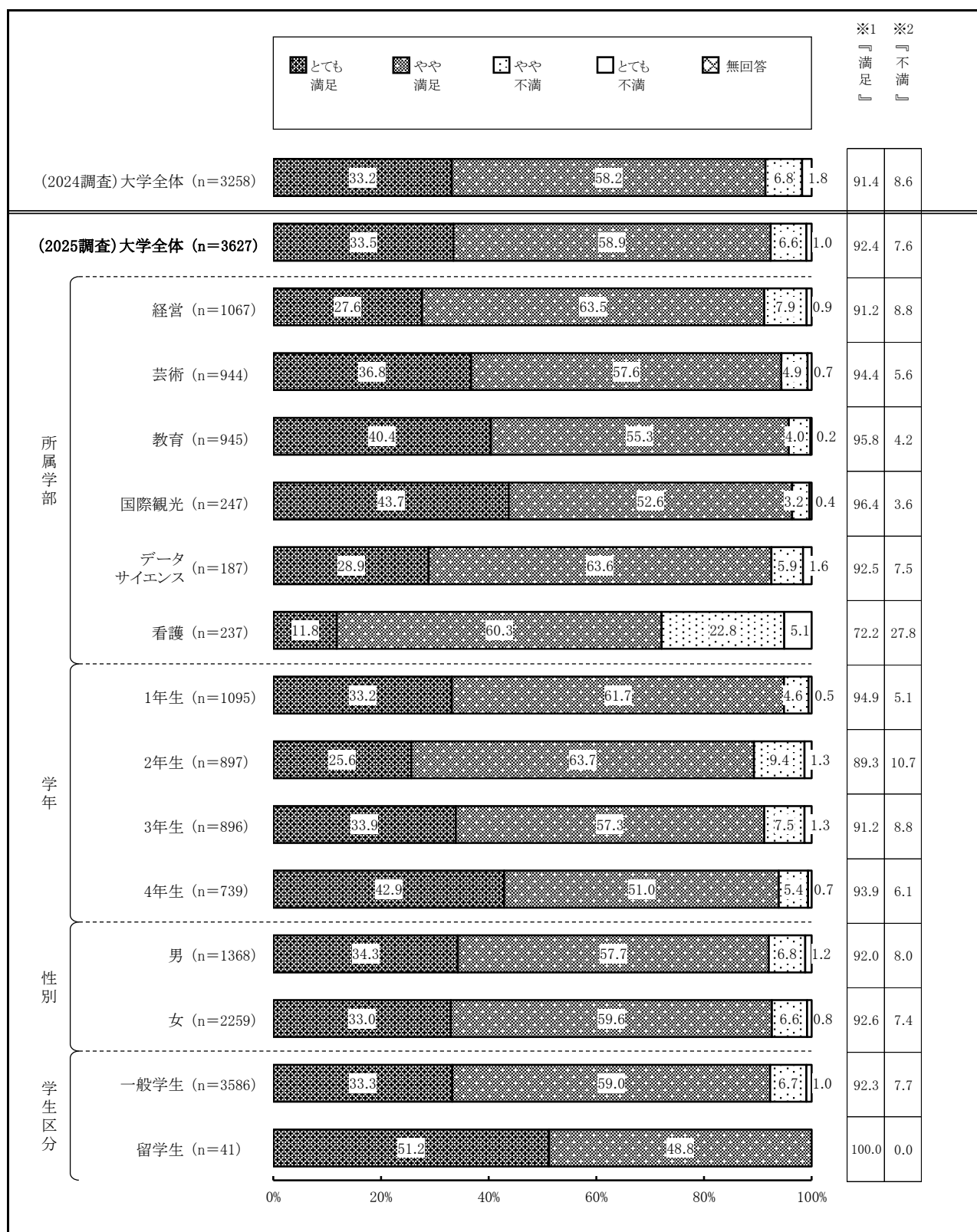


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 教室・食堂がせまい、過ごせる場所がない・少ない、1人で落ち着ける場所がない、リラックスできる空間・施設がない、席が少ない
施設・設備が汚い、キャンパスが小さい、喫煙所がない、うるさい、楽しくない、1人であることが多い、Wi-Fi環境が悪い・弱い、
他学部・他学年と交流する場がない・少ない、暑かったり寒かったりする、食堂が高い、など。

問21-(5). 指導・担任教員との人間関係 <大学生生活の満足度>

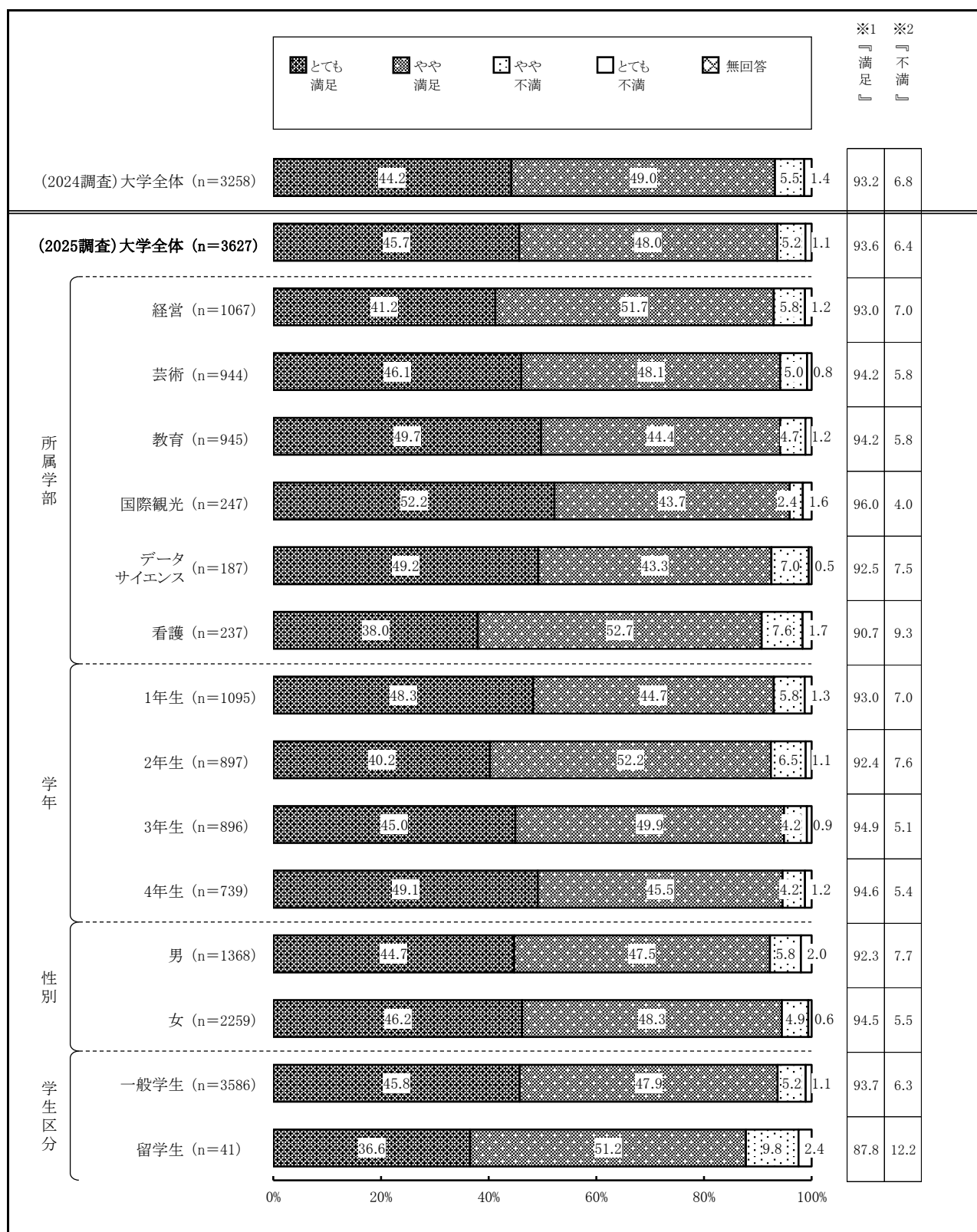


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 理不尽なことが多い、怖い、高圧的、教員同士の連携がとれていない、人によって態度を変える、性格が合わなかった、関わりがない、など。

問21-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生生活の満足度>

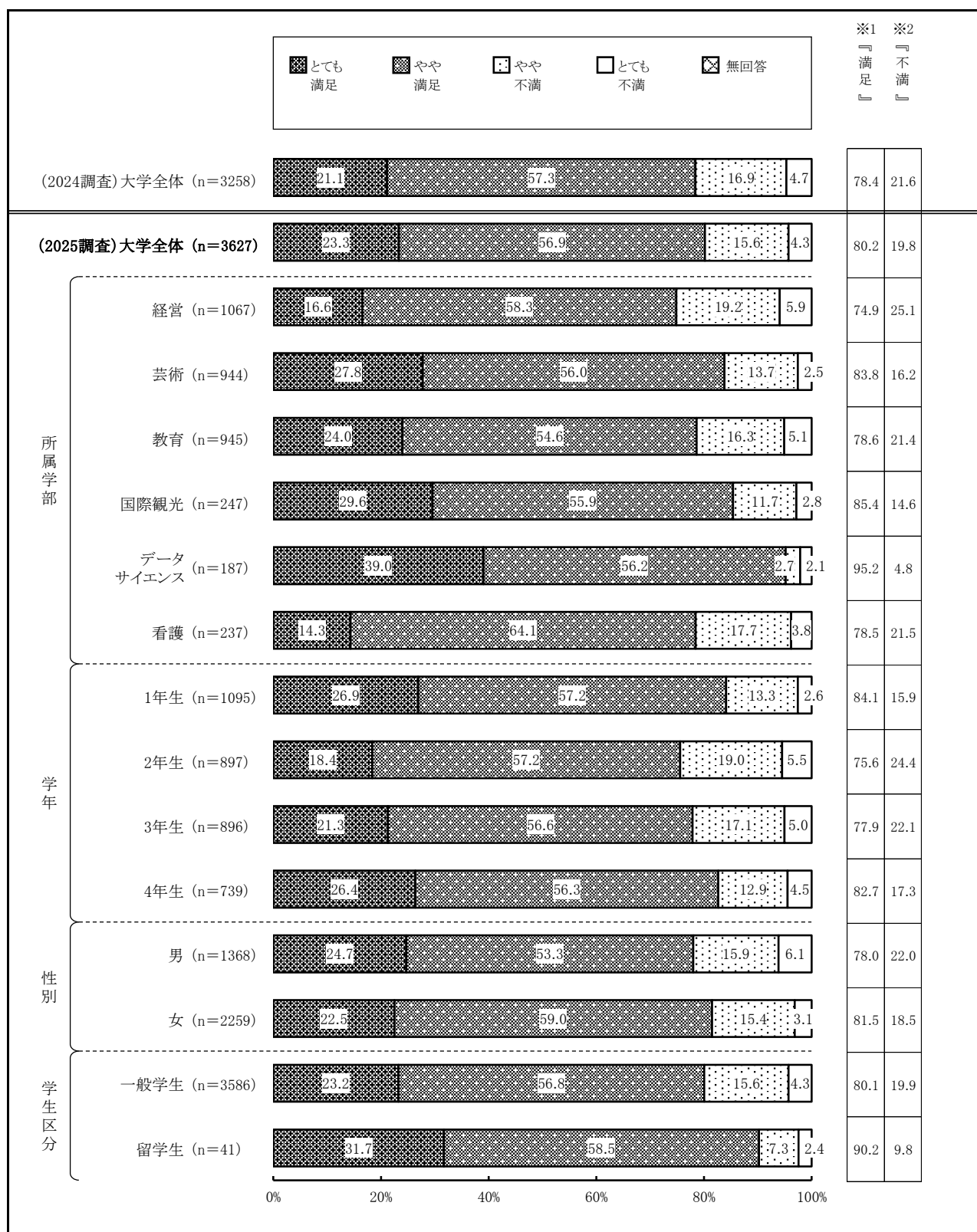


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 自分とは合わない、同級生との関係が良くない、授業中の私語やお菓子を食べるなどマナーがなっていない、ほぼ1人、楽しくない、難しい、自身の問題、関わりがない、など。

問21-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生生活の満足度>

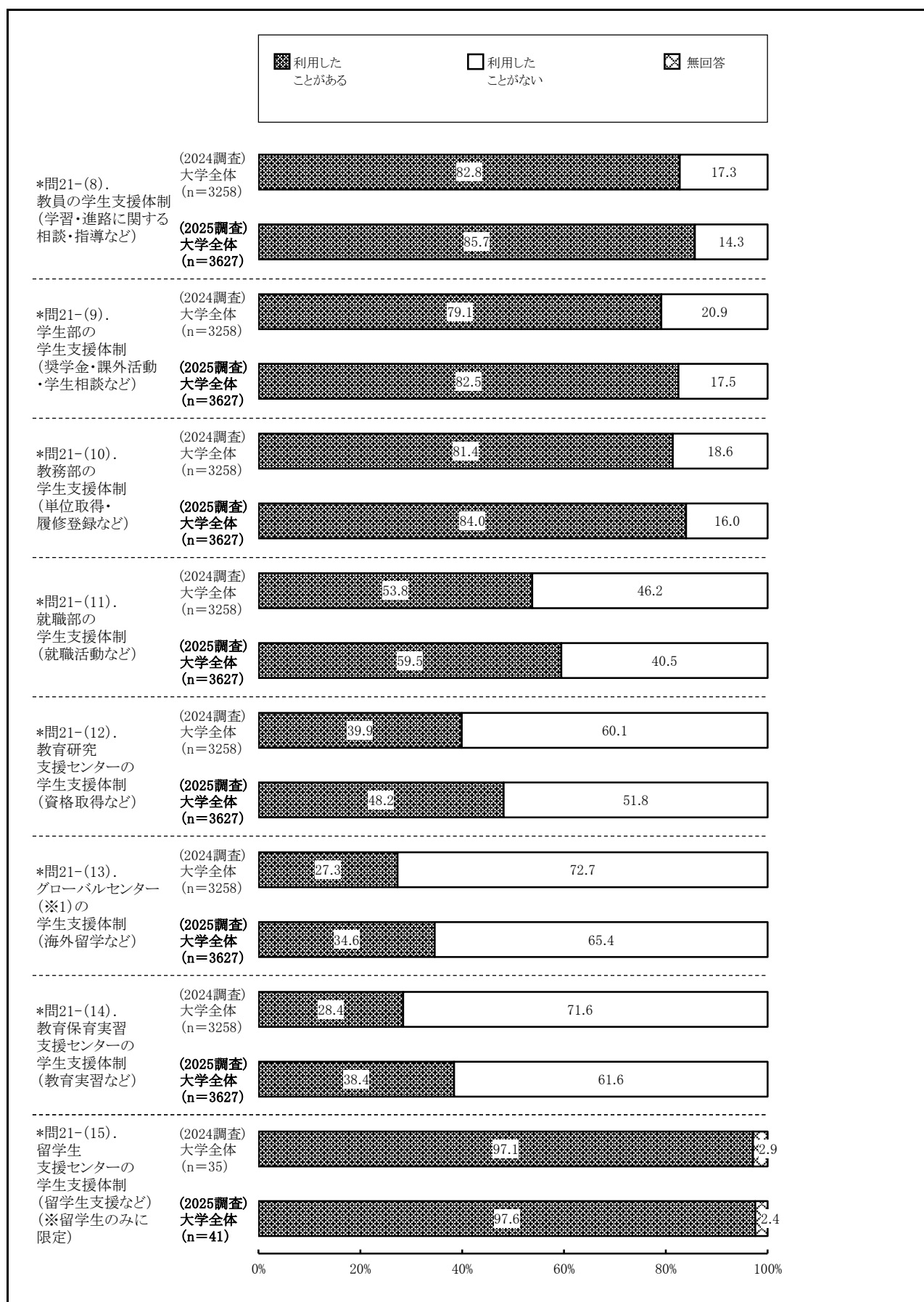


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

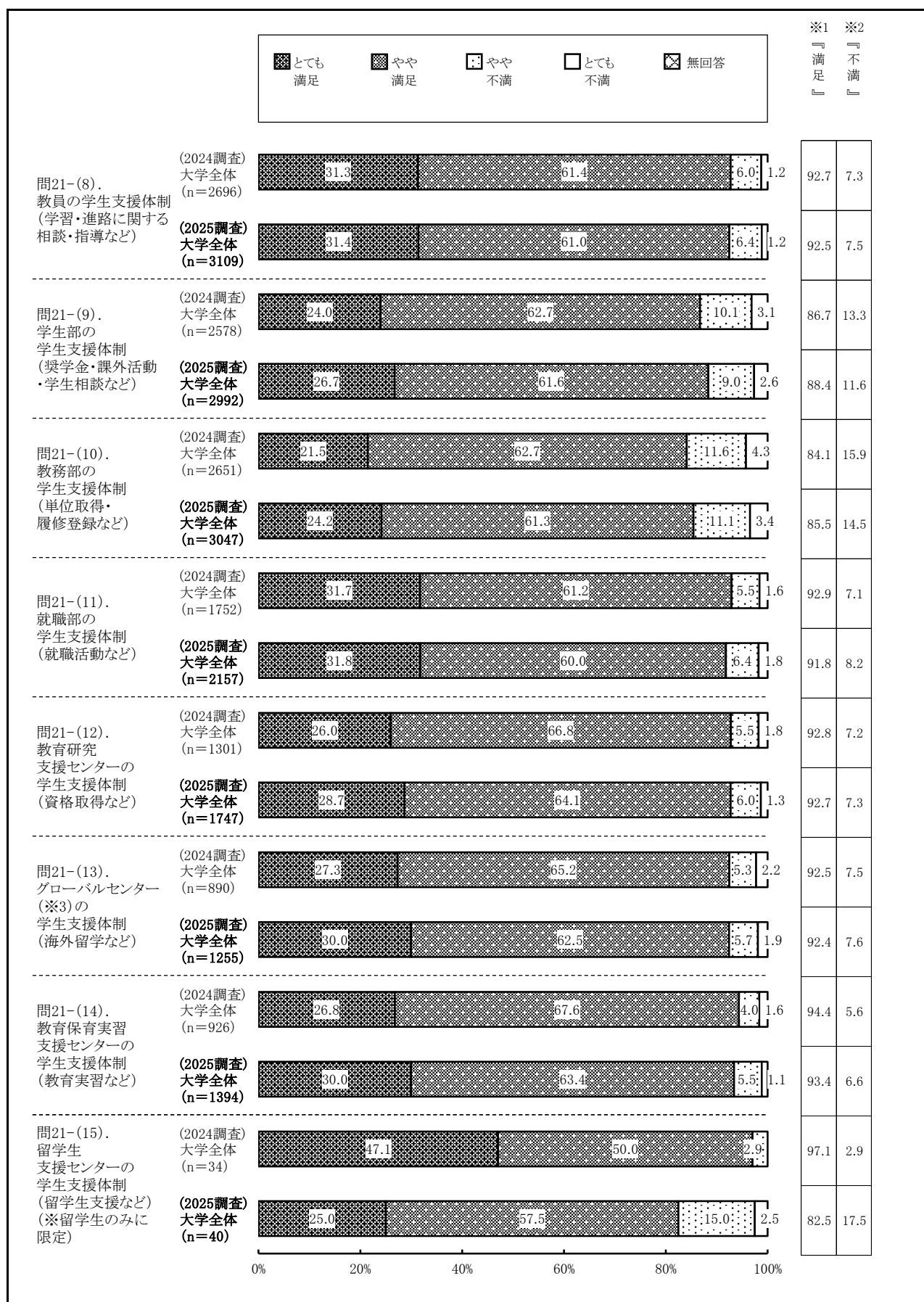
※不満な理由 … Wi-Fiやインターネットの環境が悪い、Wi-Fiが繋がらない・繋がりにくい、Wi-Fi・電波が弱い、Wi-Fiが遅い・重い、出席登録ができない・時間がかかる、空調温度が暑い・寒い、空調の効きが悪い、トイレが汚い、トイレに石鹸がない、男子トイレが少ない、食堂が狭い・混みすぎ、食堂のメニューが少ない、エレベーターが小さい・狭い・少ない、ミシンが少ない・壊れている、パソコンが少ない、プリンターに用紙がセットされていない、体育館がボロボロ、体育館に冷暖房がない、ゆっくり休憩できる場所がない・少ない、自習・制作スペースがありません・狭い、施設利用に時間制限がある、施設設備が古い・汚い・整っていない、キャンパス・教室が狭い、設備の故障や破損がある、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連8項目のまとめ



※1 … 前年度(2024)は「国際交流センター」

< 学生支援体制の満足度 > 関連8項目のまとめ (※利用者のみに限定)



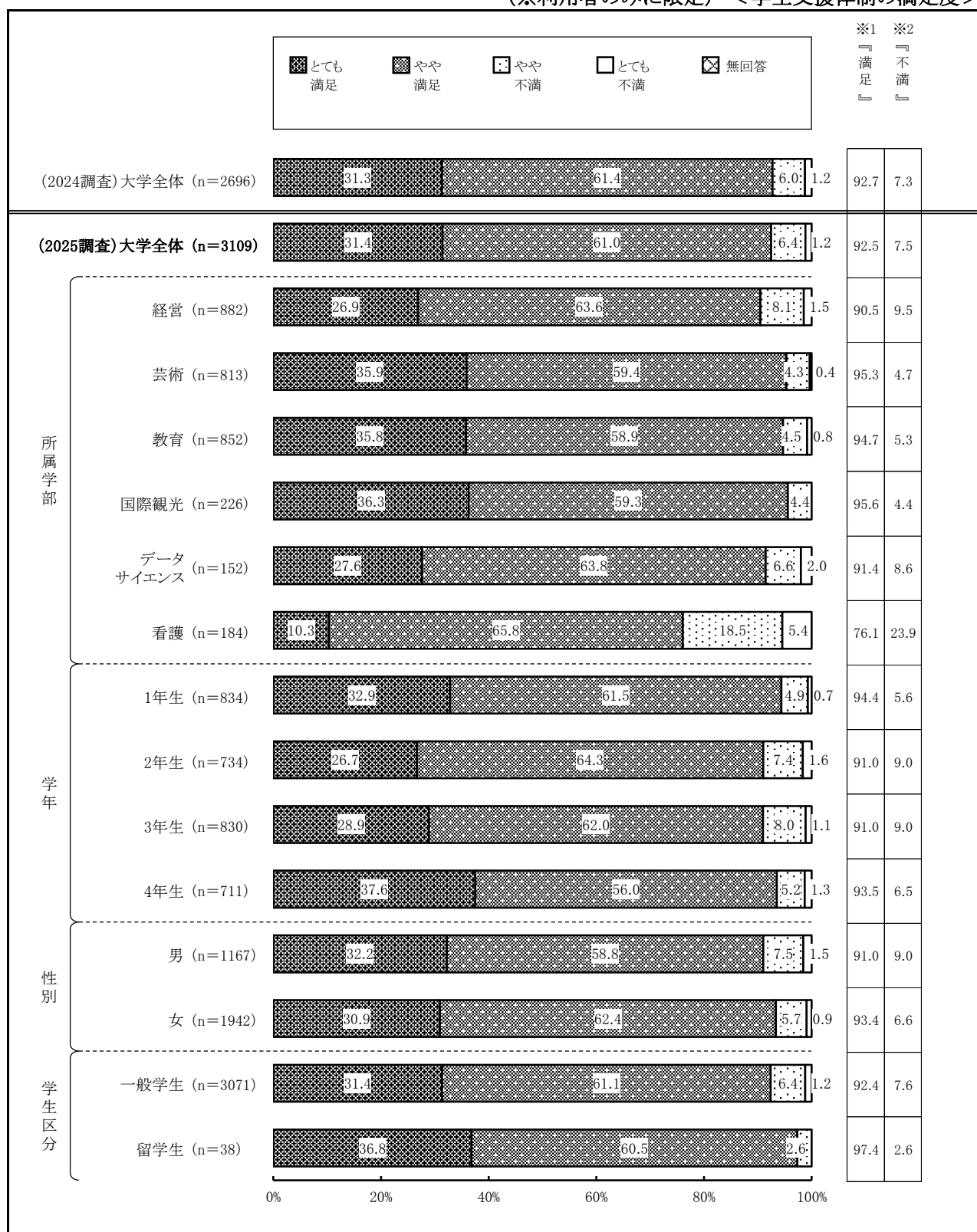
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 … 前年度(2024)は「国際交流センター」

問21-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



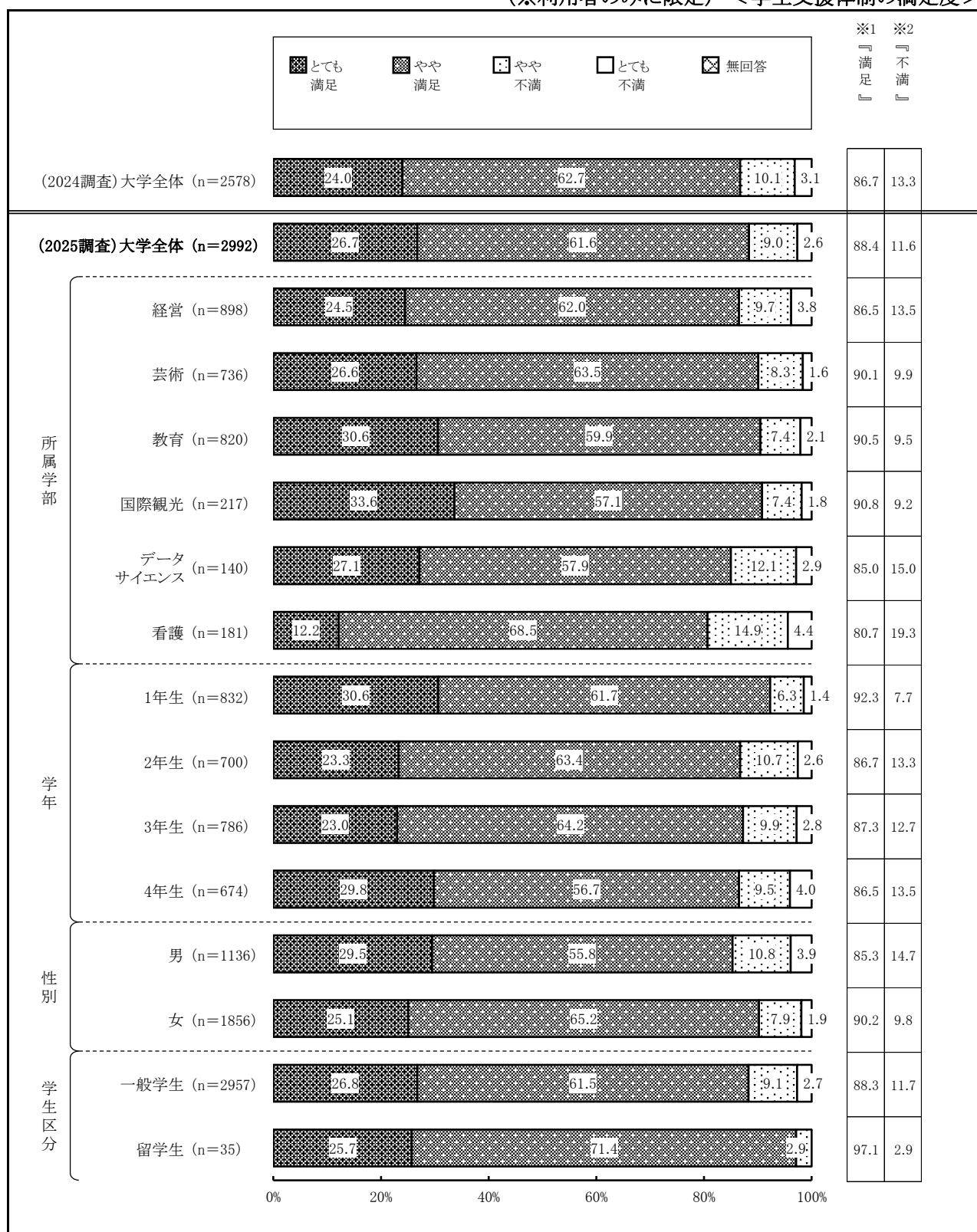
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 授業が分かりにくい、専門分野の授業がほぼ自習である、相談に行ってもあまり取り扱ってもらえなかったり返されたりする、ゼミの担当教員等には相談しにくい、学部・学科・人によって質のバラつきがある、教員の指導体制が終わってる、知りたい情報とは別の情報を教えてくる、「事後指導」ですごく厳しく言われたうえに言い方が嫌だった、看護学部は教員からの支援が重要なのにほとんど学内にいなかったり連絡がとりづらかったり早とちりで話を終わらせる、など。

問21-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



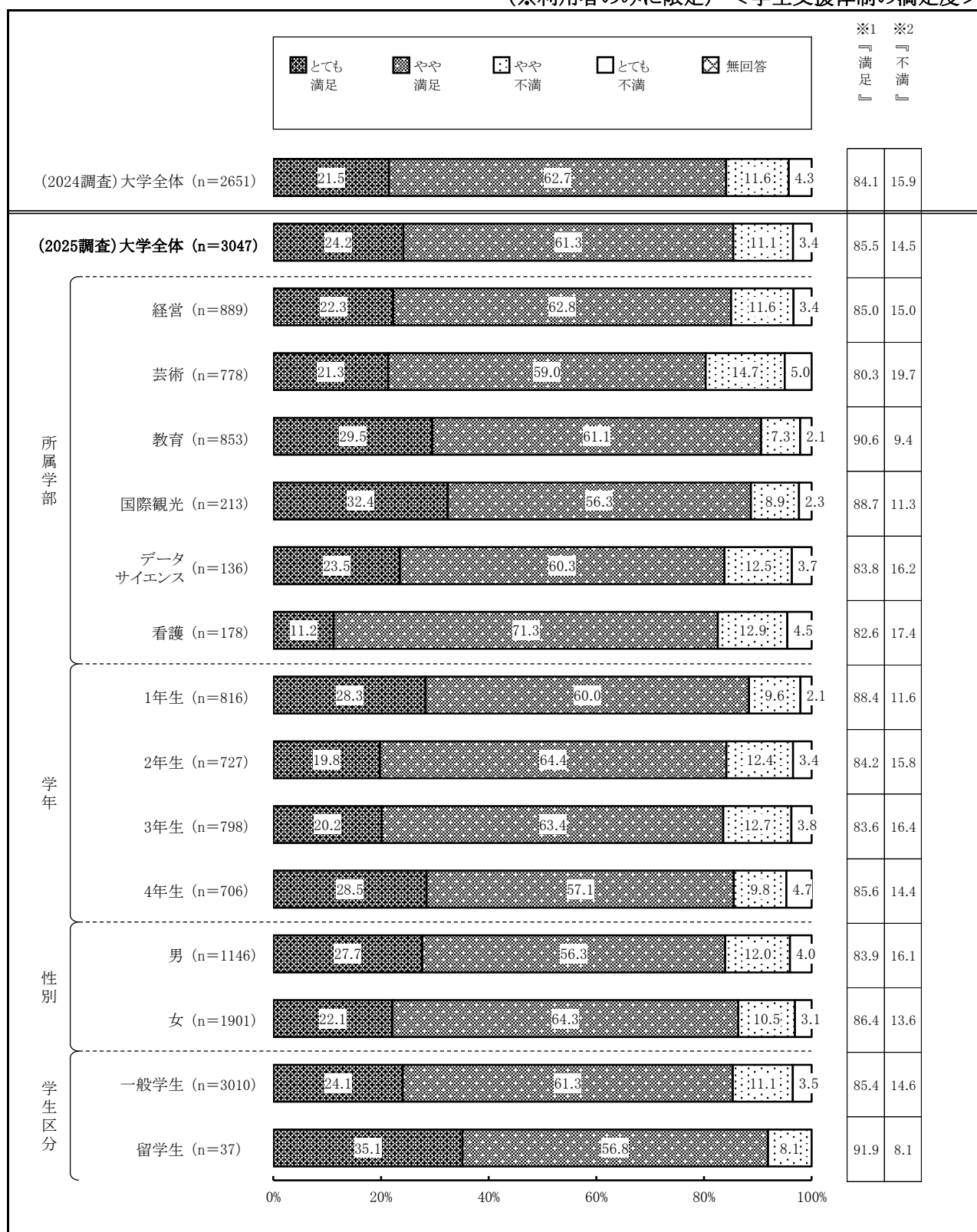
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応が悪い・冷たい・怖い・高圧的・雑、態度が悪い、愛想が悪い、連絡が遅い、電話対応が不親切、わかりにくい、など。

問21-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



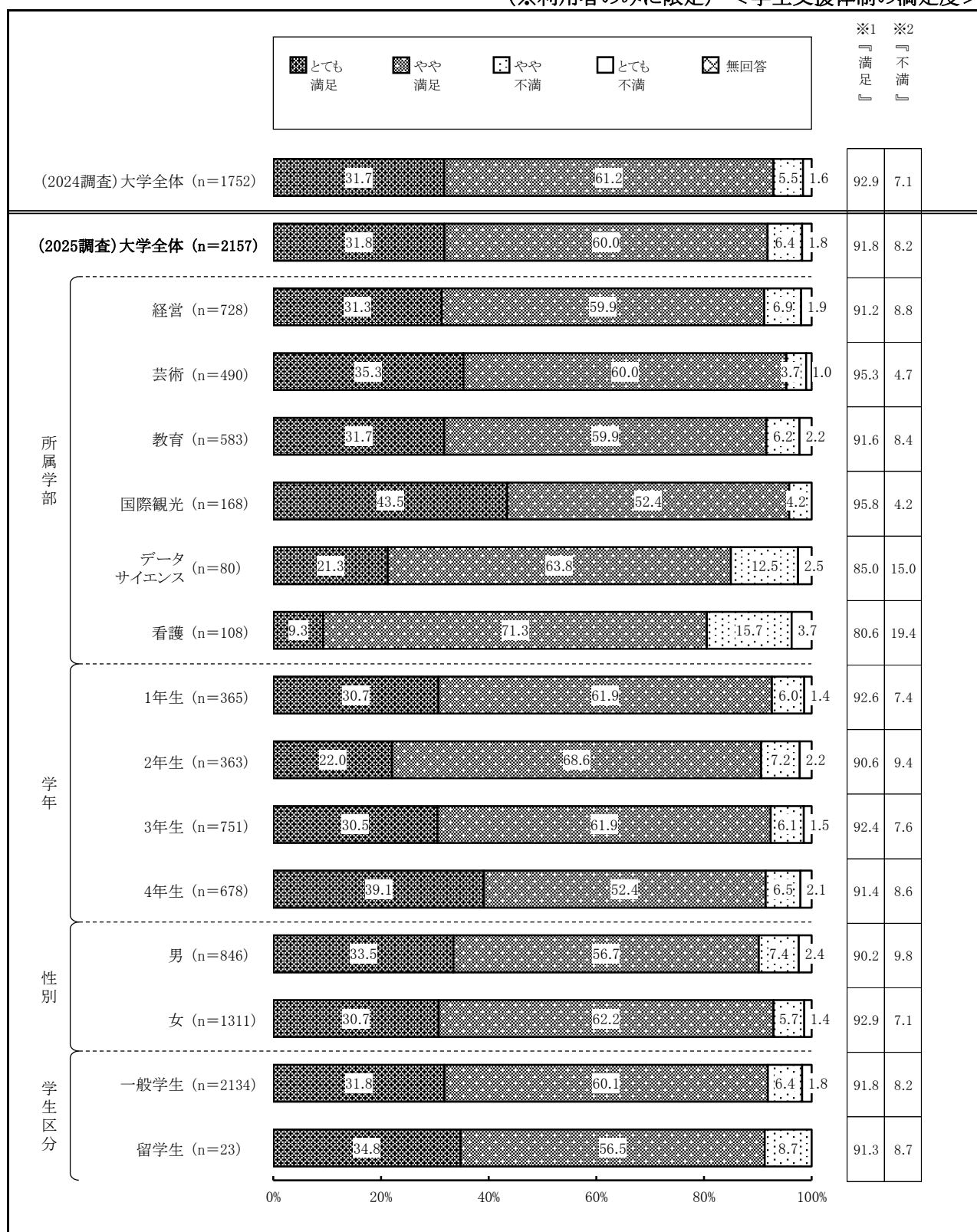
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 履修登録の抽選落ち、履修登録を前期に1年まとめて行うこと、履修登録の抽選制度、取りたい授業が取れない、システムの不具合か大学のミスか登録したのに取り消される、必修科目なのに抽選、必修科目なのに落選、履修登録の期間が短い、履修登録の変更が出来ない・簡単に行えない、抽選の当落が人によって差がある、職員の対応が悪い・冷たい・怖い・雑、態度が悪い・きつい・威圧的、愛想が悪い、対応に不備があった、電話対応が不親切、など。

問21-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



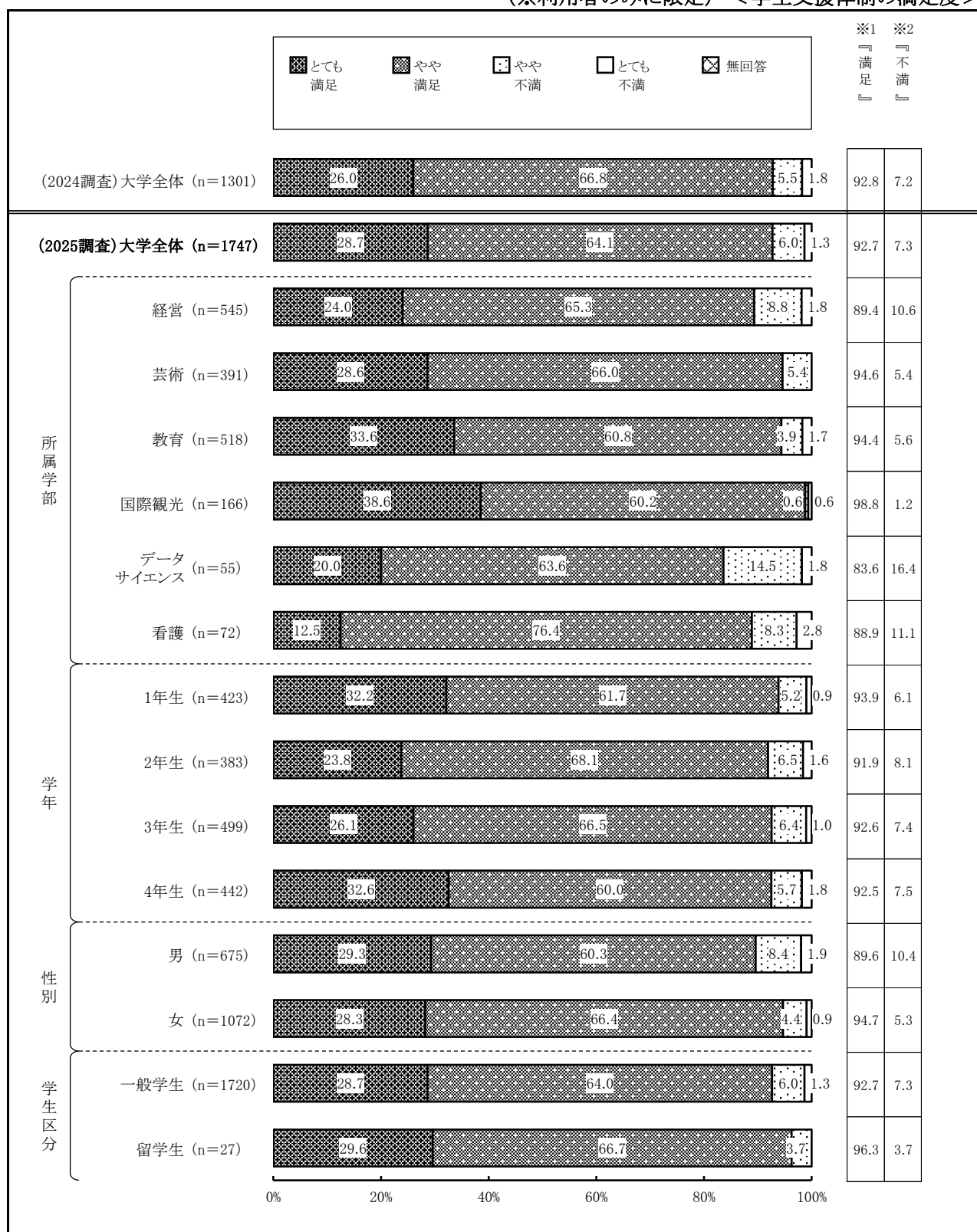
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応が悪い・冷たい・怖い・圧がある・雑、希望していない職業を勧められた、など。

問21-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



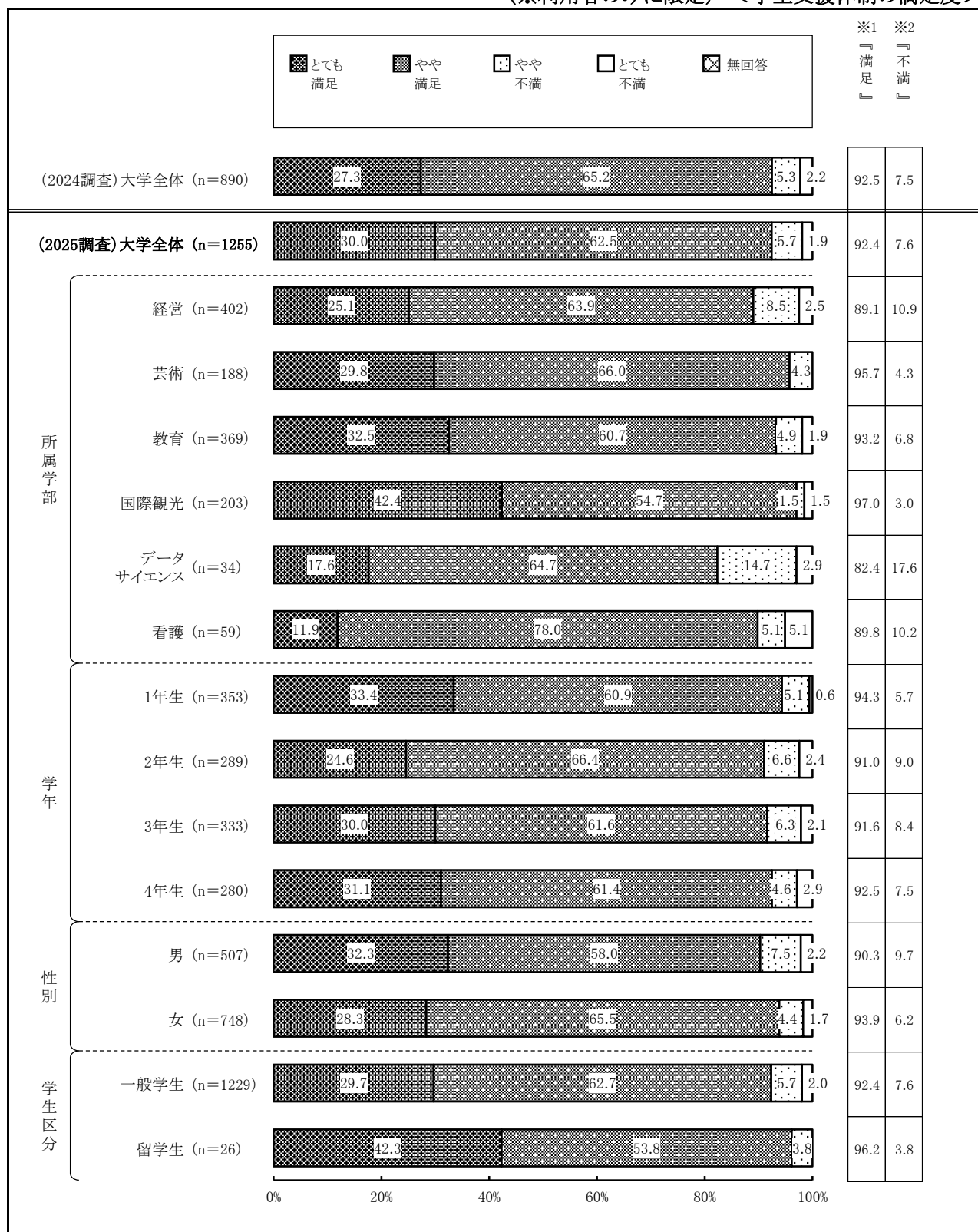
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 簿記2級の対策講座が開講されていない、欲しい資格の奨学金がない、合格した検定の級が低いからか奨学金を貰えなかった、対策講座に欠席する連絡を入れる宛先がわからない、資料の受け渡しが正確にされない、間違った情報を教えられた、対応が冷たい、など。

問21-(13). グローバルセンター(※3)の学生支援体制(海外留学など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

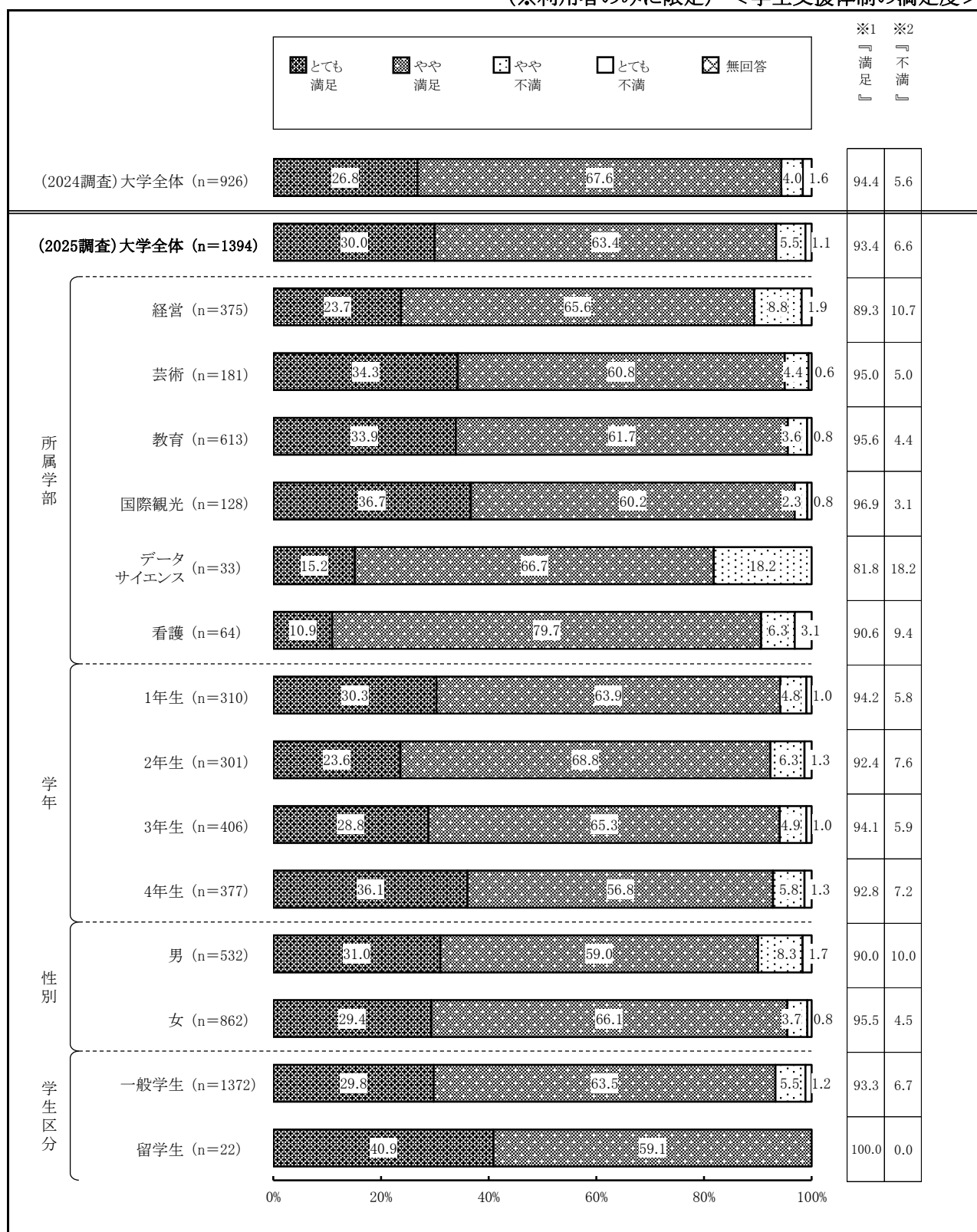
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 … 前年度(2024)は「国際交流センター」

※不満な理由 … 行きたい時に出来なかった、説明会に参加不可能な場所で設定された、話しかけにくい空気、など。

問21-(14). 教育保育実習支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>



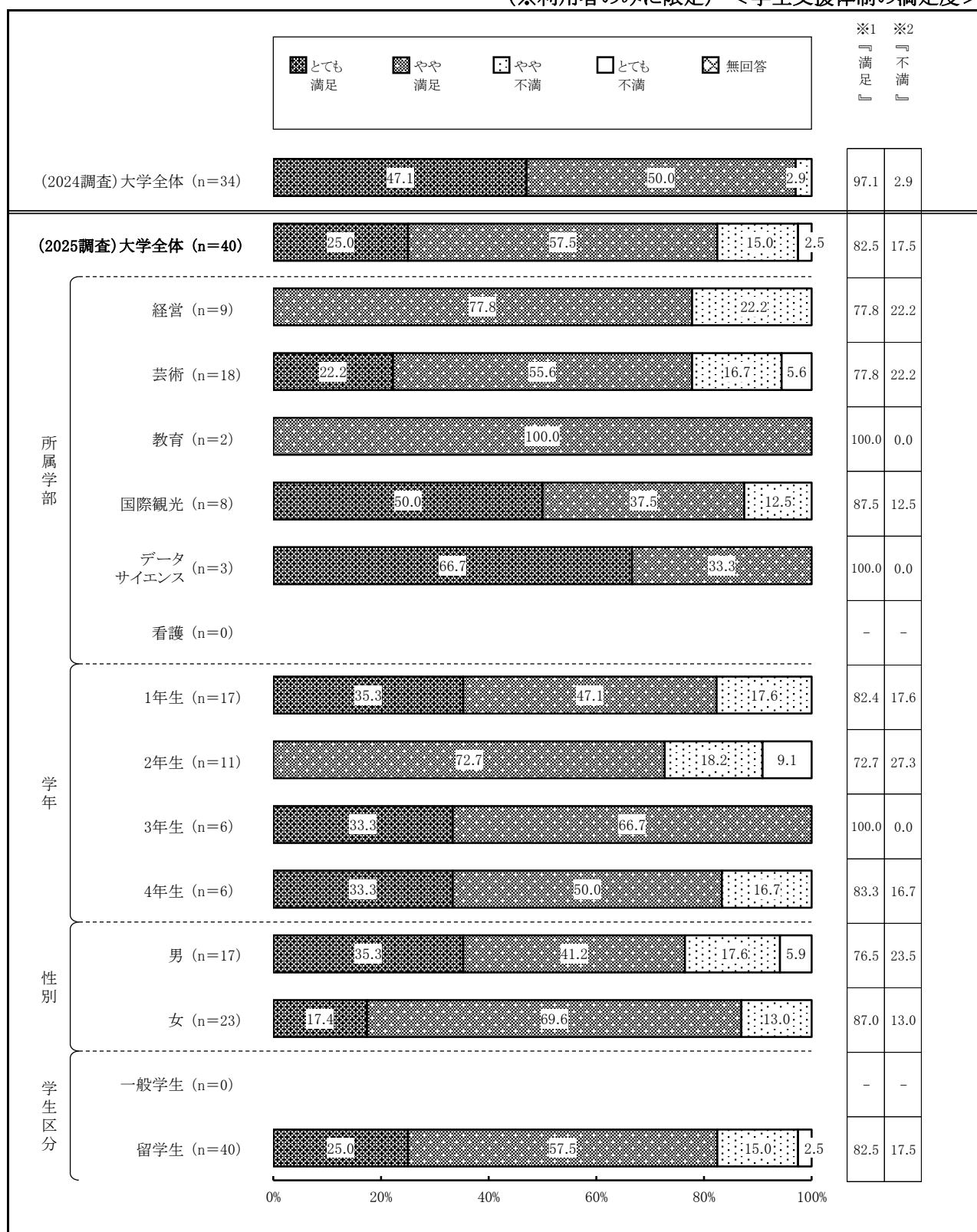
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … お金が出ない、実費の負担が大きい、実習先が遠い、小学校の資格を取るのに実習が小学校ではないこと、など。

問21-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者のみに限定) <学生支援体制の満足度>

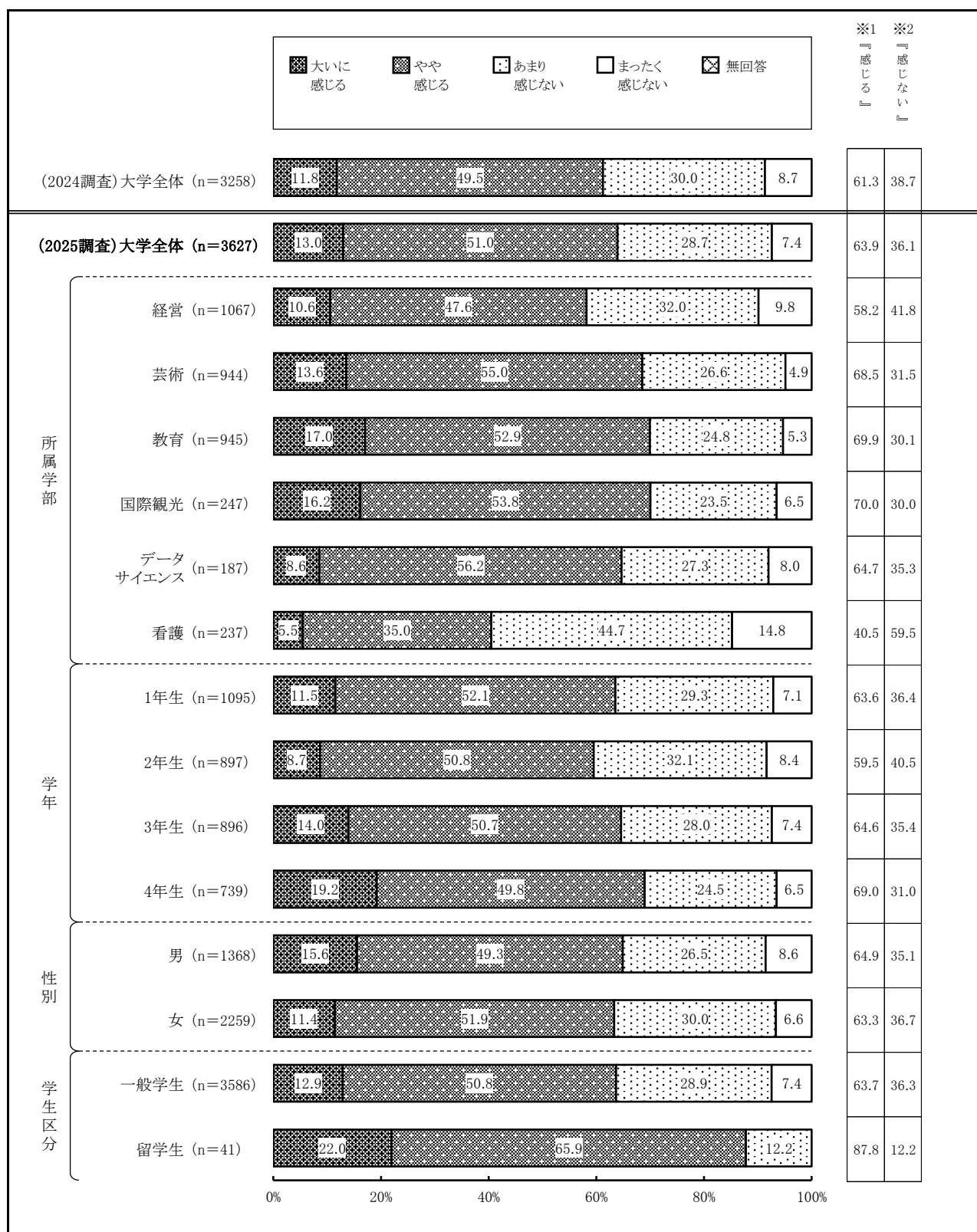


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 精神的に傷付くような言い方、ルールが多くて厳しい、説明会などの時間をこちらの都合に合わせてくれない、など。

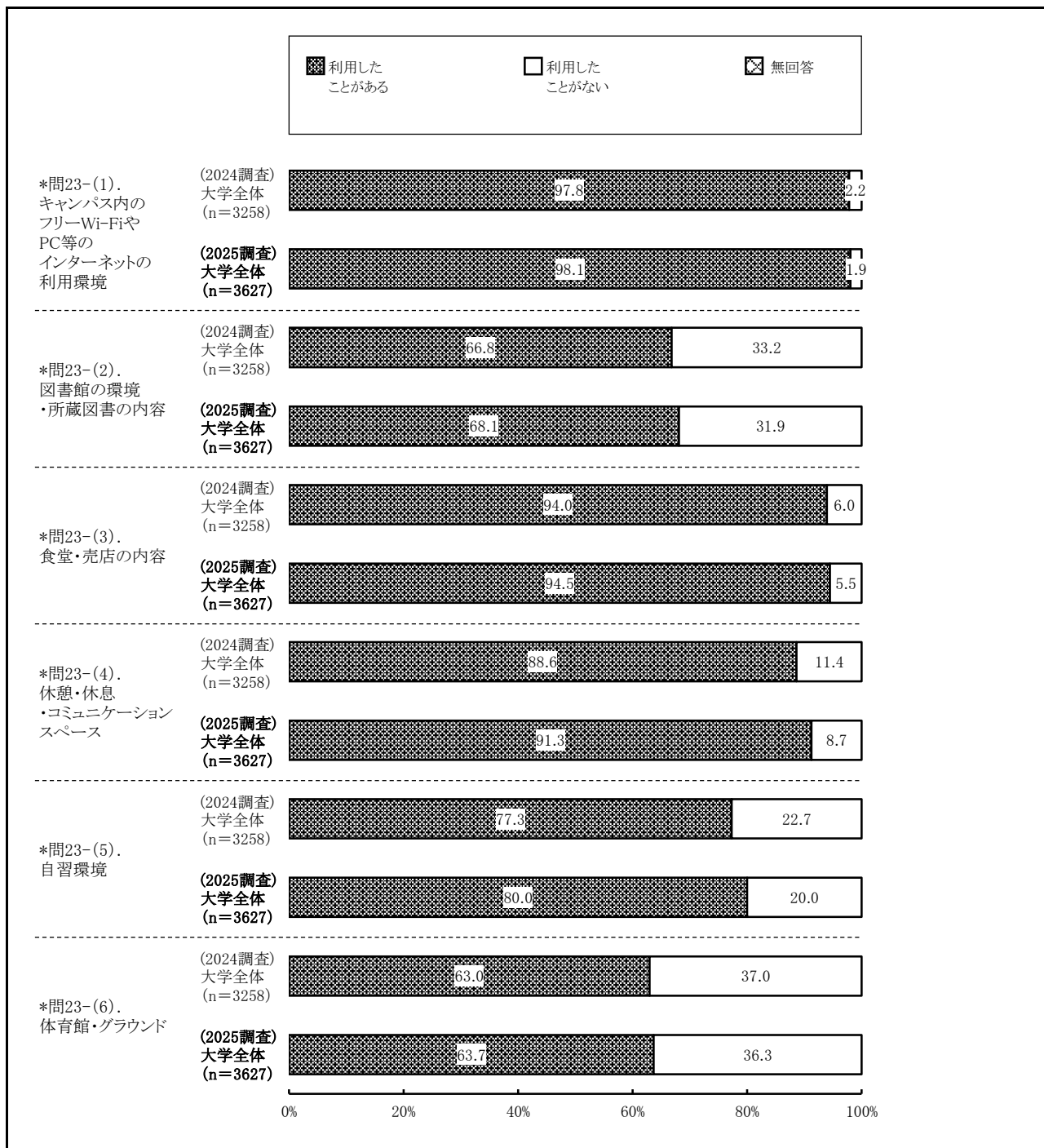
問22. 学校に対する愛着



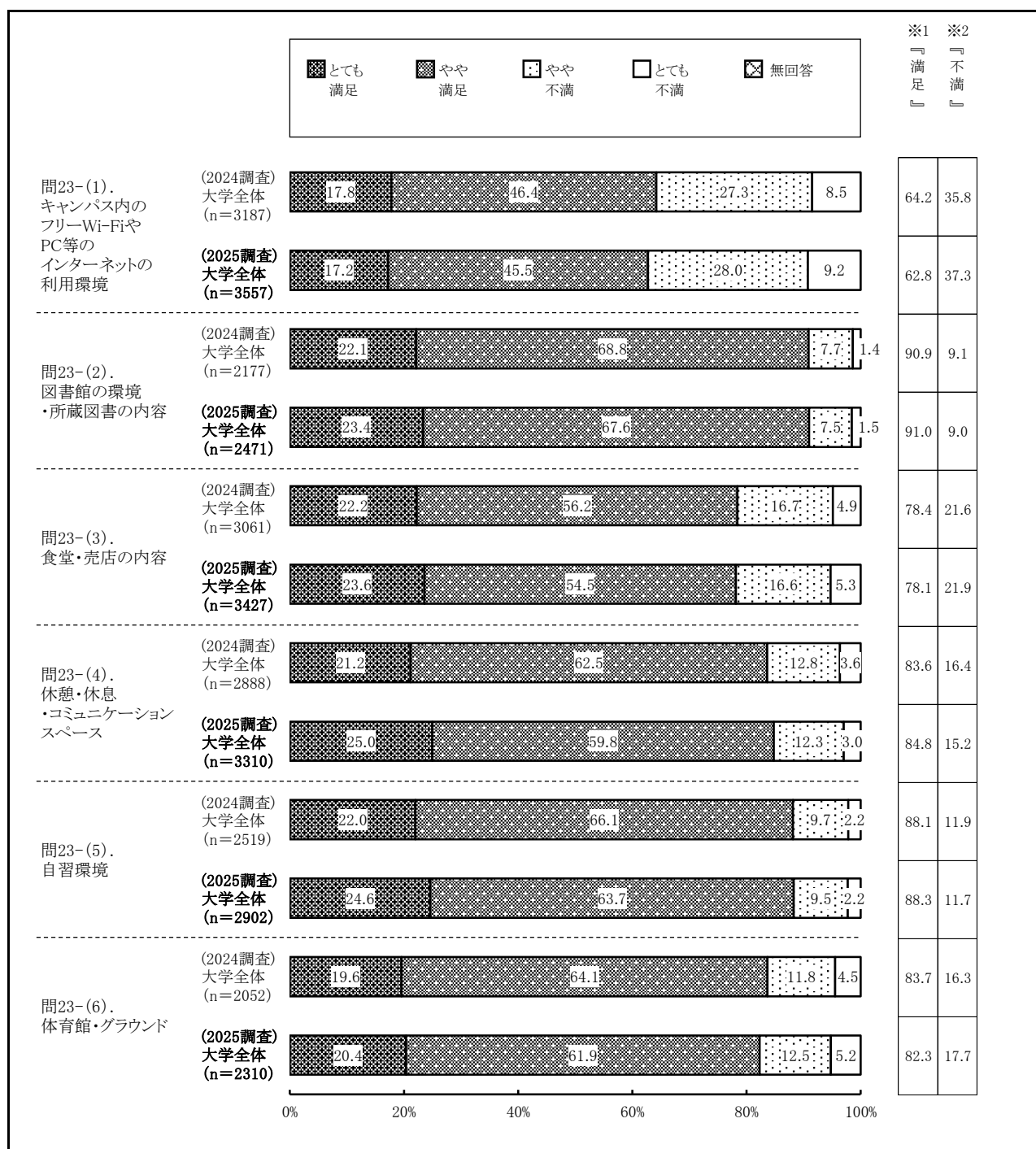
※1 …『感じる』＝「大いに感じる」＋「やや感じる」

※2 …『感じない』＝「あまり感じない」＋「まったく感じない」

<キャンパス・施設の利用有無> 関連6項目のまとめ



<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ（※利用者のみに限定）

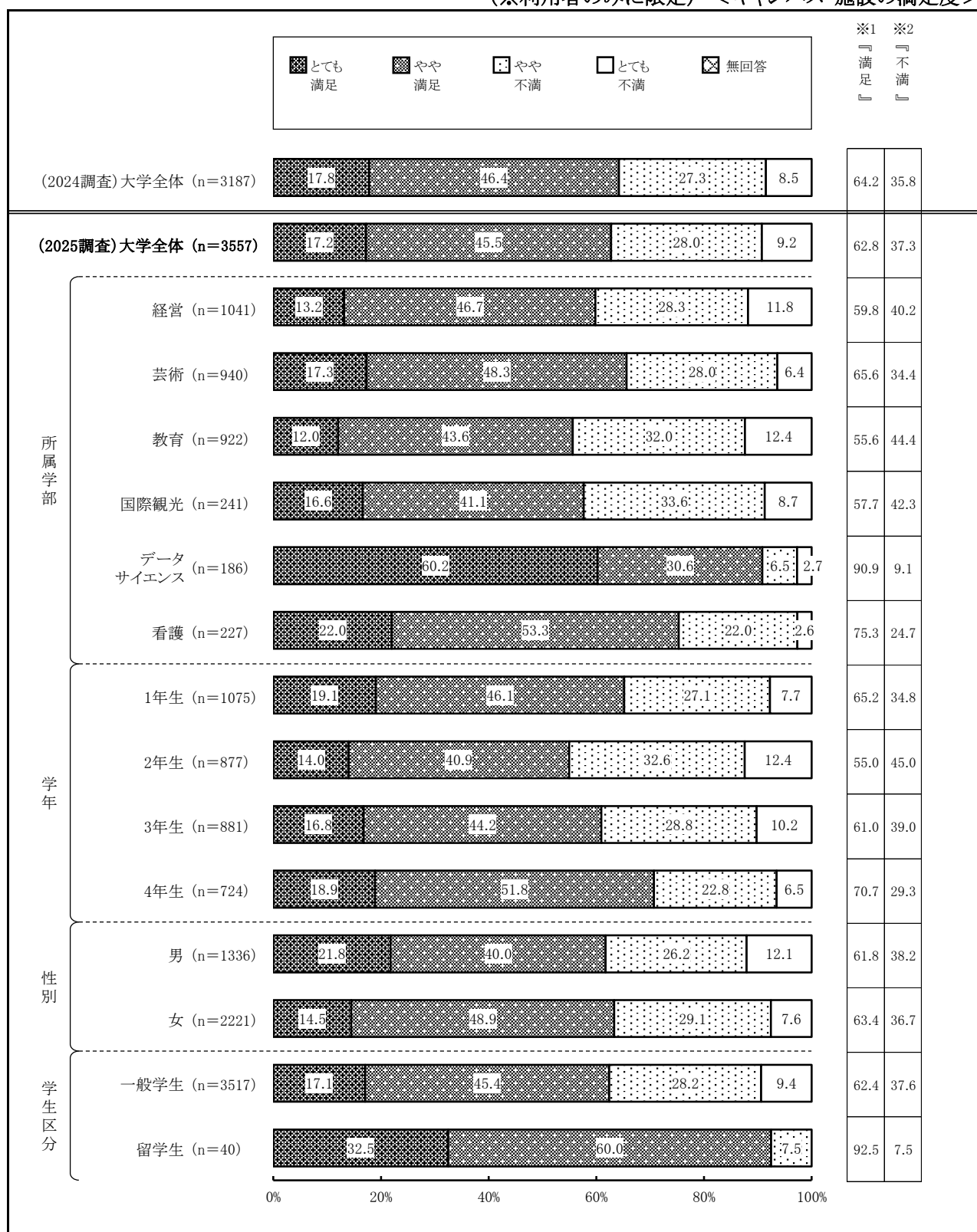


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

問23-(1). キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境

(※利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>

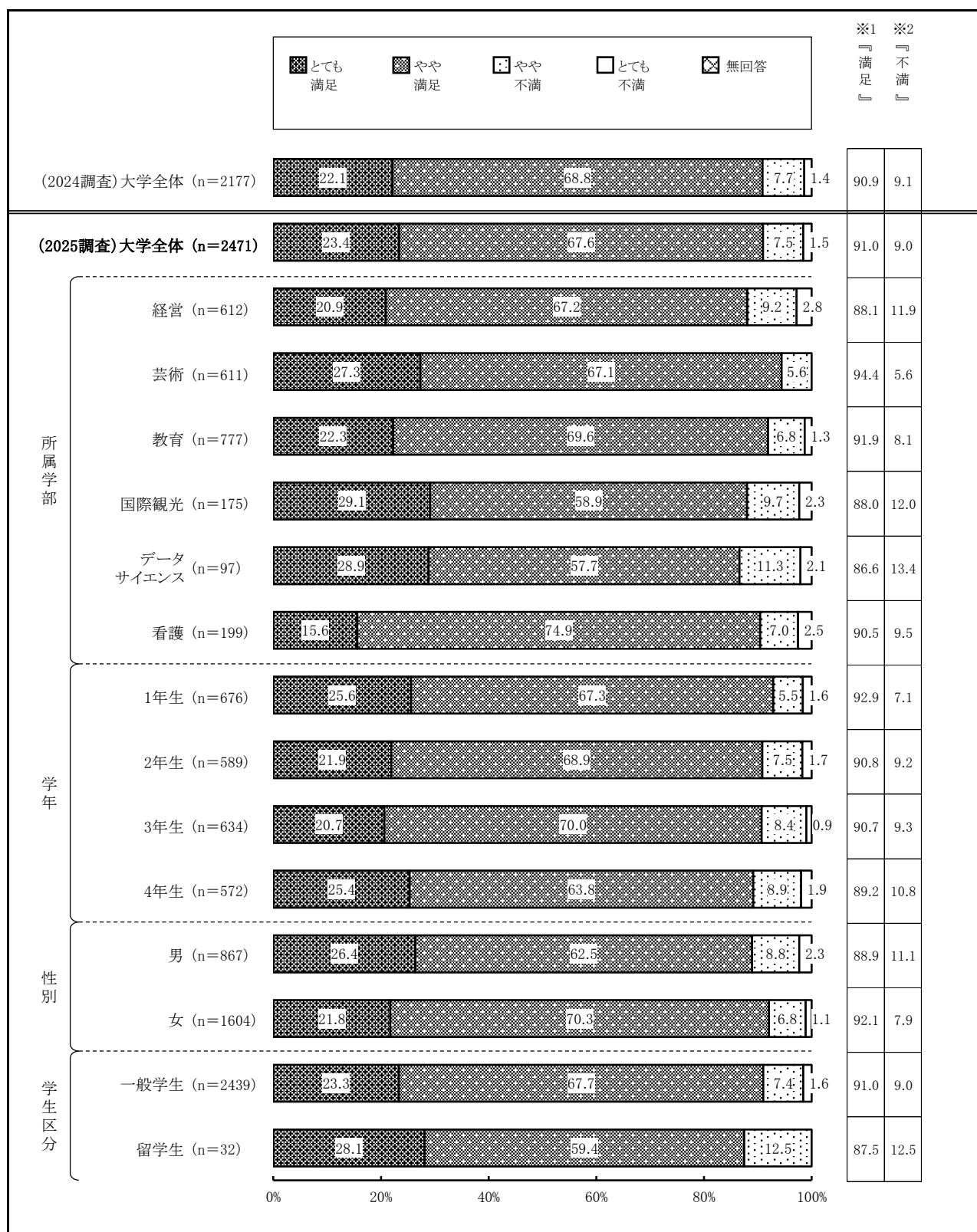


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fi・ネット・電波が繋がらない・つながりにくい、Wi-Fiが弱い・遅い・重い・悪い、Wi-Fiが使えない・届かない・不安定、回線が悪い・遅い・重い・弱い・混雑している、電波が悪い・弱い、環境が悪い、接続が悪い、通信が悪い・遅い、出席登録ができない・時間がかかる、ポータルに入れない、かなりストレスを感じる、パソコンの起動が遅い・動きが重たい、など。

問23-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容 (※利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>

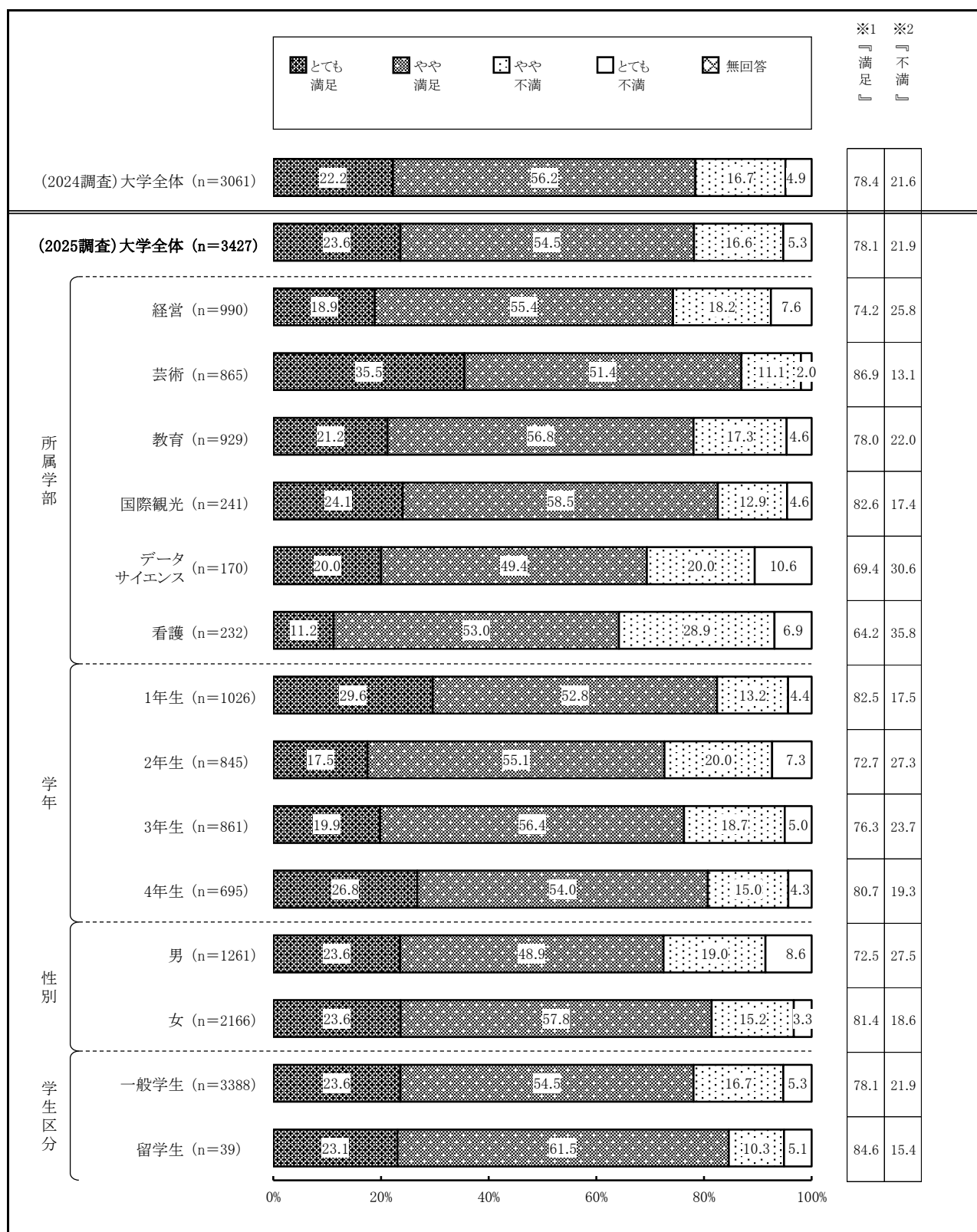


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 欲しい本がない、蔵書数が少ない、読みたい本がない、充電できない・コンセントを利用できない、狭い・小さい、開館時間が短い、暑い、椅子などが壊れている、など。

問23-(3). 食堂・売店の内容 (※利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>

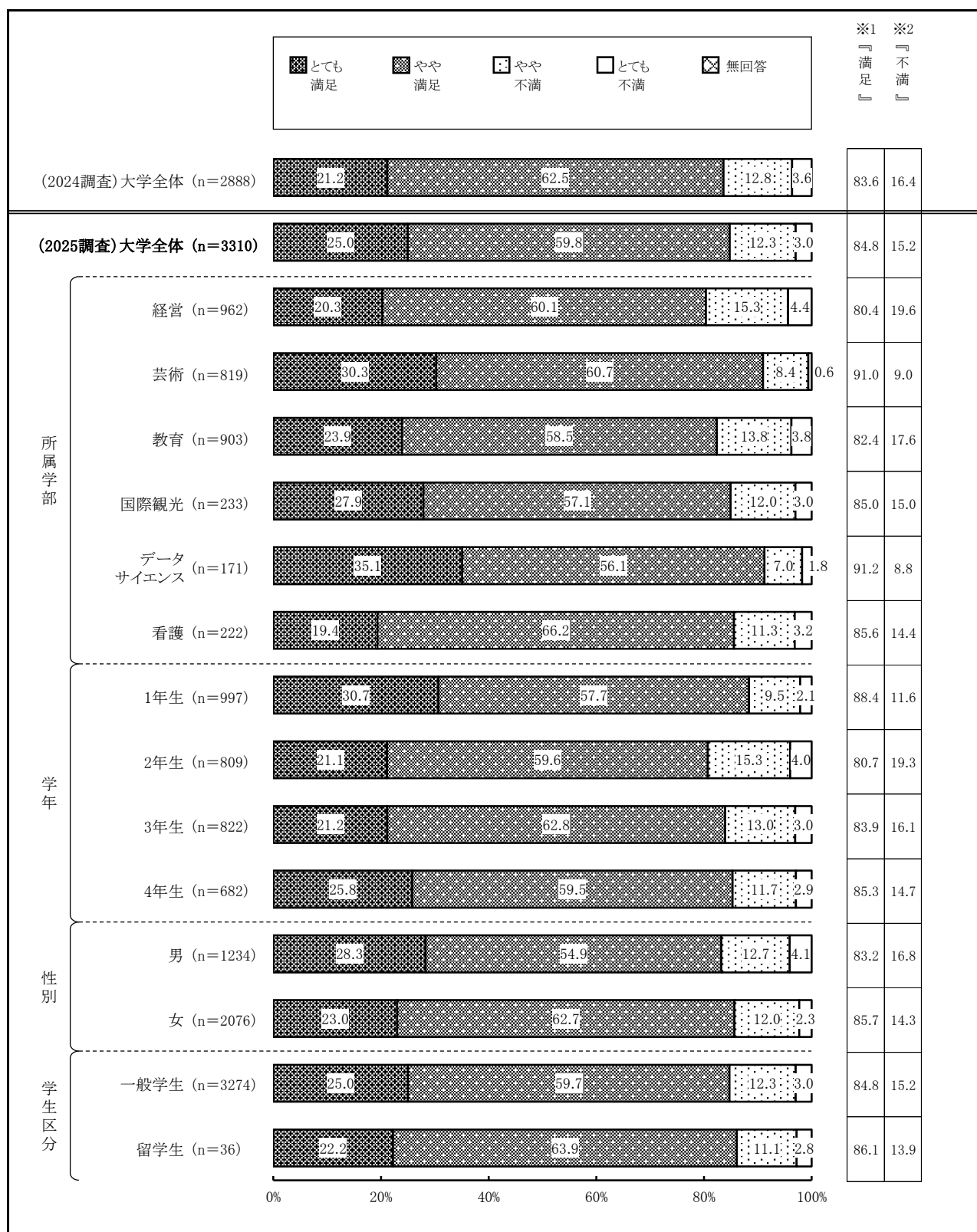


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … メニュー・品数・品揃え・レパートリー・バリエーション・商品が少ない、値段が高い、量が少ない、美味しくない、代わり映えない・飽きる、値段と量が釣り合っていない、提供が遅い、すぐに売り切れる、他大学に比べて充実していない、狭い・小さい、混雑する・人が多い、席数が少ない、閉店時間が早い、営業が短い、広さと利用者数が釣り合っていない、南館・アトリエ棟・駅前キャンパスに売店がない、食堂・売店が遠い、キャンパス(場所)によって差がある、次の授業に間に合わない・遅れる、愛想がない、衛生的でない、設備が古い、電子レンジがない、など。

問23-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース（※利用者のみに限定）＜キャンパス・施設の満足度＞

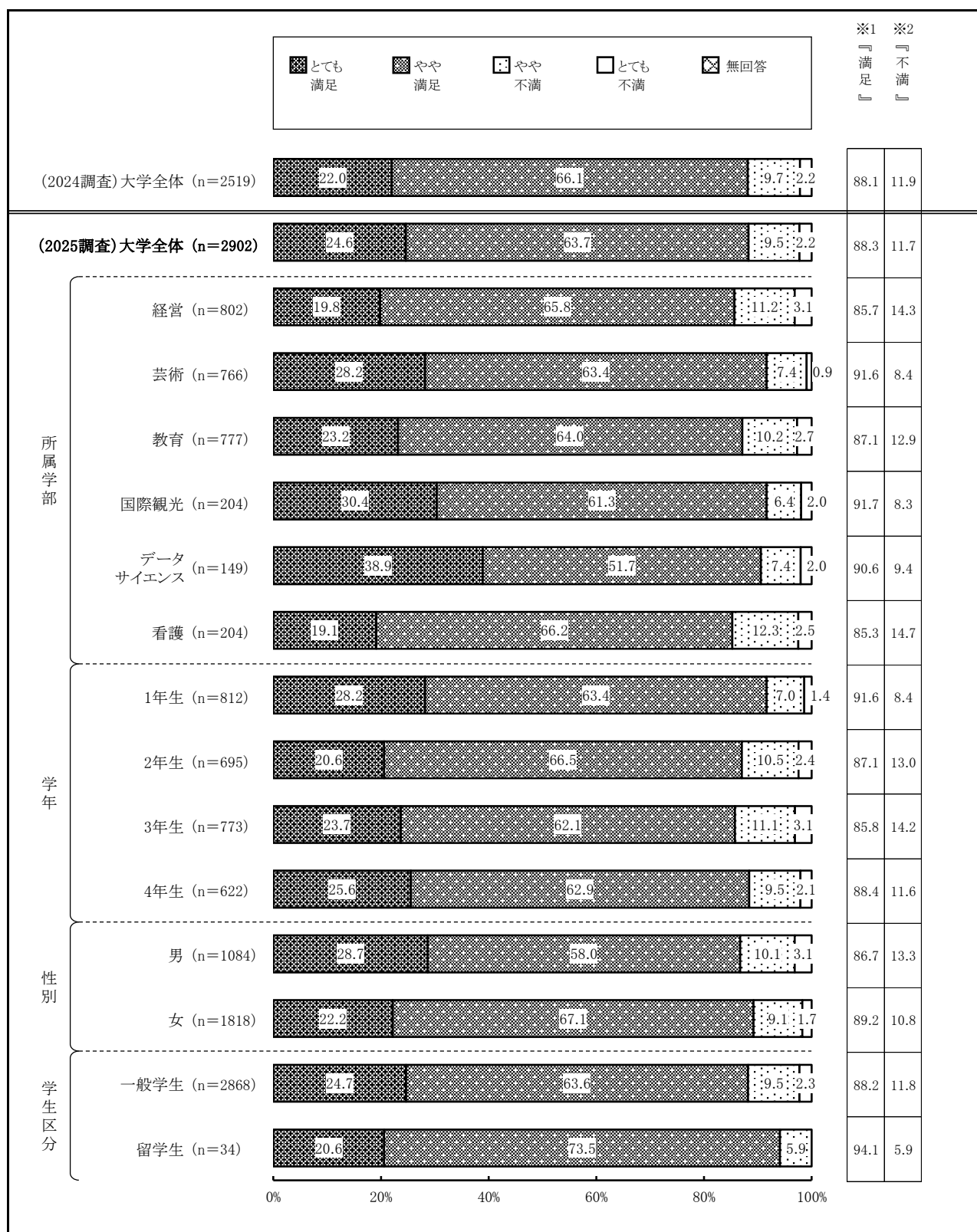


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

※不満な理由 … 休憩スペースはない・少ない、快適・くつろげる・落ち着ける・ゆっくりできる場所はない、座る場所がない・席が少ない、うるさい、狭い・小さい、人が多くて座れない、どこにあるのか知らない、食堂くらいしかない、個室が少ない、暑い・寒い、ウォーターサーバーが常に使えない、コンセントが少ない、全体的に古い、など。

問23-(5). 自習環境 (※利用者のみに限定) <キャンパス・施設の満足度>

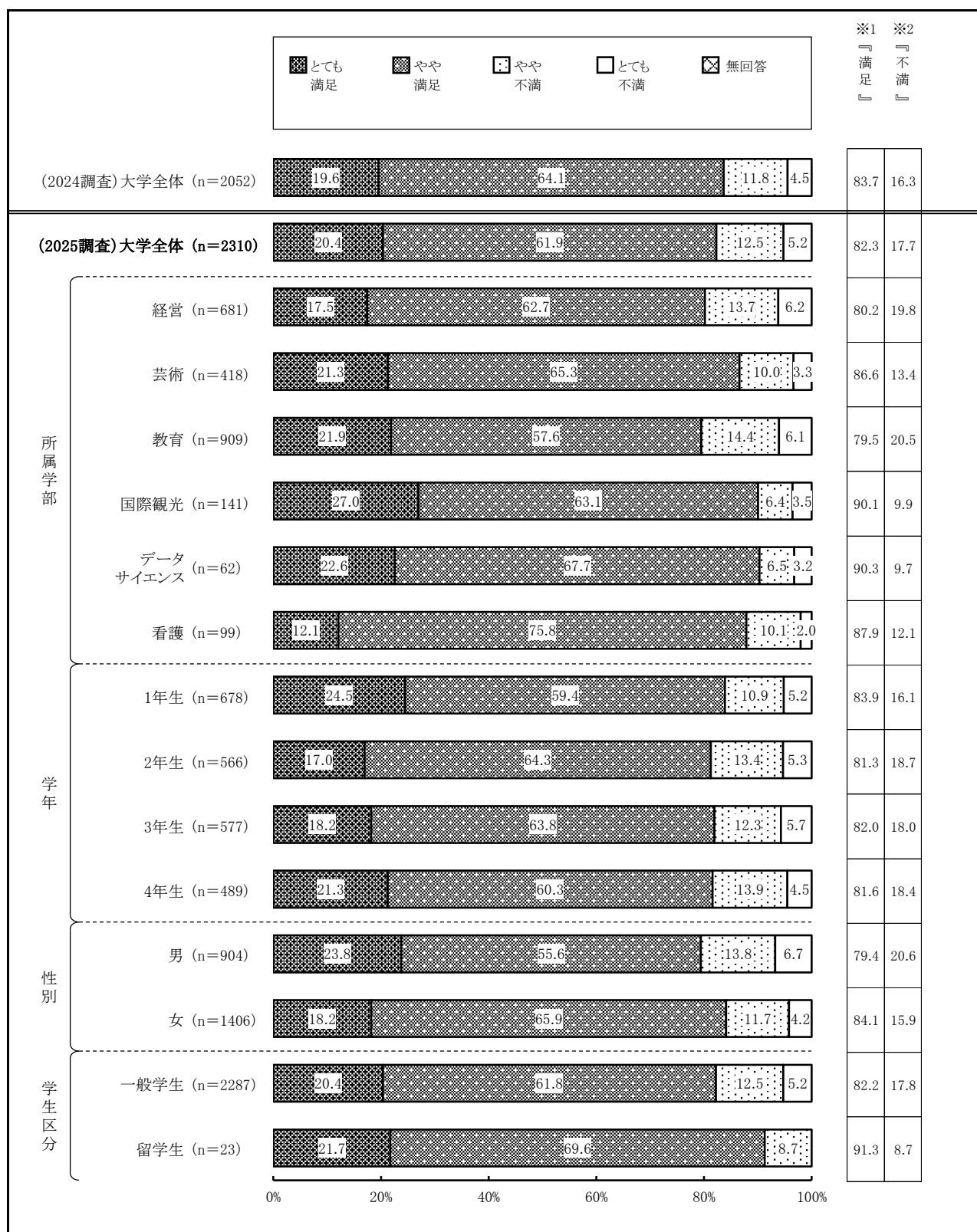


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 自習スペースがない・少ない、個室・仕切りのある自習スペースがない・少ない、静かに勉強する場所がない、パソコンを使える部屋がない、席数が少ない、他学年が使っているため利用できない、騒がしくて集中できない、狭い、利用時間が短い、汚れている、コンセントが少ない、空調設備が整っていない、など。

問23-(6). 体育館・グラウンド（※利用者のみに限定）＜キャンパス・施設の満足度＞

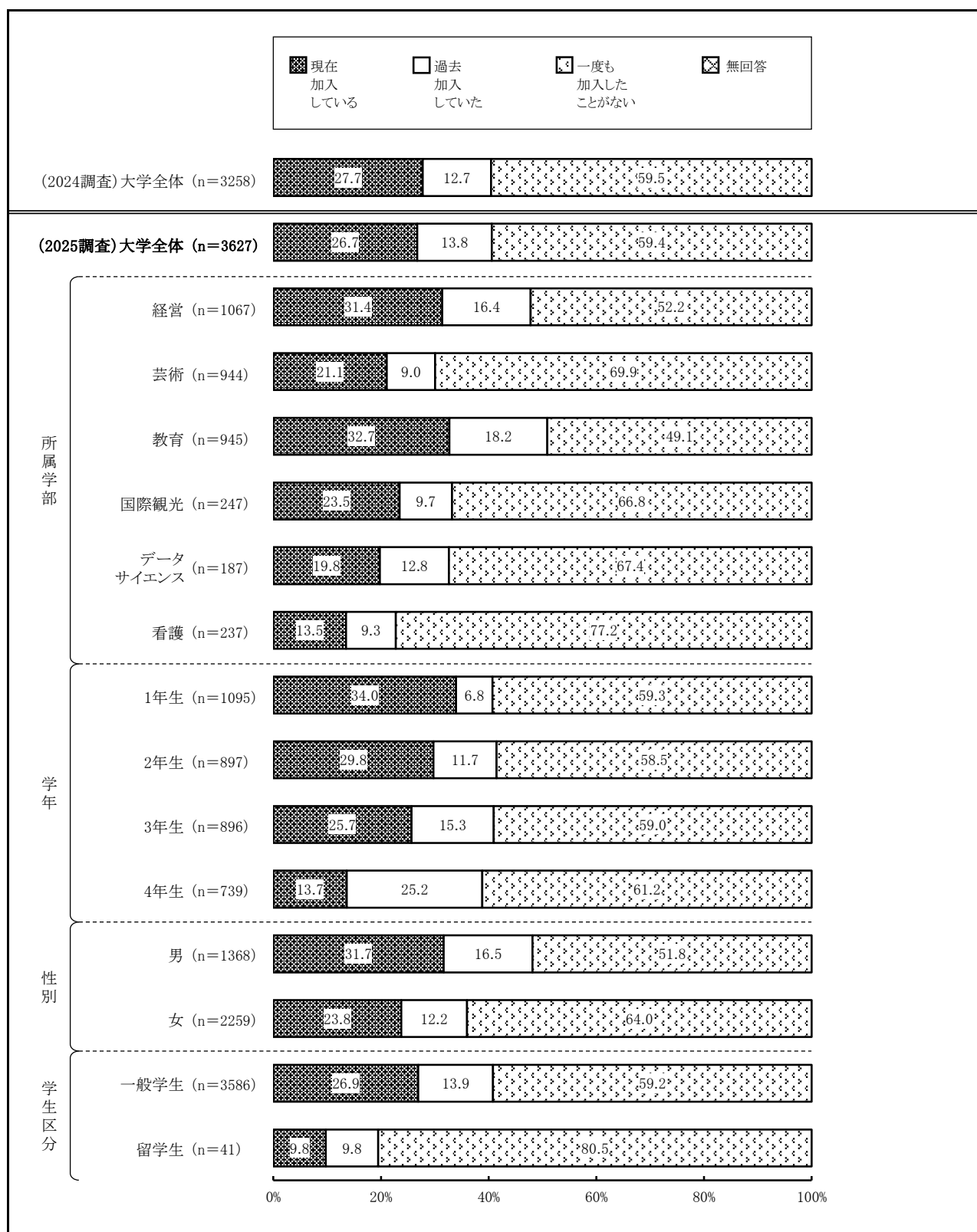


※1 …『満足』＝「とても満足」＋「やや満足」

※2 …『不満』＝「とても不満」＋「やや不満」

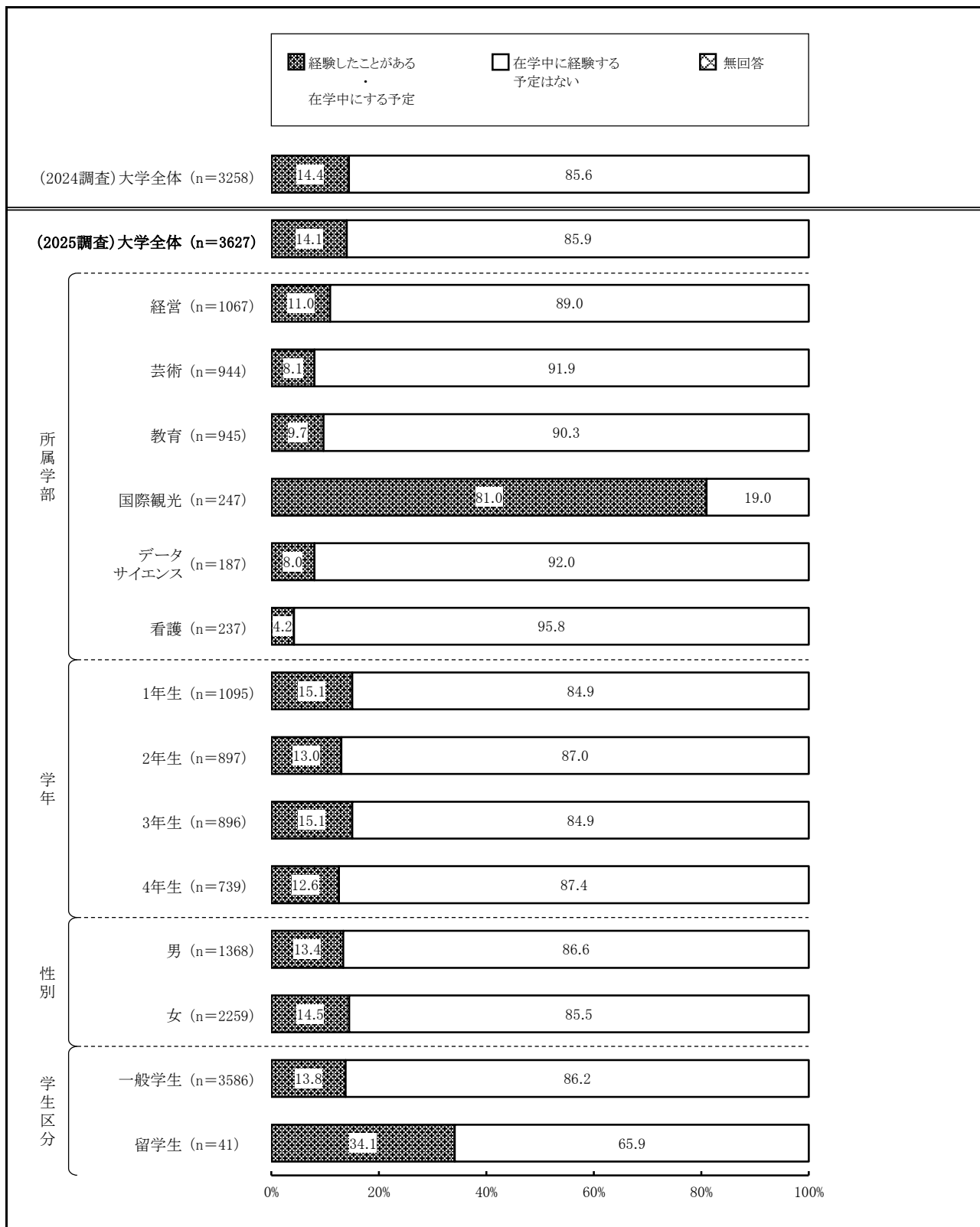
※不満な理由 … 遠い・離れている、エアコン・クーラー・冷暖房がない、施設・設備の老朽化・古い、綺麗じゃない・汚い、狭い・小さい、暑い・寒い、グラウンドがない・少ない、雨漏り、床が滑る、照明が暗い、高校と共有、自由に使えない、10分休憩では移動が間に合わない、部活で使える体育館・グラウンドがない、など。

問24. クラブ・サークルの加入状況

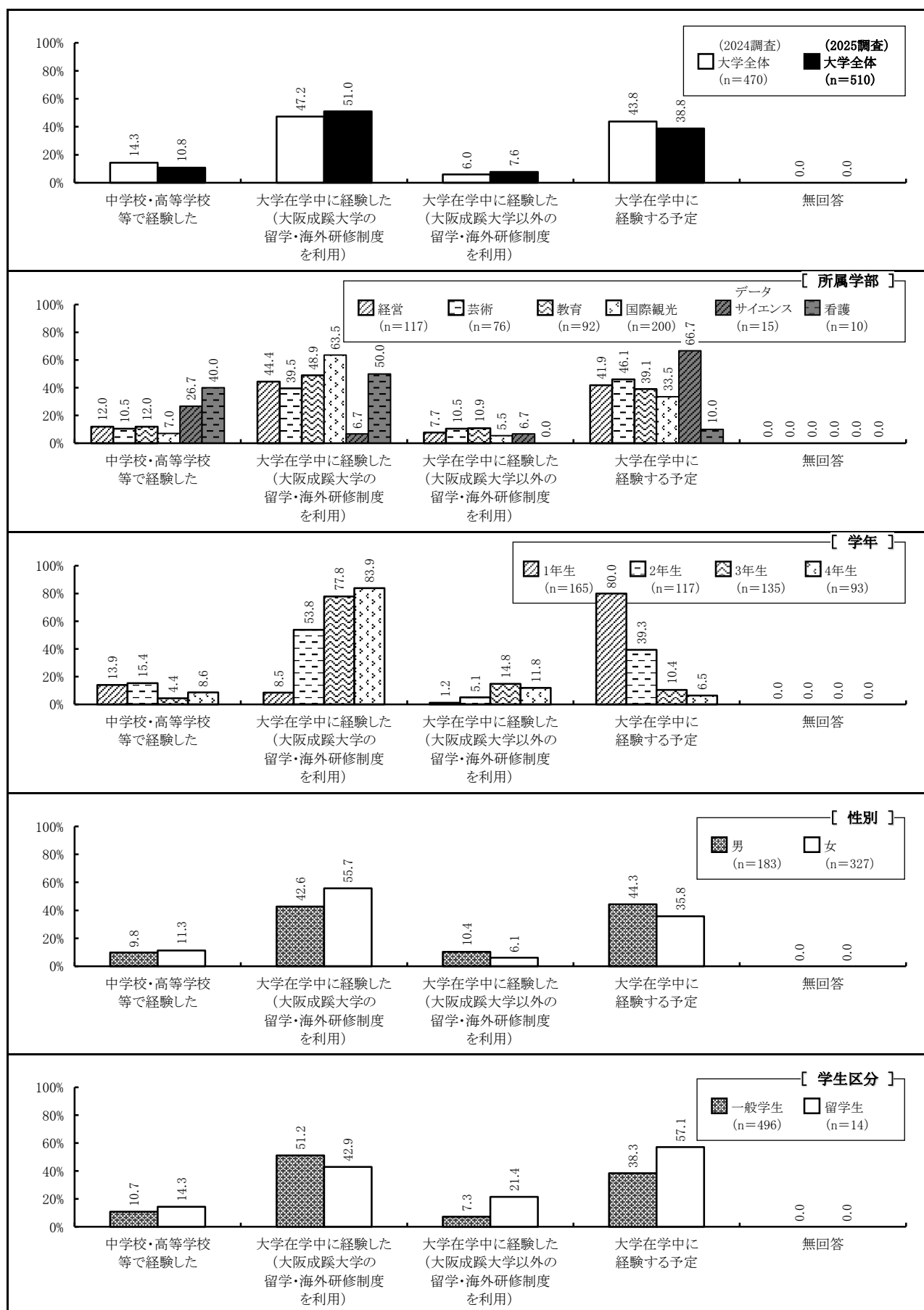


(D) 国際交流

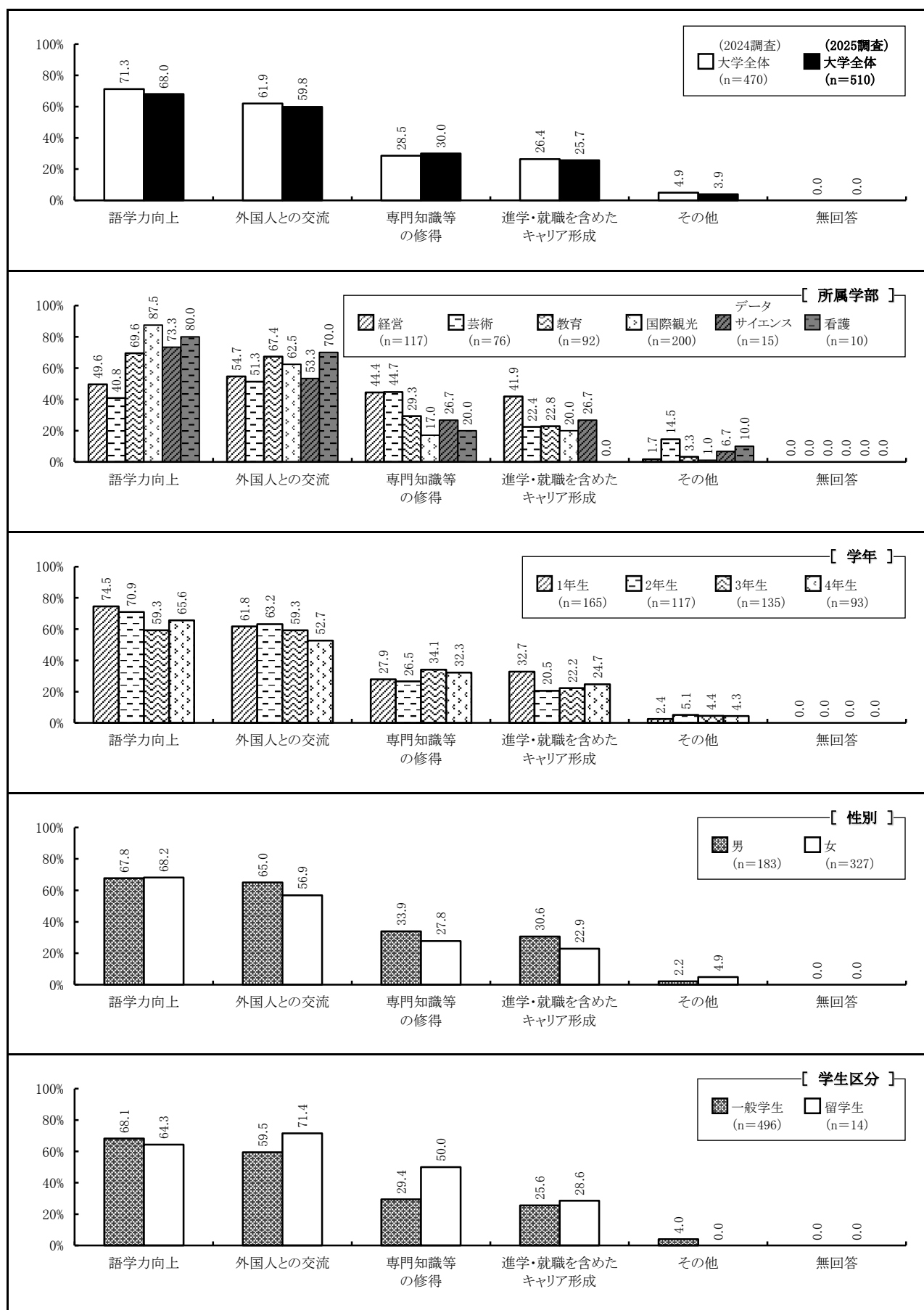
問25. これまでに留学・海外研修を経験した・今後在学中にする予定の有無



問26. 留学・海外研修の経験（複数回答可）（※留学・海外研修の経験者・予定者のみに限定）

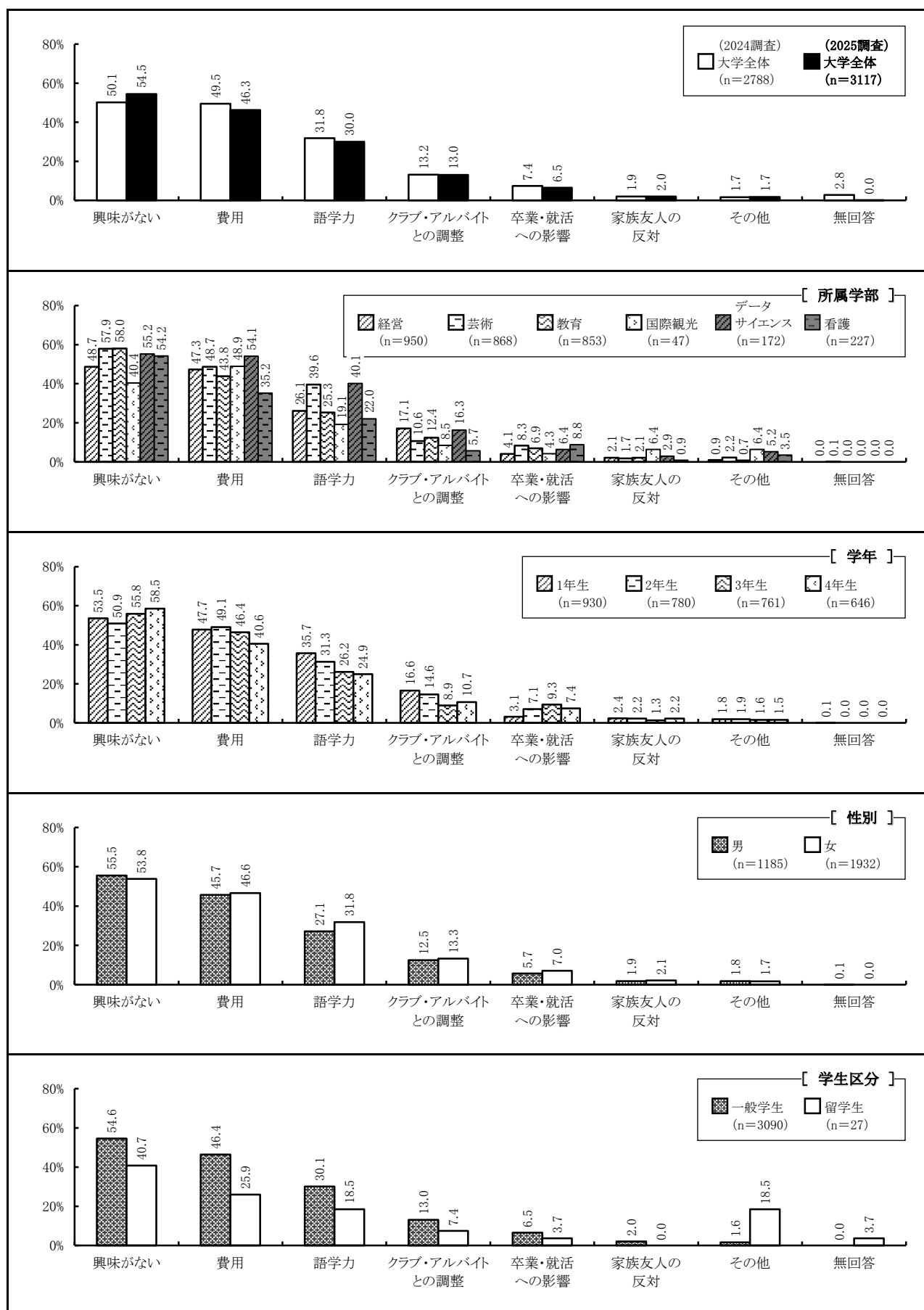


問27. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）（※留学・海外研修の経験者・予定者のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 授業の一環、など。

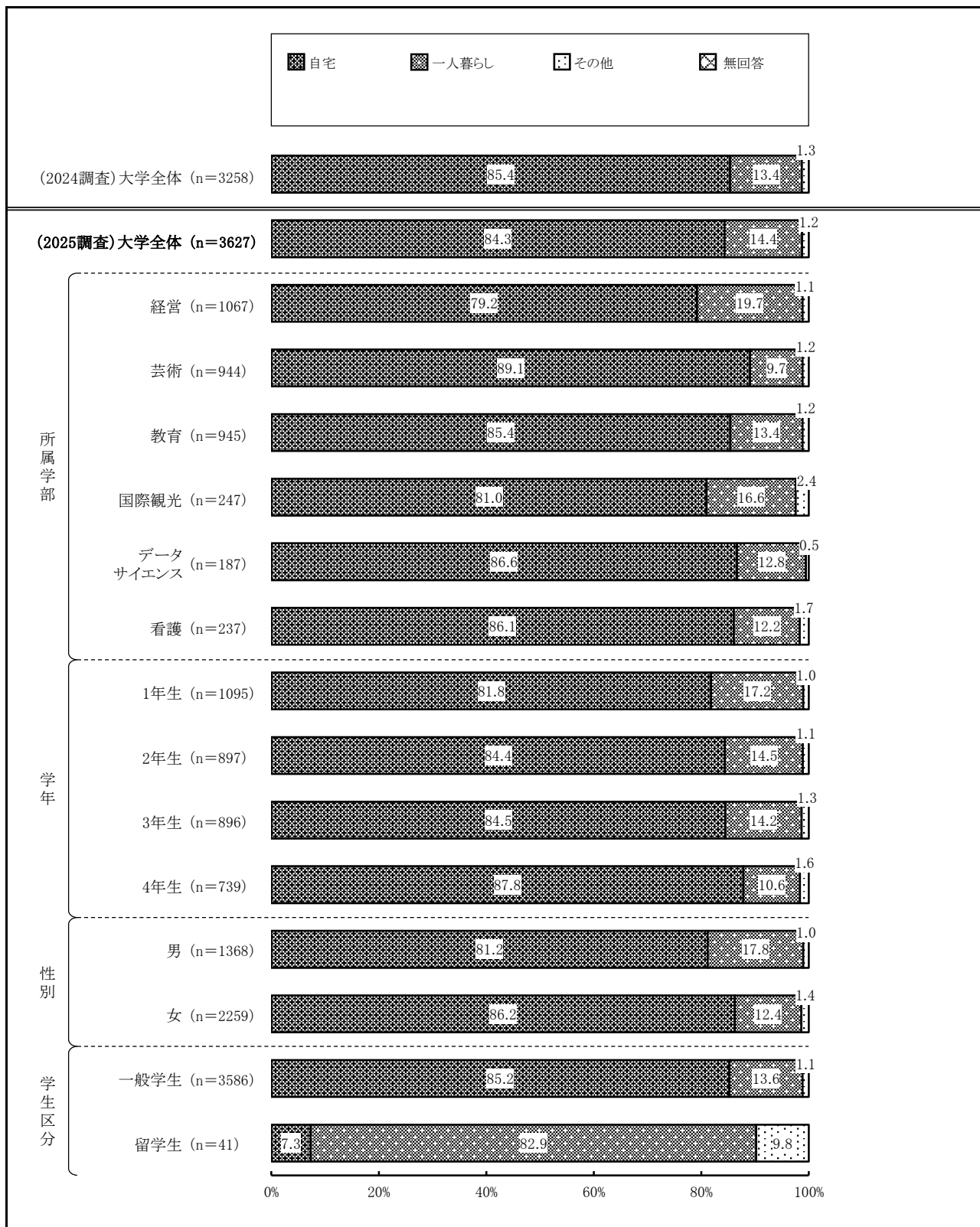
問28. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



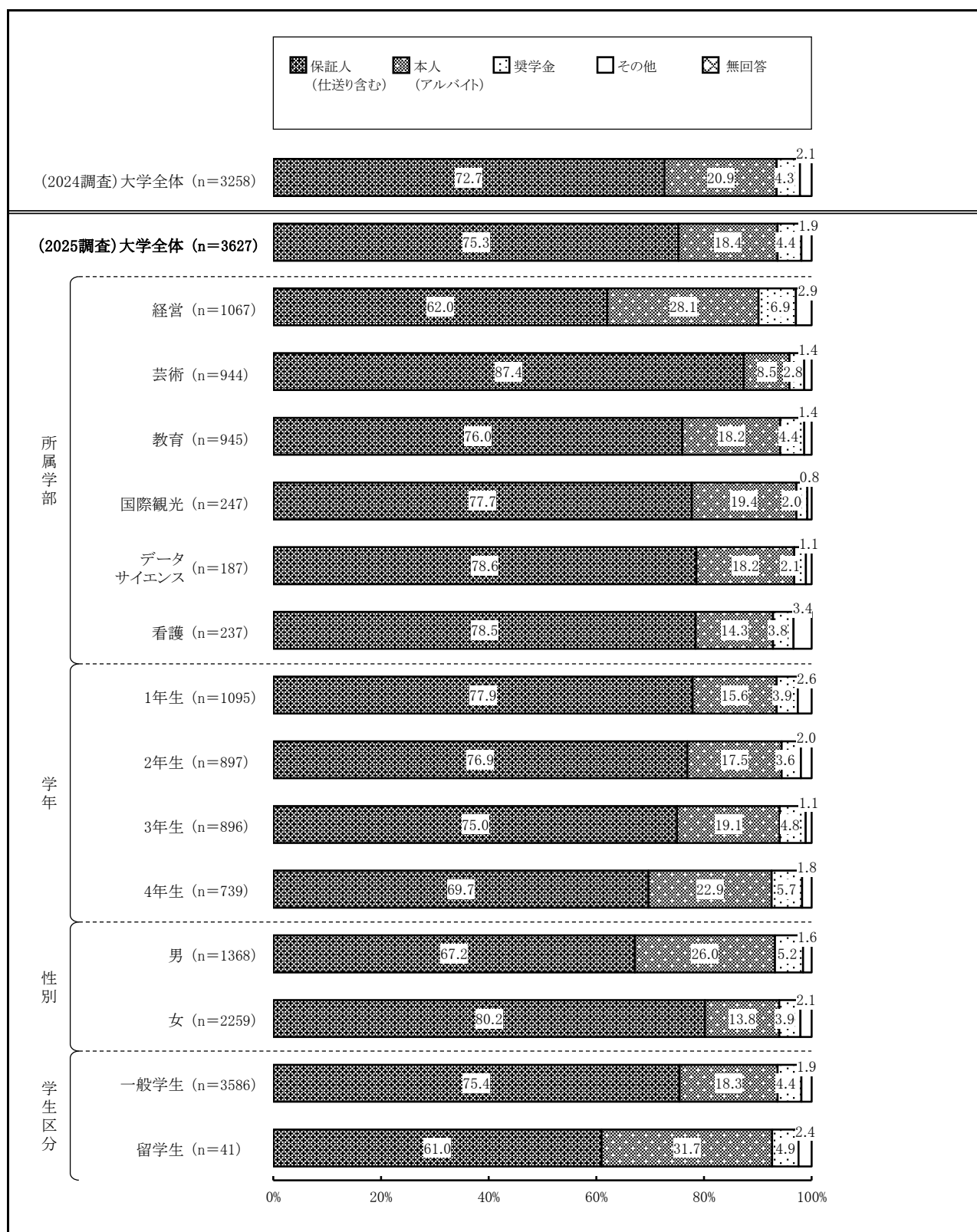
※「その他」の具体的内容 … 時間がない、タイミング・機会がない、不安、怖い、安全面、体調面、留学生である、など。

(E) 暮らし

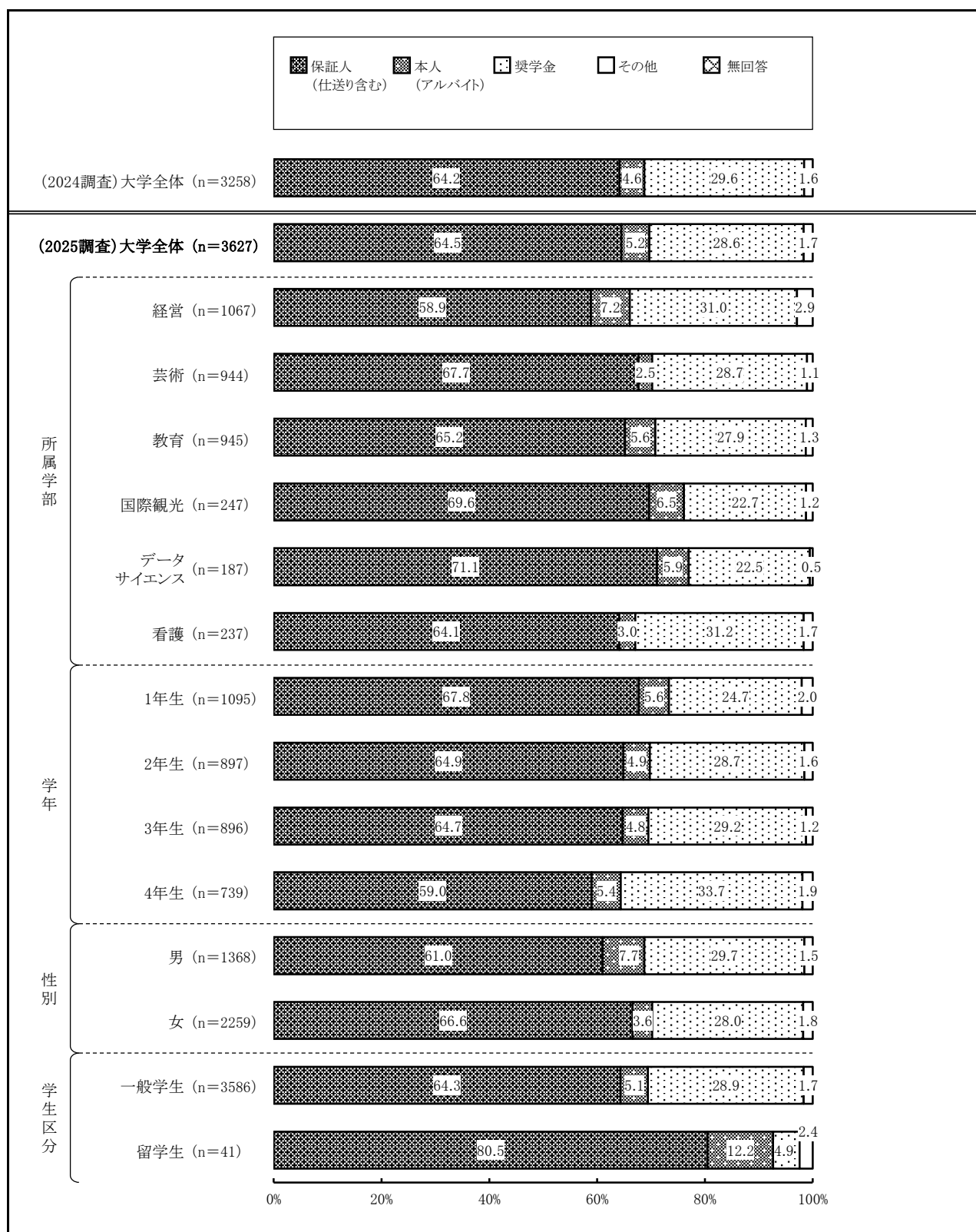
問29. 住居種別



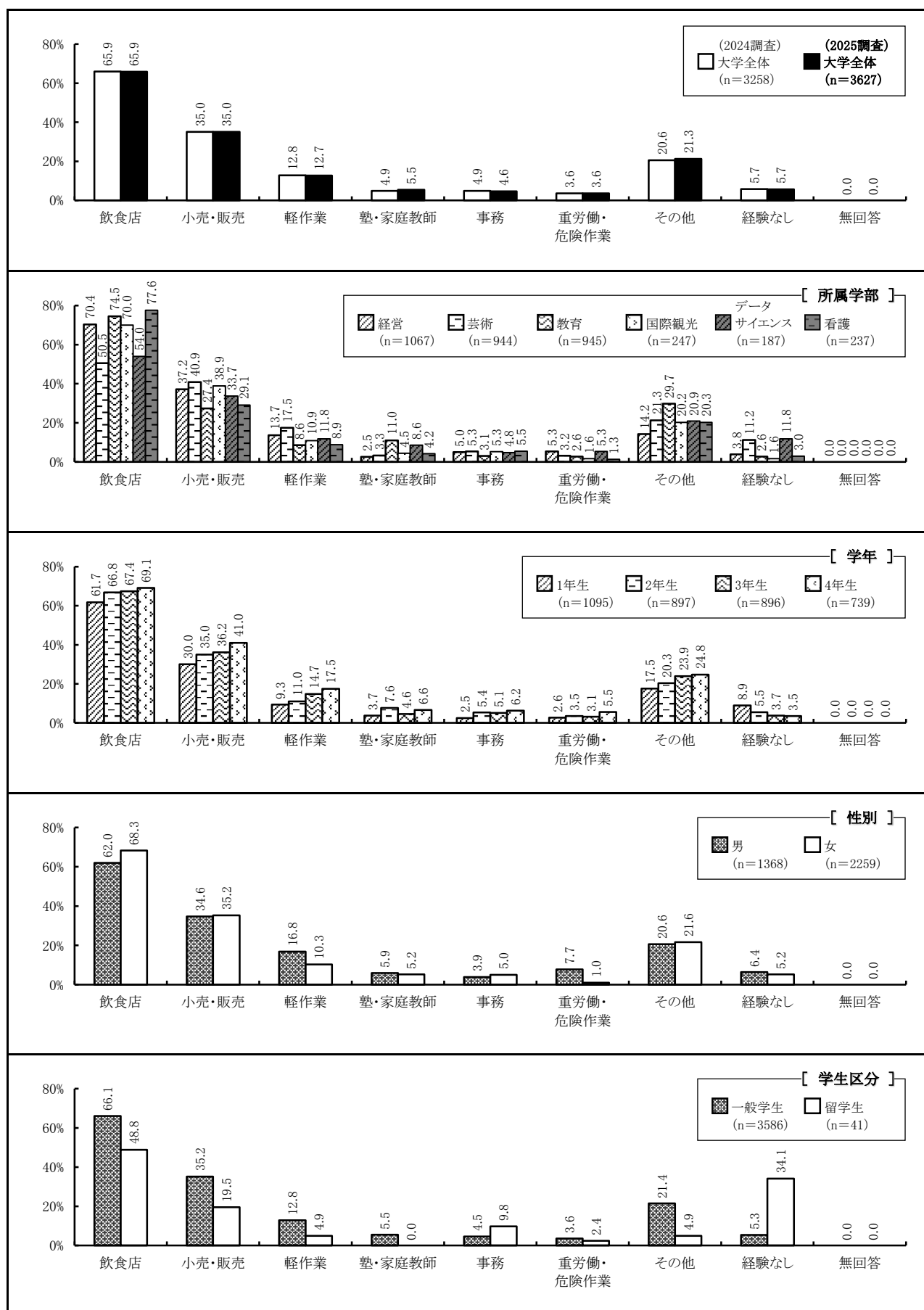
問30. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



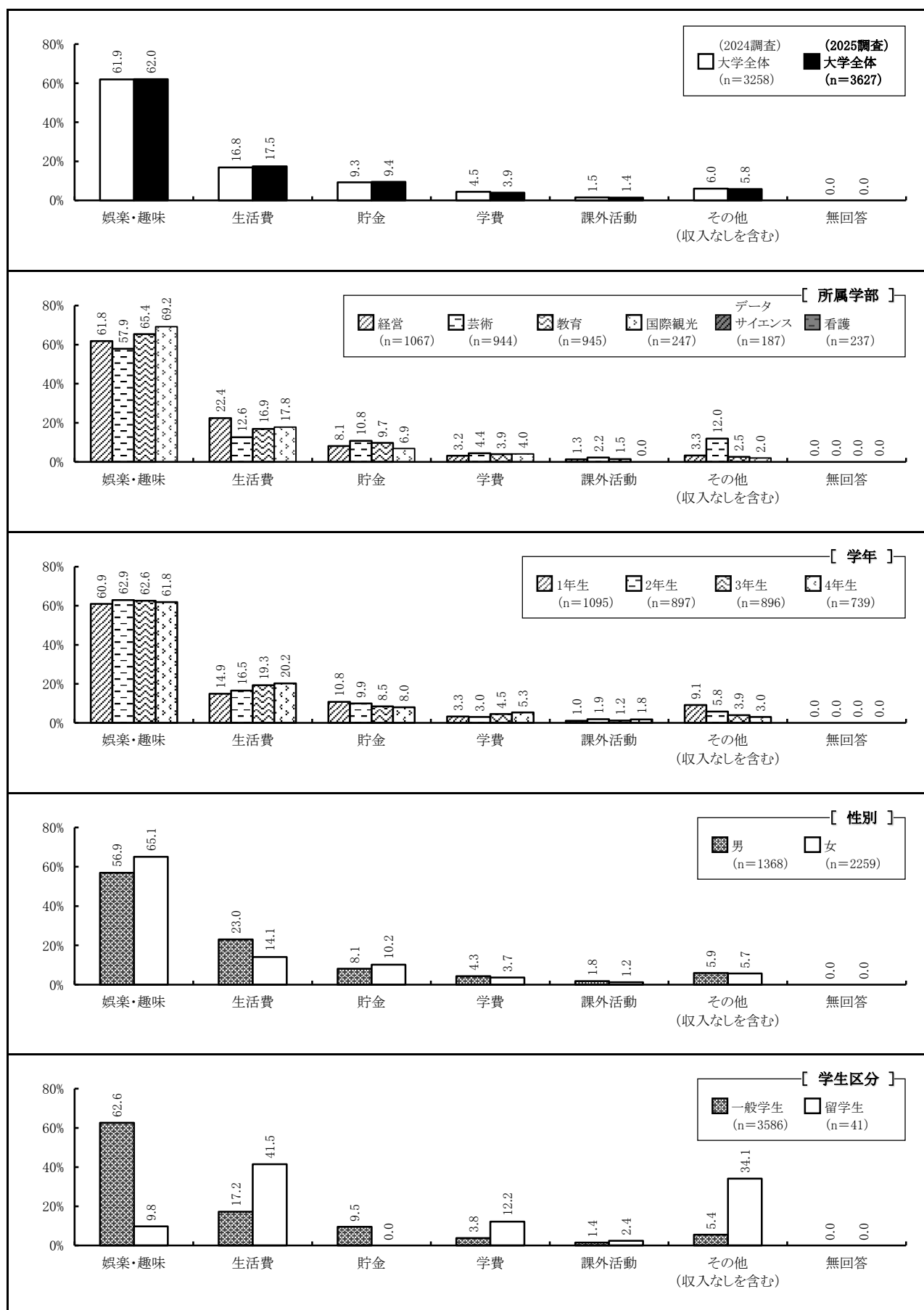
問31. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



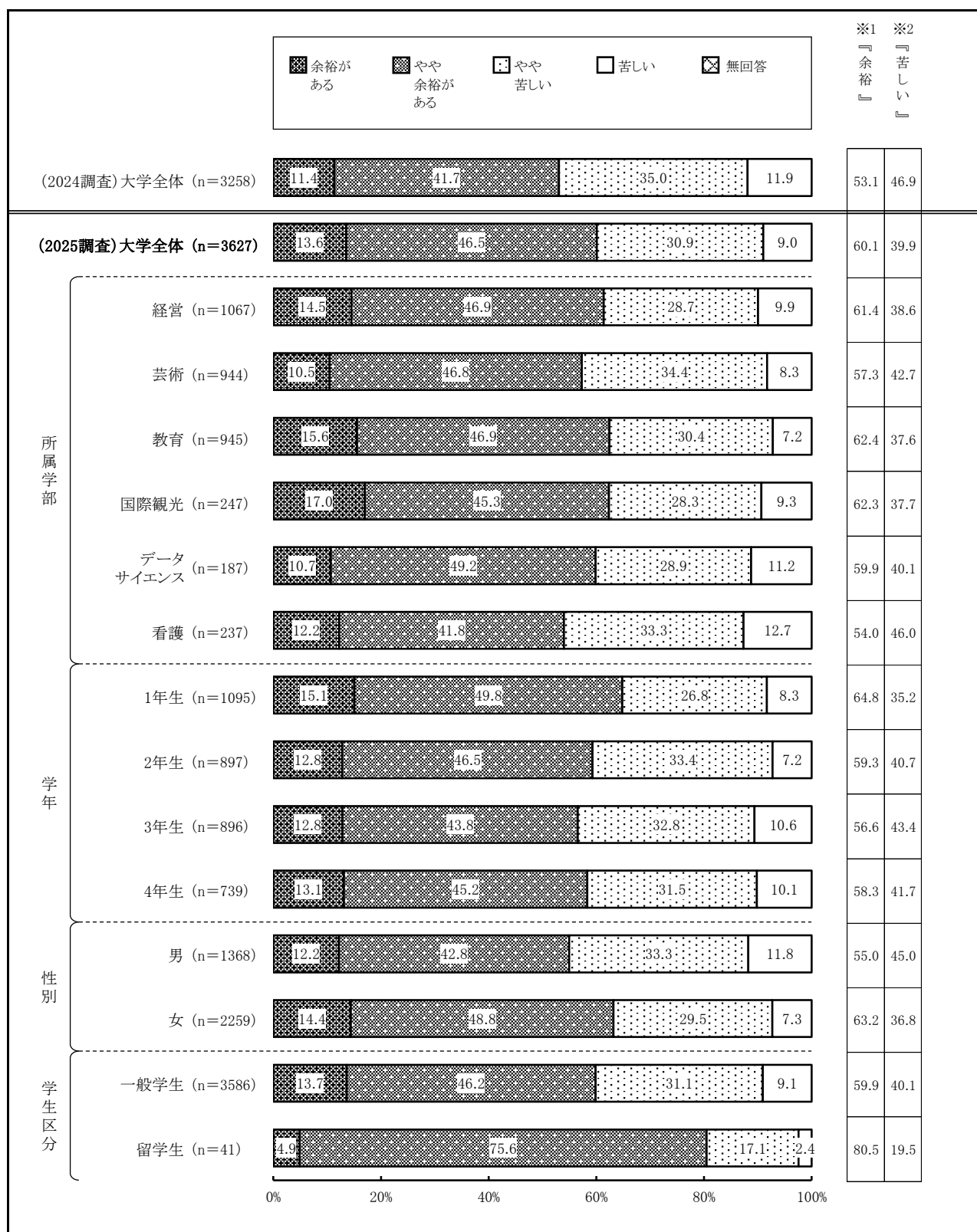
問32. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）



問33. アルバイト収入の主な用途（主なもの1つのみ回答）



問34. 経済的なゆとり

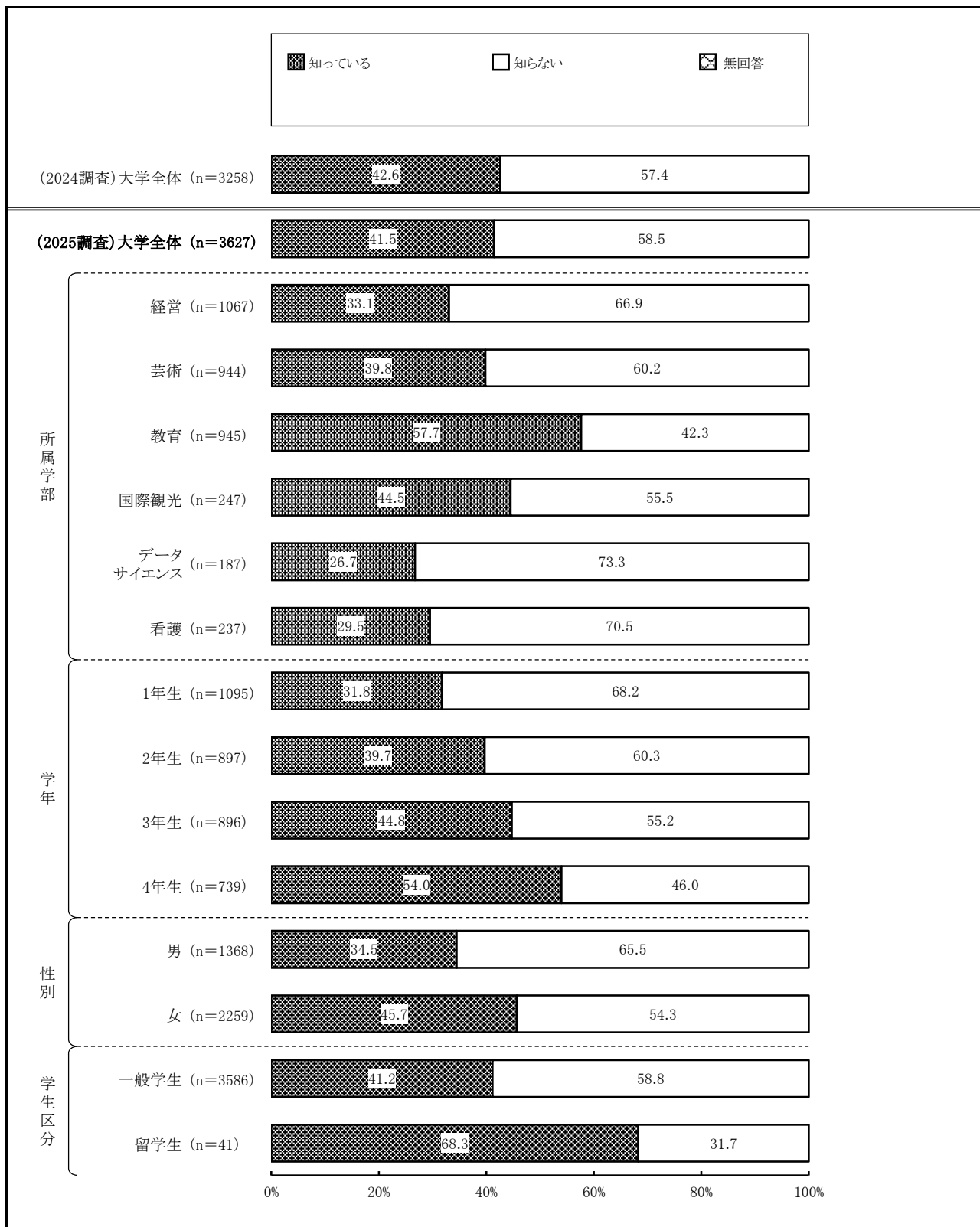


※1 …『余裕』＝「余裕がある」＋「やや余裕がある」

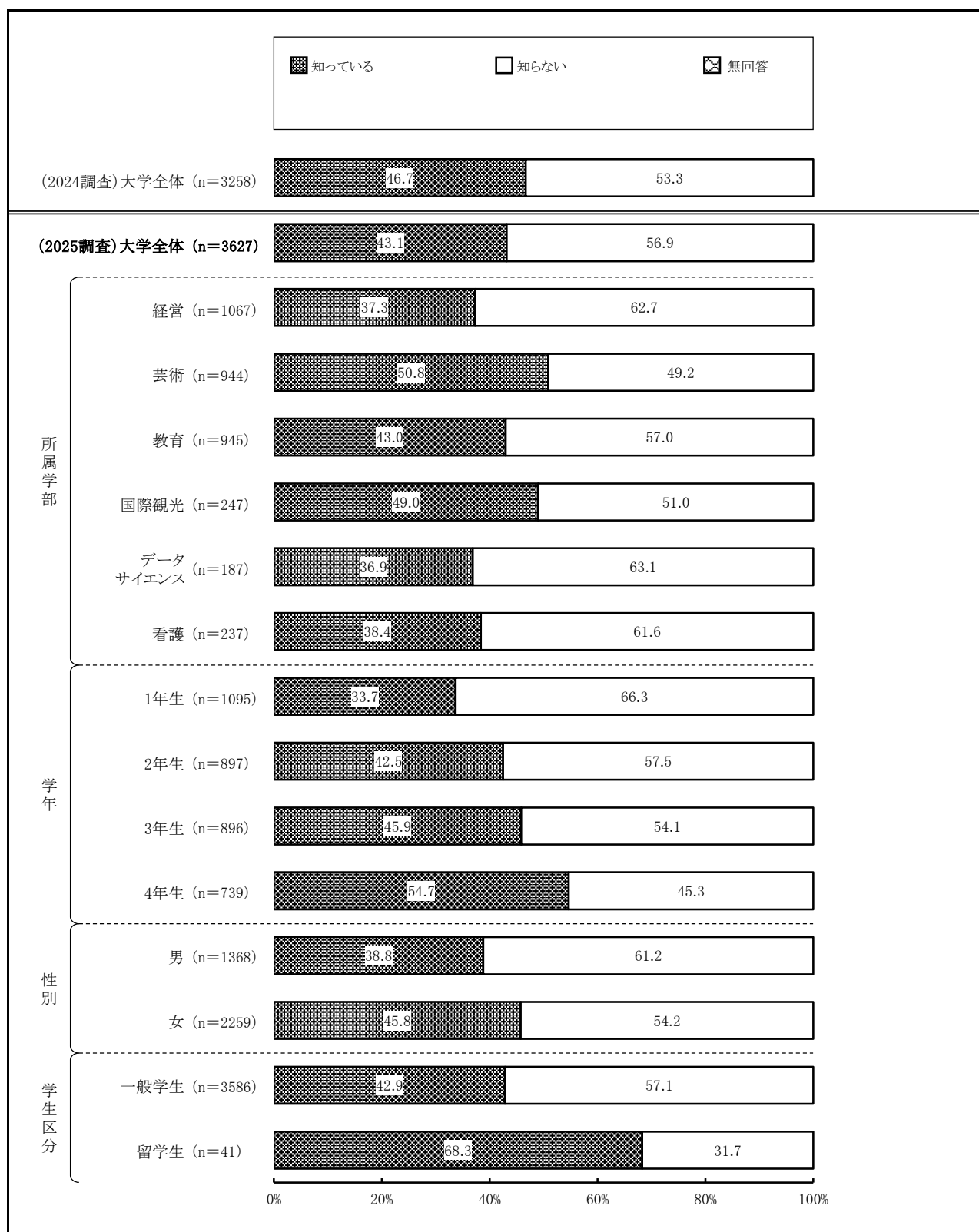
※2 …『苦しい』＝「やや苦しい」＋「苦しい」

(F) こころと体の健康

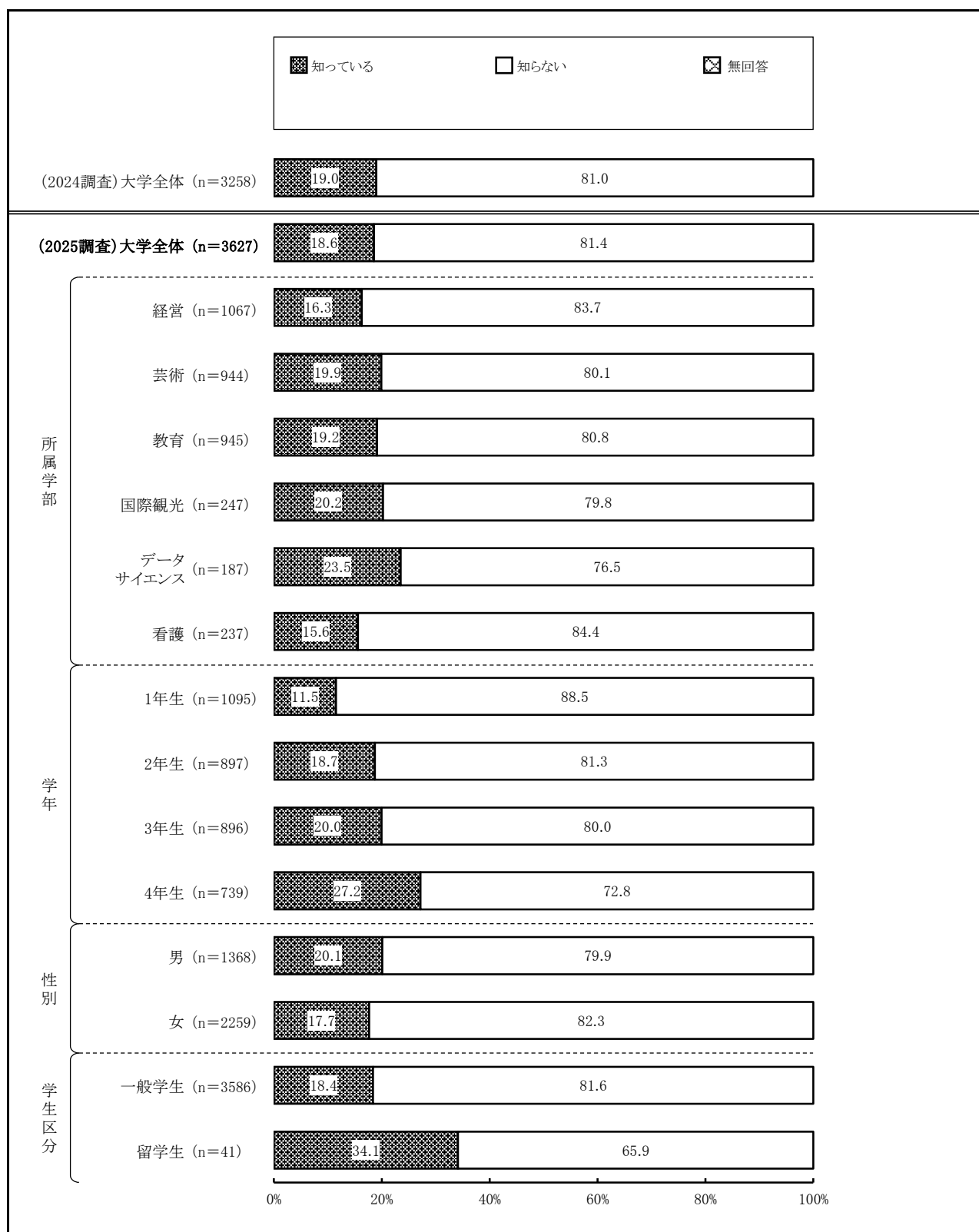
問35. 保健センターの認知



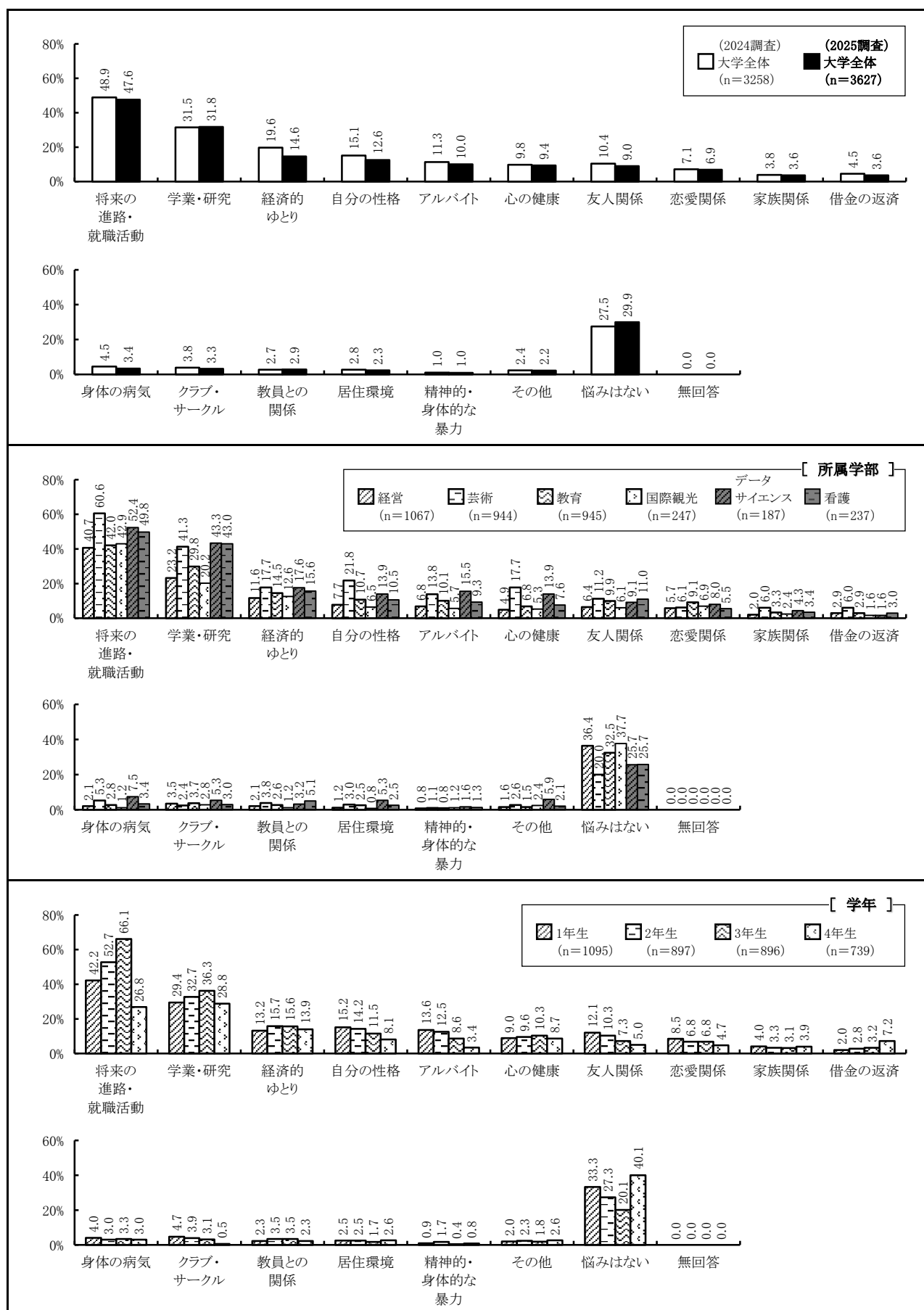
問36. 学生相談(カウンセリング)室の認知



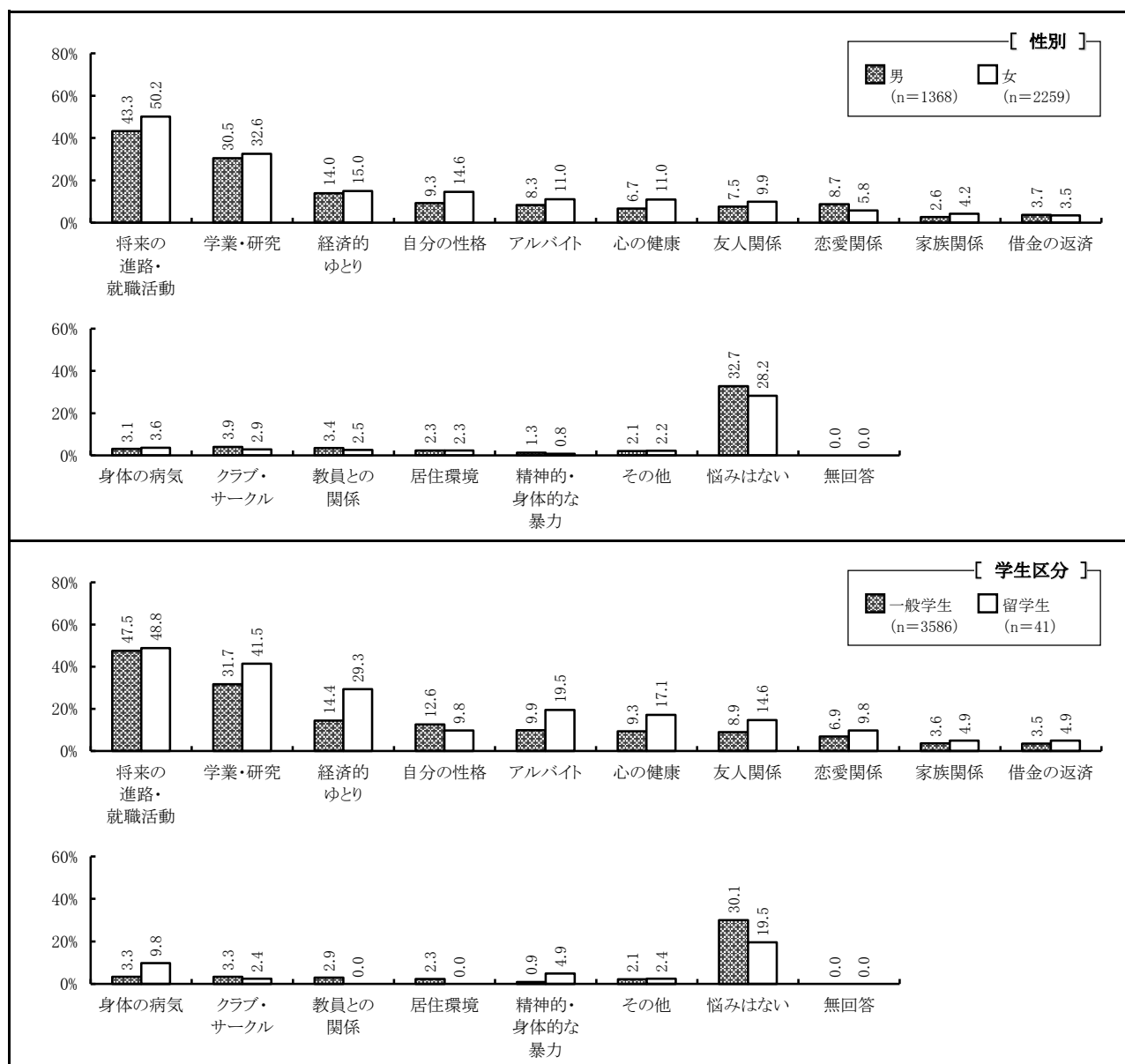
問37. ハラスメント相談員制度の認知



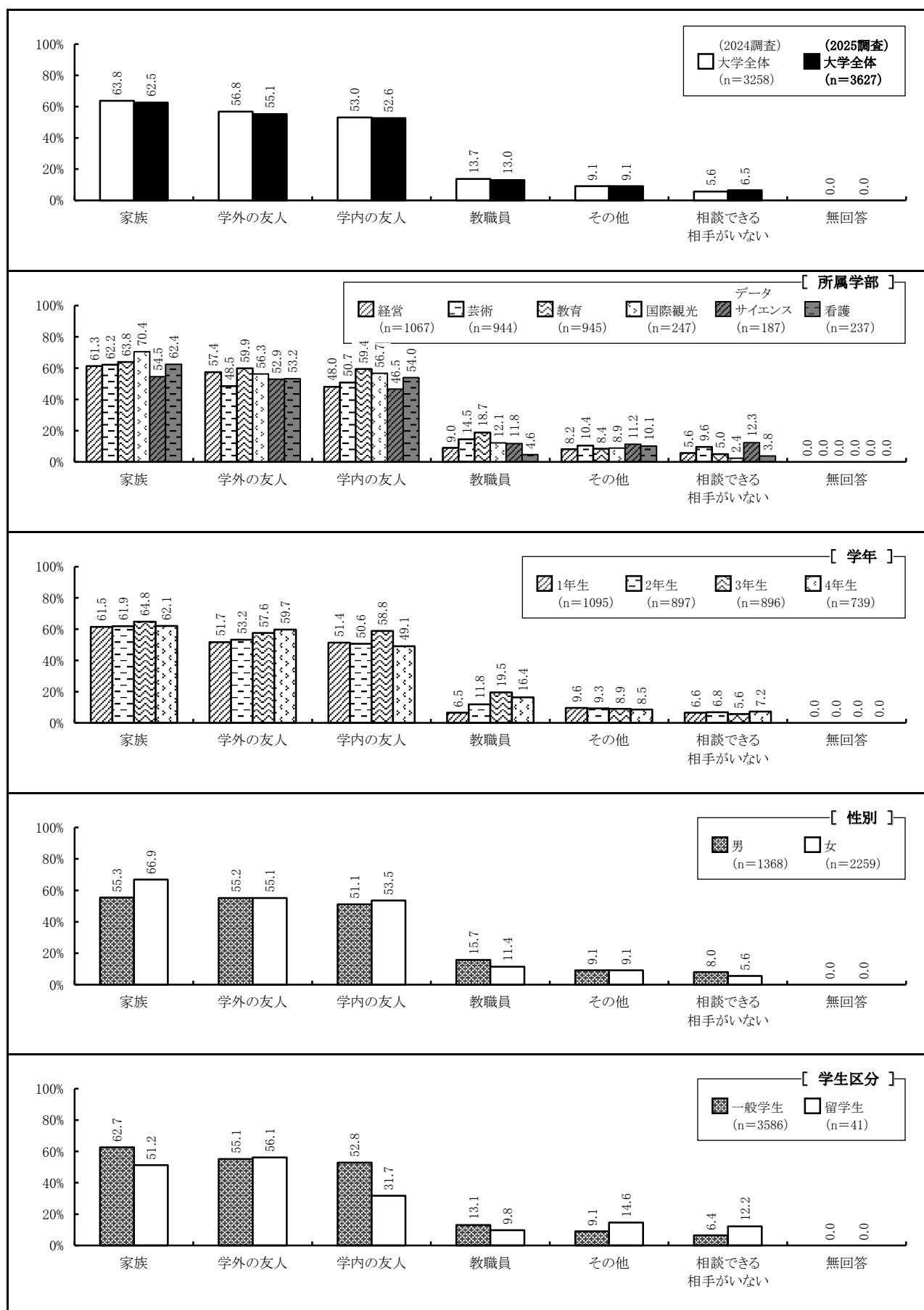
問38. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞



問38. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その2＞

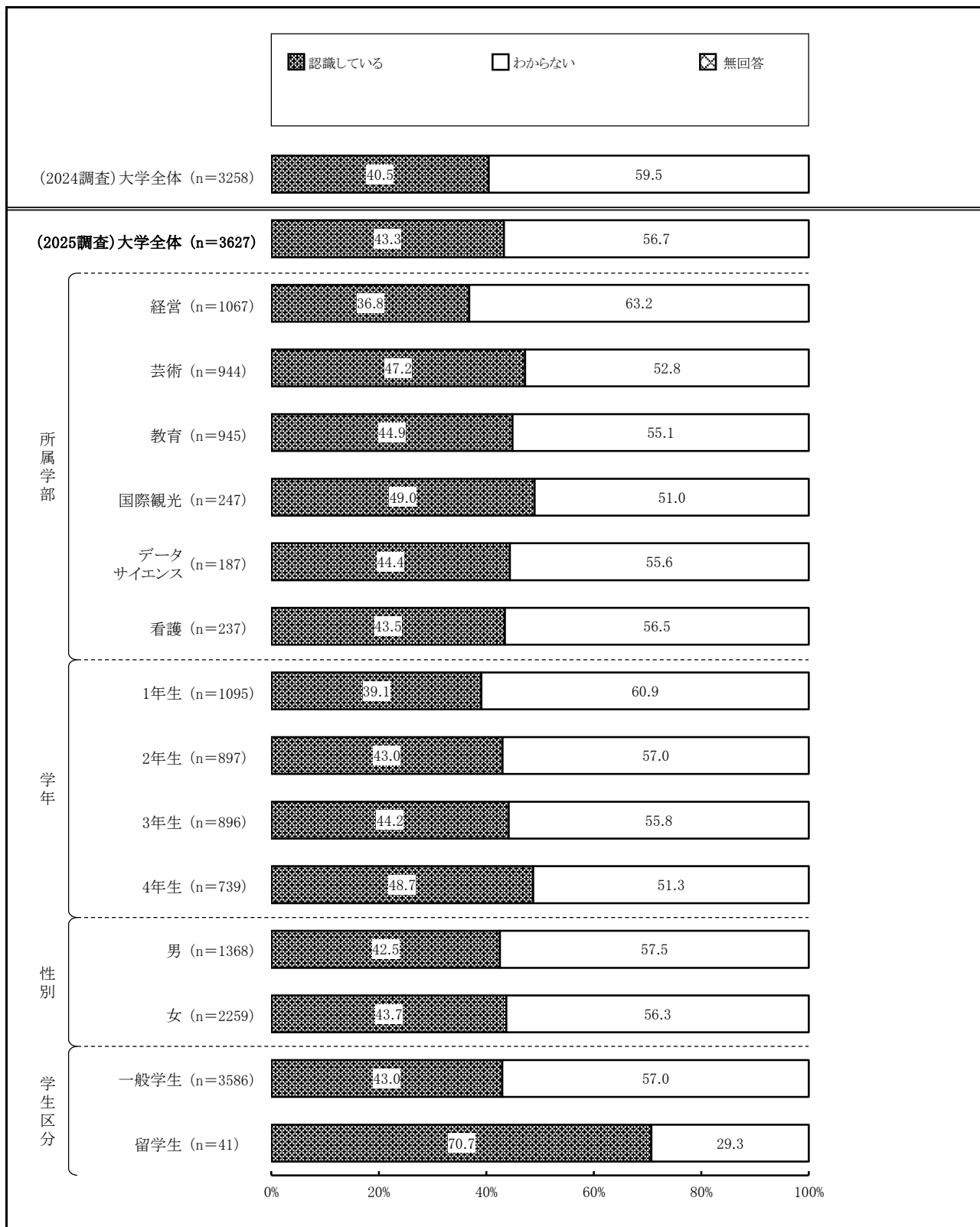


問39. 悩みの相談相手（複数回答可）

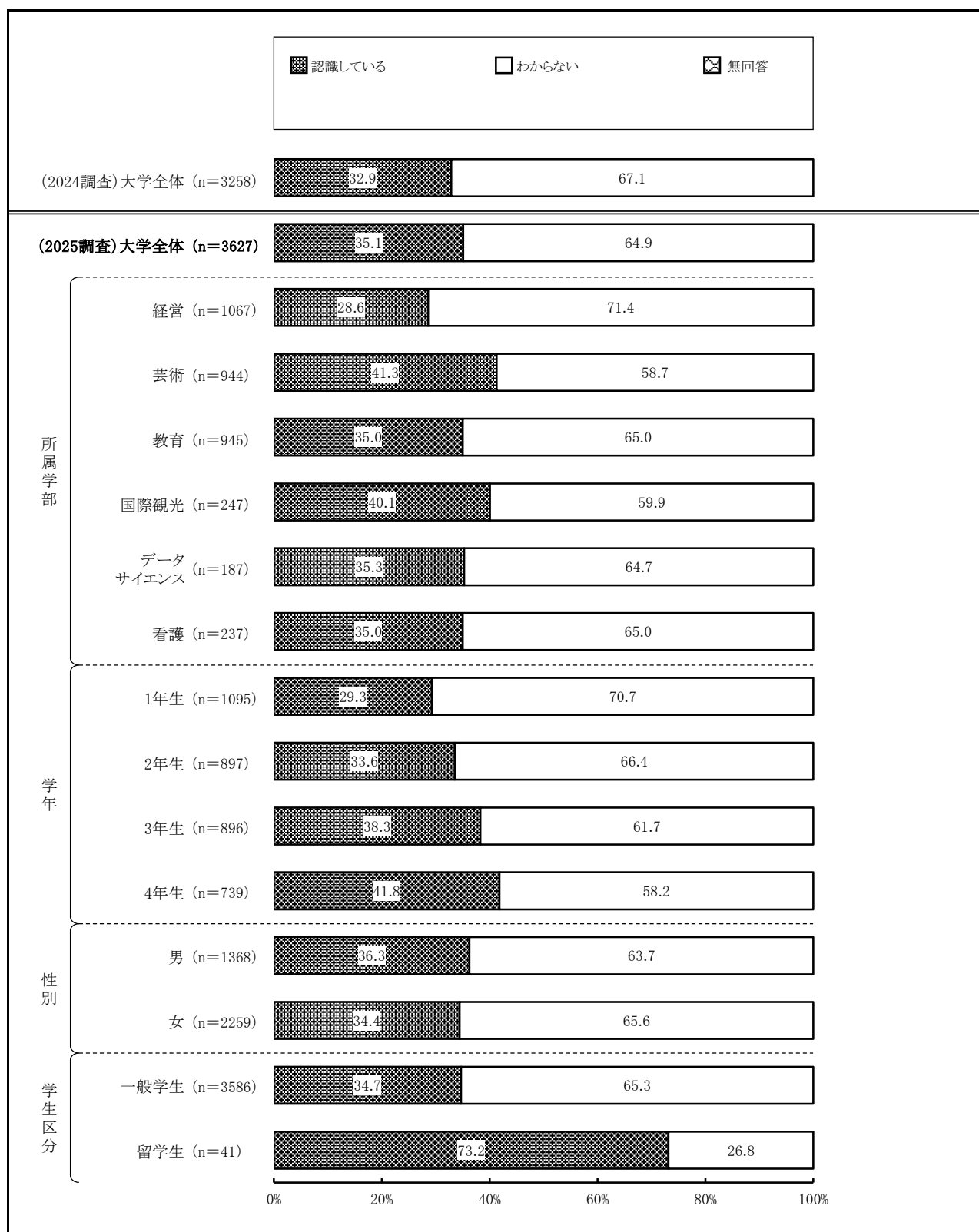


(G) 安全

問40. 地震時の避難経路を認識していますか

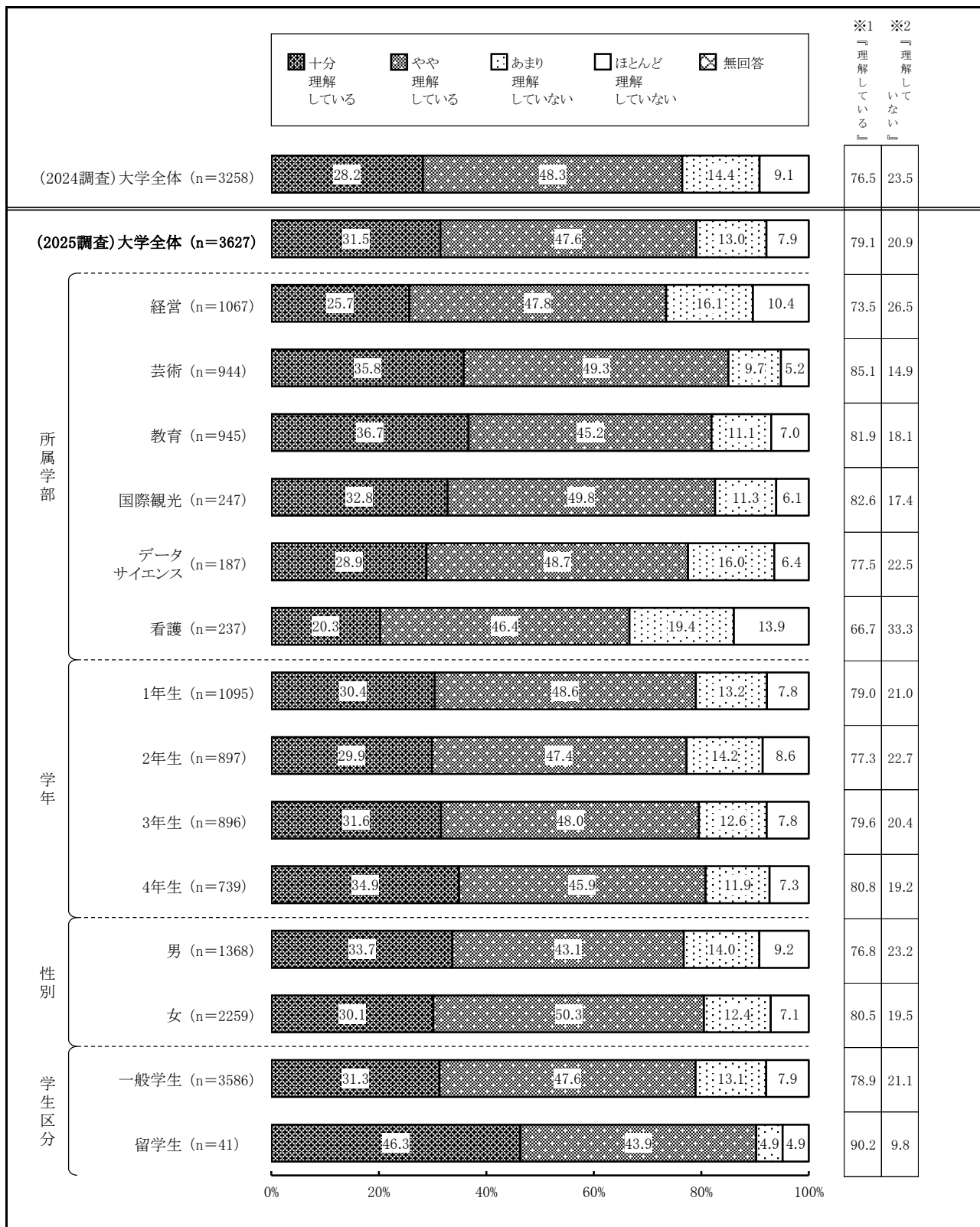


問41. キャンパス内の避難場所を認識していますか



(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

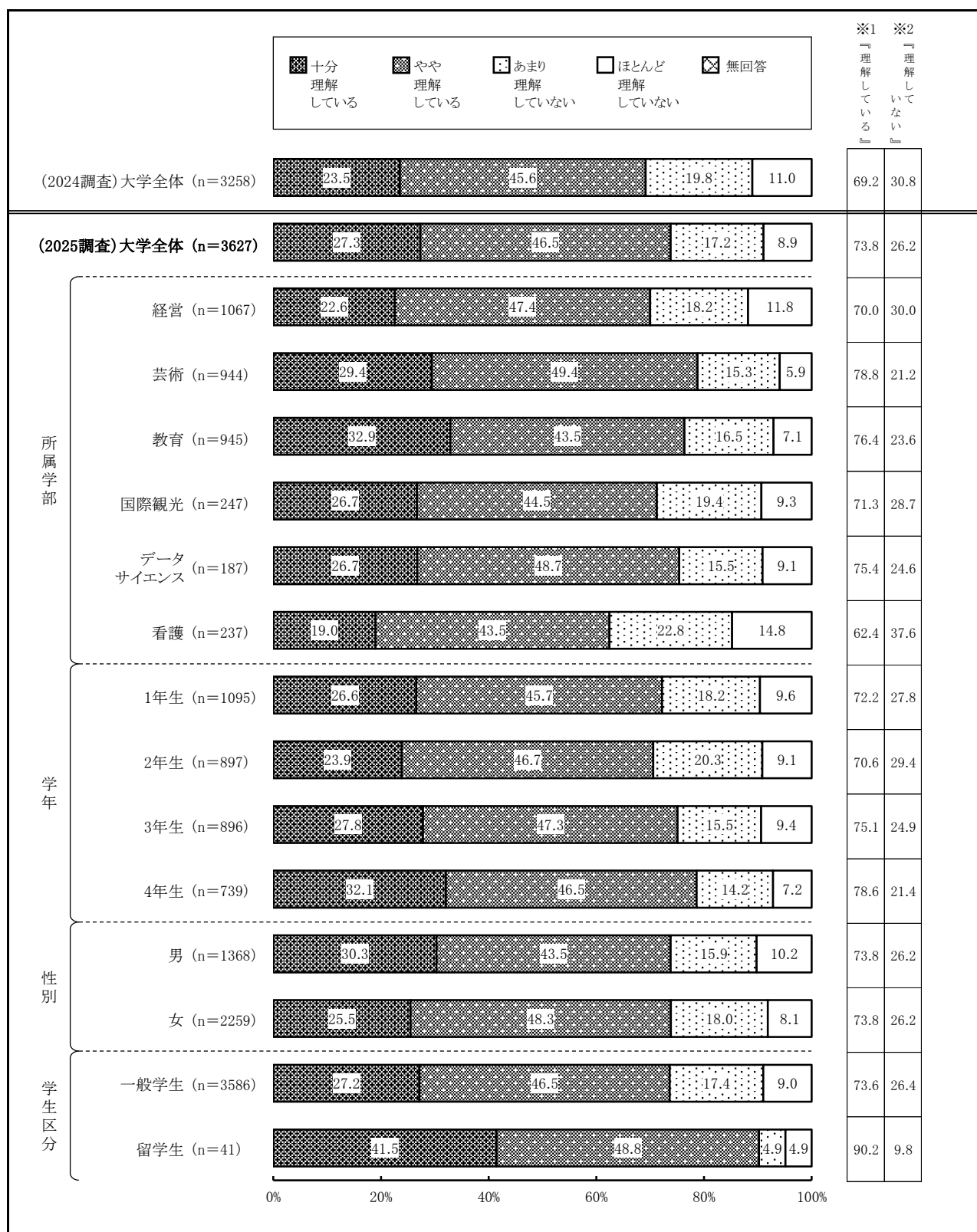
問42. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

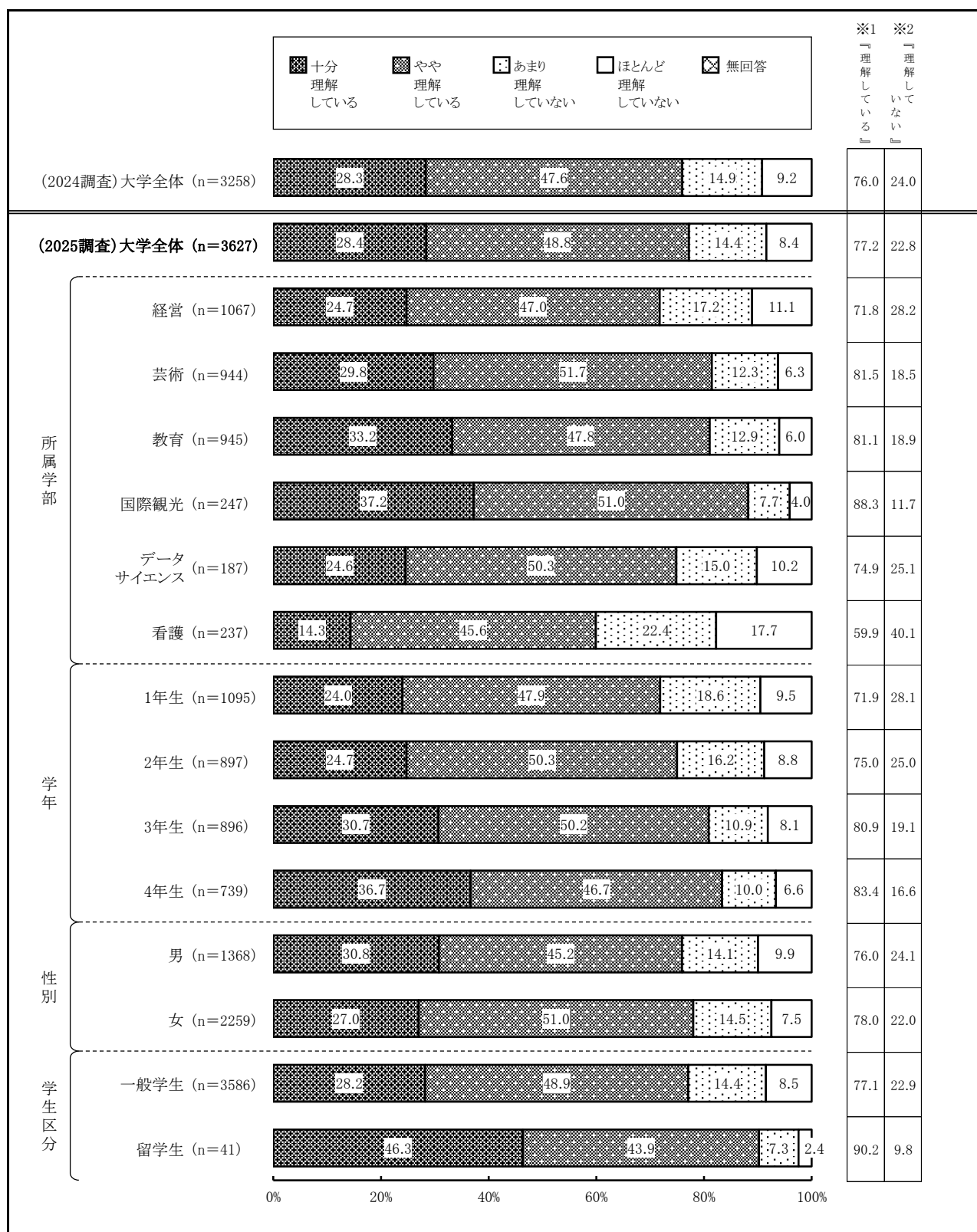
問43. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

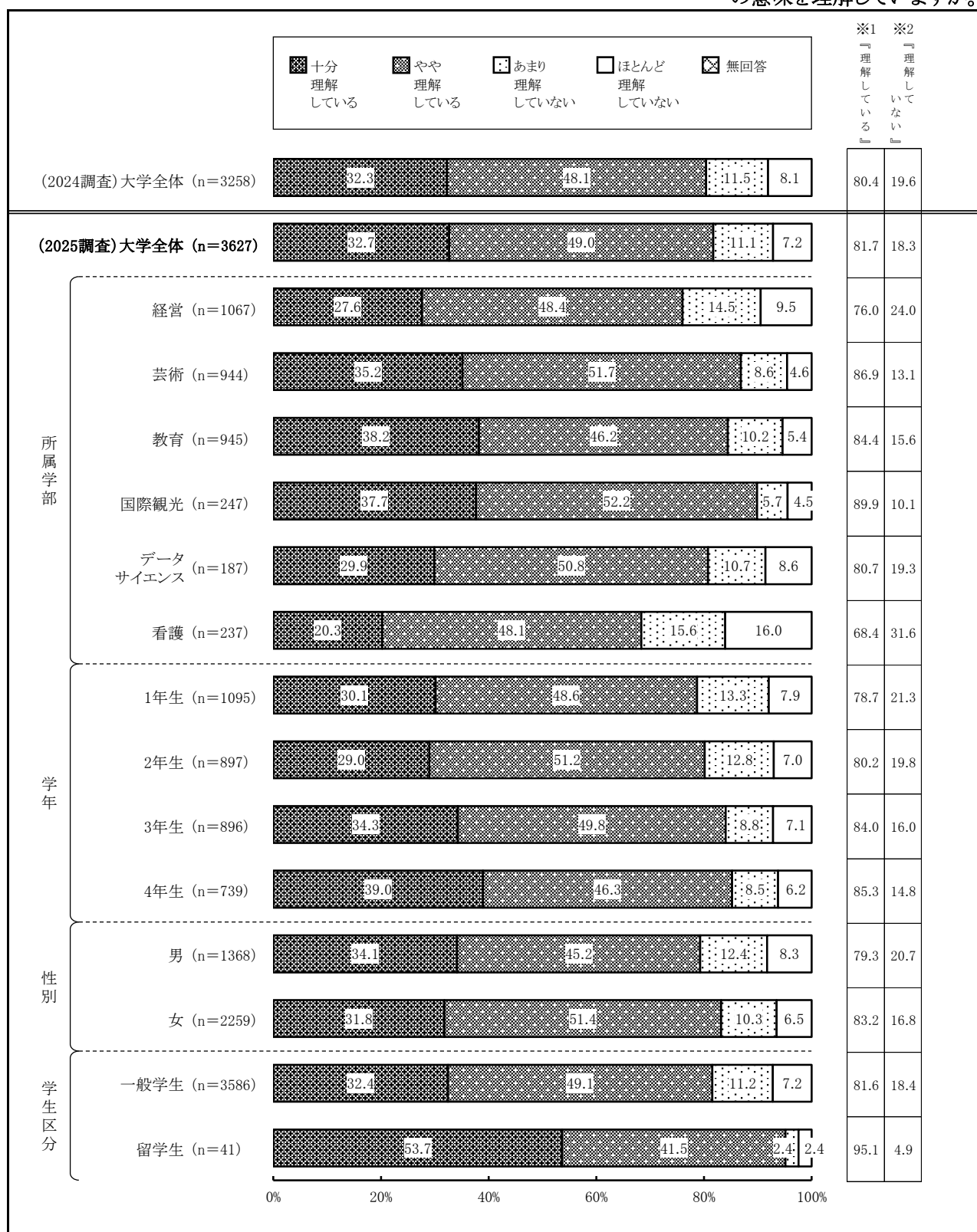
問44. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。



※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

問45. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」
の意味を理解していますか。

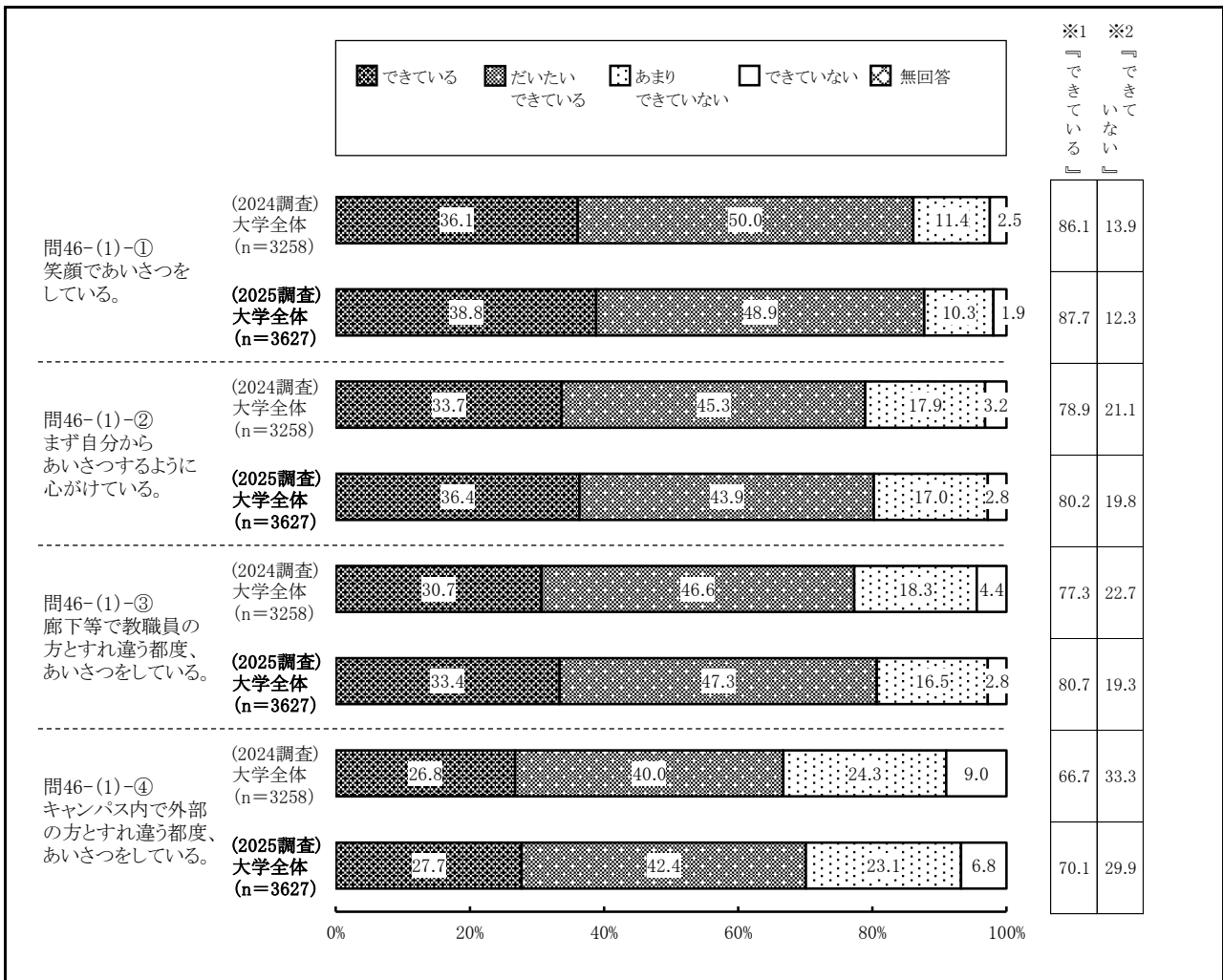


※1 …『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 …『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

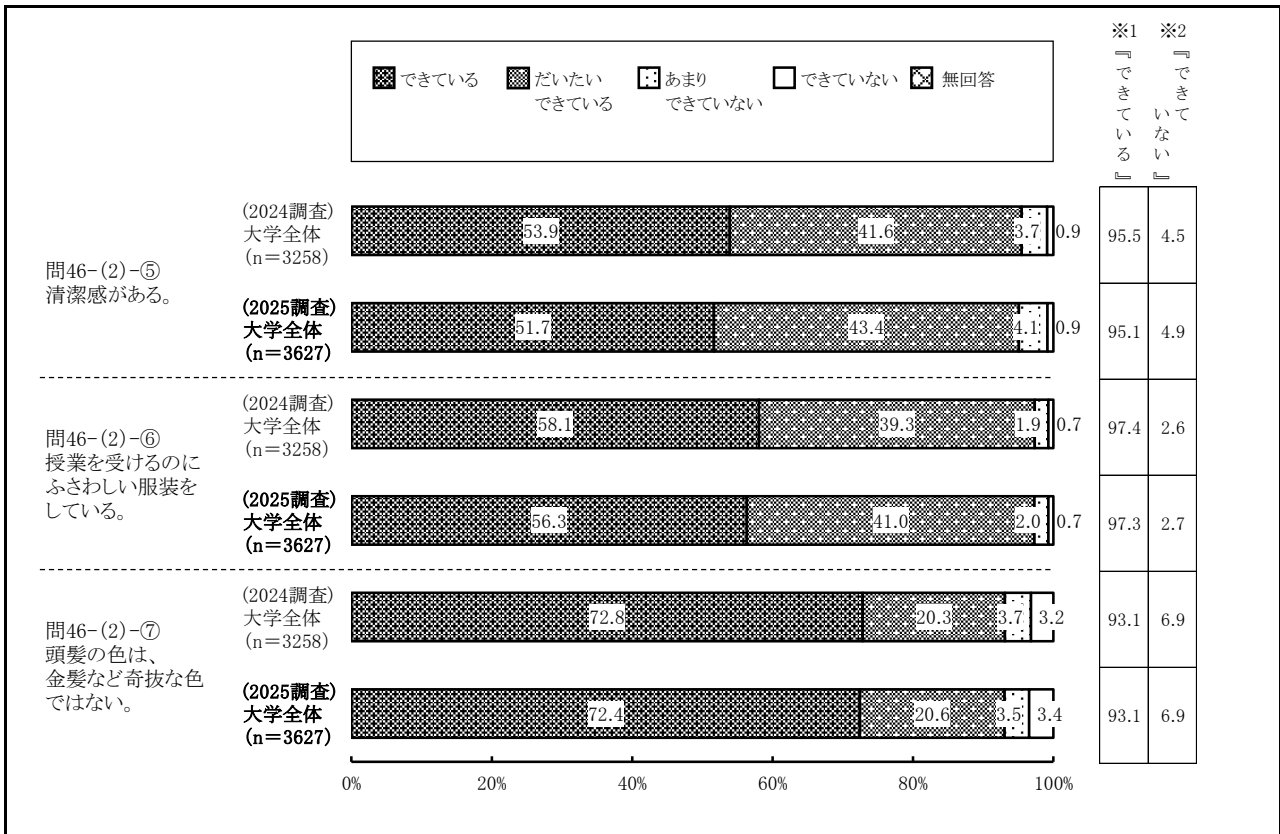
< パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動 > 関連18項目のまとめ

◆「あいさつ」(4項目)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

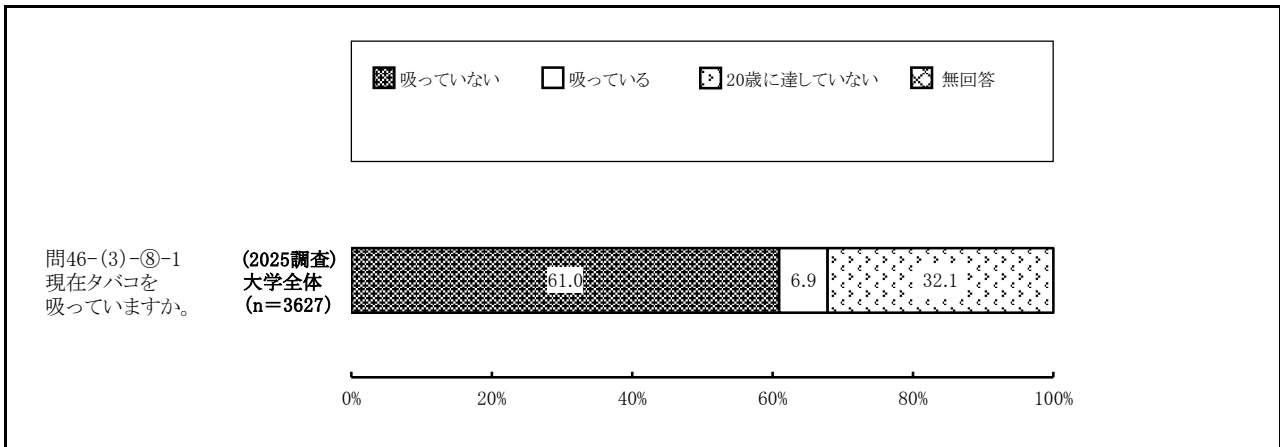
◆「身だしなみ」(3項目)



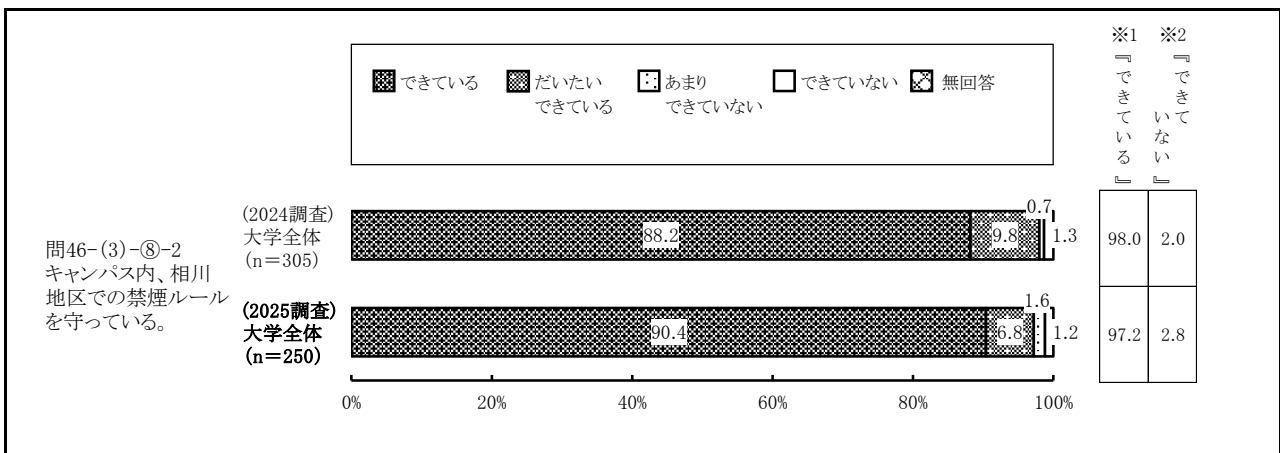
※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

◆「喫煙習慣」(2項目)



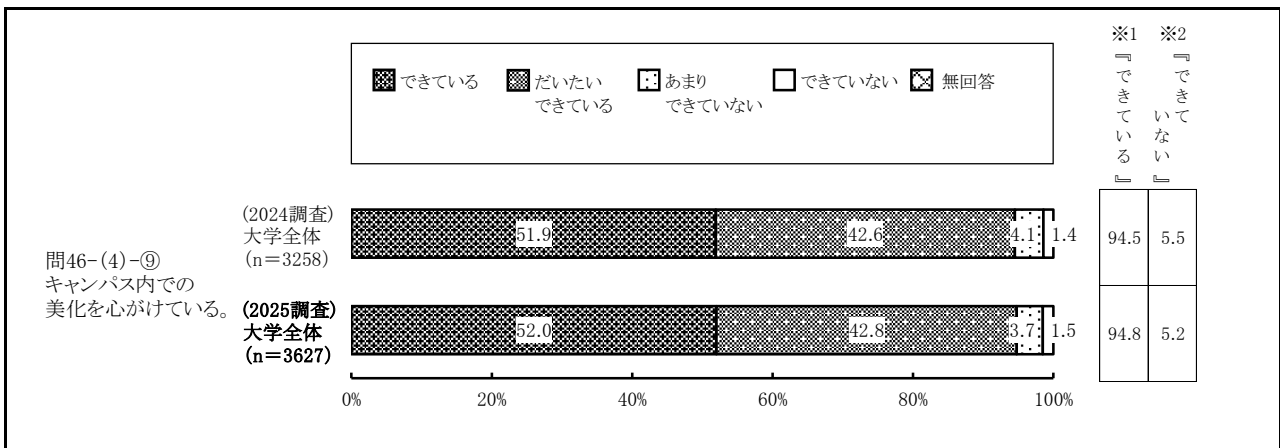
※当設問は本年度(2025)からの新規設問のため、前年度(2024)のグラフは掲載していない。



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

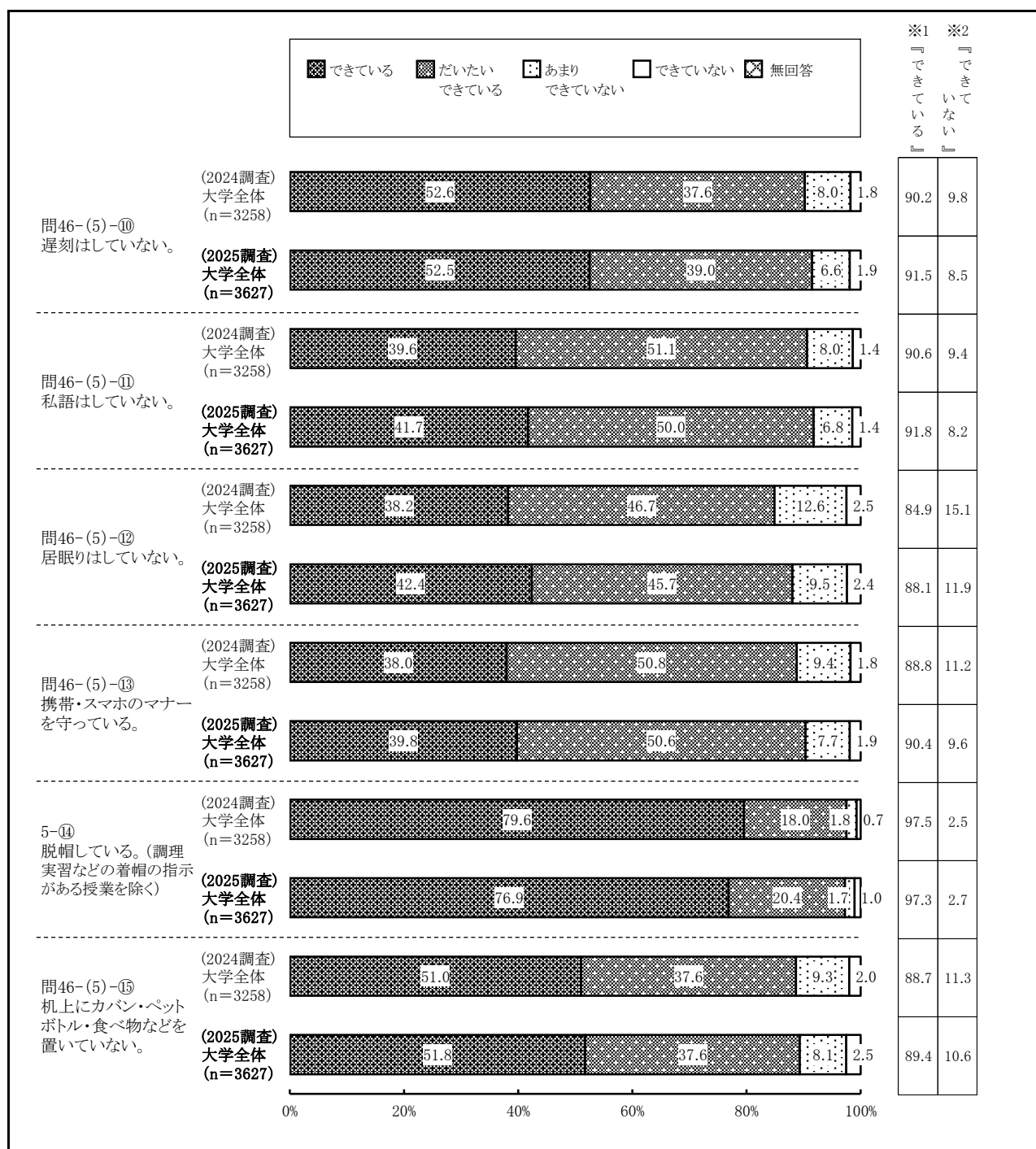
※喫煙者のみに限定

◆「キャンパスをきれいに」(1項目)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

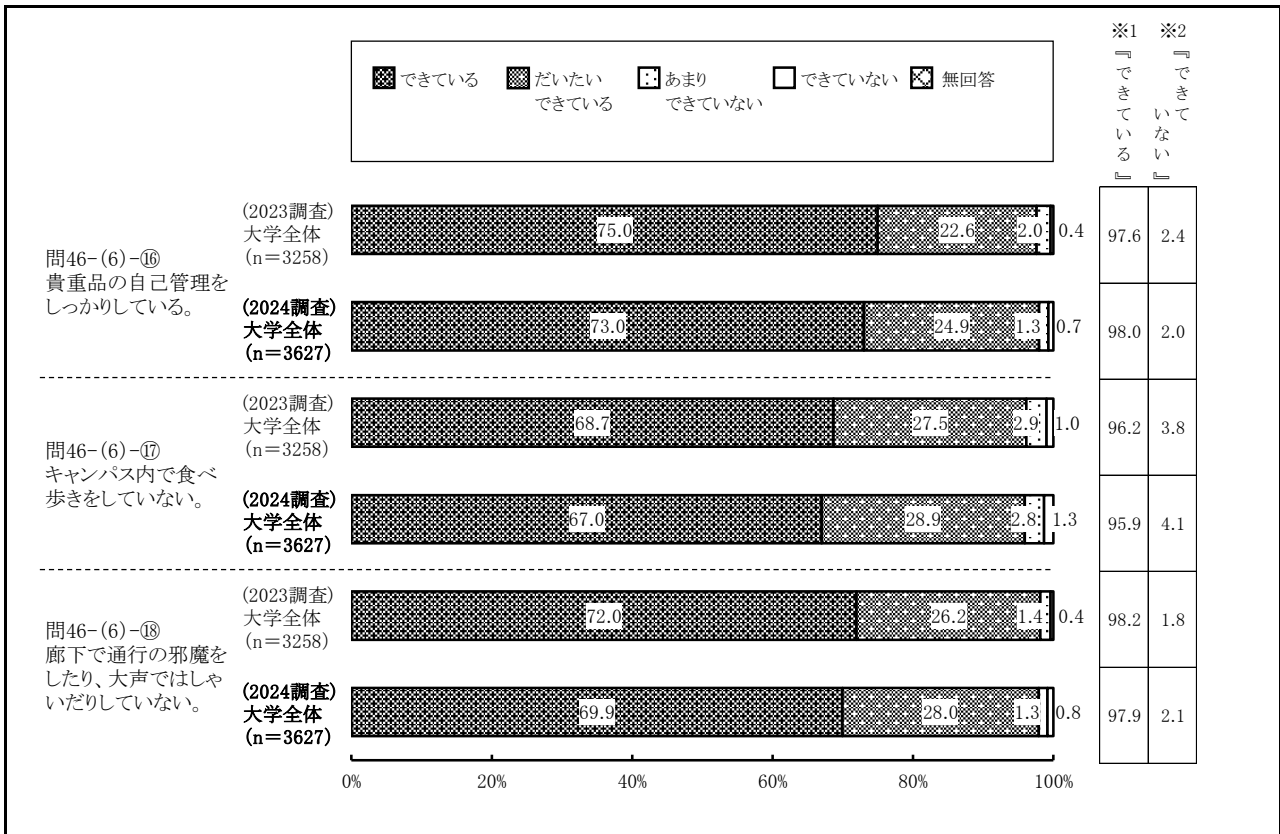
◆授業中の「教室内マナー」(6項目)



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

◆その他(3項目)

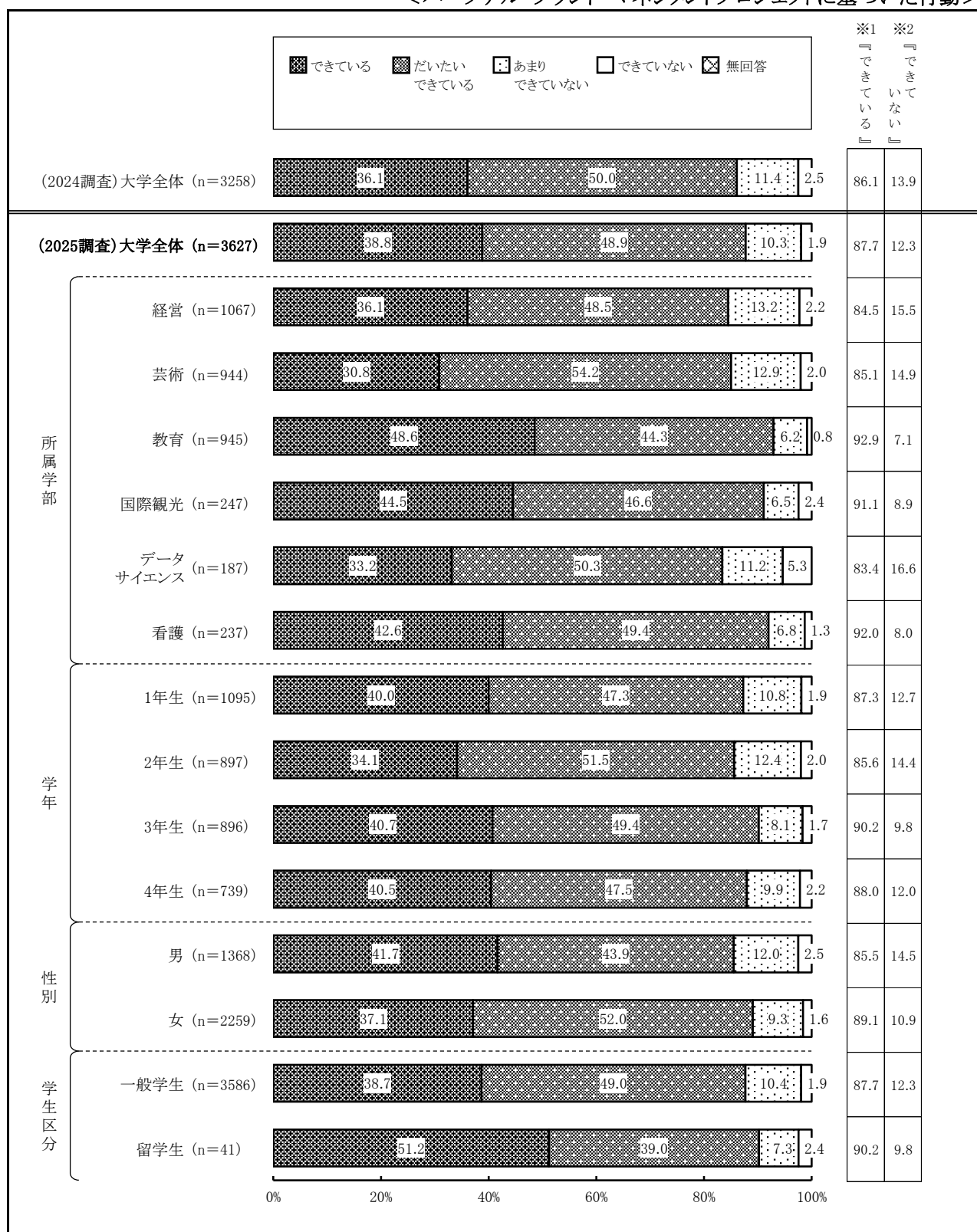


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(1)-① 笑顔であいさつをしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

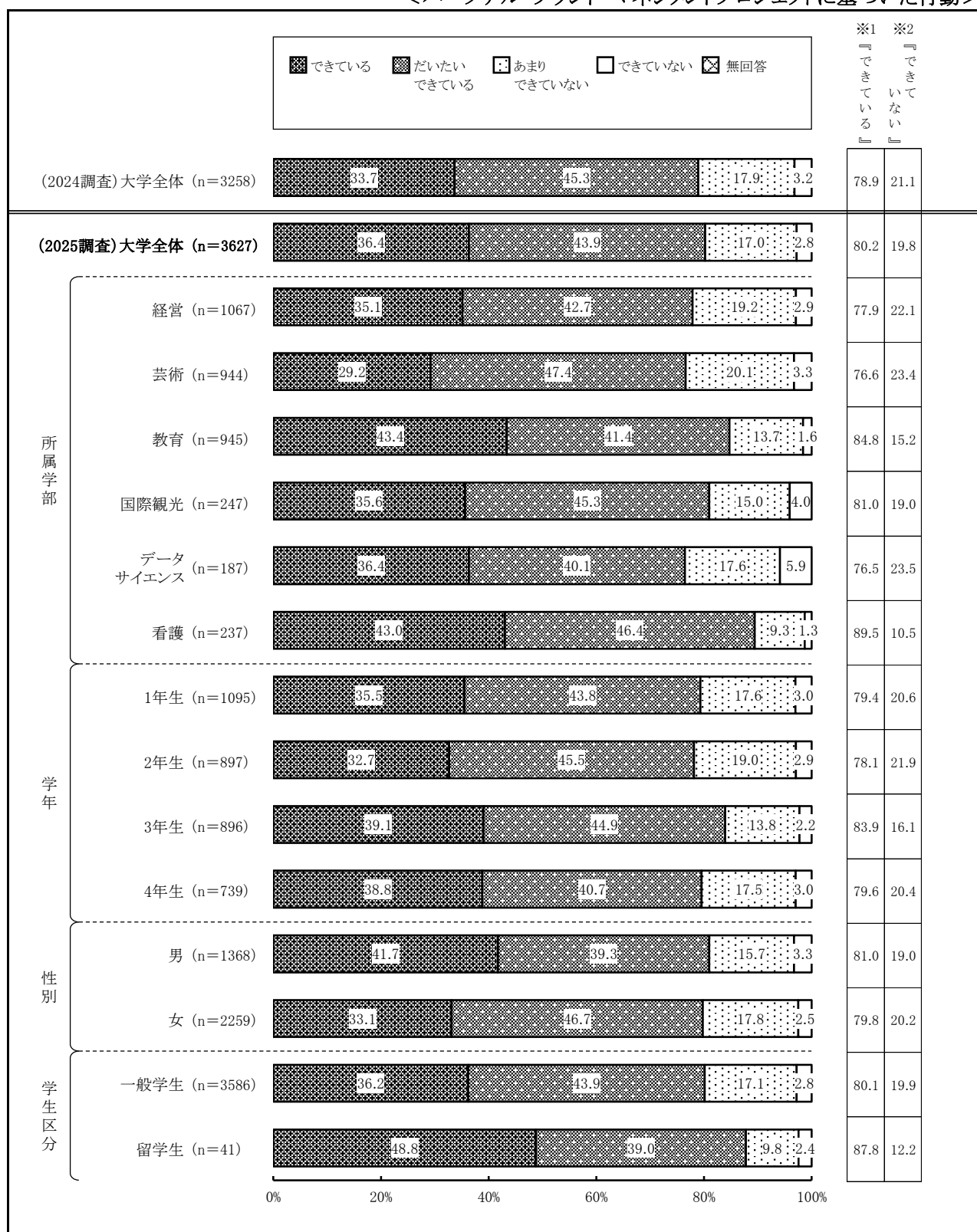


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(1)-② まず自分からあいさつするように心がけている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

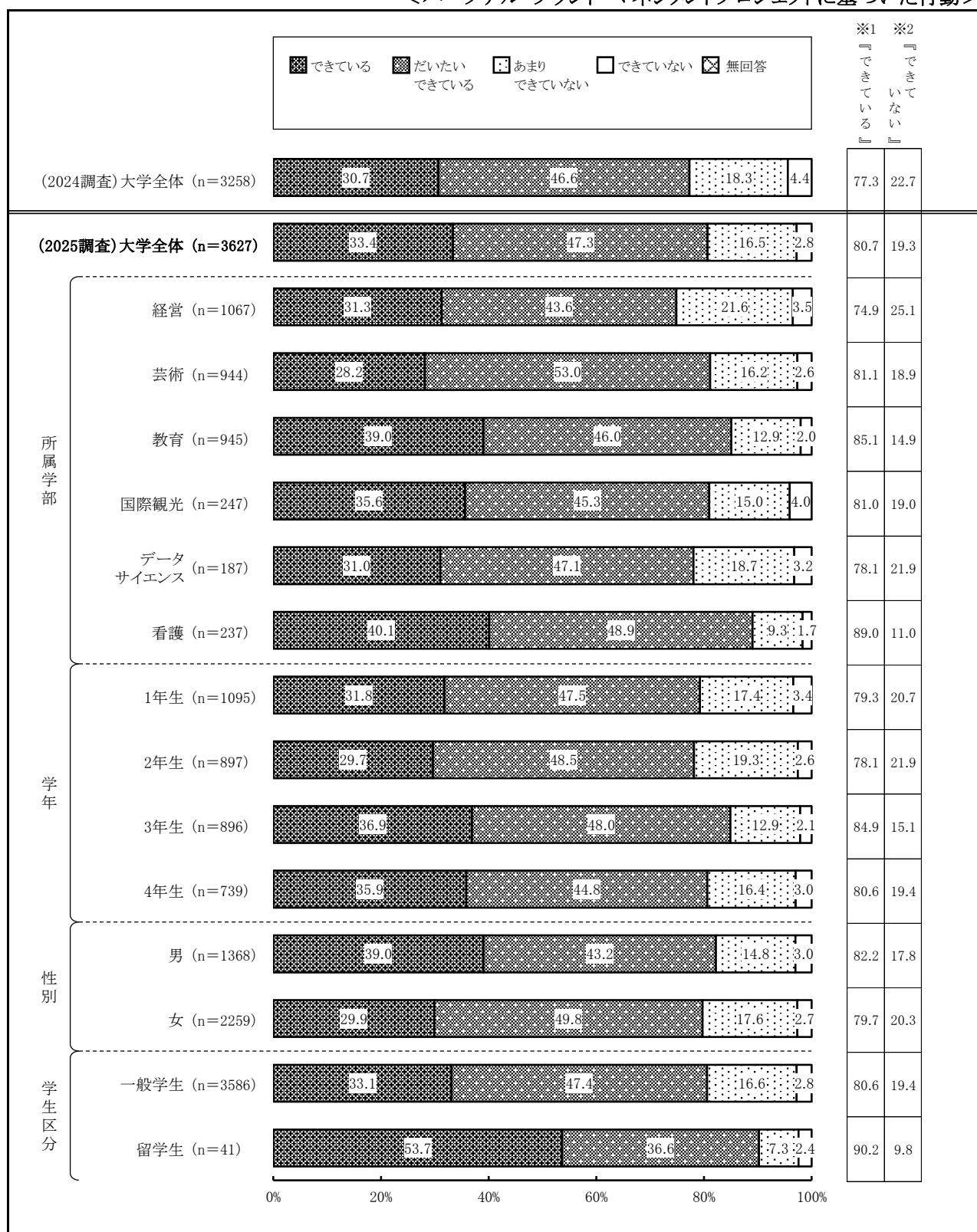


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(1)-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

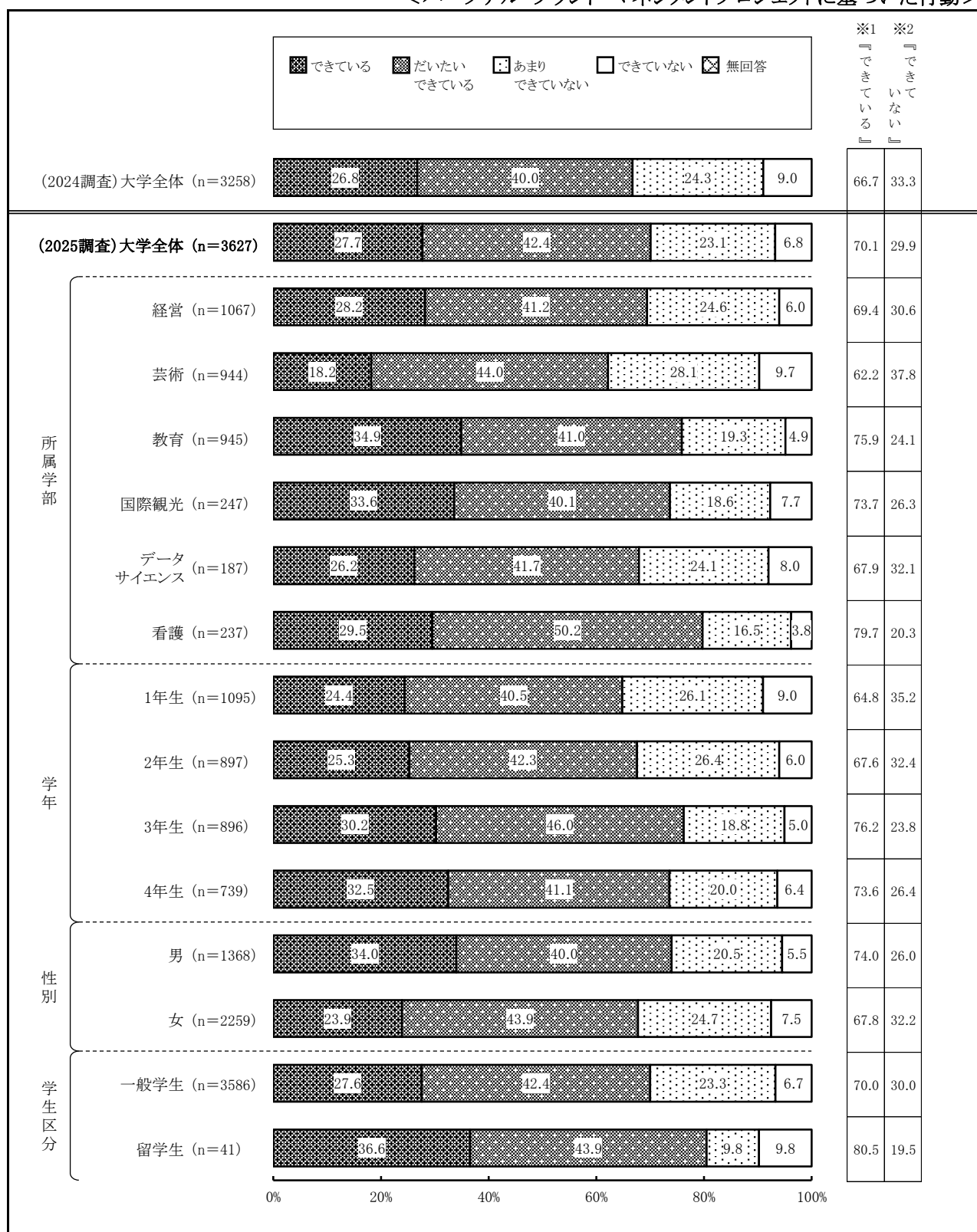


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(1)-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

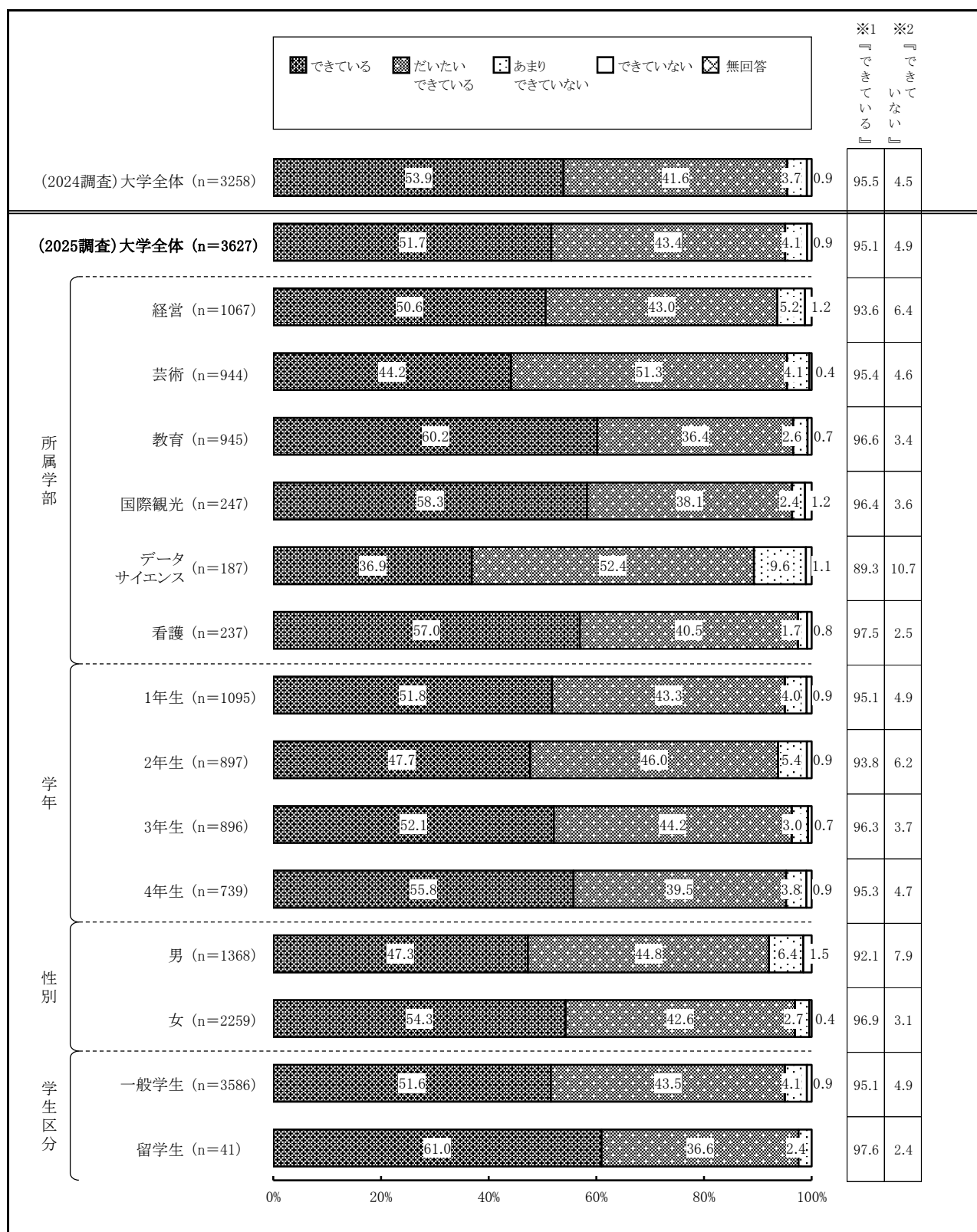
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(2)-⑤ 清潔感がある。＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

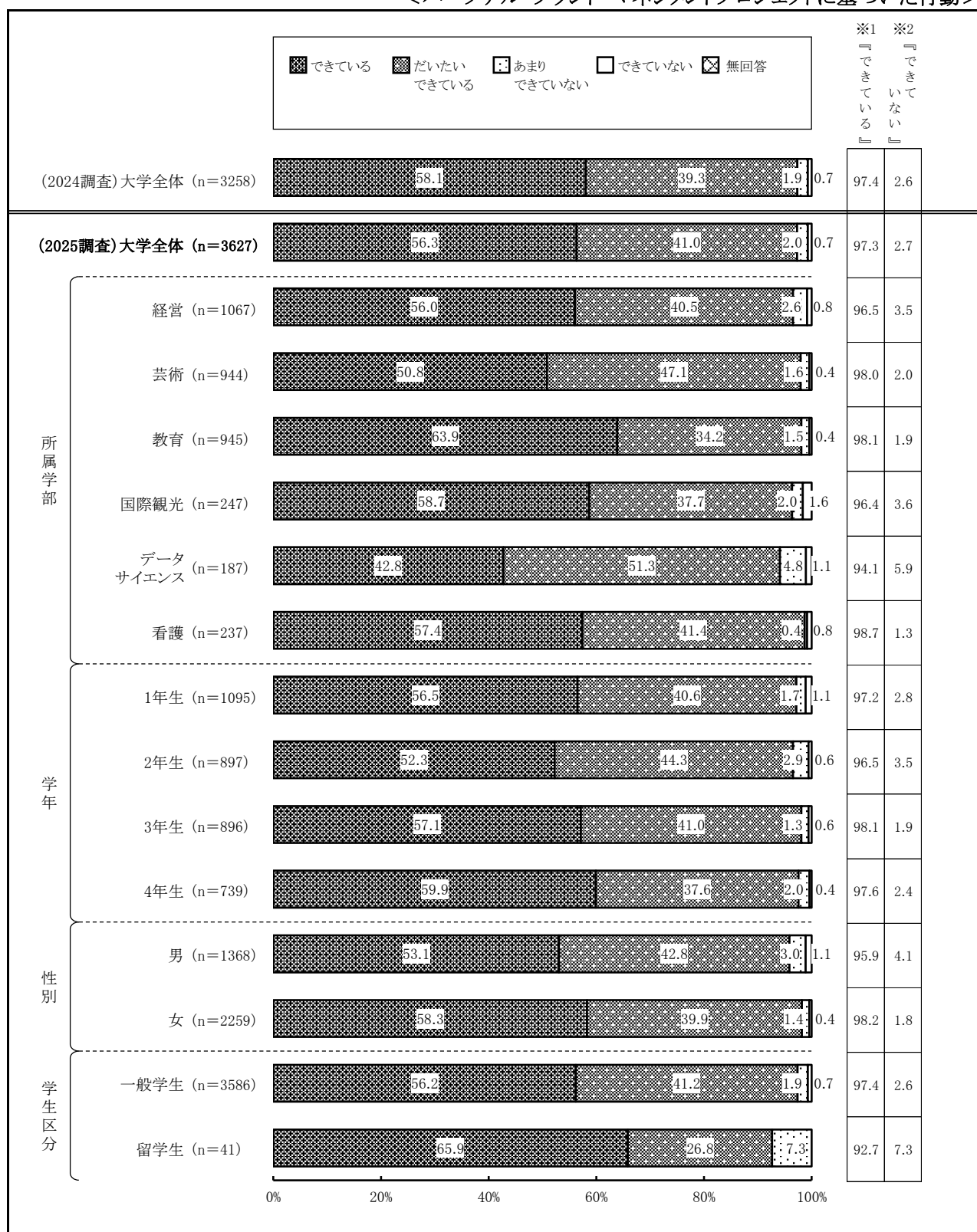


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(2)-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

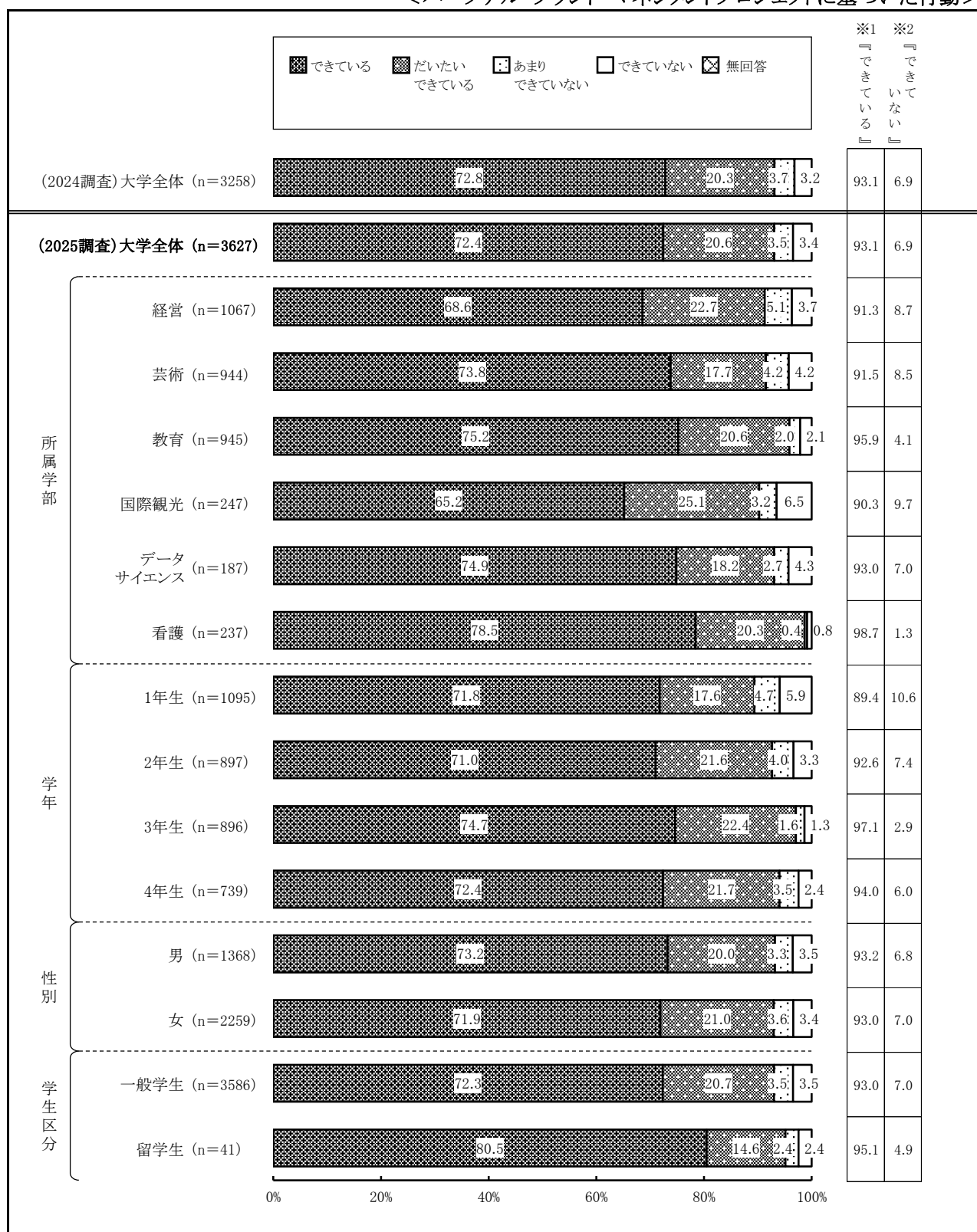


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(2)-⑦ 髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

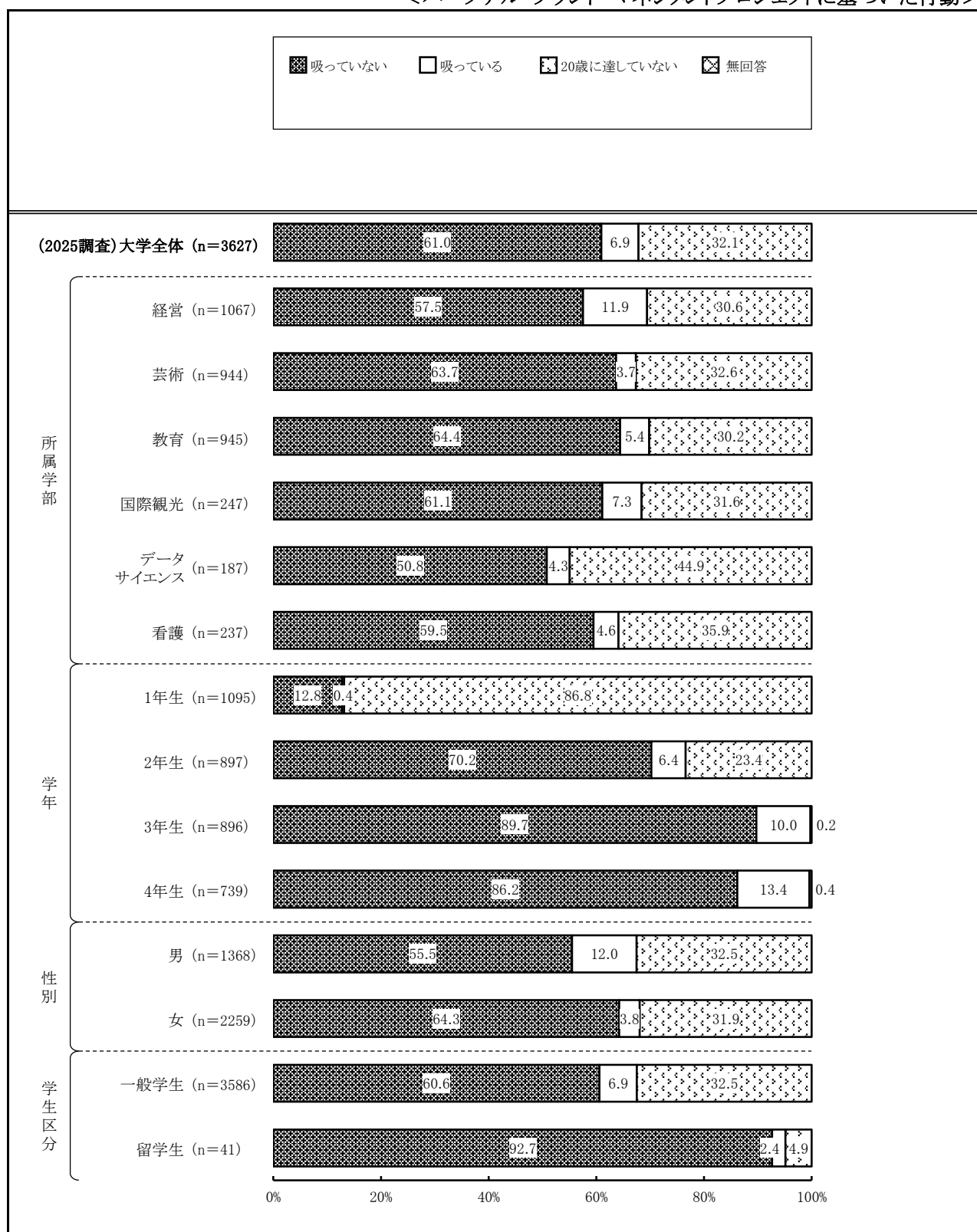


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

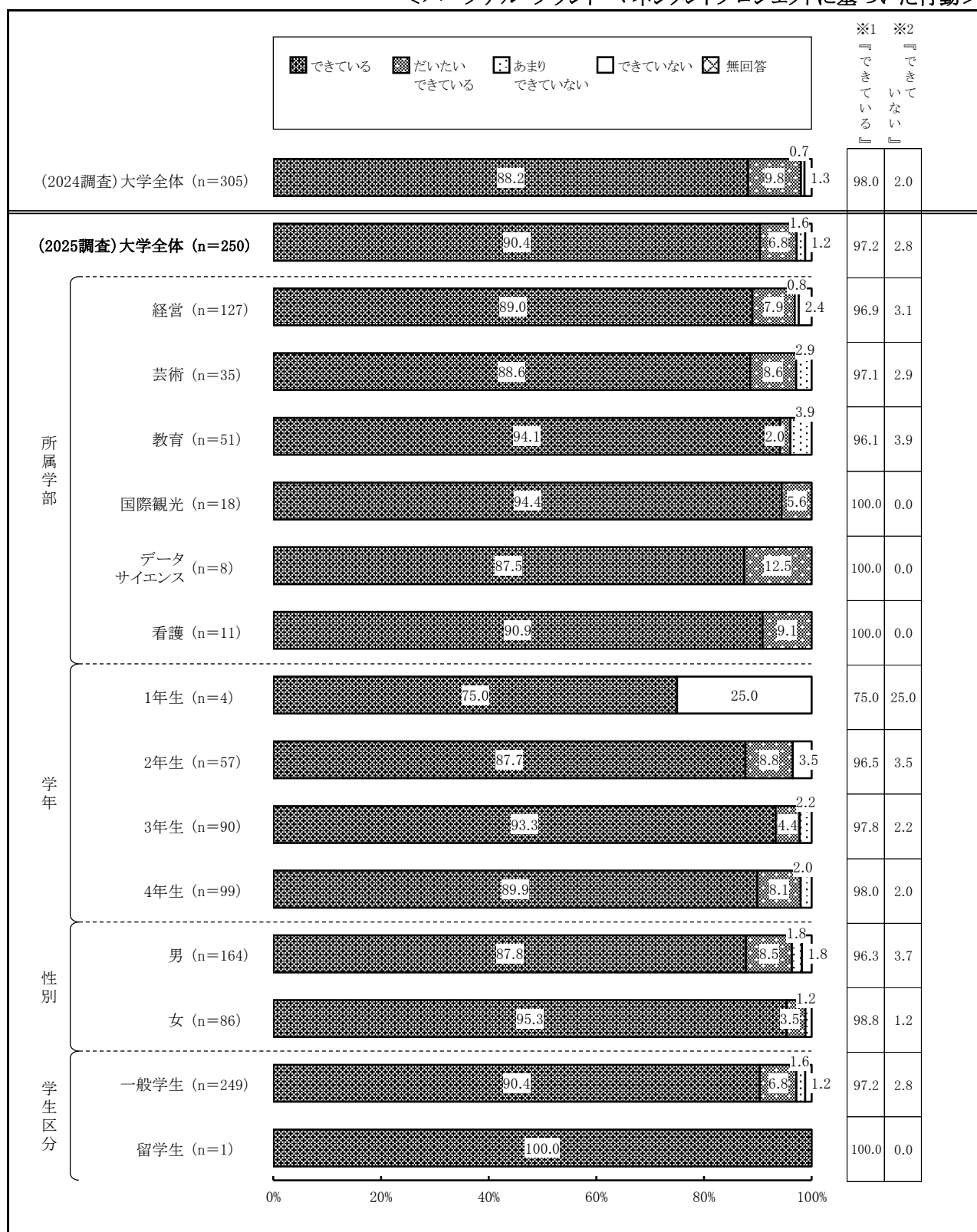
問46-(3)-⑧-1. 現在タバコを吸っていますか。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※当設問は本年度(2025)からの新規設問のため、前年度(2024)のグラフは掲載していない。

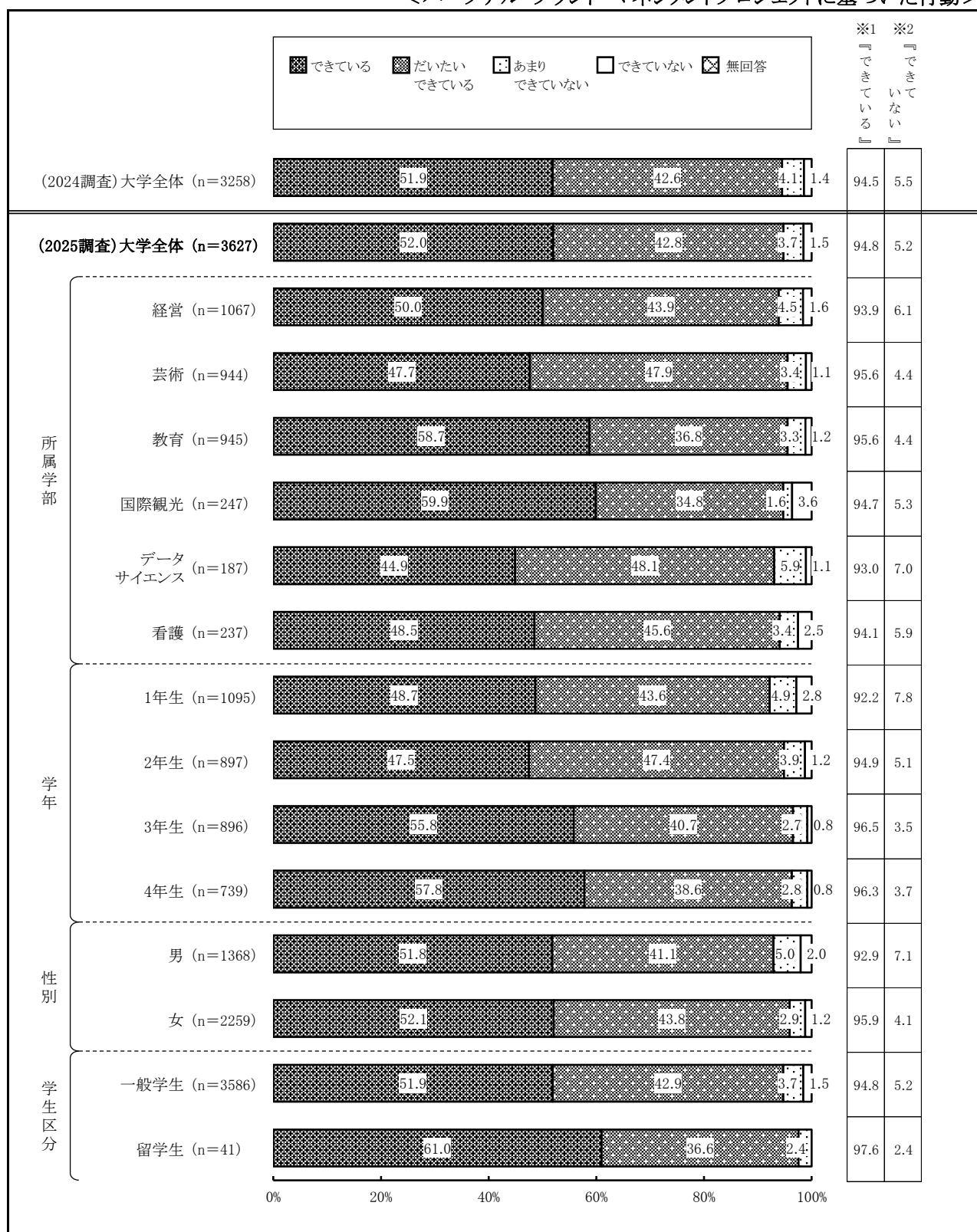
問46-(3)-⑧-2 キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。(※喫煙者のみに限定)
 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(4)-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

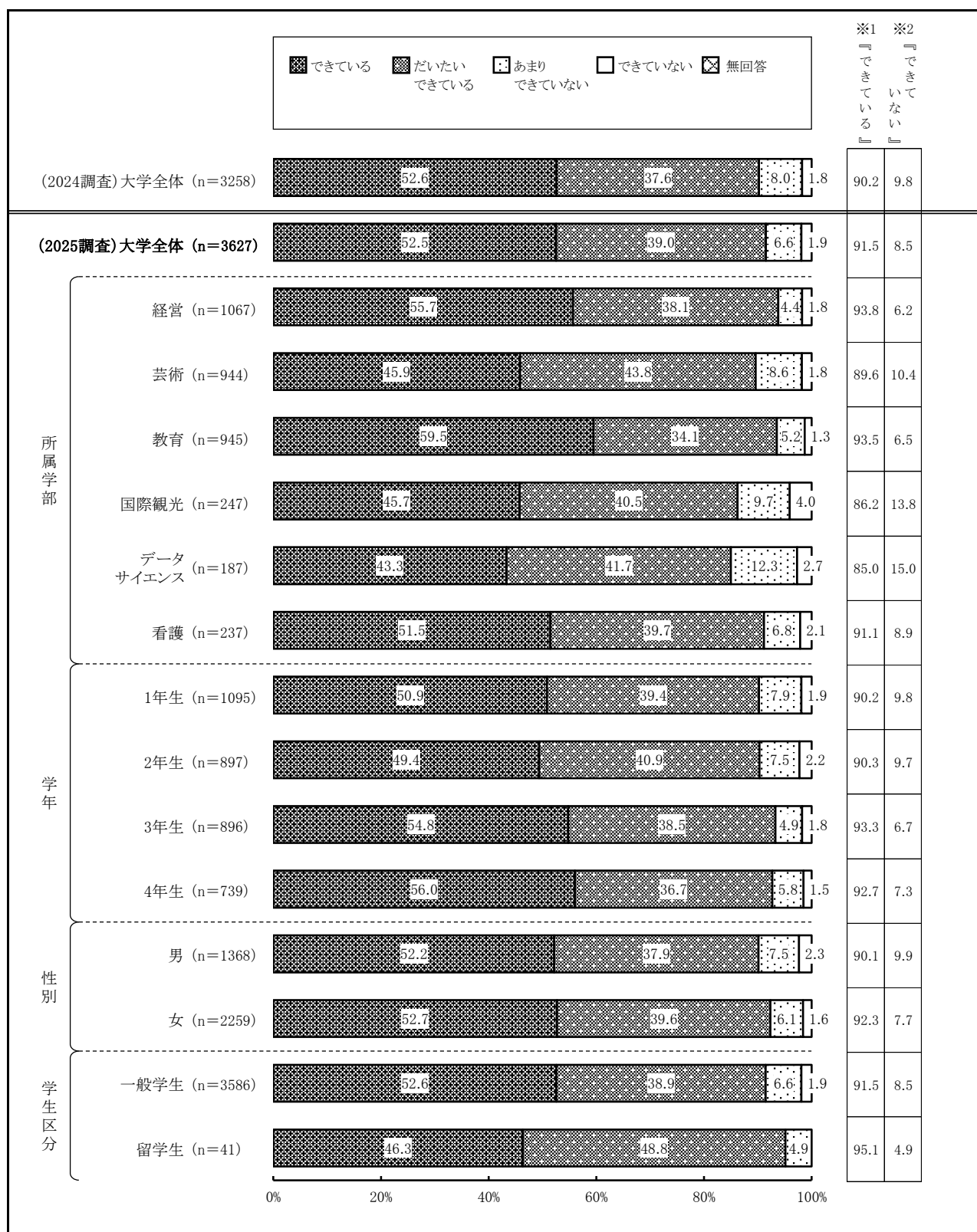
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

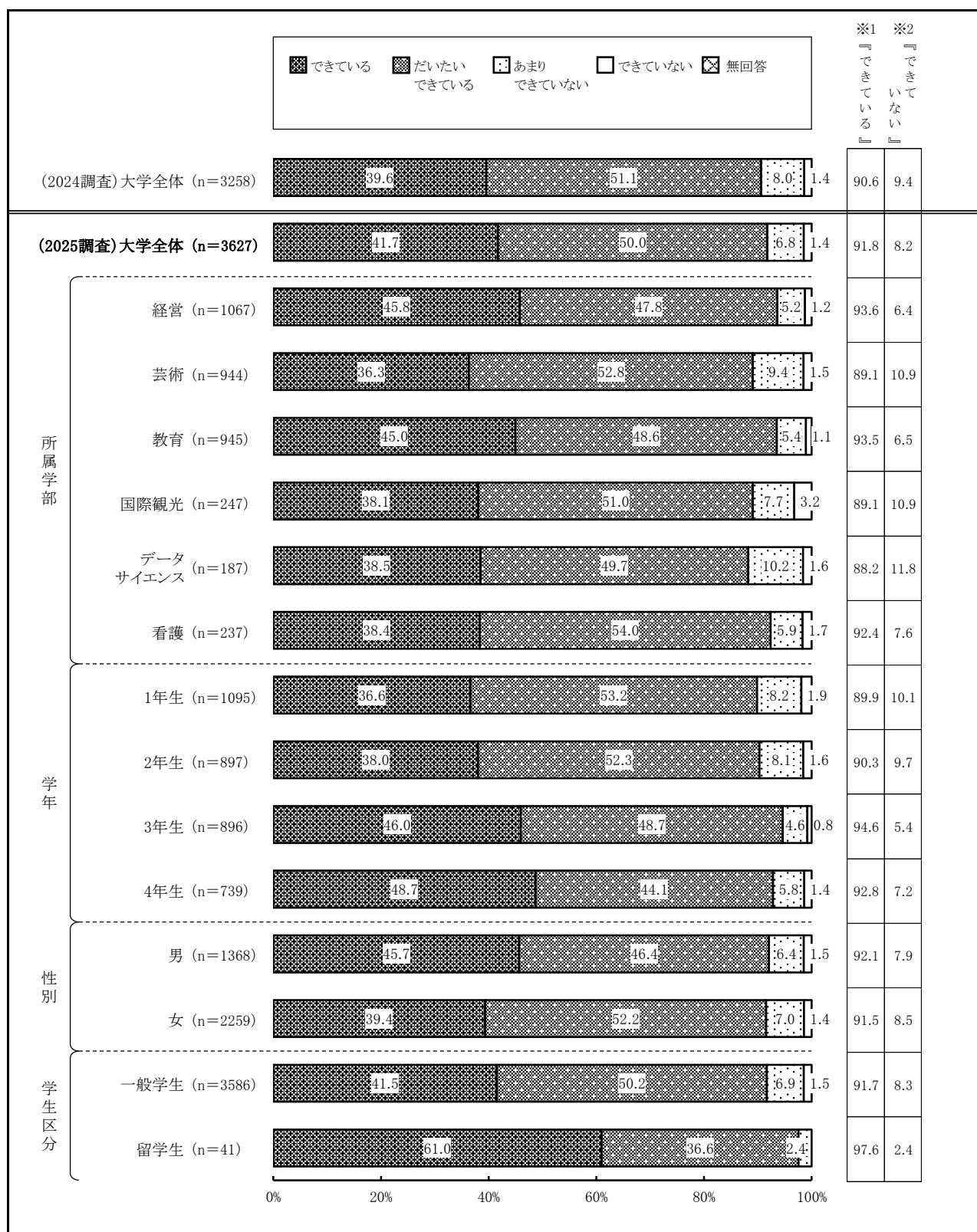
問46-(5)-⑩ 遅刻はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

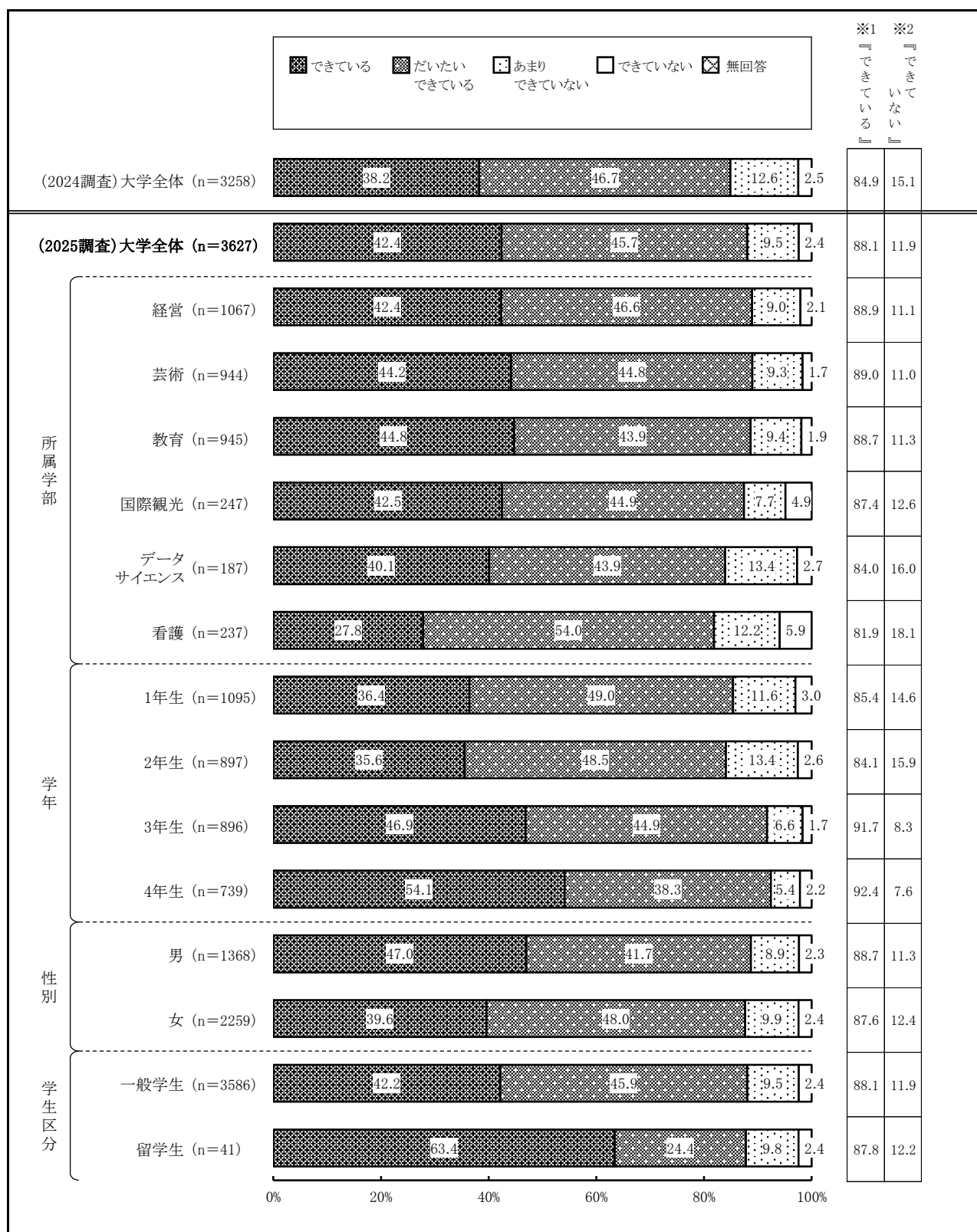
問46-(5)-⑪ 私語はしていない。＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(5)-⑫ 居眠りはしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>

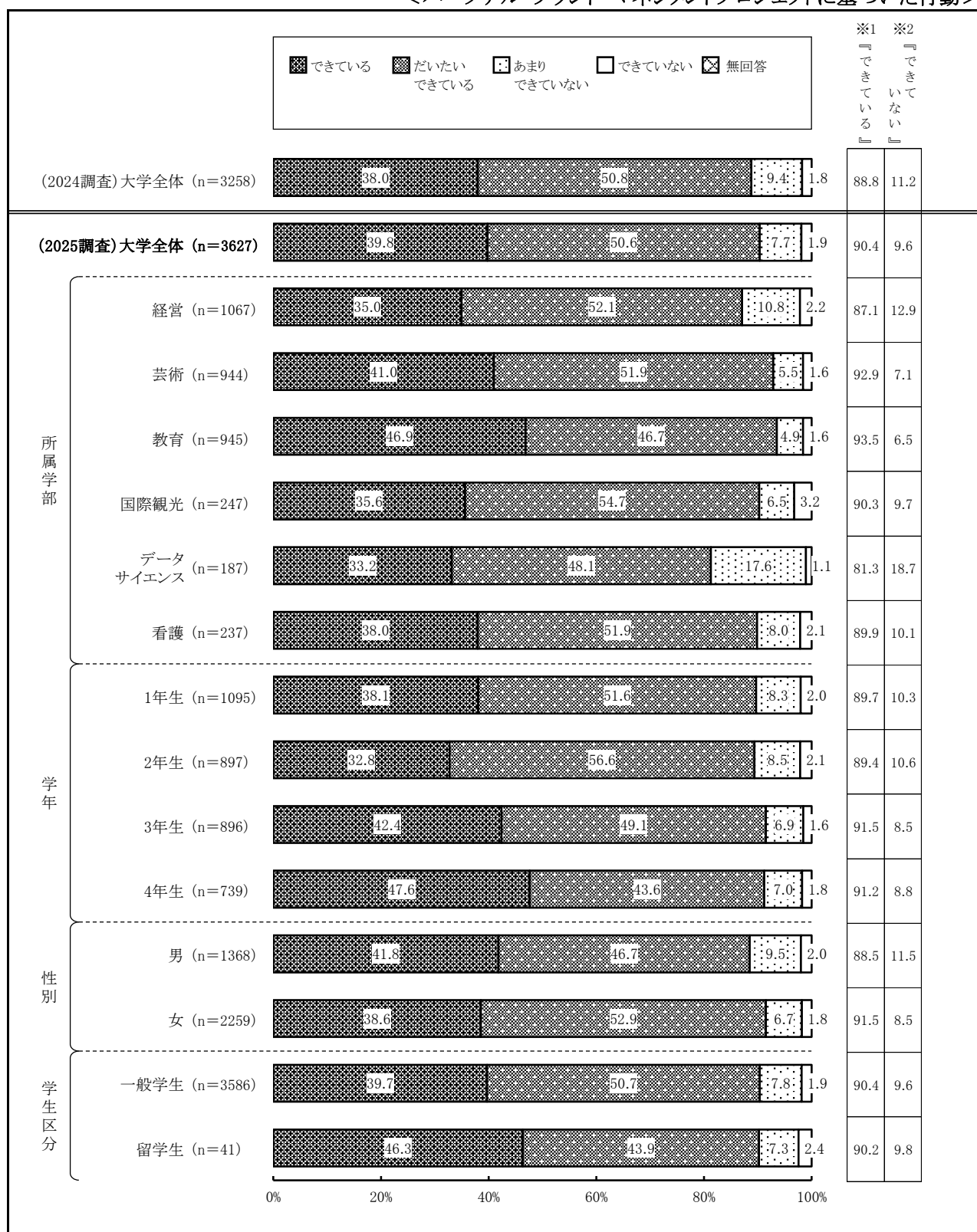


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(5)-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

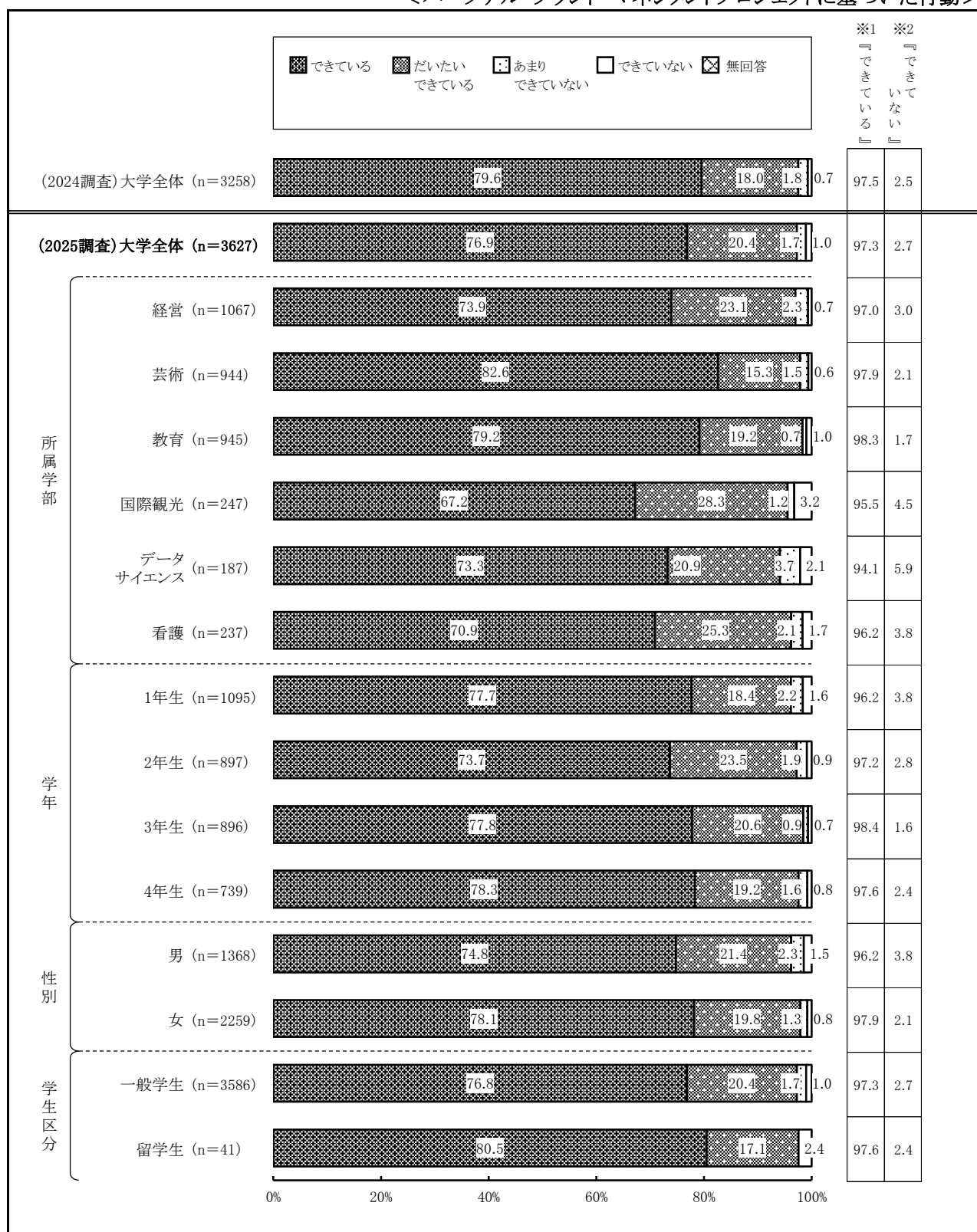


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(5)-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

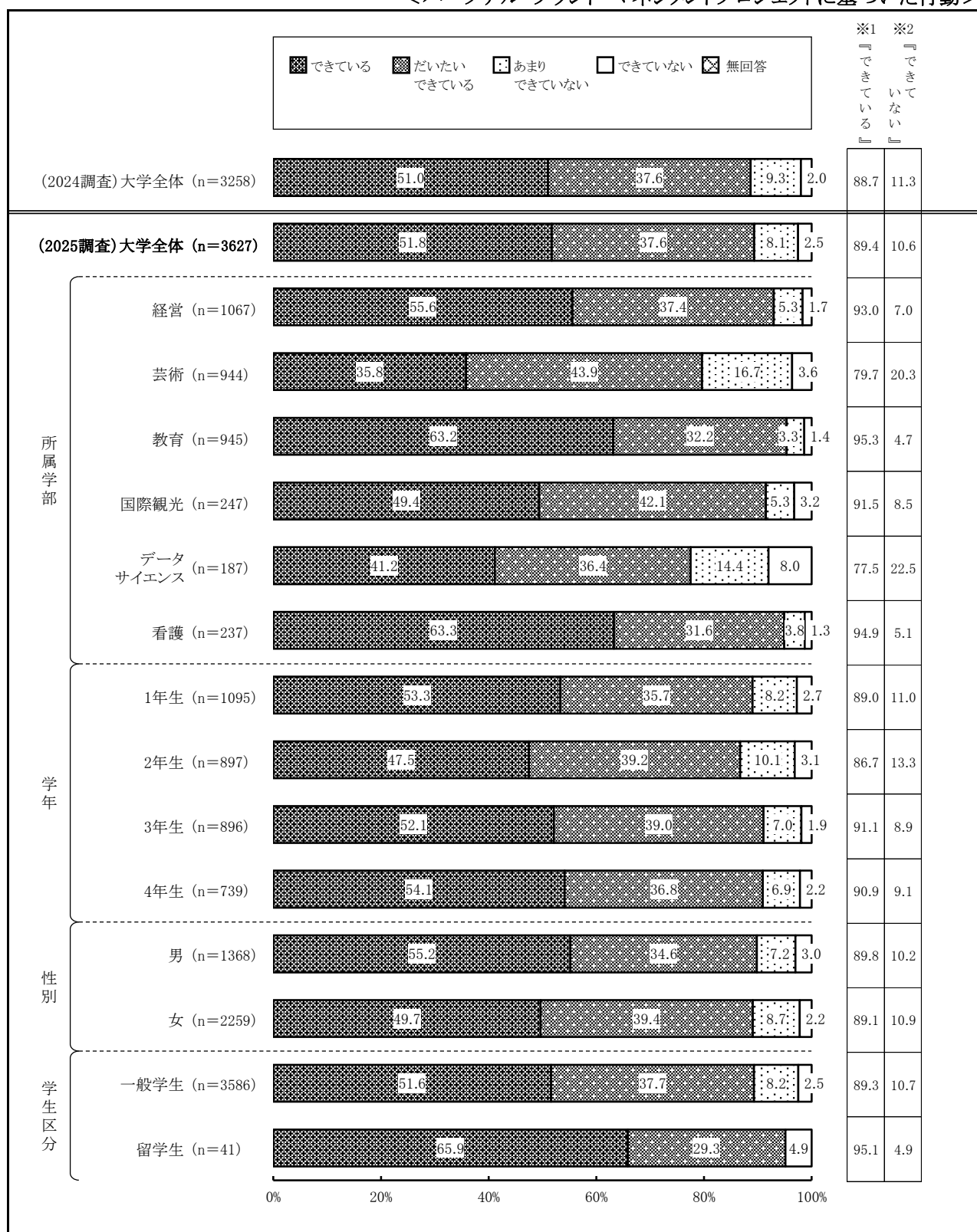


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(5)-⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

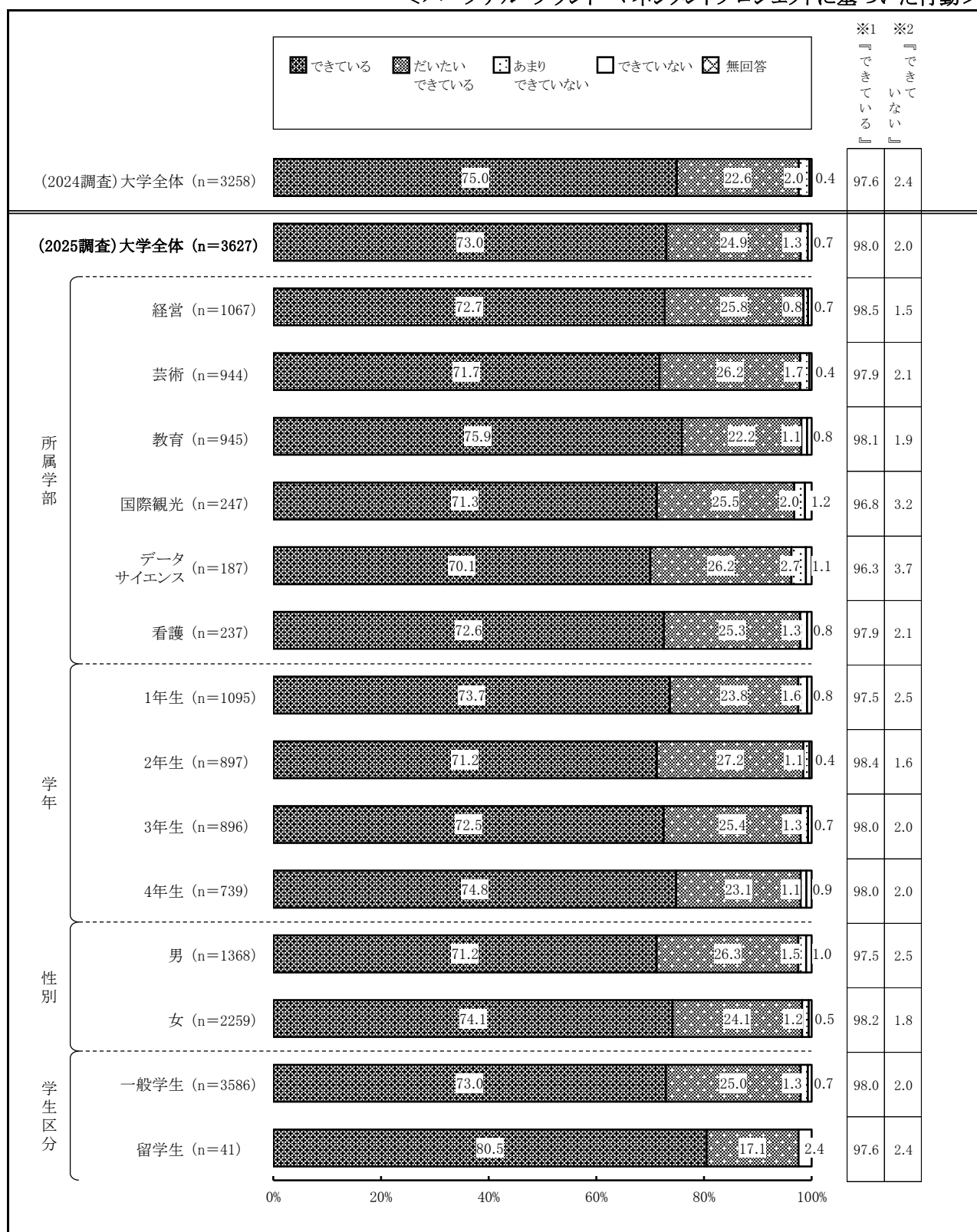


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(6)-⑩ 貴重品の自己管理をしっかりとっている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

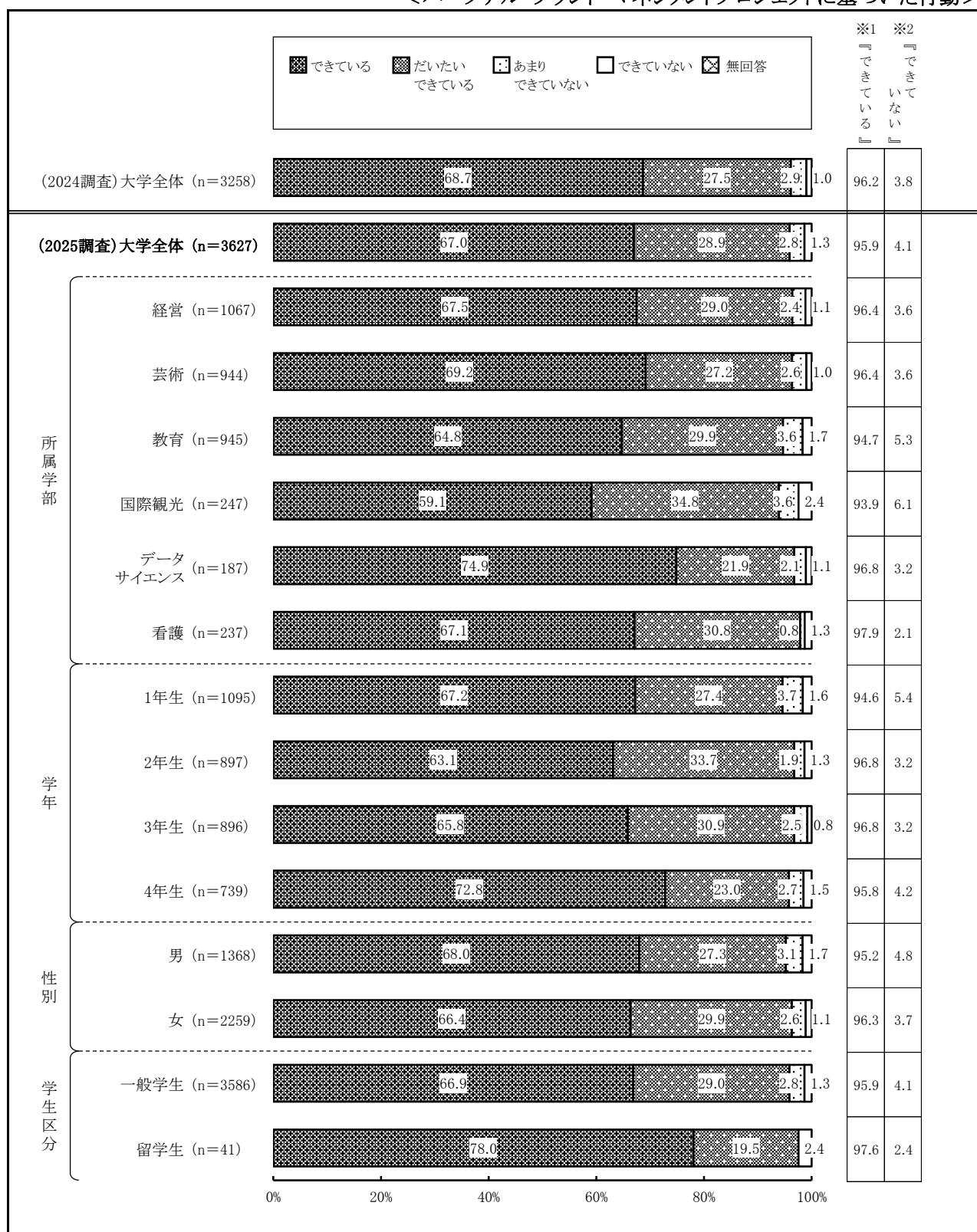


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(6)-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

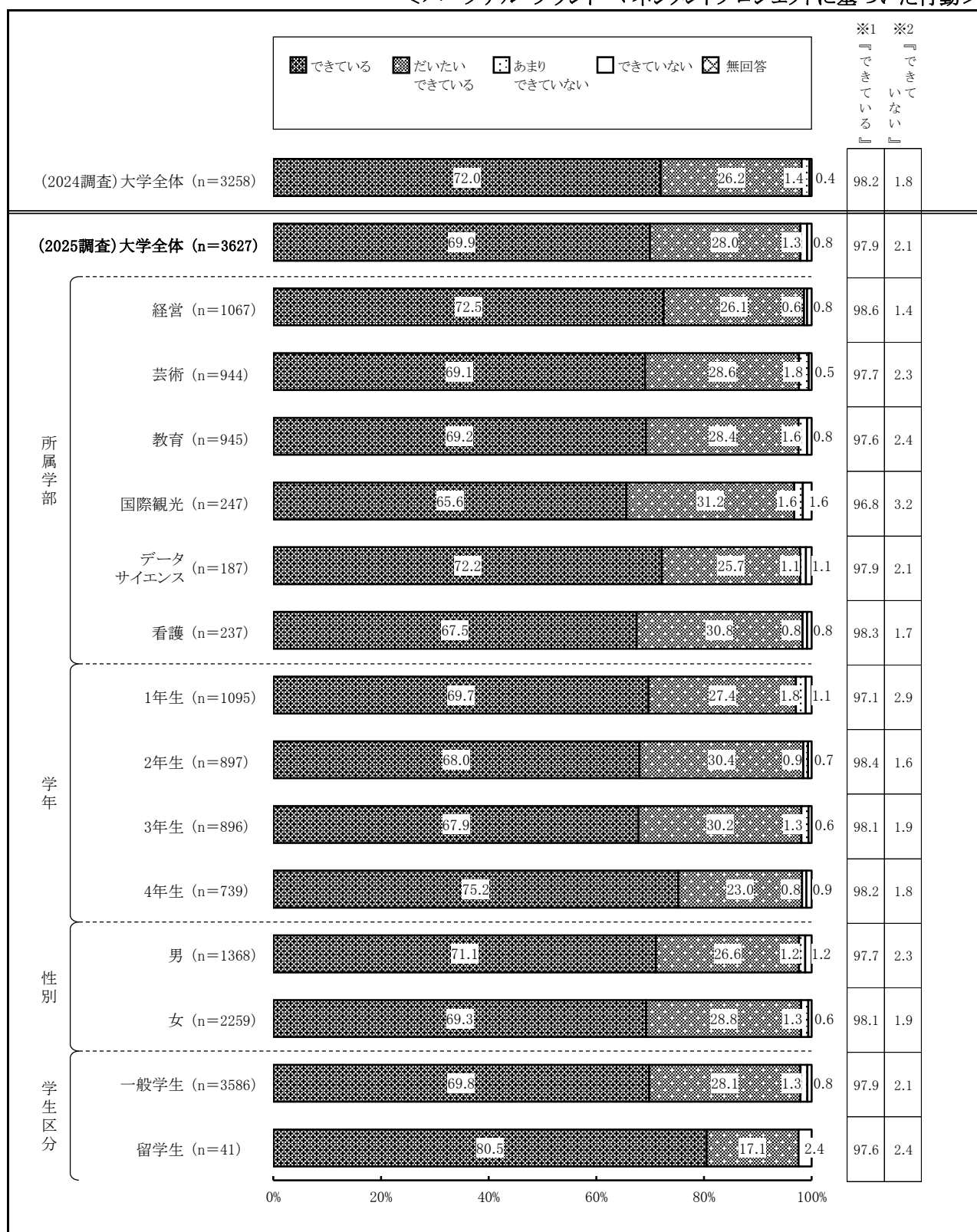


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

問46-(6)-⑬ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞

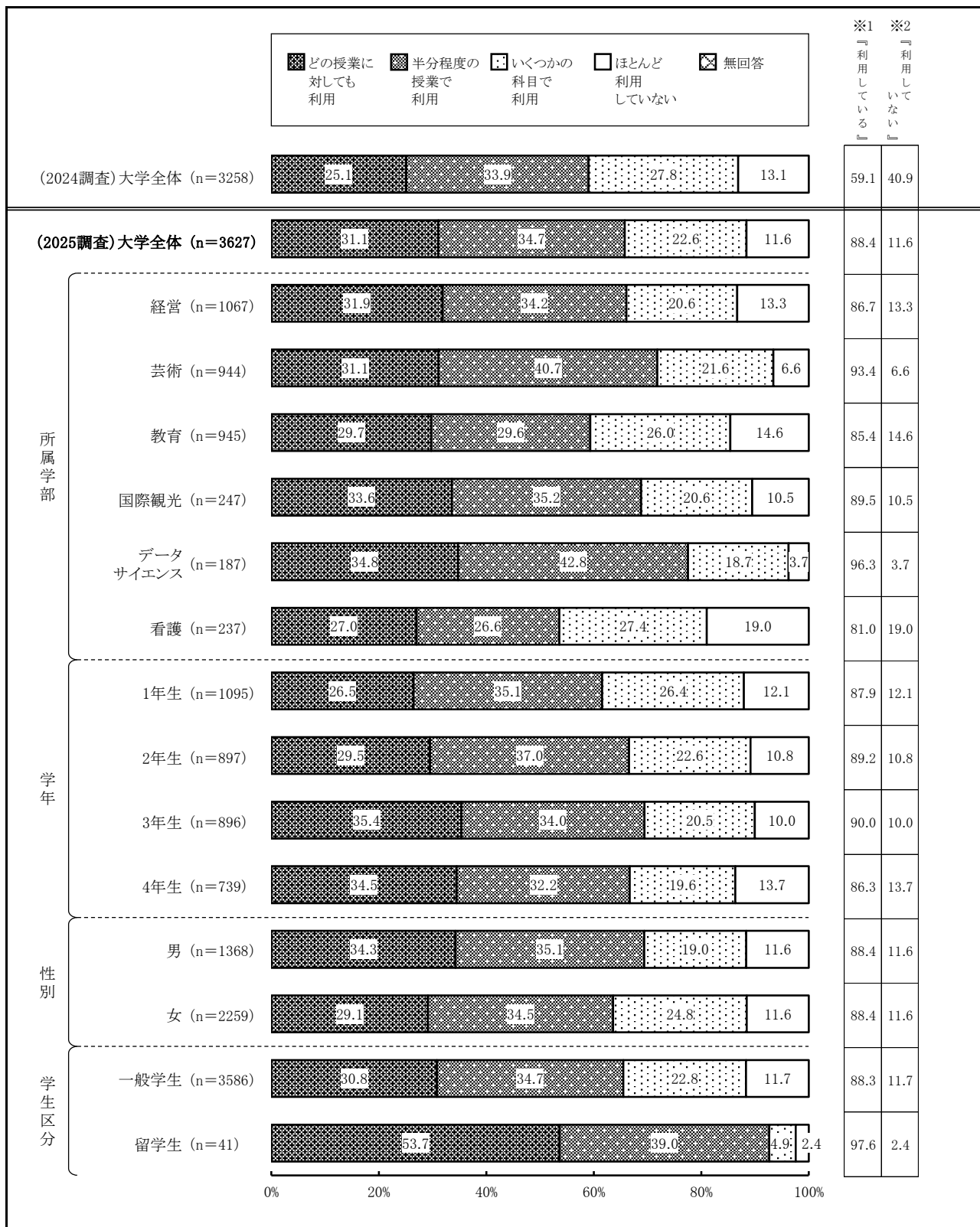


※1 …『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 …『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

(I) シラバス

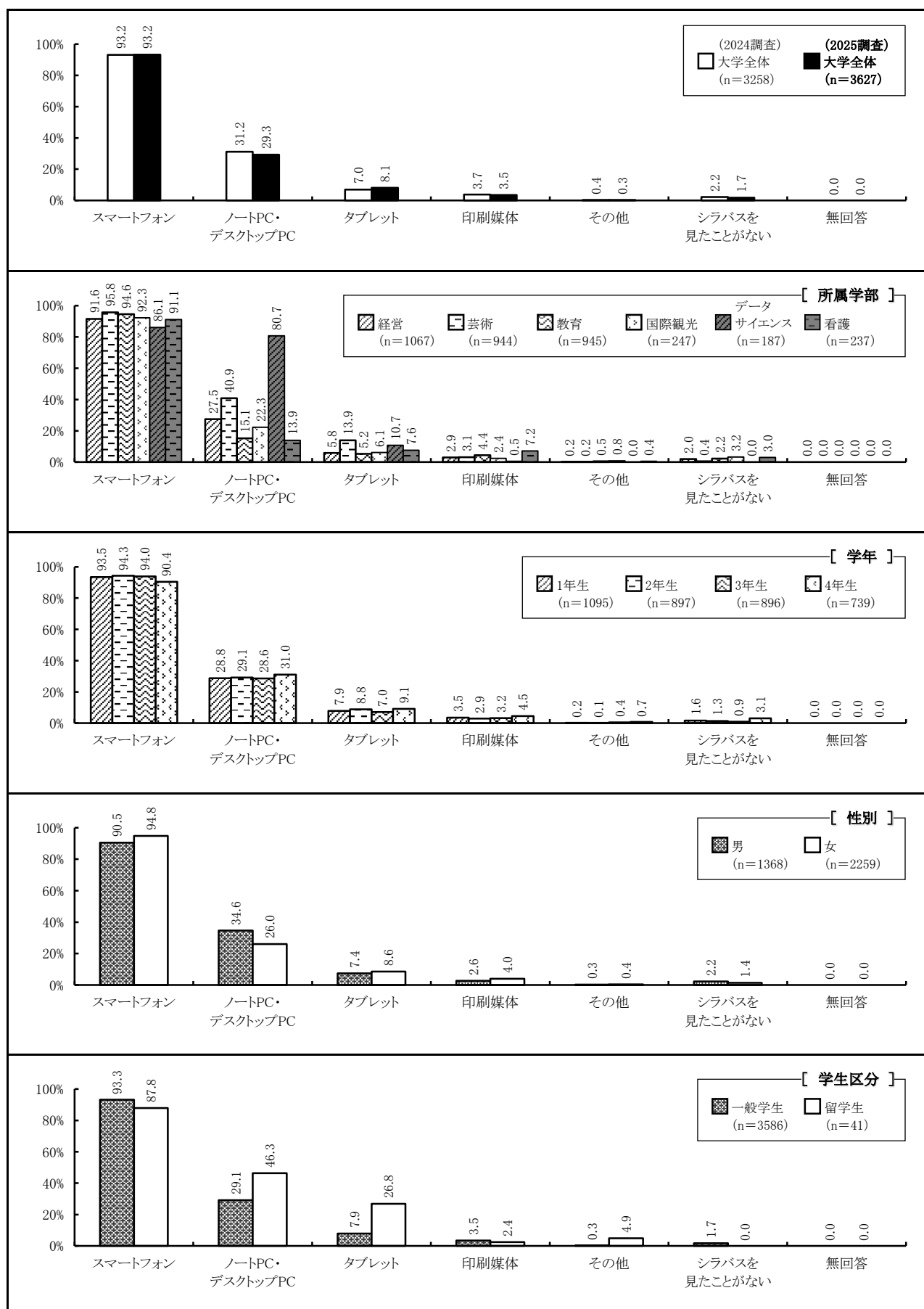
問47-(1). シラバスの利用状況



※1 …『利用している』=「どの授業に対しても利用している」+「半分程度の授業で利用している」+「いくつかの科目で利用している」

※2 …『利用していない』=「ほとんど利用していない」

問47-(2). シラバスを見る端末 (複数回答可)



(2024調査) (2025調査)

大学全体 (n=3258) 大学全体 (n=3627)

The figure consists of seven horizontal bar charts, each representing a different demographic group. Each chart has seven categories on the x-axis: '履修登録で授業を選択したとき' (When selecting a course), '初回授業でシラバスを使って全体の授業計画や評価基準、評価方法を説明されたとき' (When the overall lesson plan or evaluation standards/methods were explained using the syllabus in the first class), '自分で評価基準や評価方法を確認したとき' (When I checked the evaluation standards/methods myself), '自分で全体の授業計画を確認したとき' (When I checked the overall lesson plan myself), '自分で課題やレポートの内容を確認したとき' (When I checked the content of assignments/reports myself), 'その他' (Others), and 'シラバスはあまり役に立っていない' (The syllabus is not very helpful). The y-axis represents the percentage from 0% to 100%. Data values are provided above each bar.

Category	履修登録で授業を選択したとき	初回授業でシラバスを使って全体の授業計画や評価基準、評価方法を説明されたとき	自分で評価基準や評価方法を確認したとき	自分で全体の授業計画を確認したとき	自分で課題やレポートの内容を確認したとき	その他	シラバスはあまり役に立っていない
大学全体 (n=3258)	72.6	31.3	29.8	26.7	28.3	0.1	4.9
大学全体 (n=3627)	75.7	33.3	29.4	26.4	25.6	0.3	4.3
無回答	-	-	-	-	-	-	0.1

[所属学部]

経営 (n=1067) 芸術 (n=944) 教育 (n=945) 国際観光 (n=247) データサイエンス (n=187) 看護 (n=237)

Category	履修登録で授業を選択したとき	初回授業でシラバスを使って全体の授業計画や評価基準、評価方法を説明されたとき	自分で評価基準や評価方法を確認したとき	自分で全体の授業計画を確認したとき	自分で課題やレポートの内容を確認したとき	その他	シラバスはあまり役に立っていない
経営 (n=1067)	76.8	28.3	25.7	17.8	17.6	0.5	4.4
芸術 (n=944)	81.8	41.8	29.6	39.8	33.4	0.1	2.1
教育 (n=945)	70.7	31.2	32.2	22.5	26.6	0.4	5.4
国際観光 (n=247)	81.8	29.2	20.6	23.1	21.9	0.5	5.3
データサイエンス (n=187)	81.3	42.2	47.6	36.4	29.9	0.4	2.1
看護 (n=237)	56.5	27.0	30.0	21.9	27.4	0.4	8.9
無回答	-	-	-	-	-	-	0.1

[学年]

1年生 (n=1095) 2年生 (n=897) 3年生 (n=896) 4年生 (n=739)

Category	履修登録で授業を選択したとき	初回授業でシラバスを使って全体の授業計画や評価基準、評価方法を説明されたとき	自分で評価基準や評価方法を確認したとき	自分で全体の授業計画を確認したとき	自分で課題やレポートの内容を確認したとき	その他	シラバスはあまり役に立っていない
1年生 (n=1095)	73.2	32.2	32.5	32.0	26.8	0.4	3.8
2年生 (n=897)	76.3	35.8	33.7	26.5	27.0	0.6	4.2
3年生 (n=896)	76.6	34.2	28.2	24.3	24.9	0.3	3.8
4年生 (n=739)	77.8	30.7	21.2	20.3	23.0	0.0	5.7
その他	-	-	-	-	-	0.0	0.0
シラバスはあまり役に立っていない	-	-	-	-	-	0.1	0.0
無回答	-	-	-	-	-	0.0	0.0

[性別]

男 (n=1368) 女 (n=2259)

Category	履修登録で授業を選択したとき	初回授業でシラバスを使って全体の授業計画や評価基準、評価方法を説明されたとき	自分で評価基準や評価方法を確認したとき	自分で全体の授業計画を確認したとき	自分で課題やレポートの内容を確認したとき	その他	シラバスはあまり役に立っていない
男 (n=1368)	74.3	30.2	27.5	22.1	19.3	0.3	5.6
女 (n=2259)	76.6	35.1	30.6	28.9	29.4	0.4	3.5
無回答	-	-	-	-	-	-	0.0

[学生区分]

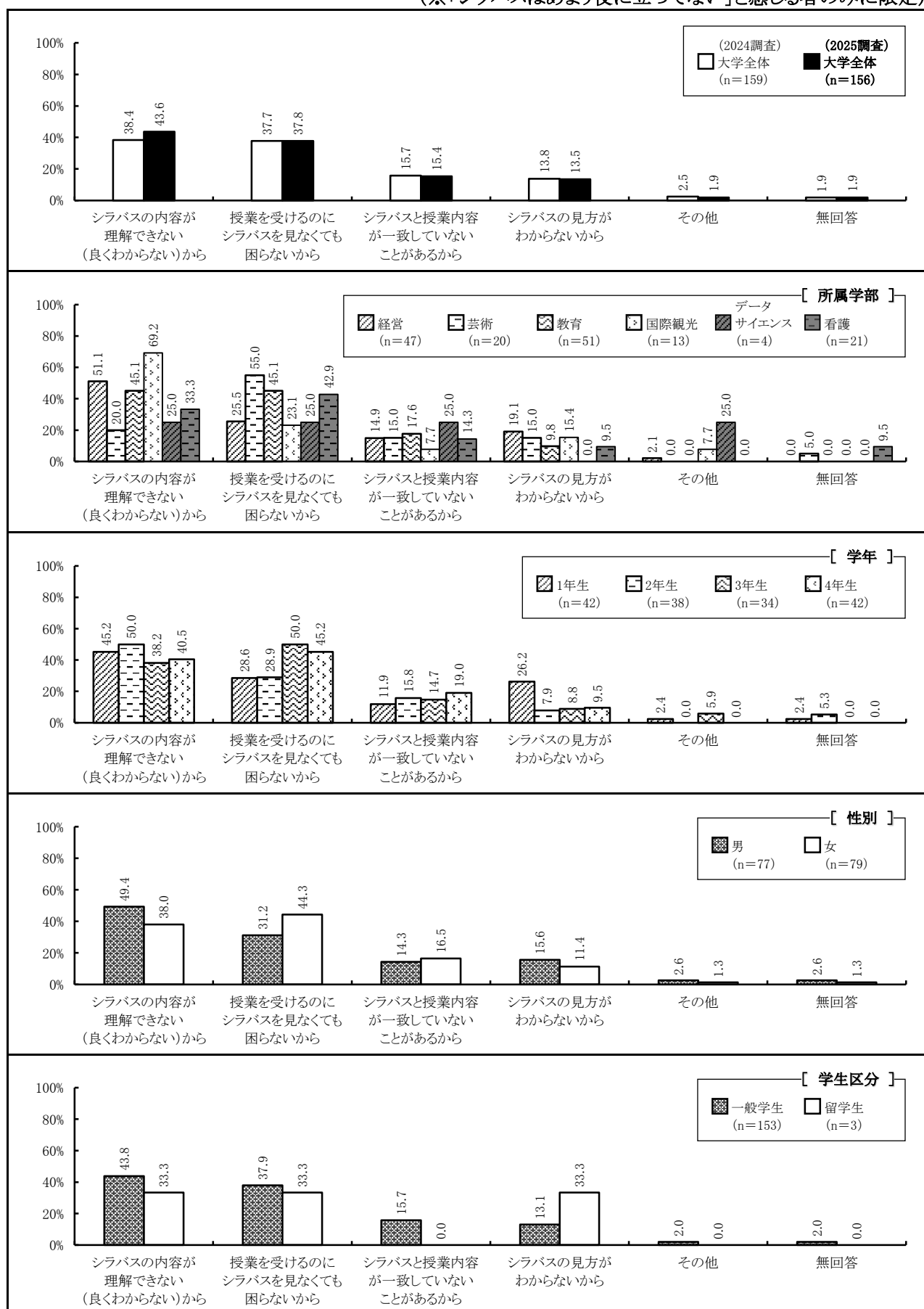
一般学生 (n=3586) 留学生 (n=41)

Category	履修登録で授業を選択したとき	初回授業でシラバスを使って全体の授業計画や評価基準、評価方法を説明されたとき	自分で評価基準や評価方法を確認したとき	自分で全体の授業計画を確認したとき	自分で課題やレポートの内容を確認したとき	その他	シラバスはあまり役に立っていない
一般学生 (n=3586)	75.7	33.3	29.5	26.3	25.5	0.3	4.3
留学生 (n=41)	75.6	34.1	24.4	34.1	34.1	0.0	7.3
無回答	-	-	-	-	-	-	0.0

- 106 -

問47-(4). シラバスが役に立っていない理由（複数回答可）

（※「シラバスはあまり役に立ってない」と感じる者のみに限定）

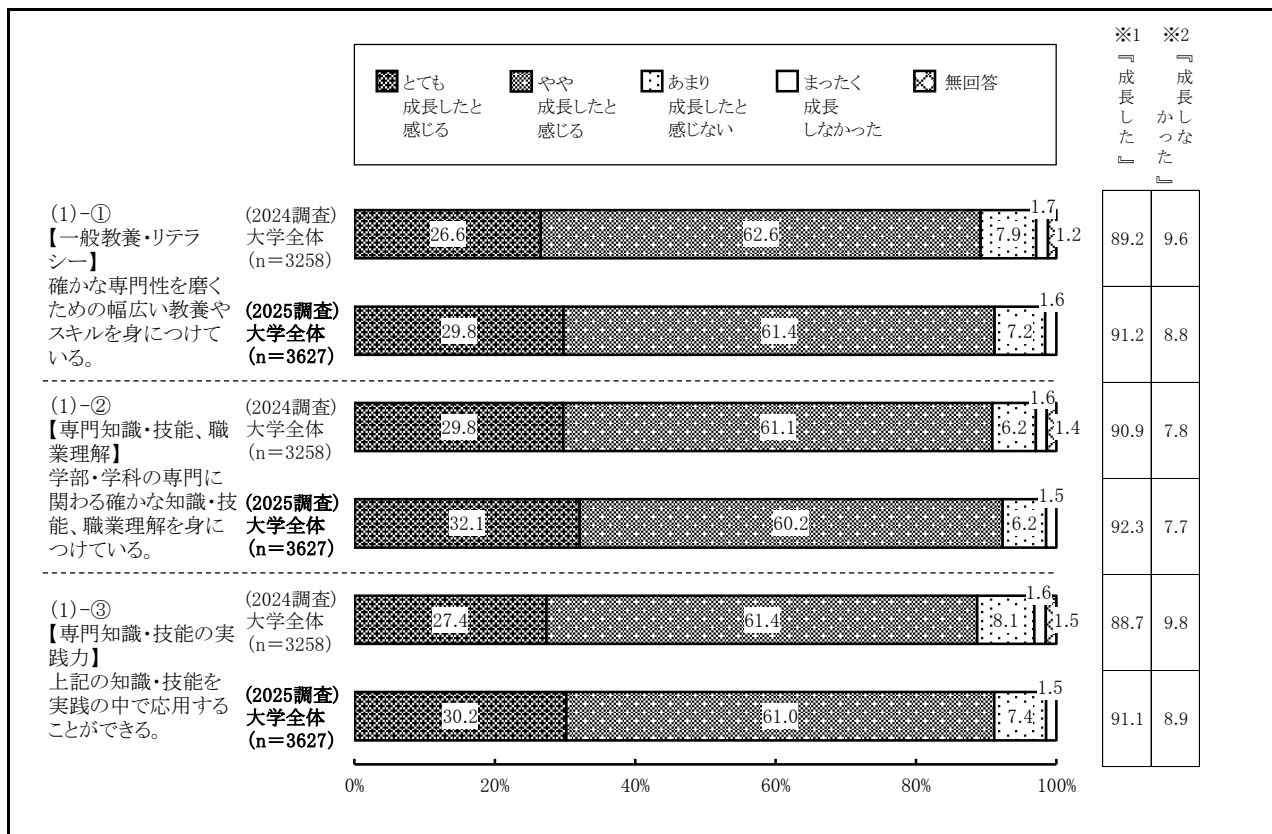


※「その他」の具体的内容 … 面倒、見にくい、そもそもあまり使わない、など。

(J) ディプロマ・ポリシー

<ディプロマ・ポリシーの修得意識> 関連10項目のまとめ

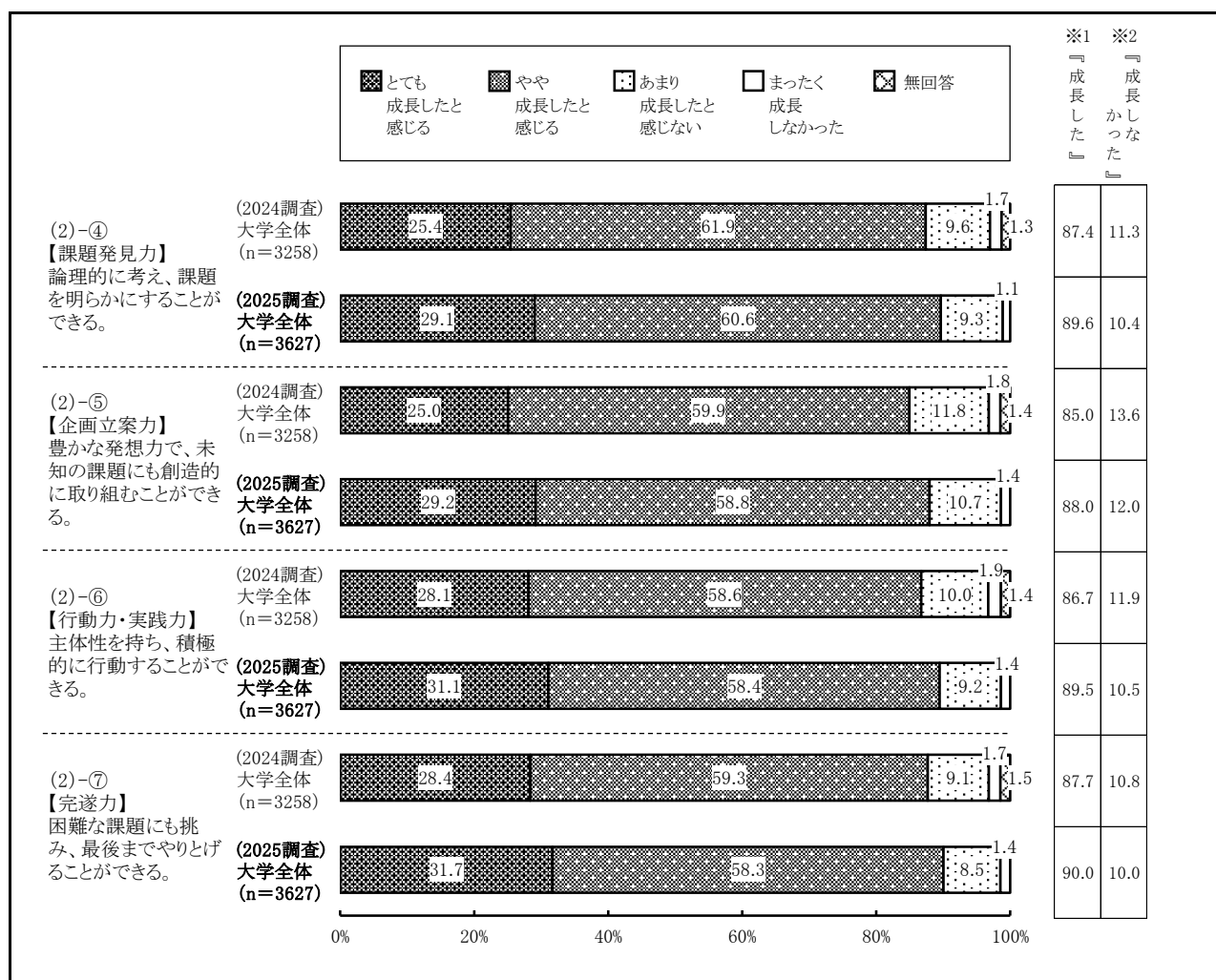
◆「確かな専門性」(3項目)



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

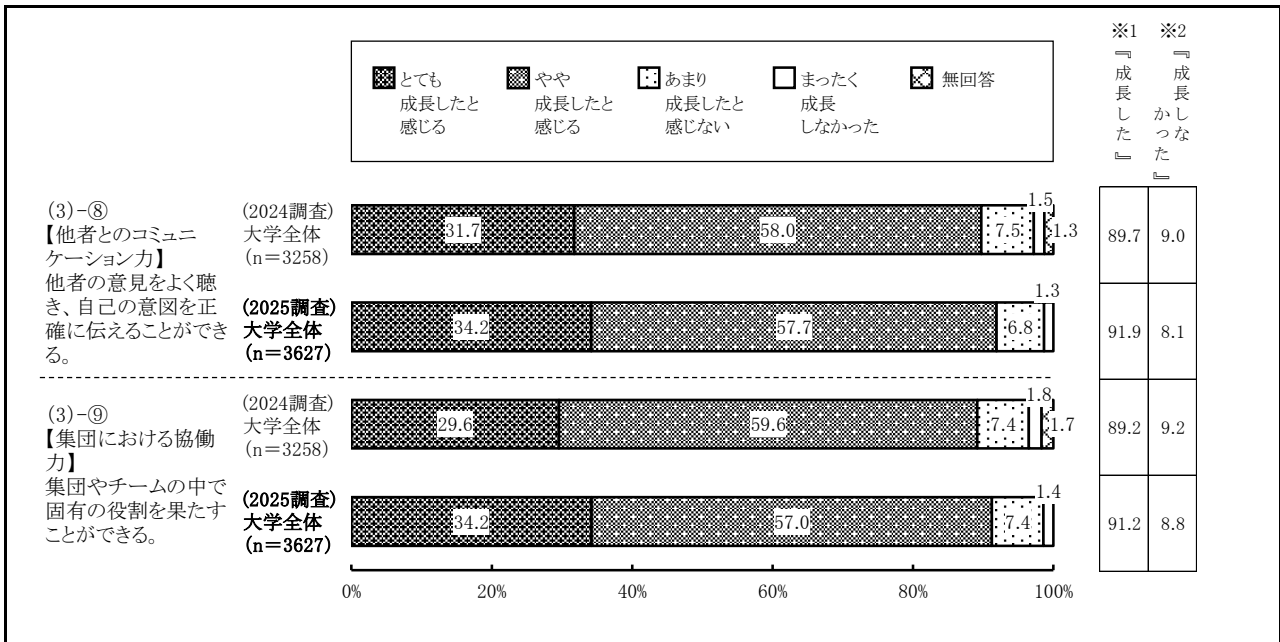
◆「社会で実践する力」(4項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

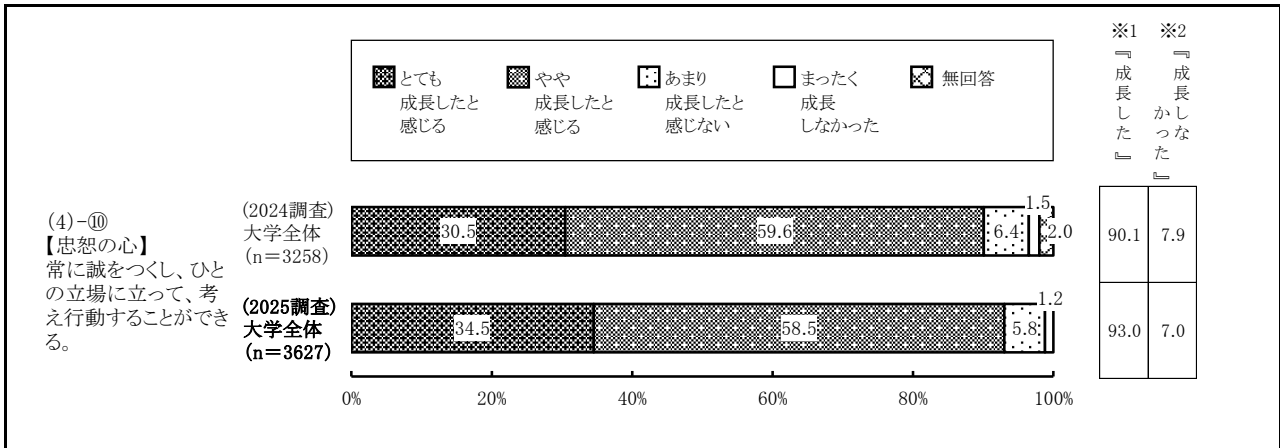
◆「協働できる素養」(2項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

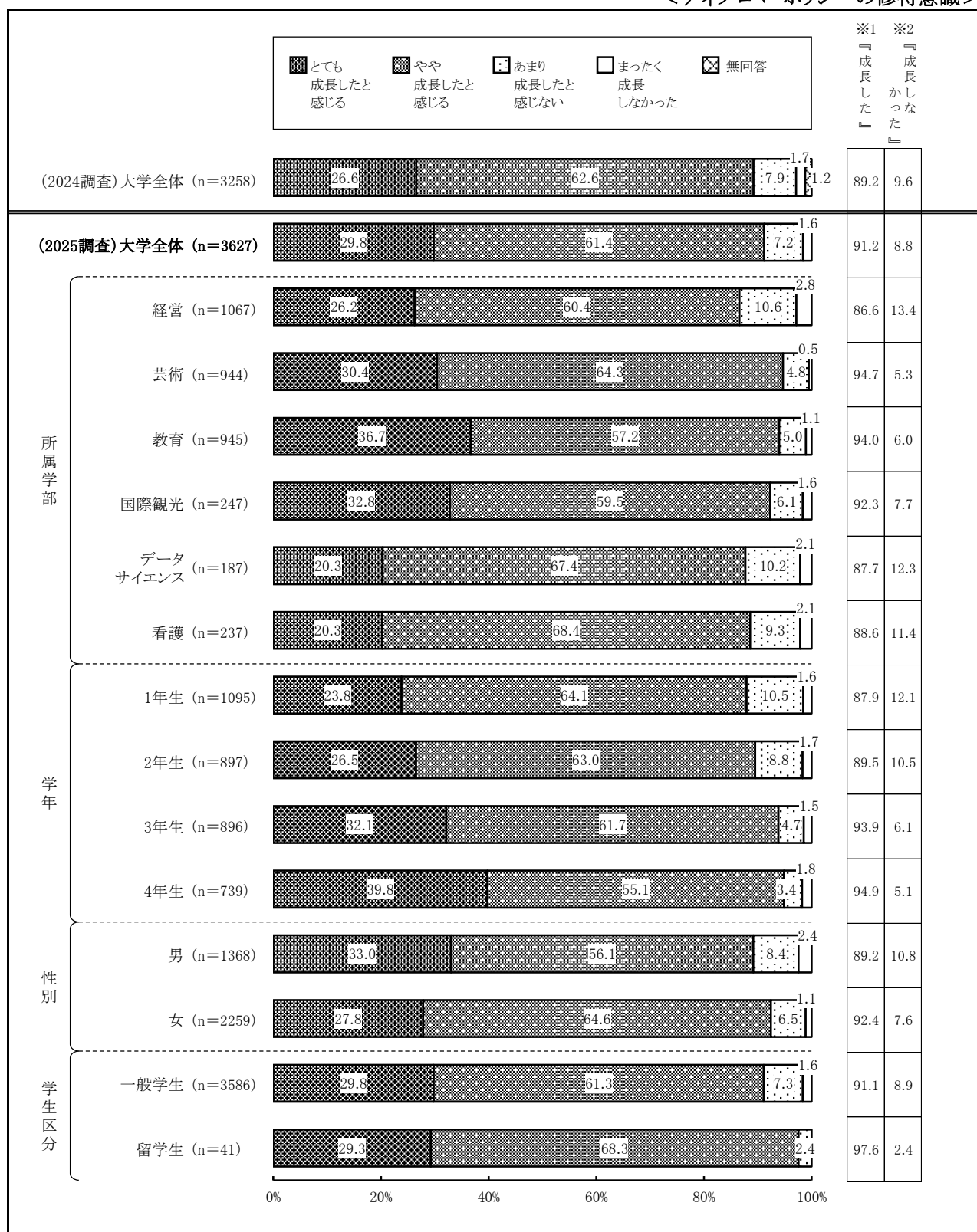
◆「忠恕の心」(1項目)



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

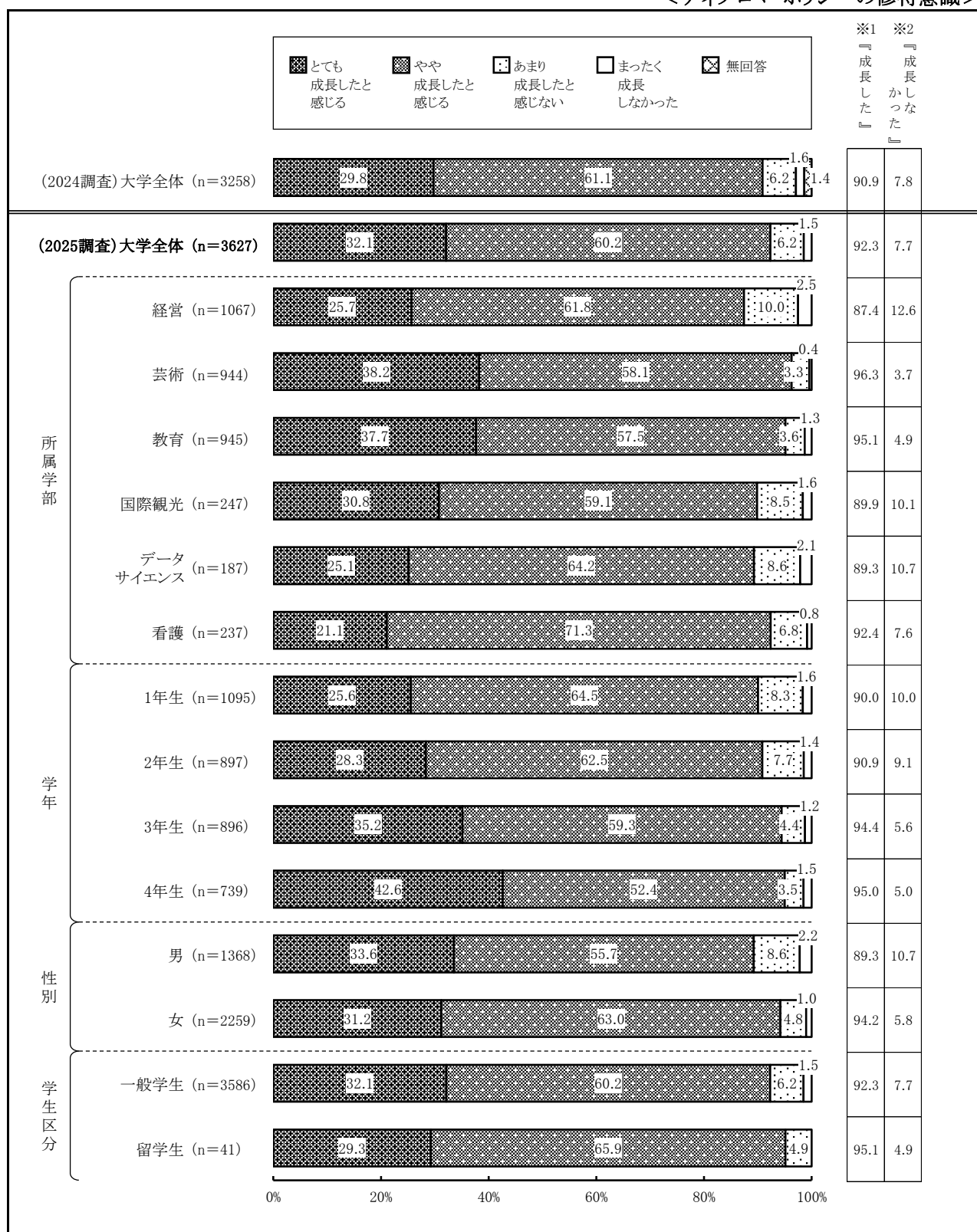
※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(1)-①【一般教養・リテラシー】確かな専門性を磨くための幅広い教養やスキルを身につけている。
 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」
 ※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

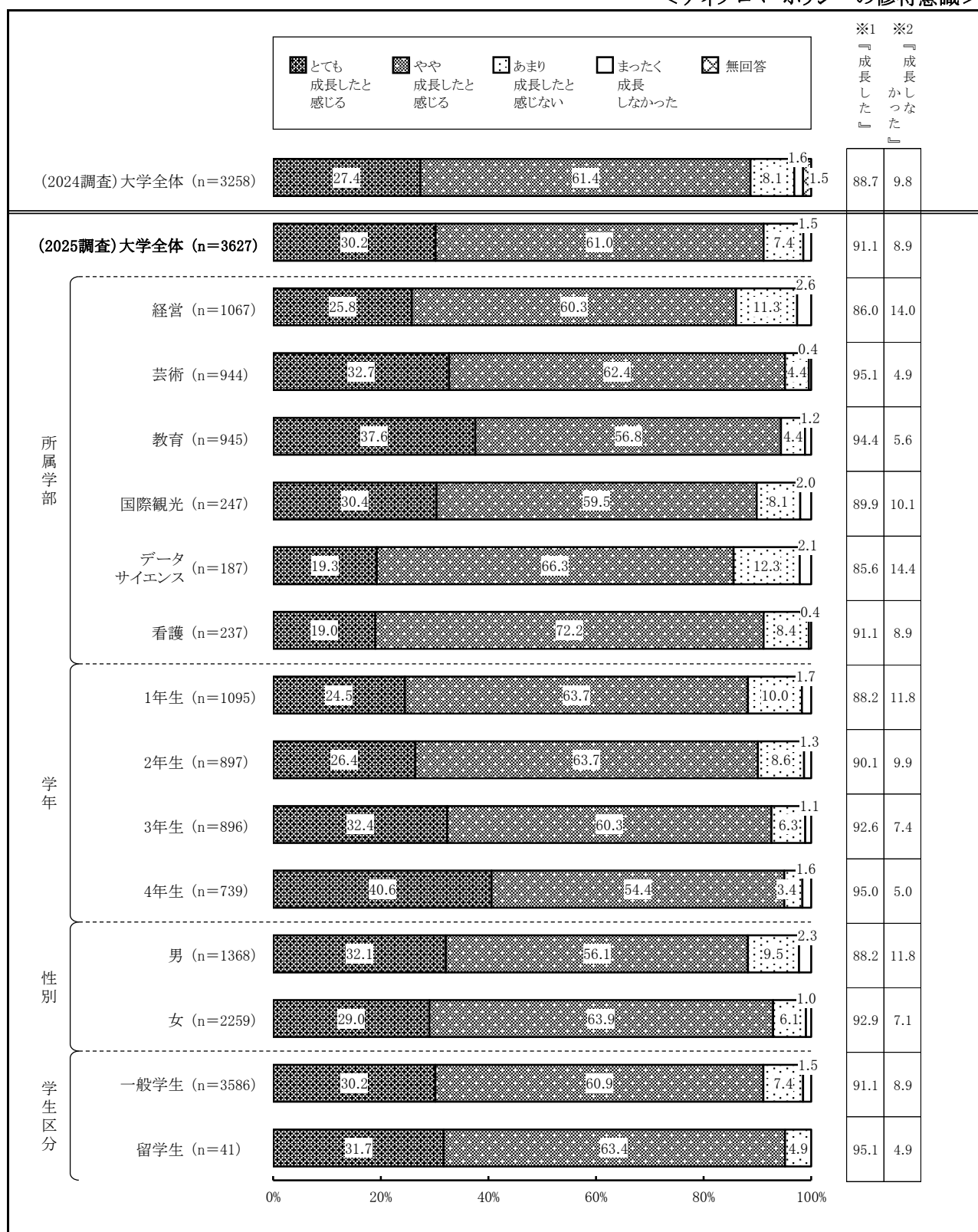
(1)-②【専門知識・技能、職業理解】学部・学科の専門に関わる確かな知識・技能、職業理解を身につけている。
 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」
 ※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(1)-③【専門知識・技能の実践力】上記の知識・技能を実践の中で応用することができる。

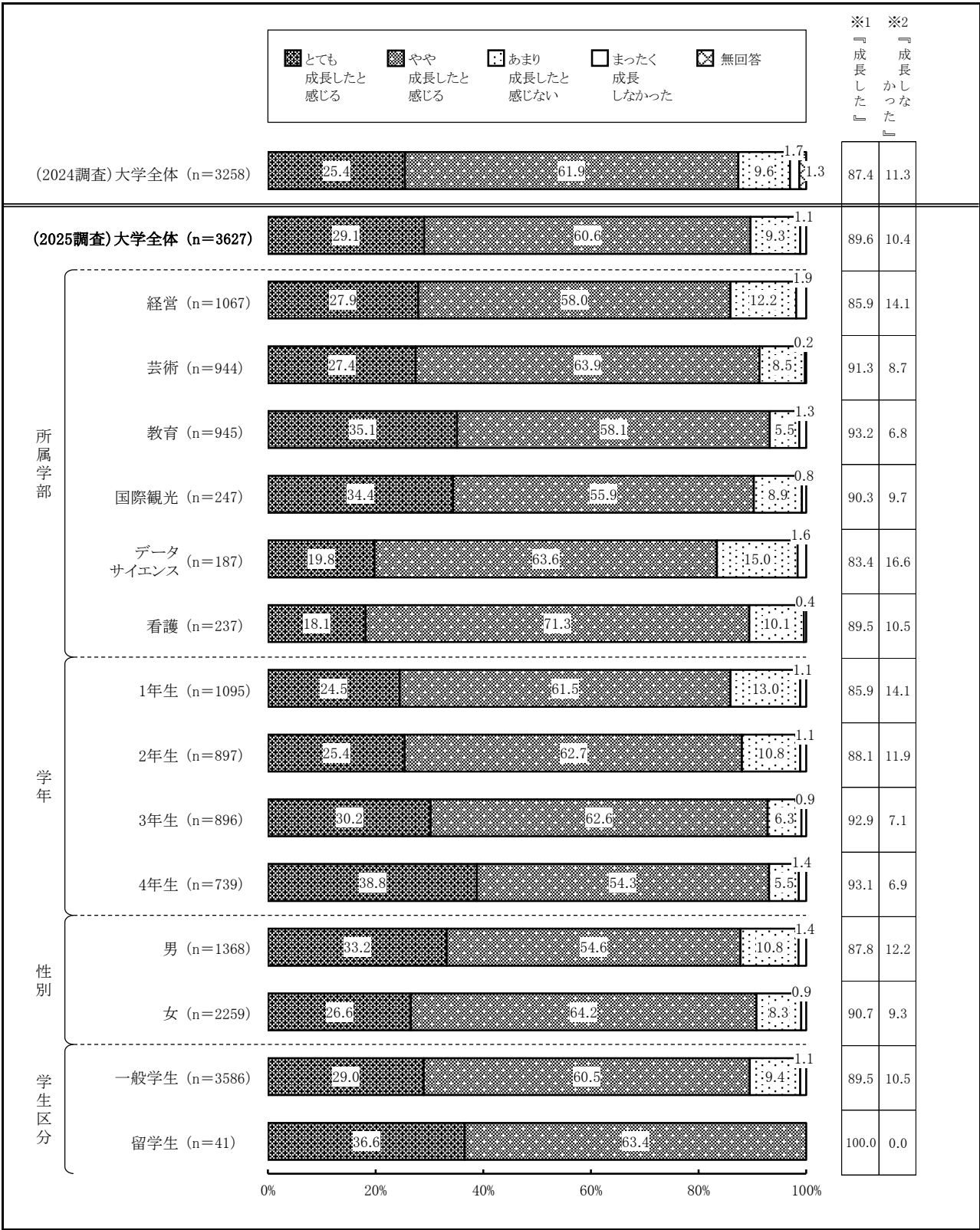
＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

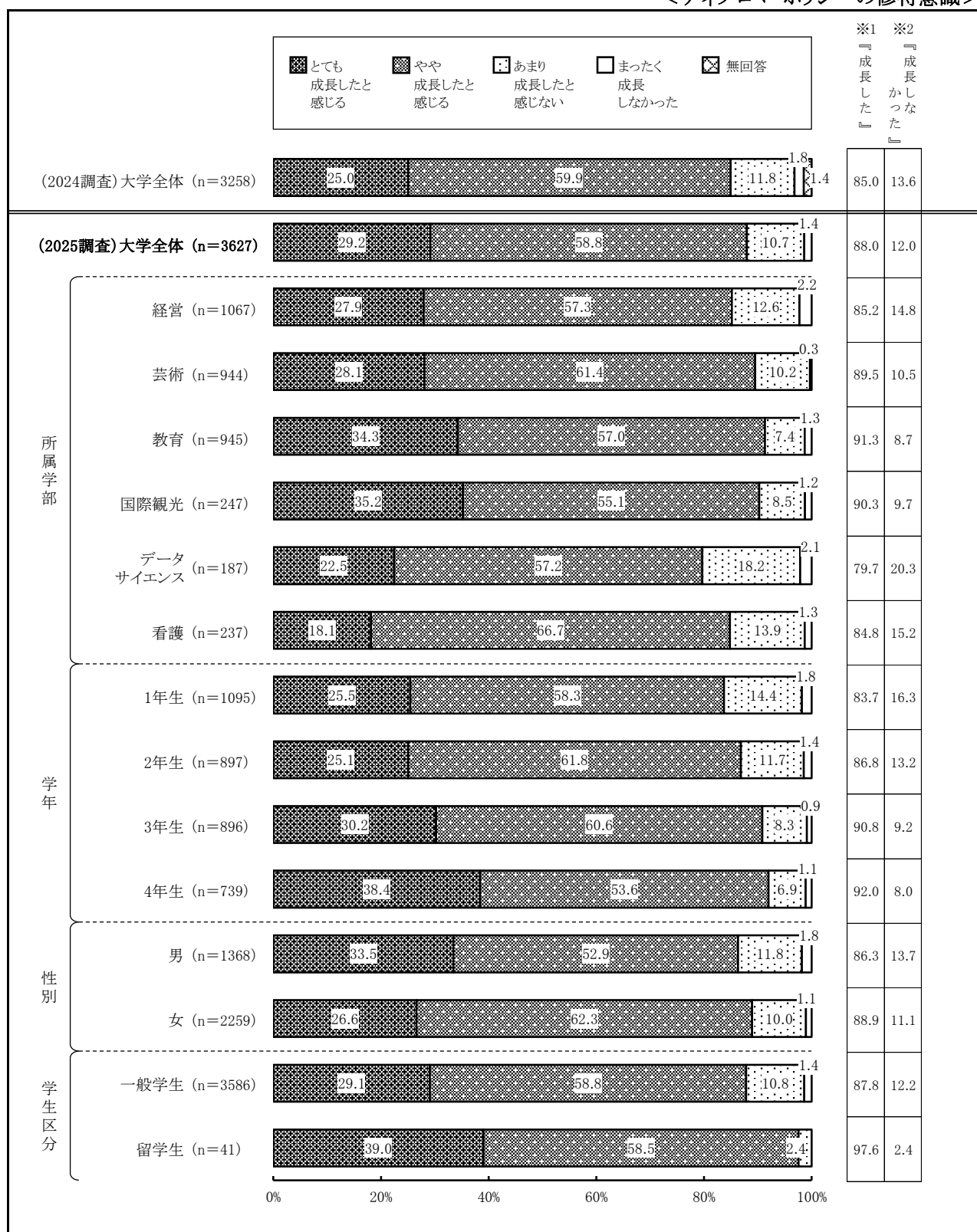
(2)-④【課題発見力】論理的に考え、課題を明らかにすることができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」
※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(2)-⑤【企画立案力】豊かな発想力で、未知の課題にも創造的に取り組むことができる。

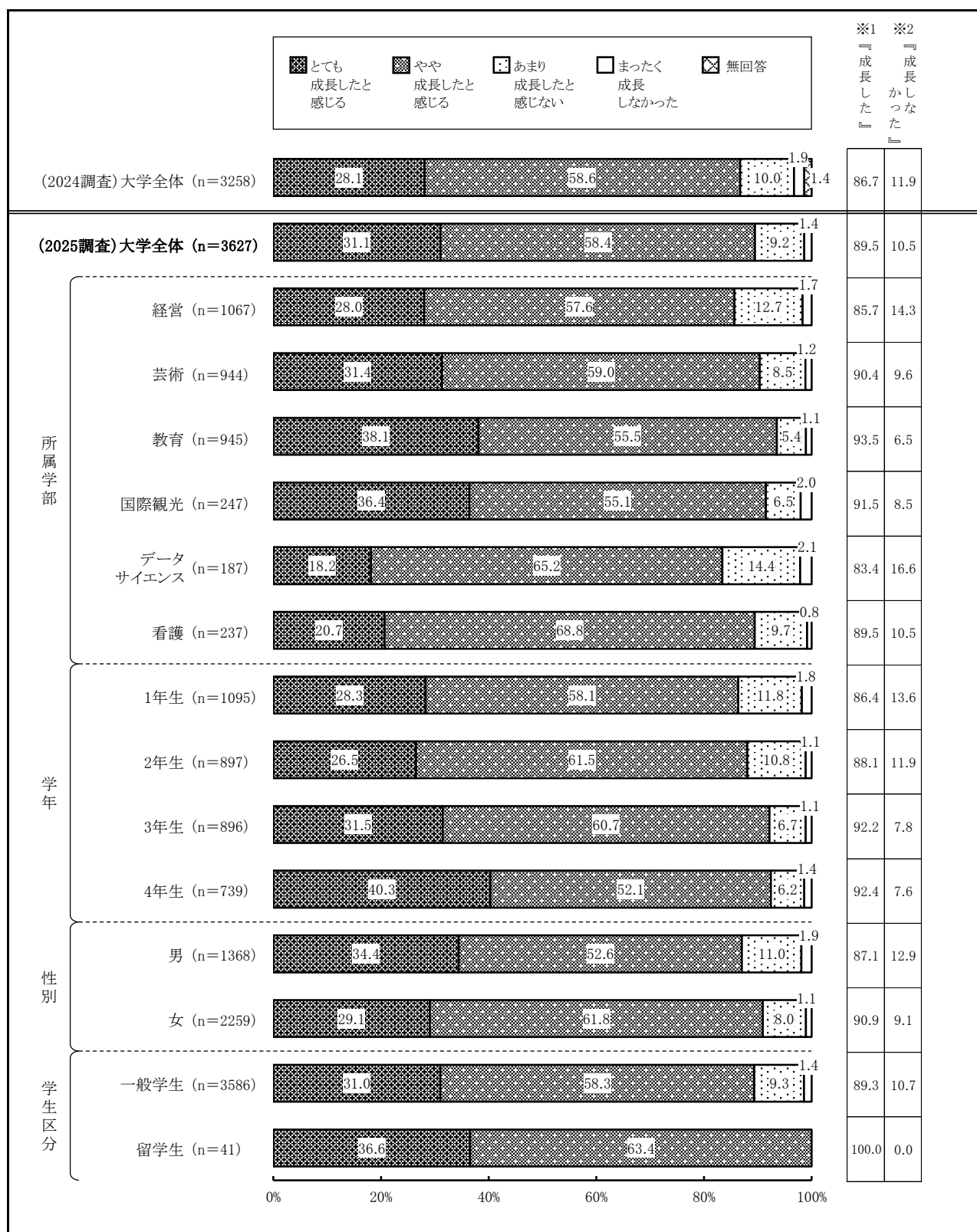
＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

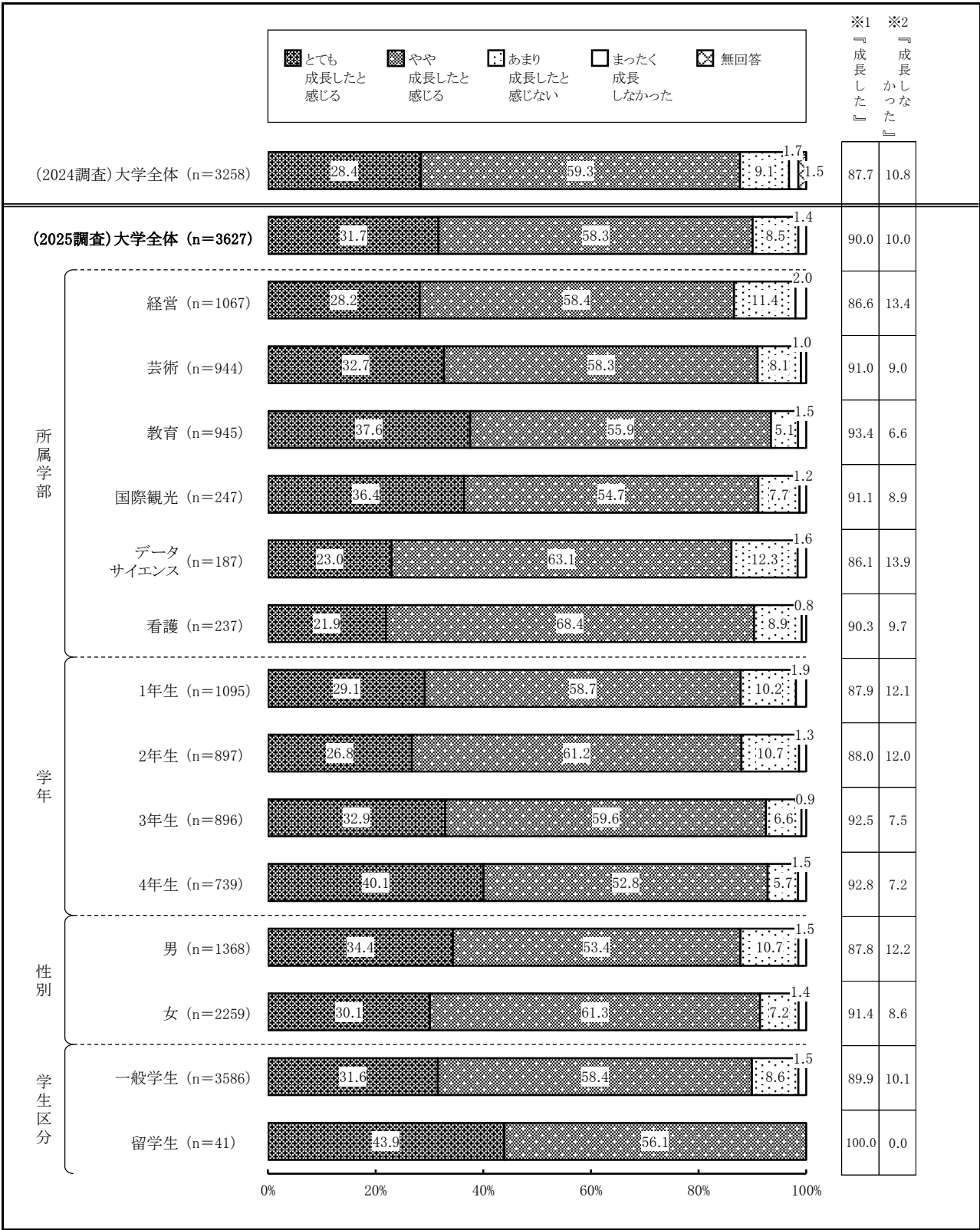
(2)-⑥【行動力・実践力】主体性を持ち、積極的に行動することができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

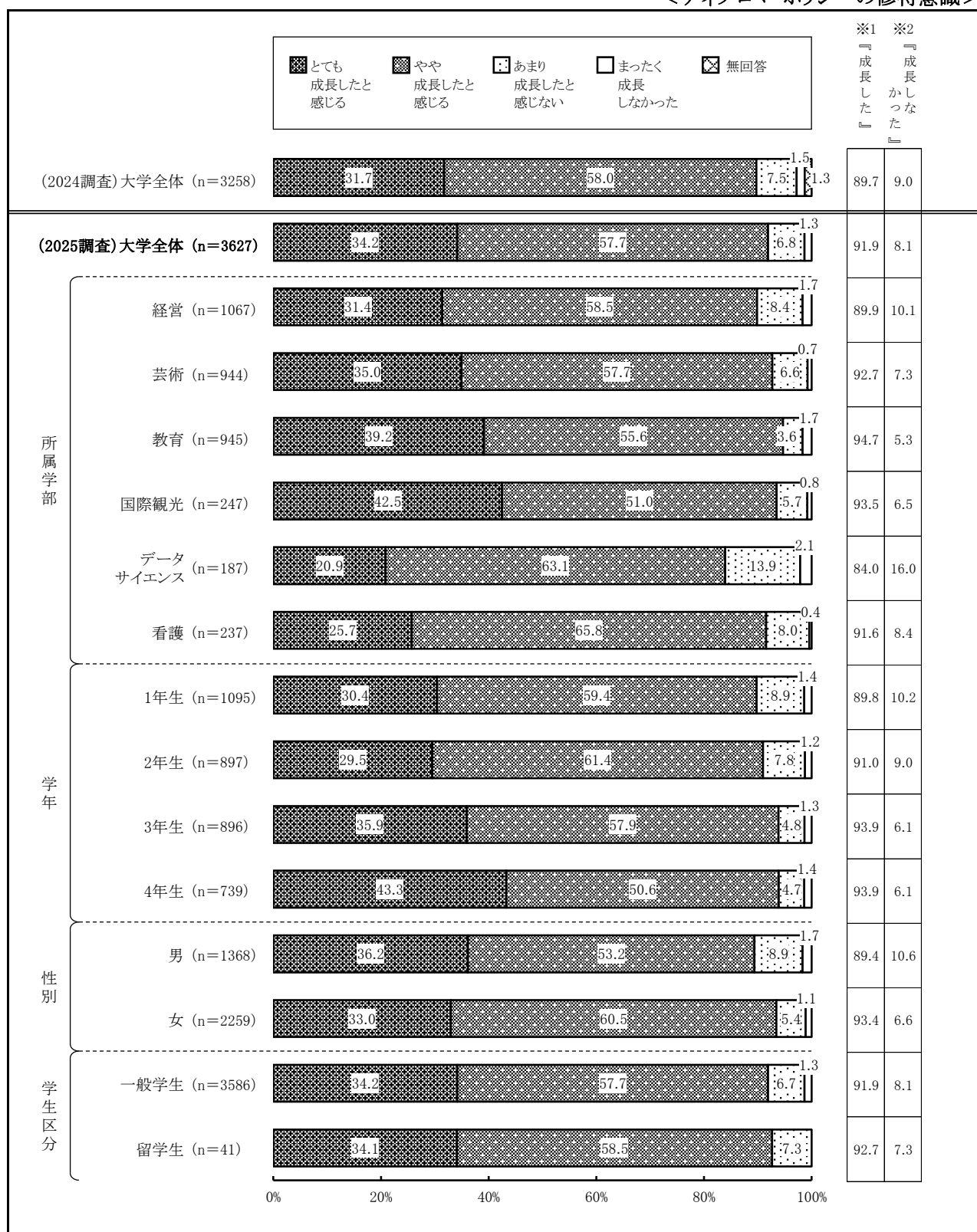
(2)-⑦【完遂力】困難な課題にも挑み、最後までやりとげることができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」
 ※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

(3)-⑧【他者とのコミュニケーション力】他者の意見をよく聴き、自己の意図を正確に伝えることができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

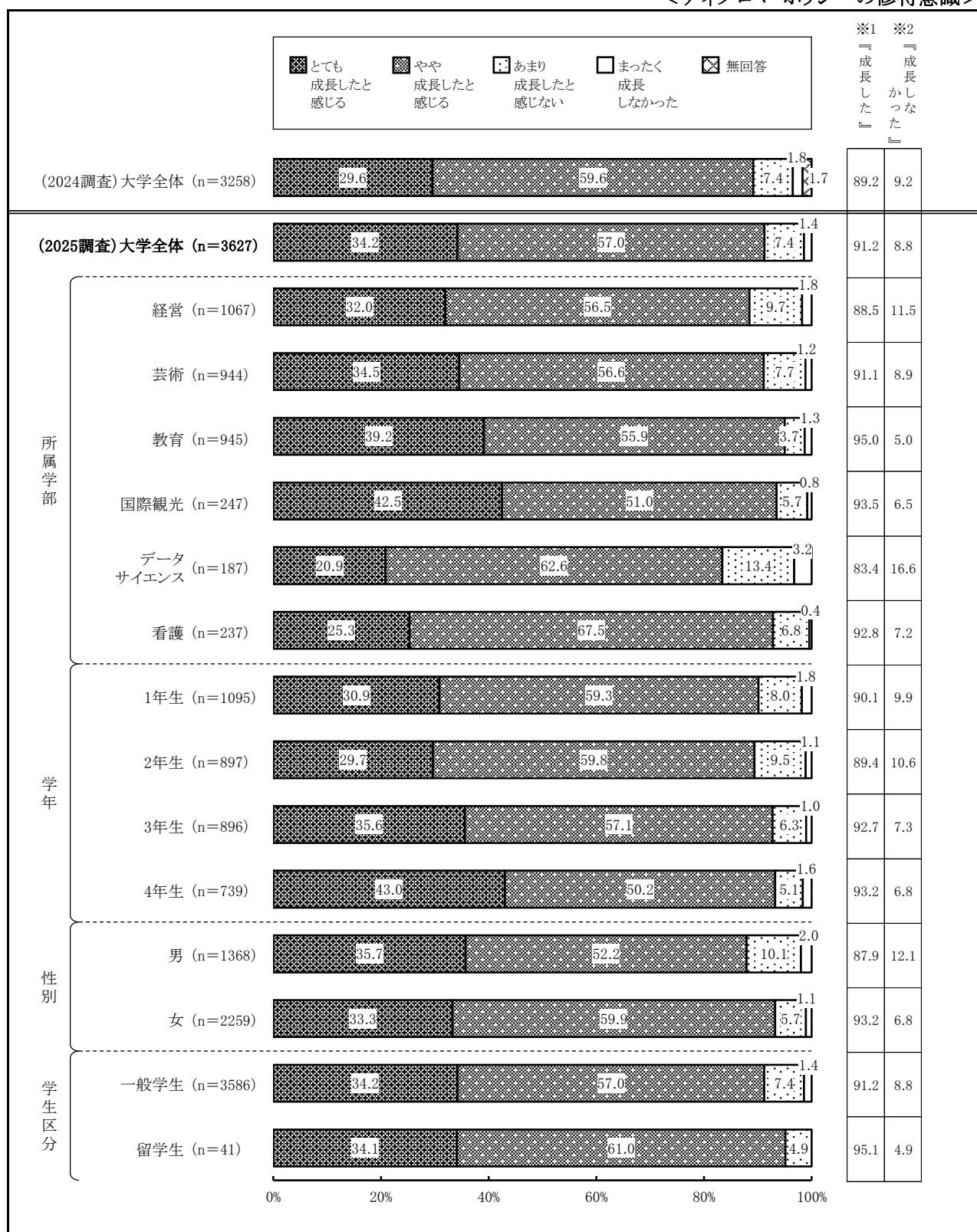


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(3)-⑨【集団における協働力】集団やチームの中で固有の役割を果たすことができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

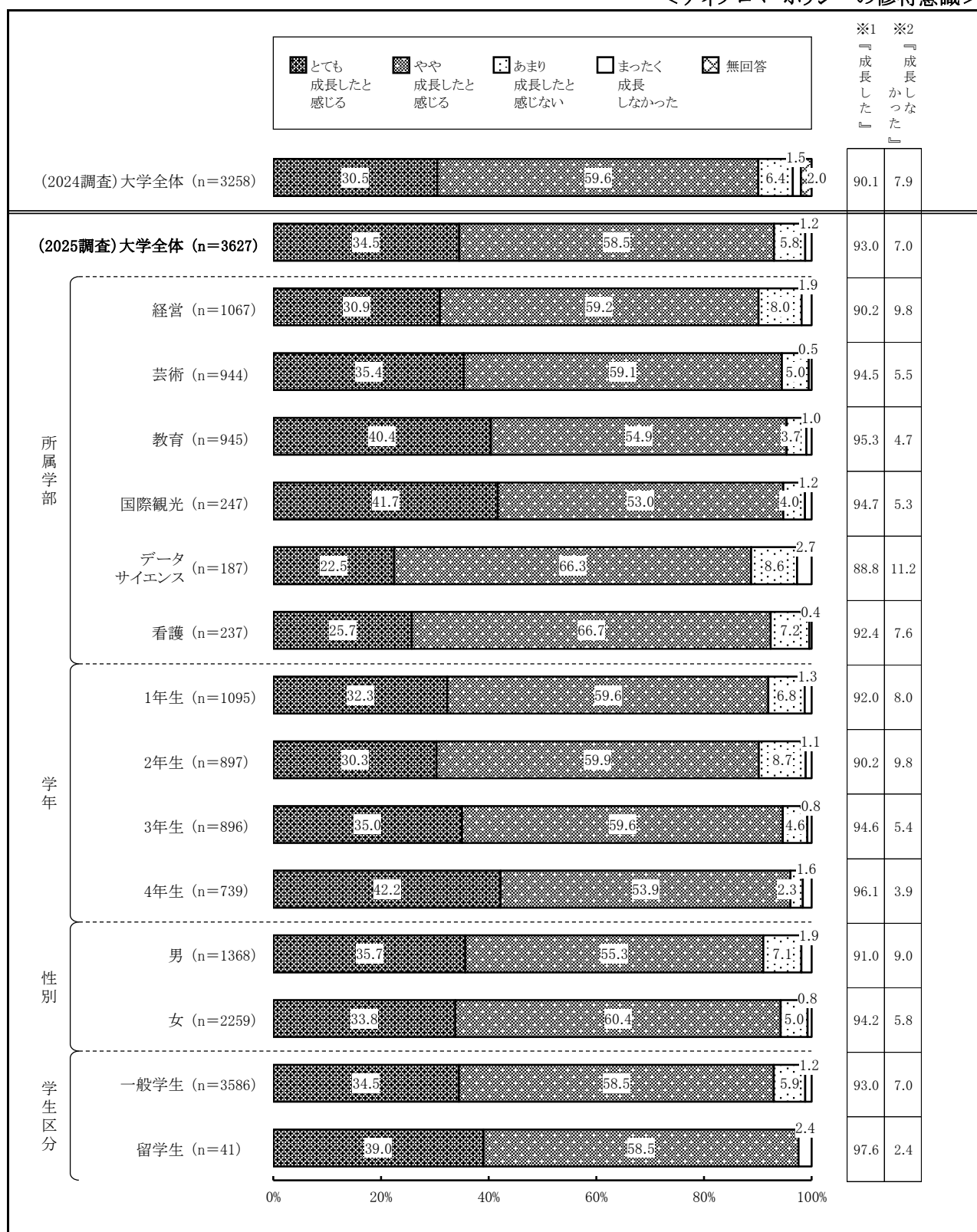


※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(4)-⑩【忠恕の心】常に誠をつくし、ひとの立場に立って、考え行動することができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



※1 …『成長した』＝「とても成長したと感じる」＋「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』＝「あまり成長したと感じない」＋「まったく成長しなかった」

(K) 大学への意見・要望

本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

① 授業について

・ 1限の開始時間が早い	2件
・ PBLにて「コミュニケーション能力が低い」と芸術学部の生徒を下に見る不快な発言	2件
・ 課題が多い	2件
・ 解剖生理学がオンデマンドでは身につかない	2件
・ 看護学部は紙ではなくデジタル化してほしい	2件
・ 授業が難しい	2件
・ 生徒に寄り添った指導をしてほしい	2件
・ 席指定をやめてほしい	2件
・ 複数教員による学生私物の廃棄や没収	2件

② 事務局窓口対応・事務連絡等について

・ 試験日程などの告知が遅すぎる	9件
・ 受けたい授業がとれない/とれるようにしてほしい	7件
・ 履修登録制度を見直してほしい	5件
・ 抽選で落とされる	4件
・ 直前の連絡により学外での予定変更が生じる、またそれによる信頼関係の喪失	3件
・ 履修登録は半期ごとにしてほしい	3件
・ 遅延で遅刻扱いはおかしい	2件
・ 履修登録の定員数を増やしてほしい	2件

③ Wi-Fi・インターネット環境について

・ 弱い/強くしてほしい	39件
・ 環境が悪い/良くしてほしい	26件
・ 繋がりにくい、繋がらない	11件
・ 環境を整えてほしい	10件
・ 出席登録できない、時間がかかる	10件
・ 重い	5件
・ 人が多いと繋がらない	3件
・ 遅い/速くしてほしい	2件

④ PC・パソコン室について

・ パソコンの数を増やしてほしい	2件
・ 自由にパソコンを使えない	2件
・ 長期間の休みの時にも使えるようにしてほしい	2件

⑤ プリンター・コピー機について

・ 紙を用意してもらえると嬉しい	3件
------------------	----

⑥ 食堂について

・ メニューが少ない/増やしてほしい	18件
・ 値段が高い/安くしてほしい	13件
・ 量が少ない/多くしてほしい	5件
・ ウォーターサーバーを常に使えるようにしてほしい	4件
・ 営業時間が短い/長くしてほしい	4件
・ 席が少ない/増やしてほしい	4件
・ デザートを置いてほしい	3件
・ 暑すぎる	3件

・ 広くしてほしい	2件
-----------	----

⑦ 売店について

・ 自販機を設置してほしい	5件
・ 南館に売店・画材屋が欲しい	4件
・ アトリエ棟の自販機が減ったので戻してほしい	2件

⑧ トイレについて

・ 綺麗にしてほしい	8件
・ 洋式にしてほしい	6件
・ ハンドドライヤー・ペーパータオルを設置してほしい	3件
・ 男子トイレを増やしてほしい	3件
・ 東館女子トイレを増やしてほしい	2件
・ 南館3階女子トイレの鍵が壊れているので直してほしい	2件
・ 北館のトイレが汚い	2件
・ 和式がある	2件
・ 和式を無くしてほしい	2件

⑨ エレベーターについて

・ 狭い/広くしてほしい	4件
・ 少ない/増やしてほしい	4件

⑩ 上記以外の施設・設備について

・ 空調設備を整備・調整してほしい	17件
・ 体育館に冷暖房を設置してほしい	12件
・ 喫煙所がない/設置してほしい	10件
・ 休憩スペースがほしい	10件
・ 施設・設備を綺麗にしてほしい	7件
・ 暑い/寒い	7件
・ 自習スペースがほしい	6件
・ 施設・設備が汚い	5件
・ 体育館・グラウンドが遠い/近くしてほしい	5件
・ 20時閉校は早い。20時以降も残れるようにしてほしい	4件
・ 施設・設備が古い	4件
・ アトリエ棟が遠い	3件
・ コンセントが少ない/充電する所を増やしてほしい	3件
・ ロッカーが狭い、小さい	3件
・ ロッカーが欲しい、増やしてほしい	3件
・ 個人スペースがほしい	3件
・ 設備を整えてください	3件
・ 相川キャンパスを綺麗にしてほしい	3件
・ 体育館を綺麗にしてほしい	3件
・ アトリエ棟に虫が湧くので対策してほしい	2件
・ ゴミ箱が欲しい	2件
・ ソファが欲しい	2件
・ 雨漏りしている	2件
・ 楽器庫が狭い/広くしてほしい	2件
・ 施設・設備の外見だけでなく内見も良くしてほしい	2件
・ 施設・設備の見直しを	2件
・ 体育館の老朽化	2件
・ 駐輪場がない	2件

⑪ スクールバスについて

・ 本数を増やしてほしい	4件
--------------	----

⑫ クラブ・部活・サークルについて

・ 部活のための場所(グラウンド等)が欲しい	4件
・ 監督の言動に問題がある	2件

⑬ 学費について

・ 授業で発生する交通費やパソコンの購入支援をしてほしい	4件
・ 学費が高い/安くしてほしい	3件
・ 奨学金支援を充実させてほしい	2件

⑭ アンケートについて

・ アンケートが長い	5件
・ アンケート結果を反映して改善してください	4件

⑮ その他

・ イルミネーションはいらない	6件
・ 満足している	4件
・ 教職員からの謝罪がない	3件
・ イベントを増やしてほしい	2件
・ この大学に信頼は一切ありません	2件
・ スポーツ大会がしたい	2件
・ パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトの一つである「時を守る」ということを大学側ができていない	2件
・ 教員の質に不満あり	2件
・ 教職員こそ挨拶してほしい	2件
・ 禁煙エリアで喫煙している人がいる	2件
・ 金髪の何がいけないのか分かりません	2件
・ 芸術学部の教員が不足している	2件
・ 受講態度が悪い、倫理観に欠ける人がいる	2件
・ 小学校免許を取るのに実習先が小学校ではない	2件
・ 大学院を作してほしい	2件
・ 歩行中や電車内でのマナーが悪い人がいる	2件

Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

大阪成蹊大学 2025年度 学生生活調査アンケート

このアンケートは、在学生の皆さんの学生生活における様子や満足度等を調べ、その結果をもとに、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生の皆さんへの支援強化等に活かすことを目的としております。

今年度の学生生活を振り返り、誠意かつ率直な回答をお願いします。

なお、アンケート結果の集計作業のため、個人情報保護に関する契約を締結した業者へ集計作業等を委託しますが、回答いただいた内容は上記の目的にのみ利用し、個人が特定できるような情報を外部に公表することは一切ございません。

アンケートへのご協力を、よりしくお願いいたします。

※以下、「※」は回答必須の設問

I. 基本情報

メールアドレス*	※メールアドレスから以下の情報を取得
問1. 所属学部*	
問2. 学年*	
問3. 性別*	

問4. 学生区分*

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

問5. 通学の交通手段* <複数回答可>

1. 阪急電車	2. JR	3. 大阪メトロ	4. 阪神電車	5. 京阪電車	6. 南海電車
7. 近鉄電車	8. 路線バス	9. スクールバス（吹田駅－学校）	10. スクールバス（大阪外口井高野駅－学校）		
11. 車中のみ	12. 自転車のみ	13. 徒歩のみ	14. その他（具体的に：_____）		

問6. 通学の所要時間*

1. 30分未満	2. 30～60分未満	3. 60～90分未満	4. 90～120分未満	5. 120～180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------

II. 学習研究関連

問7. 授業がある期間中の平均的な通関（月～日）の学習・生活時間について、あてはまる時間を選択してください。

(1) 授業への出席状況（実験、実習も含む）*

1. 1～5コマ	2. 6～10コマ	3. 11～15コマ	4. 16～20コマ	5. 21～25コマ	6. 26コマ以上
----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(2) 予習・復習・課題など授業のための学習（論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む）*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(3) 授業以外の学習時間（資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む）*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(4) 部活動、サークル活動、ボランティア活動など*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(5) アルバイトなど（自営業の手伝い等も含む）*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(6) 就職に関わる活動（企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む）*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(7) 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー（担当教員）が誰か知っていますか。*

1. はい	2. いいえ
-------	--------

問9. 教員と話す機会* <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談	2. 進路・就職上の相談	3. 個人的な相談・悩み	4. 雑談・その他	5. まったく話さない
--------------	--------------	--------------	-----------	-------------

オフィスアワーの利用について

(注) オフィスアワーとは ... 学生からの質問や相談に答えるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

問10. オフィスアワーの利用*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. オフィスアワーという仕組みがあることを知らない
--------------	--------------------	----------------------------

図書館について

問11. 本学の図書館が提供している以下のサービスを知っていますか。* <複数回答可>

1. 蔵書検索システム(OPAC)	2. 館内設置の学生用パソコンやプリンターの利用
3. オンラインでの図書の予約(MxOPAC 機能)	4. 電子書籍、電子ジャーナル、データベースなどのオンラインサービス
5. オンラインでの貸出図書の返却期限延長(MyOPAC 機能)	6. オンラインでの希望図書購入リクエスト(MyOPAC 機能)
7. 相互利用（他大学等からの資料の取り寄せ、貸借、閲覧依頼など）	8. リモートアクセスサービス（図書館所属の電子書籍などを校外から利用する）
9. 国立国会図書館デジタル化資料送信サービス	10. レファレンスサービス（疑問点の調査や資料を探す相談・お手伝い）
11. いずれのサービスも知らない	

問12. 図書館の利用状況（授業期間中の平日、平均的な利用）*

1. 毎日	2. 週に2～6回	3. 週に1～2回	4. 月に数回	5. ほとんど利用しない	6. 利用したことがない
-------	-----------	-----------	---------	--------------	--------------

問13. 図書館の満足度*（※問12で「1」～「5」を選択した人のみ回答）

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
----------	---------	---------	----------

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した理由を記入してください。

問14. 図書館を利用しない理由*（※問12で「6. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答）

<複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない	2. 閉館時間が都合と合わない
3. 利用したい図書がない	4. 図書館を利用する必要性がない
5. その他（具体的に：_____）	

ラーニングコモンズについて

(注) ラーニングコモンズとは ...

① 用（用）キャンパス（全学生利用可能）
図書館棟3階にある飲食でもできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与もしています。SPI対策や言語などの勉強支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

② 駅前キャンパス
テータサイエンス学部のラーニングコモンズはSouth館4階にあり、オープンゼミや勉強会ができる無線LAN完備のコモンズスペースで、学生、教員の様々な方たちの交流の場となります。

看護学部のラーニングコモンズはSouth館7階にあり、自習スペース（ST03教室）、就職進捗情報コーナー（ST04教室）があります。

問15. ラーニングコモンズの利用状況*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. ラーニングコモンズを知らない
--------------	--------------------	-------------------

問16. ラーニングコモンズの利用目的*（※問15で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答） <複数回答可>

1. 講座受講	2. 学習相談	3. 自習	4. タブレットパソコンの利用
---------	---------	-------	-----------------

問17. ラーニングコモンズの満足度* (※問15で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※13. やや不満「4. とても不満」を選択した理由を記入してください。			

問18. ラーニングコモンズを利用しない理由* (※問15で「2. 知っているが利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や開館時間、利用方法を知らない	2. 開館時間が都合と合わない
3. SPI対策講座や学習相談を利用する必要がなかった	4. 利用したい機器・設備がない
5. その他 (具体的に:)	

グローバルセンターについて

問19. グローバルセンターの利用状況*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. グローバルセンターを知らない
--------------	--------------------	-------------------

問20. グローバルセンターの満足度* (※問19で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※13. やや不満「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

Ⅲ. 大学生活

問21. 大学生生活の満足度

(1) 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと*	1	2	3	4	留学で生活していない
(2) 所属している学部・学科*	1	2	3	4	
(3) 授業・教育の内容*	1	2	3	4	
(4) キャンパス内で過ごす時間*	1	2	3	4	
(5) 指導・担任教員との人間関係*	1	2	3	4	
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係*	1	2	3	4	
(7) 教育環境・設備の充実*	1	2	3	4	
(8) 教員の学生支援体制 (学習・進路に関する相談・指導など)*	1	2	3	4	5
(9) 学生部の学生支援体制 (奨学金・課外活動・学生相談など)*	1	2	3	4	5
(10) 教務部の学生支援体制 (単位取得・履修登録など)*	1	2	3	4	5
(11) 就職部の学生支援体制 (就職活動など)*	1	2	3	4	5
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制 (資格取得など)*	1	2	3	4	5
(13) グローバルセンターの学生支援体制 (海外留学など)*	1	2	3	4	5
(14) 教育保育支援センターの学生支援体制 (教育実習など)*	1	2	3	4	5
(15) 留学生支援センターの学生支援体制 (留学生支援など)*	1	2	3	4	5

※上記(1)～(15)の何れかの項目に「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その項目番号と理由を記入してください。(いくつでも可)

項目番号	不満な理由

問22. 学校に対する愛着*

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

問23. キャンパス・施設の満足度

(1) キャンパス内のフリー-Wi-FiやPC等のインターネットの利用環境*	1	2	3	4	5	利用しなかった
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容*	1	2	3	4	5	
(3) 食堂・売店の内容*	1	2	3	4	5	
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース*	1	2	3	4	5	
(5) 自習環境*	1	2	3	4	5	
(6) 体育館・グラウンド*	1	2	3	4	5	

※問23の(1)～(6)の何れかの項目に「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その項目番号と理由を記入してください。(いくつでも可)

項目番号	不満な理由

問24. クラブ・サークルの加入状況*

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

Ⅳ. 国際交流

問25. これまでに留学・海外研修をした・今後在学中にする予定がありますか。*

1. 経験したことがある・在学中にする予定	2. 在学中に経験する予定はない
-----------------------	------------------

問26. 留学・海外研修の経験について*

(※問25で「1. 経験したことがある・在学中にする予定」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 中学校・高等学校等で経験した	2. 大学在学中に経験した (大阪成蹊大学の留学・海外研修制度を利用)
3. 大学在学中に経験した (大阪成蹊大学以外の留学・海外研修制度を利用)	4. 大学在学中に経験する予定

問27. 留学・海外研修をしたいと思った理由*

(※問25で「1. 経験したことがある・在学中にする予定」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進学・就職を含めたキャリア形成
5. その他 (具体的に:)			

問28. 留学・海外研修をためらう理由

(※問25で「2. 在学中に経験する予定はない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整
6. 興味がでない				
7. その他 (具体的に:)				

V. 暮らし

問29. 住居種別*

1. 自宅	2. 一人暮らし	3. その他
-------	----------	--------

問30. 生活費の主な負担者* <主なもの1つのみ回答>

1. 保証人(仕送り含む)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
---------------	--------------	--------	--------

問31. 学費の主な負担者* <主なもの1つのみ回答>

1. 保証人(仕送り含む)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
---------------	--------------	--------	--------

問32. 在学中に経験したアルバイトの種類* <複数回答可>

1. 塾・家庭教師	2. 飲食店	3. 事務	4. 小売・販売	5. 軽作業	6. 重労働・危険作業
7. その他	8. 経験なし				

問33. アルバイト収入の主な使途* <主なもの1つのみ回答>

1. 生活費	2. 学費	3. 課外活動	4. 娯楽・趣味	5. 貯金	6. その他(収入なしを含む)
--------	-------	---------	----------	-------	-----------------

問34. 経済的なゆとり*

1. 余裕がある	2. やや余裕がある	3. やや苦しい	4. 苦しい
----------	------------	----------	--------

Ⅵ. こころと体の健康

問35. 保健センターについて*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問36. 学生相談(カウンセリング)室について*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問37. ハラスメント相談員制度について*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問38. 現在の悩みの種類* <複数回答可>

1. 学業・研究	2. 将来の進路・就職活動	3. 友人関係	4. 教員との関係	5. 家族関係
6. 恋愛関係	7. 心の健康	8. 身体の不調	9. 精神的・身体的な壓力	10. 自分の性格
11. アルバイト	12. クラブ・サークル	13. 経済的ゆとり	14. 借金の返済	15. 居住環境
16. その他	17. 悩みはない			

問39. 悩みの相談相手* <複数回答可>

1. 家族	2. 学内の友人	3. 学外の友人	4. 教職員	5. その他	6. 相談できる相手がいらない
-------	----------	----------	--------	--------	-----------------

Ⅶ. 安全

問40. 地震時の避難経路を認識していますか* *

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

問41. キャンパス内の避難場所を認識していますか* *

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

Ⅷ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

問42. 養学の精神の「秋季不言下自成蹊」の意味を理解していますか* *

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※秋季不言下自成蹊…徳が深く、尊敬される人物のものには徳を慕って人々が集まってくるという譬え(たとえ)

問43. 行動指針の「思怒」の意味を理解していますか* *

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※思怒…思は謙虚、怒は思いやりを表し、謙を尽くし人の立場になって考え行動すること

問44. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか* *

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※自分自身をブランドとらえ、そのブランドを育て確立し、社会で活躍できる(品格)と人間力の備わった人になること

問45. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味を理解していますか* *

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※時を守り…時間を守ること 場を清め…掃除をすること 礼を正す…挨拶をすること

問46. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について	1	2	3	4
(1) 「あいさつ」について				
① 笑顔であいさつをしている。*	1	2	3	4
② まず自分からあいさつするように心がけている。*	1	2	3	4
③ 廊下等で教職員の方とすれ違い都度、あいさつをしている。*	1	2	3	4
④ キャンパス内で外部の方とすれ違い都度、あいさつをしている。*	1	2	3	4
(2) 「身だしなみ」について				
⑤ 清潔感がある。*	1	2	3	4
⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。*	1	2	3	4
⑦ 頭髮の色は、金髪など奇抜な色ではない。*	1	2	3	4
(3) 「喫煙習慣」について				
⑧-1 現在タバコを吸っていますか。* (1. 吸っていない 2. 吸っている 3. 20歳に達していない)	1	2	3	4
⑧-2 キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。* (吸っている)人のみ回答	1	2	3	4
(4) 「キャンパスをきれいに」について				
⑨ キャンパス内での美化を心がけている。*	1	2	3	4
(5) 授業中の「教室内マナー」について				
⑩ 遅刻はしていない。*	1	2	3	4
⑪ 私語はしていない。*	1	2	3	4
⑫ 居眠りはしていない。*	1	2	3	4
⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。*	1	2	3	4
⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)*	1	2	3	4
⑮ 机の上にカバン・バット・ボール・食べ物などを置いていない。*	1	2	3	4
(6) その他				
⑯ 貴重品の自己管理をしっかりしている。*	1	2	3	4
⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。*	1	2	3	4
⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。*	1	2	3	4

2025年度
学生生活調査アンケート
～ 報 告 書 ～

2026年3月

大 阪 成 蹊 大 学

