

2024年度  
学生生活調査アンケート  
～ 報告書 ～

2025年3月

大阪成蹊大学



# 目次

<b>I. 調査の概要</b>	1
1) 調査目的	1
2) 調査項目	1
3) 調査対象	1
4) 調査方法	1
5) 調査期間	2
6) 調査主体	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関	3
9) 本書を見るにあたっての留意点	3
<b>II. 調査の結果</b>	4
(A) 基本情報（問1～問6）	4
(B) 学習研究関連（問7～問19）	6
(C) 大学生活（問20～問23）	28
(D) 国際交流（問24～問26）	56
(E) 暮らし（問27～問32）	60
(F) こころと体の健康（問33～問37）	66
(G) 安全（問38・問39）	72
(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（問40～問44）	74
(I) シラバス（問45）	102
(J) ディプロマ・ポリシー	106
(K) 大学への意見・要望	119
<b>III. 資料</b>	123
資料1) 調査票	124



# I. 調査の概要

## 1) 調査目的

本学在学生の学生生活における様子や満足度等について把握し、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生への支援強化等に活かすことを目的とする。

## 2) 調査項目

- (A) 基本情報（メールアドレス、学生区分、通学の交通手段・所要時間）
- (B) 学習研究関連（授業期間中の平均的な1週間の学習・生活時間、クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの利用状況、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、英語教育センターの利用状況・満足度）
- (C) 大学生活（大学生生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス・施設の利用有無・満足度、クラブ・サークルの加入状況）
- (D) 国際交流（留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしようと思った理由・ためらう理由）
- (E) 暮らし（住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり）
- (F) こころと体の健康（保健センターの認知、学生相談室の認知、ハラスメント相談員制度の認知、現在の悩みの種類、悩みの相談相手）
- (G) 安全（地震時の避難経路の認識、キャンパス内の避難場所の認識）
- (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味の理解、行動指針の「忠恕」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動についての自己評価（「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他）
- (I) シラバス（シラバスの利用状況・見る端末・役立つと感じるとき・役に立っていない理由）
- (J) ディプロマ・ポリシーの修得意識（確かな専門性、社会で実践する力、協働できる力素養、忠恕の心）
- (K) 大学への意見・要望（自由記述）

## 3) 調査対象

2024年12月1日現在、本学に在学している学生

## 4) 調査方法

- ・今回(2024年度)より紙ベースの調査票による回答からWeb方式による回答に変更。
- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して記名式のWEBアンケートを行う。
- ・授業の担当教員が回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。

## 5) 調査期間

2024年12月2日(月)～2024年12月13日(金)

## 6) 調査主体

大阪成蹊大学

## 7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳

		2024調査			2023調査	2024-2023
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
経営学部 (除・経営学部 国際観光ビジネス学科)	1年生	271名	260名	95.9%	93.8%	2.1
	2年生	312名	301名	96.5%	90.8%	5.7
	3年生	285名	242名	84.9%	86.9%	-2.0
	4年生	253名	213名	84.2%	68.6%	15.6
	小計	1,121名	1,016名	90.6%	86.3%	4.3
芸術学部	1年生	263名	250名	95.1%	92.7%	2.4
	2年生	237名	227名	95.8%	91.9%	3.9
	3年生	226名	206名	91.2%	90.4%	0.8
	4年生	225名	207名	92.0%	84.6%	7.4
	小計	951名	890名	93.6%	90.1%	3.5
教育学部	1年生	234名	220名	94.0%	93.8%	0.2
	2年生	250名	230名	92.0%	92.4%	-0.4
	3年生	236名	212名	89.8%	95.9%	-6.1
	4年生	203名	185名	91.1%	95.3%	-4.2
	小計	923名	847名	91.8%	94.2%	-2.4
国際観光学部 (含・経営学部 国際観光ビジネス学科)	1年生	74名	70名	94.6%	94.8%	-0.2
	2年生	70名	61名	87.1%	87.5%	-0.4
	3年生	51名	48名	94.1%	96.2%	-2.1
	4年生	75名	59名	78.7%	92.1%	-13.4
	小計	270名	238名	88.1%	93.2%	-5.1
データサイエンス学部	1年生	52名	49名	94.2%	98.5%	-4.3
	2年生	65名	57名	87.7%		
	小計	117名	106名	90.6%	98.5%	-7.9
看護学部	1年生	84名	80名	95.2%	97.7%	-2.5
	2年生	83名	81名	97.6%		
	小計	167名	161名	96.4%	97.7%	-1.3
大学全体		3,549名	3,258名	91.8%	90.6%	1.2

※2024調査の「調査対象者数」は、2024年12月1日現在の在学者数

※「経営学部」には「国際観光ビジネス学科」を含まず、「国際観光学部」として集計

## 8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

〒540-0025 大阪市中央区徳井町2-2-2 テツタニビル3F  
TEL 06-6944-0977 FAX 06-6944-0979 URL <http://www.ip-r.co.jp/>

## 9) 本書を見るにあたっての留意点

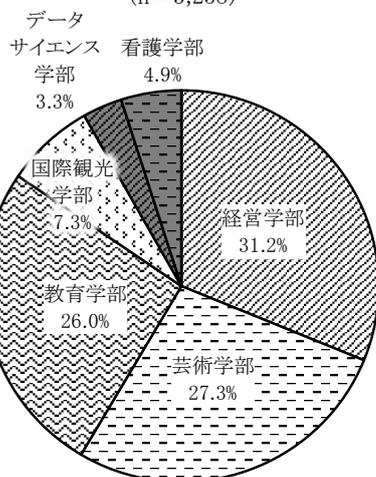
- ・II章では、所属学部、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。  
また、従来からの継続設問については、前年度(2023)の「大学全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・II章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。
- ・本書において、「経営学部」には「国際観光ビジネス学科」を含まず、「国際観光学部」として集計した。

## Ⅱ. 調査の結果

### (A) 基本情報

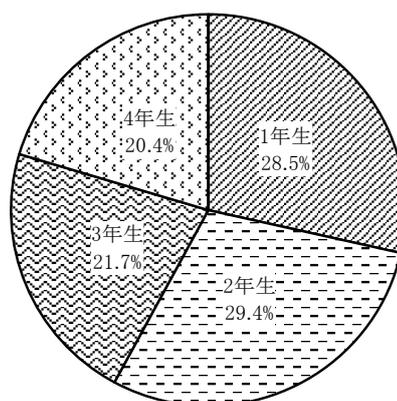
問1. 所属学部

(n=3,258)



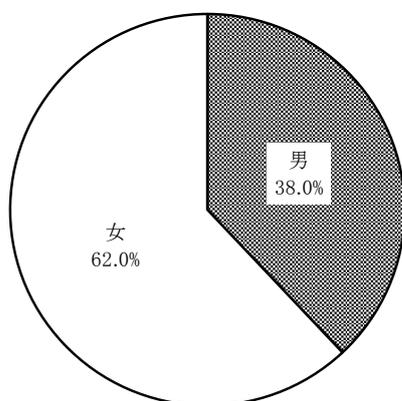
問2. 学年

(n=3,258)



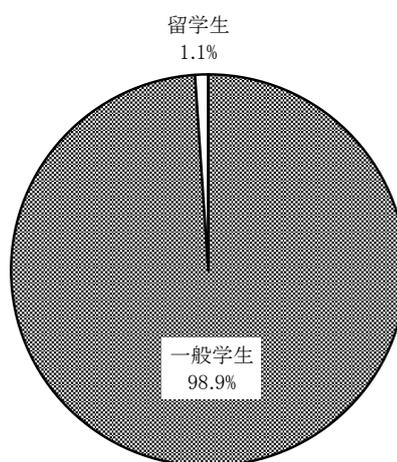
問3. 性別

(n=3,258)

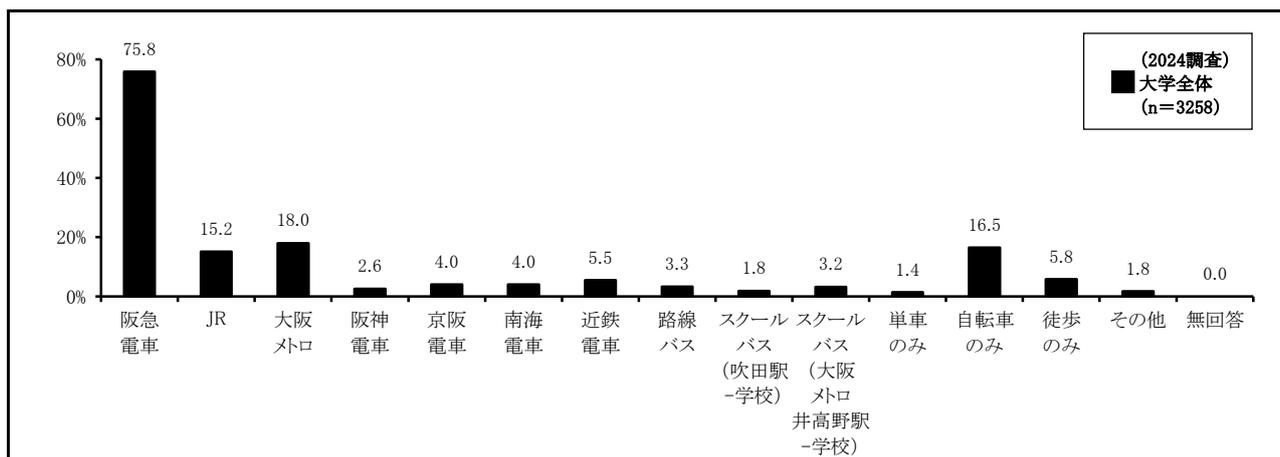


問4. 学生区分

(n=3,258)

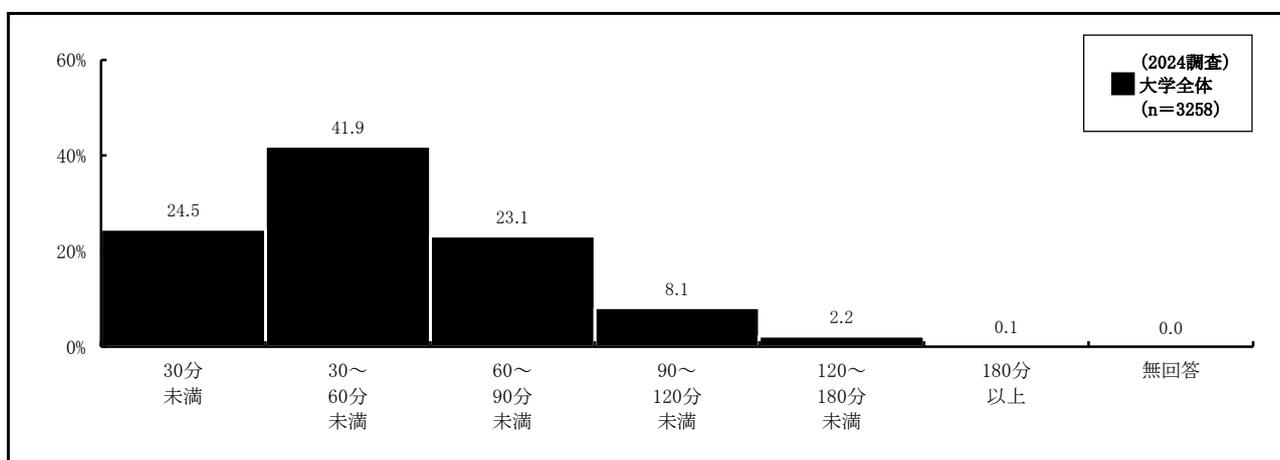


### 問5. 通学の交通手段（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 大阪モノレール、泉北高速鉄道、神戸電鉄、神戸市営地下鉄、能勢電鉄、京都市営地下鉄、車、ポートライナー、水間鉄道、など。

### 問6. 通学の所要時間



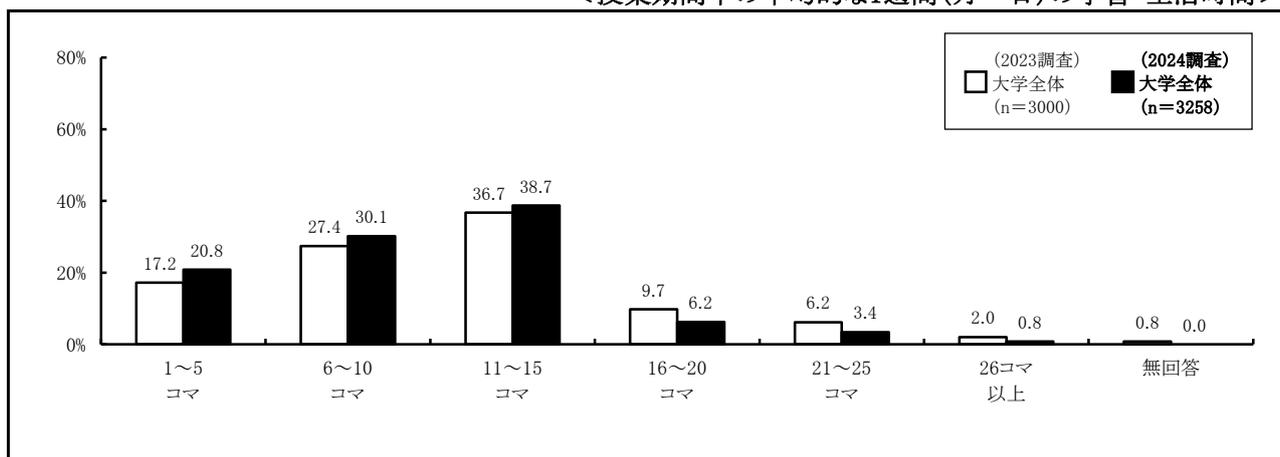
※通学の平均所要時間=51.91分 (n=3258)

(「30分未満」=15分、「30～60分未満」=45分、「60～90分未満」=75分、「90～120分未満」=105分、「120～180分未満」=150分、「180分以上」=210分として平均値を計算)

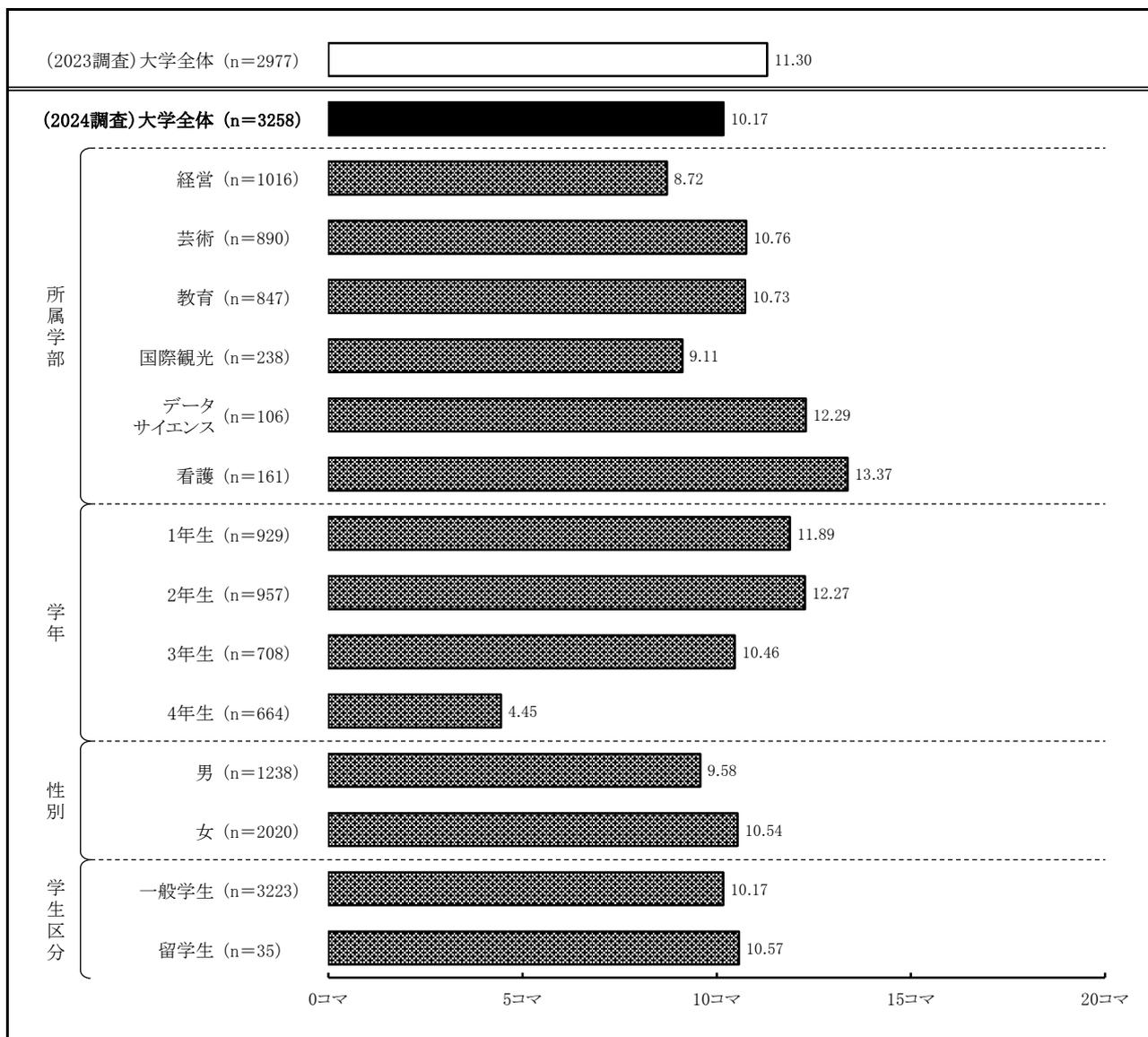
## (B) 学習研究関連

問7-(1). 授業への出席状況(実験、実習も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



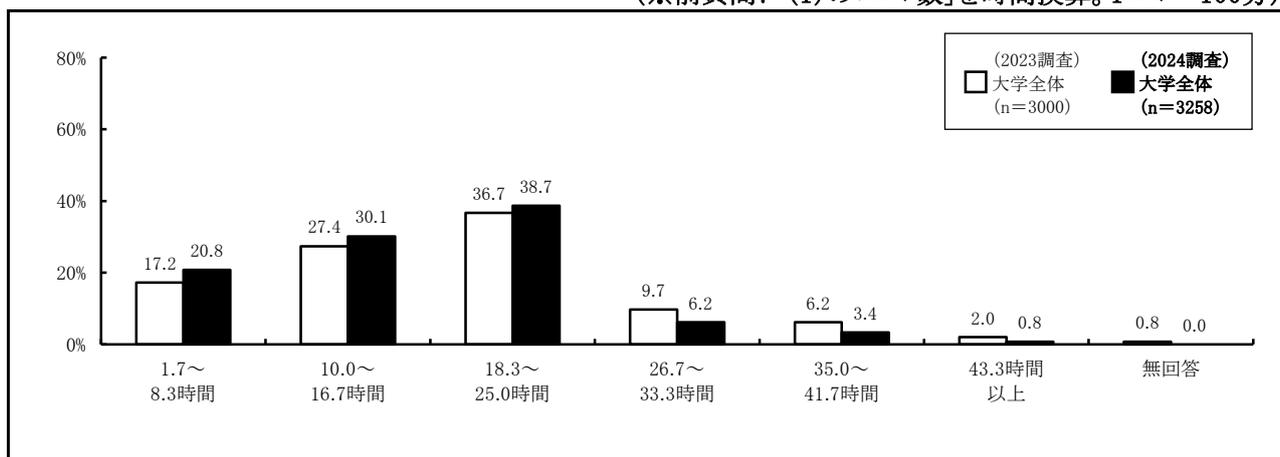
◆1週間あたり平均コマ数 (授業への出席状況(実験、実習も含む))



※「1～5コマ」=3コマ、「6～10コマ」=8コマ、「11～15コマ」=13コマ、「16～20コマ」=18コマ、「21～25コマ」=23コマ、「26コマ以上」=28コマとして平均値を計算。

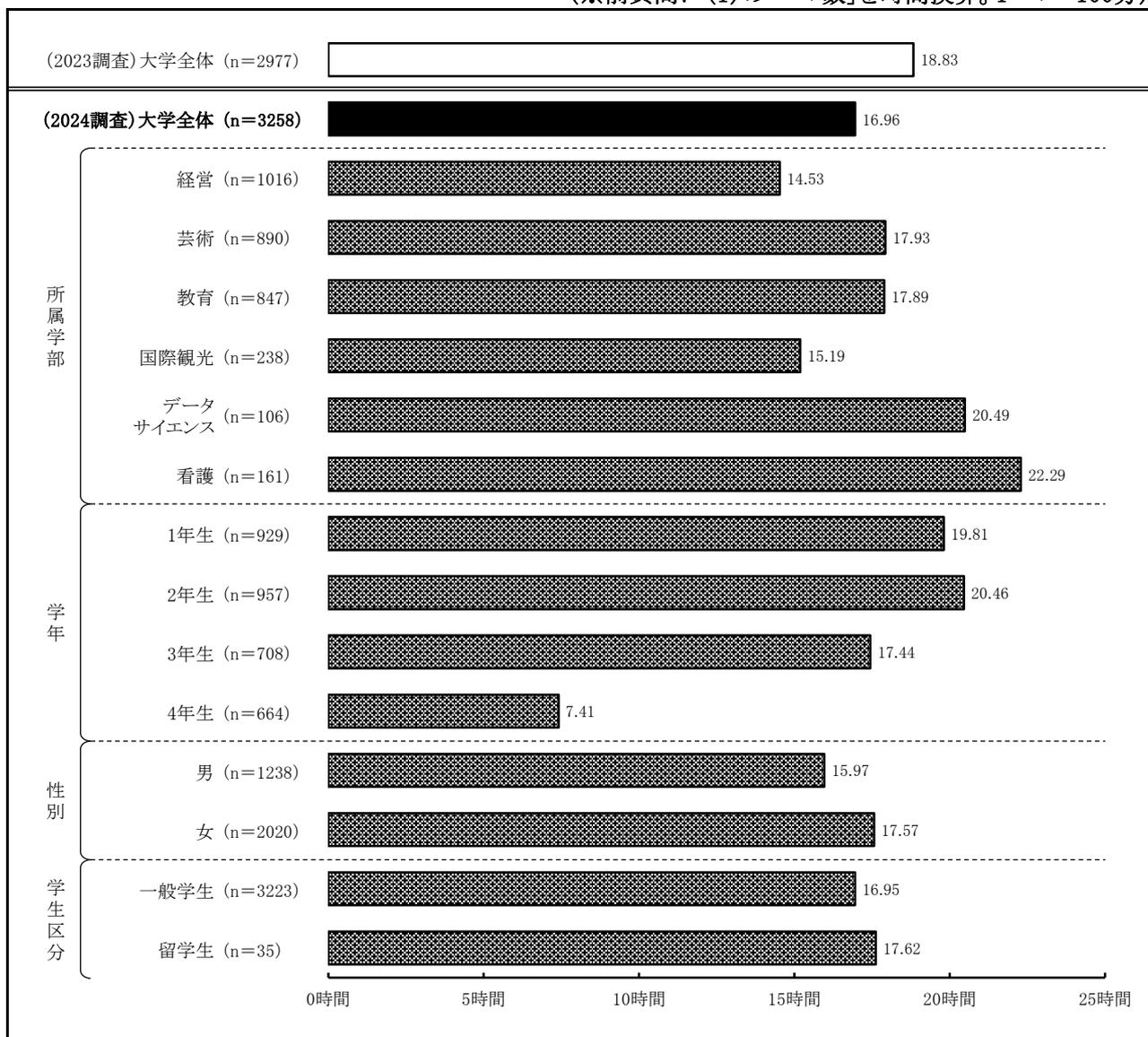
問7-(1)'. 授業への出席状況(実験、実習も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>  
(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=100分)



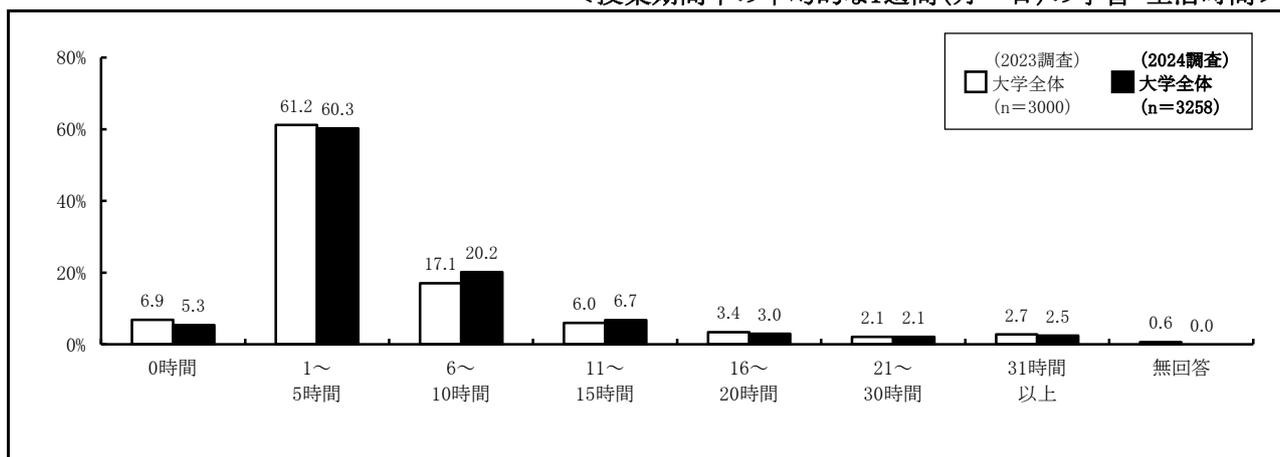
◆1週間あたり平均時間 (授業への出席状況(実験、実習も含む))

(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=100分)

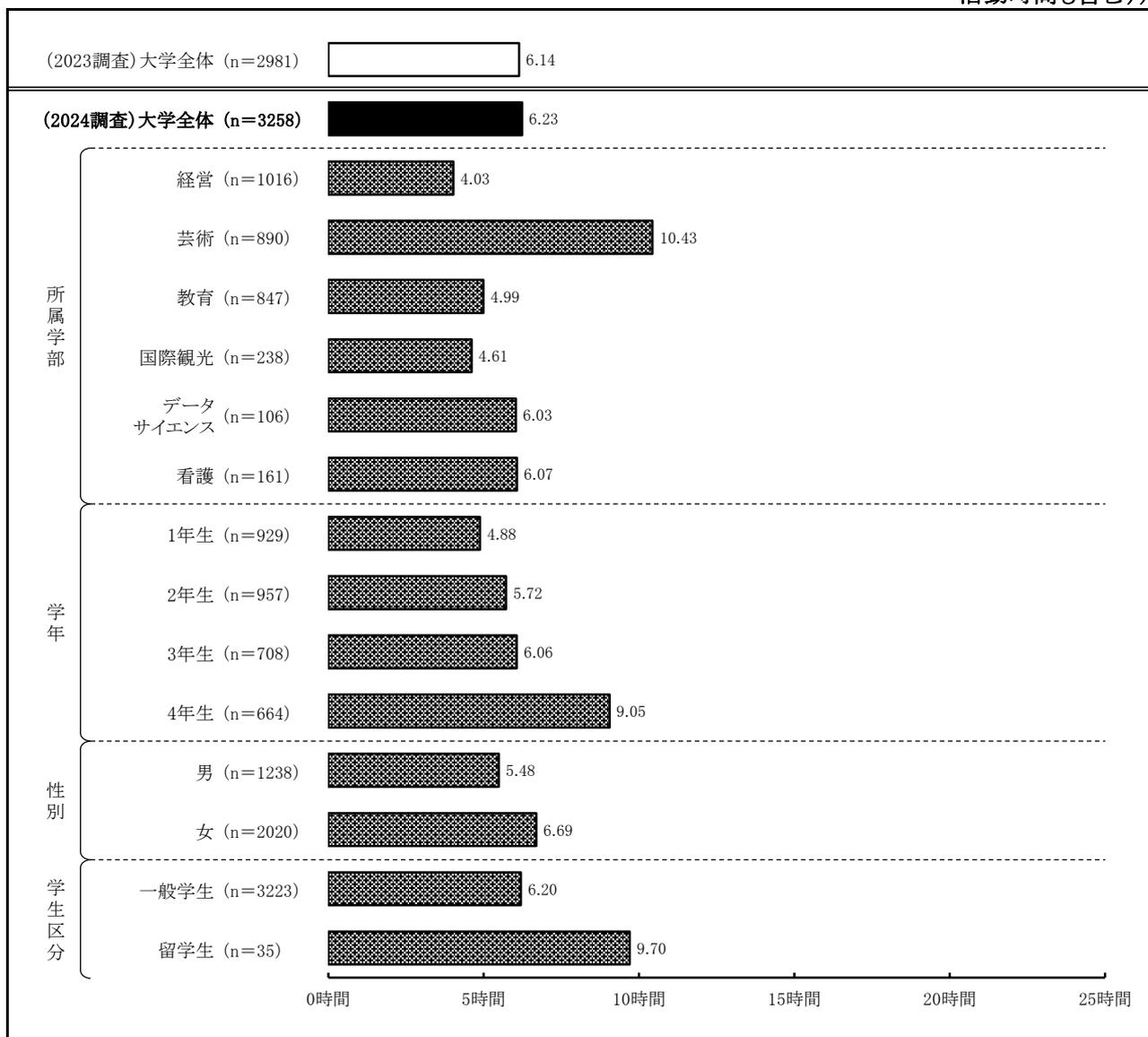


※「1.7～8.3時間」=5.0時間、「10.0～16.7時間」=13.3時間、「18.3～25.0時間」=21.7時間、「26.7～33.3時間」=30.0時間、「35.0～41.7時間」=38.3時間、「43.3時間以上」=70.0時間として平均値を計算。

問7-(2). 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)  
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

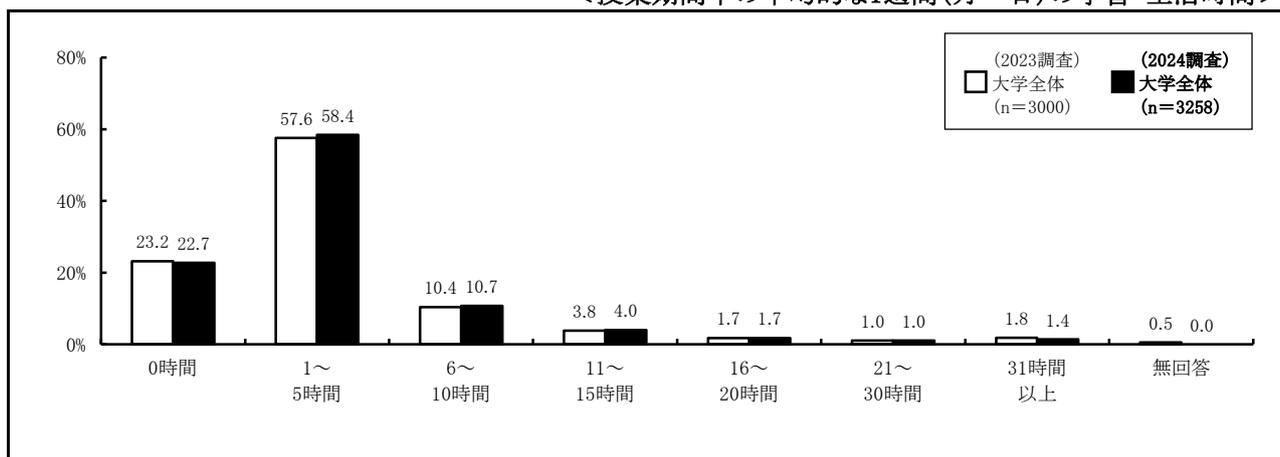


◆1週間あたり平均時間 (予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む))

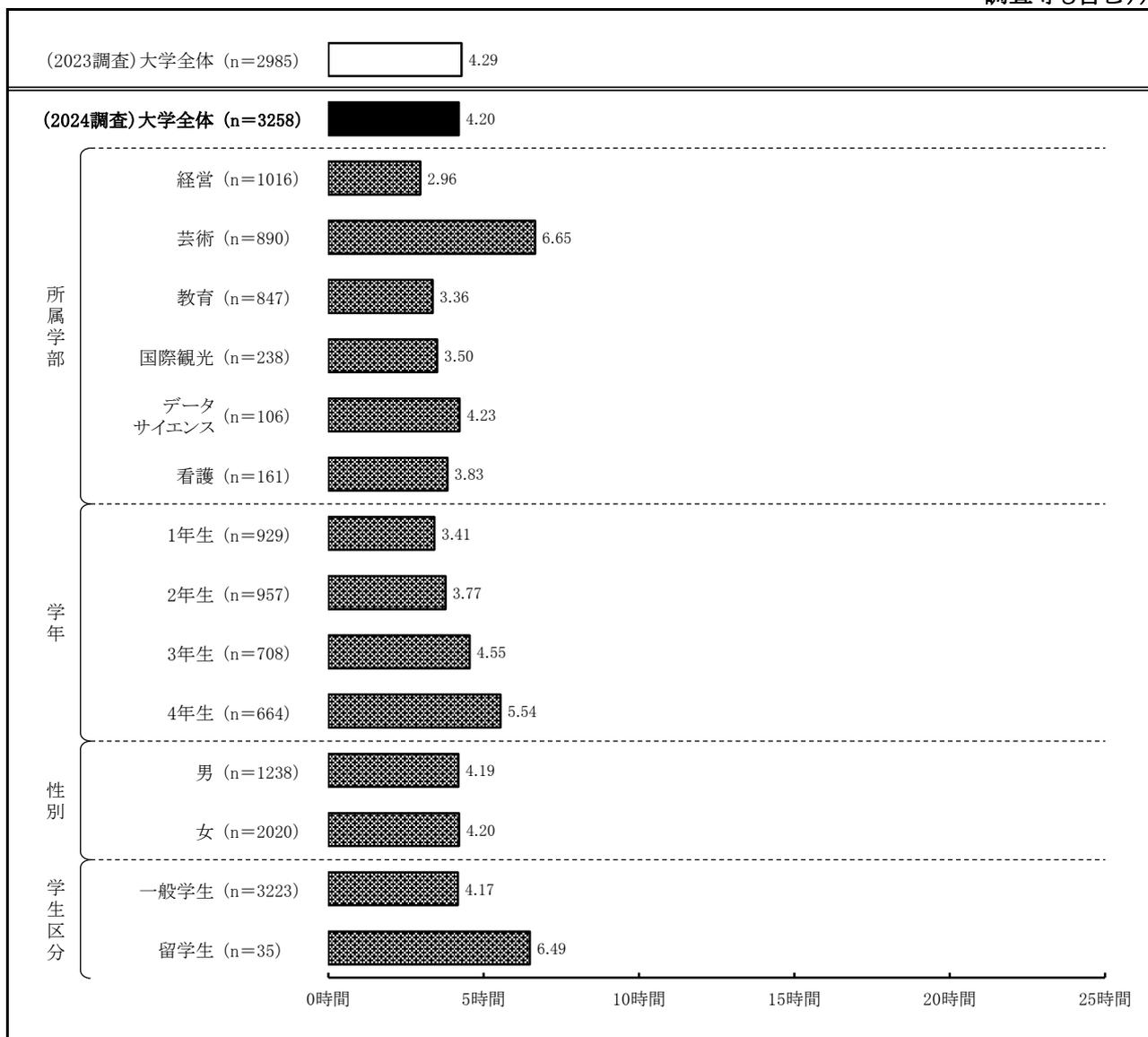


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(3). 授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)  
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



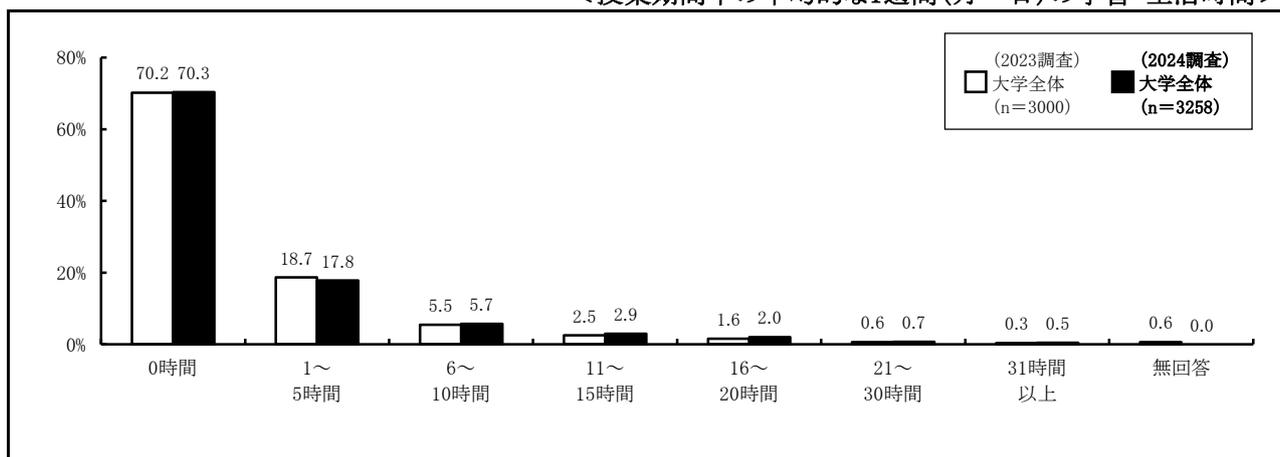
◆1週間あたり平均時間 (授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む))



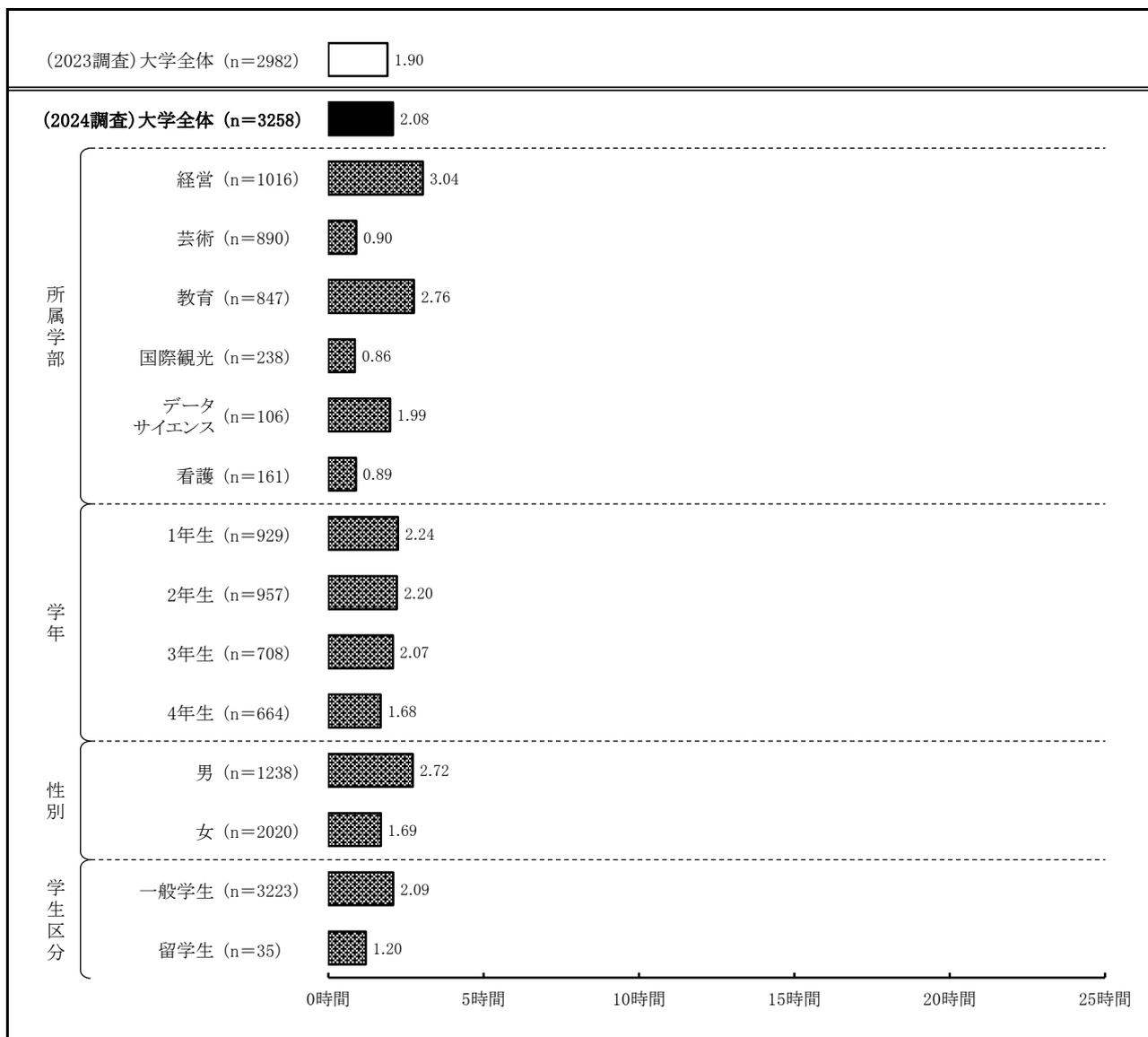
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(4). 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



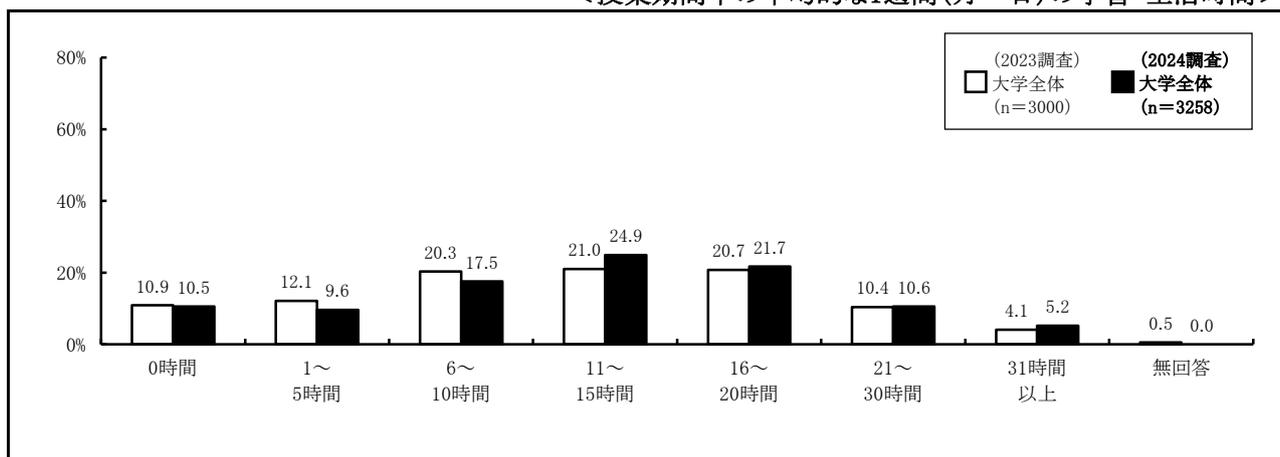
◆1週間あたり平均時間 (部活動、サークル活動、ボランティア活動など)



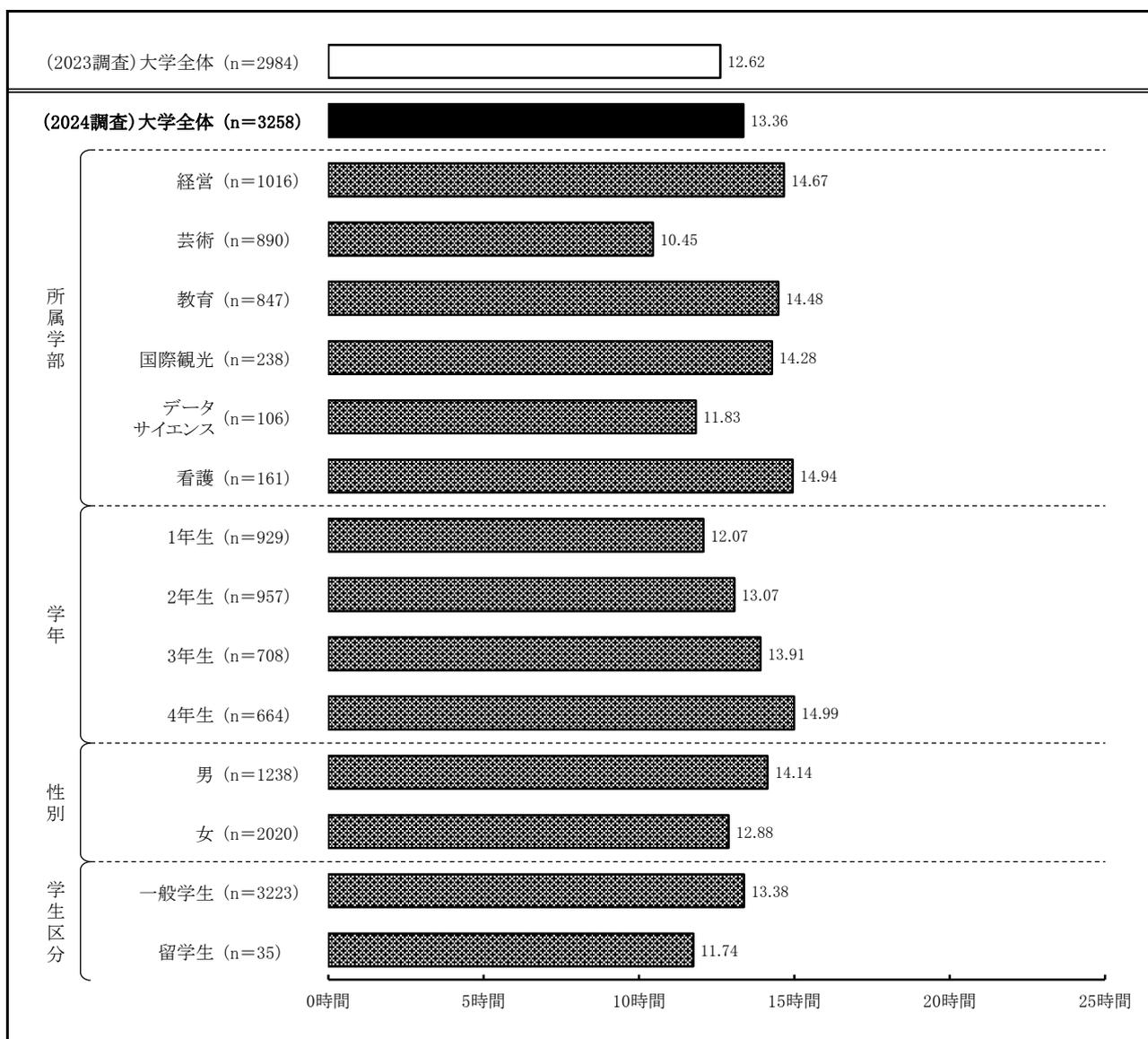
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(5). アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



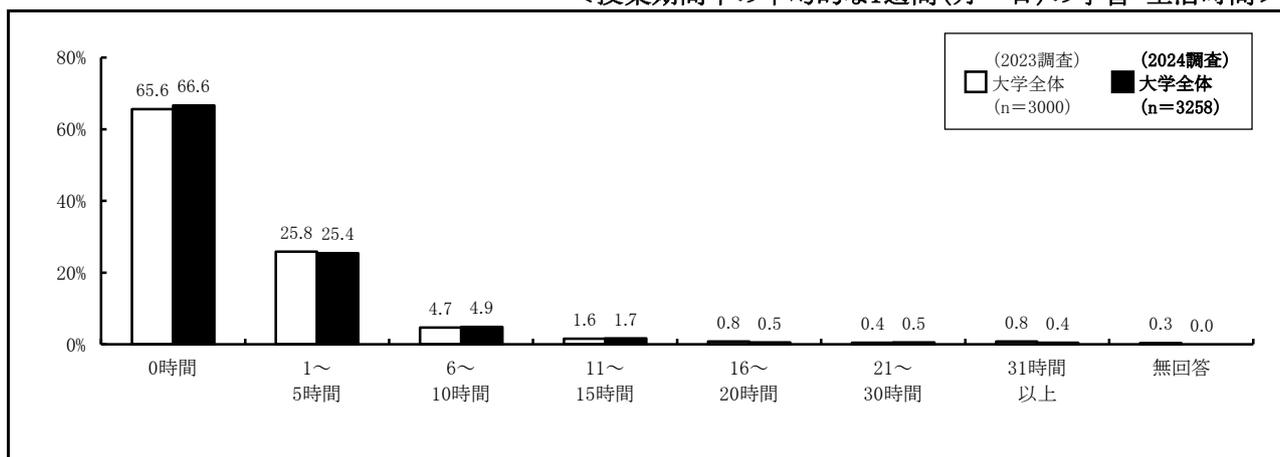
◆1週間あたり平均時間 (アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む))



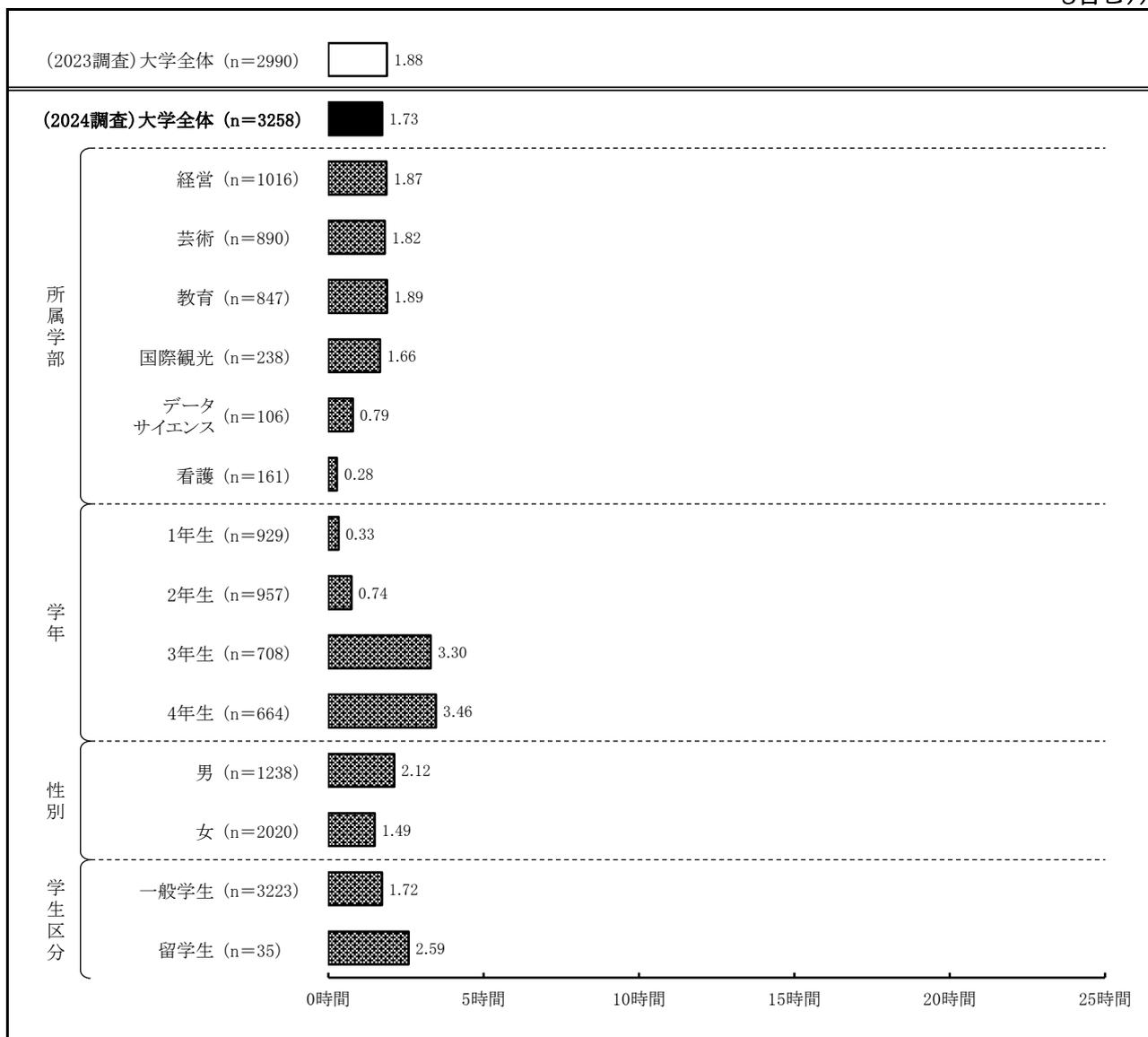
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(6). 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



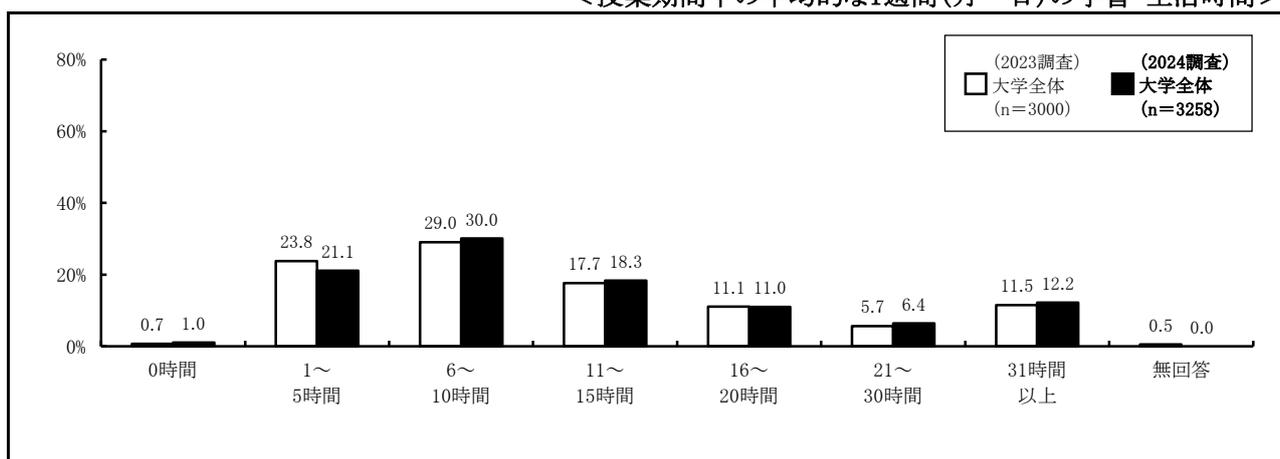
◆1週間あたり平均時間 (就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む))



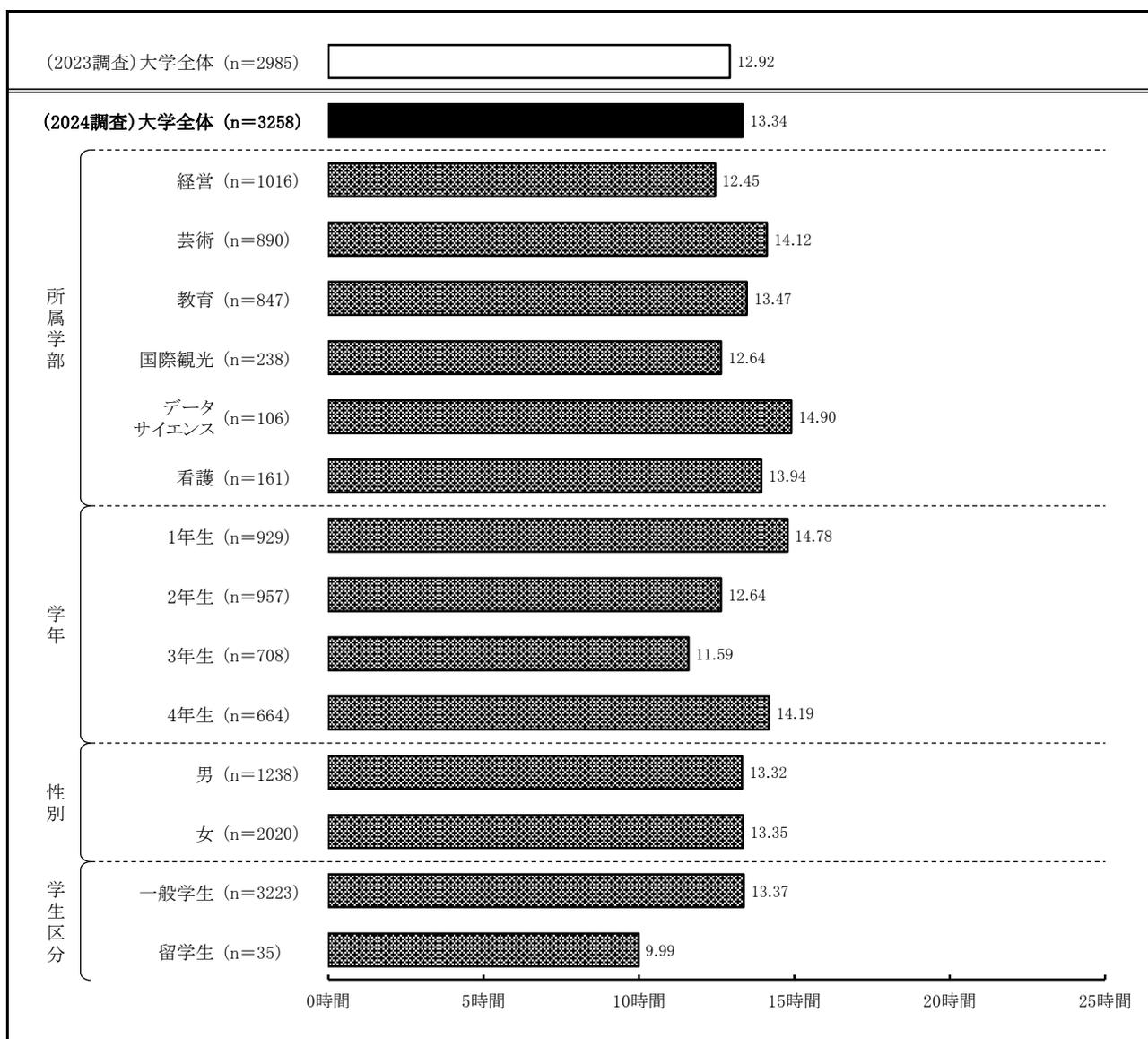
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

問7-(7). 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



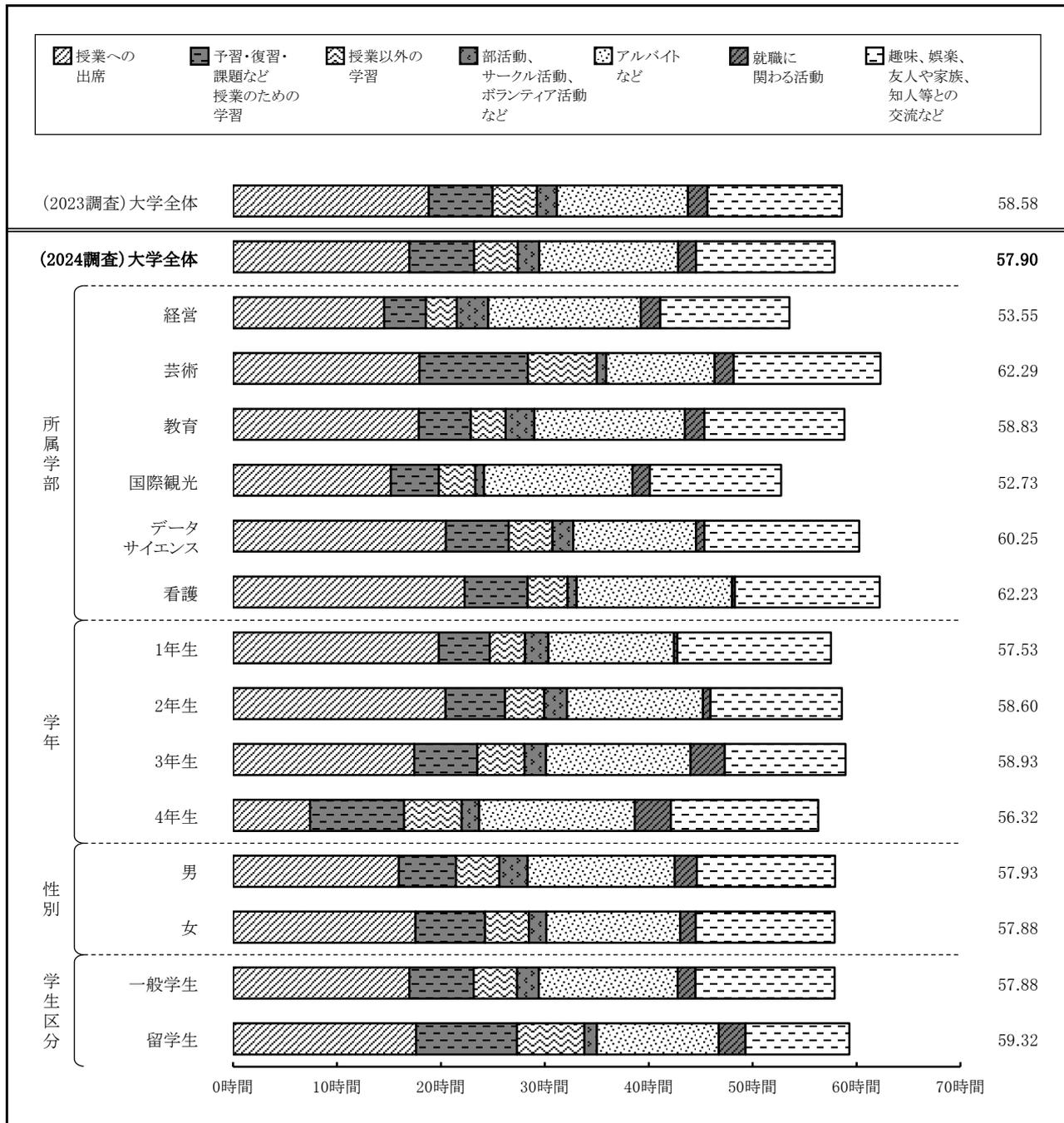
◆1週間あたり平均時間 (趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など)



※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

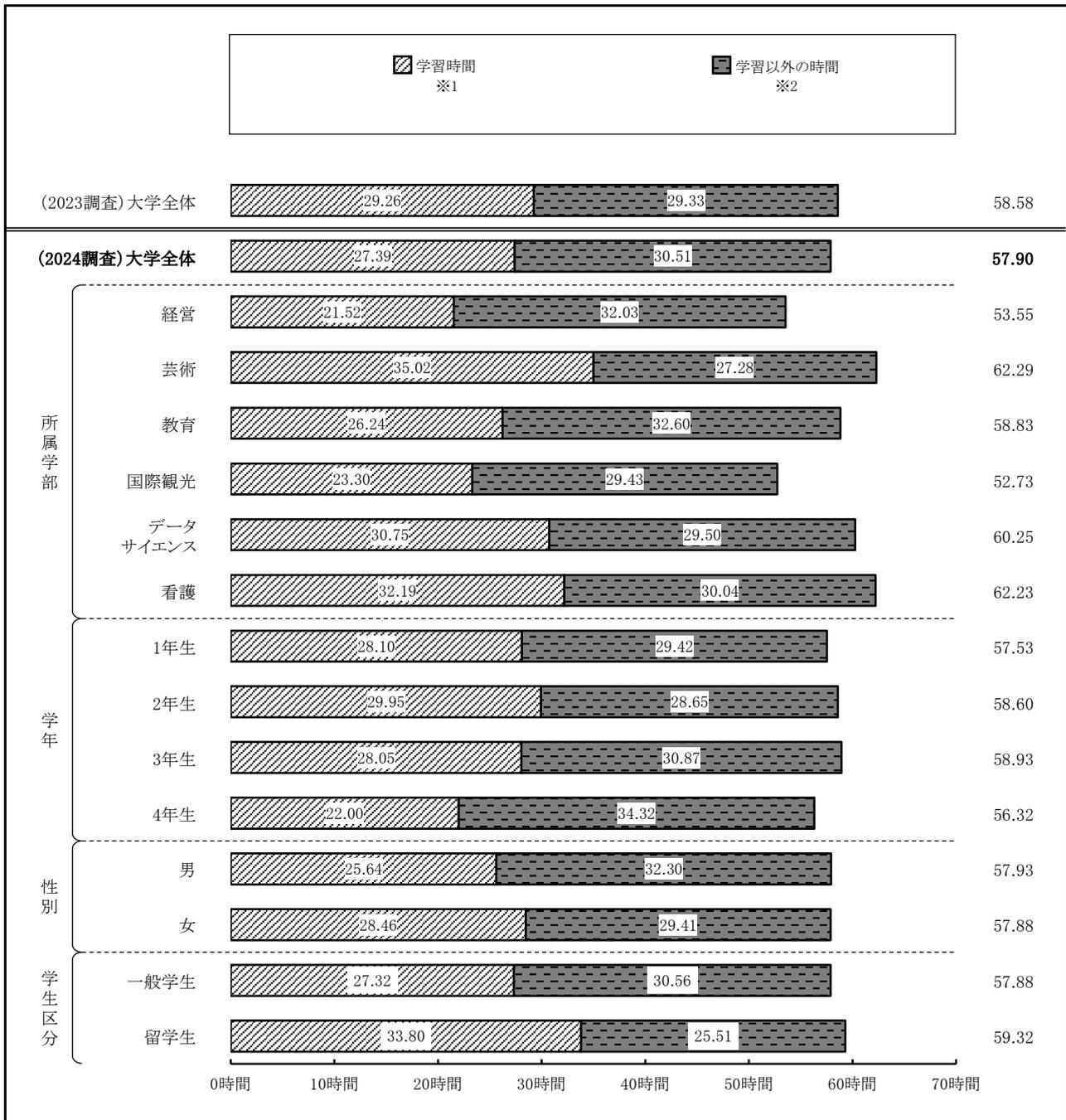
<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計



<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

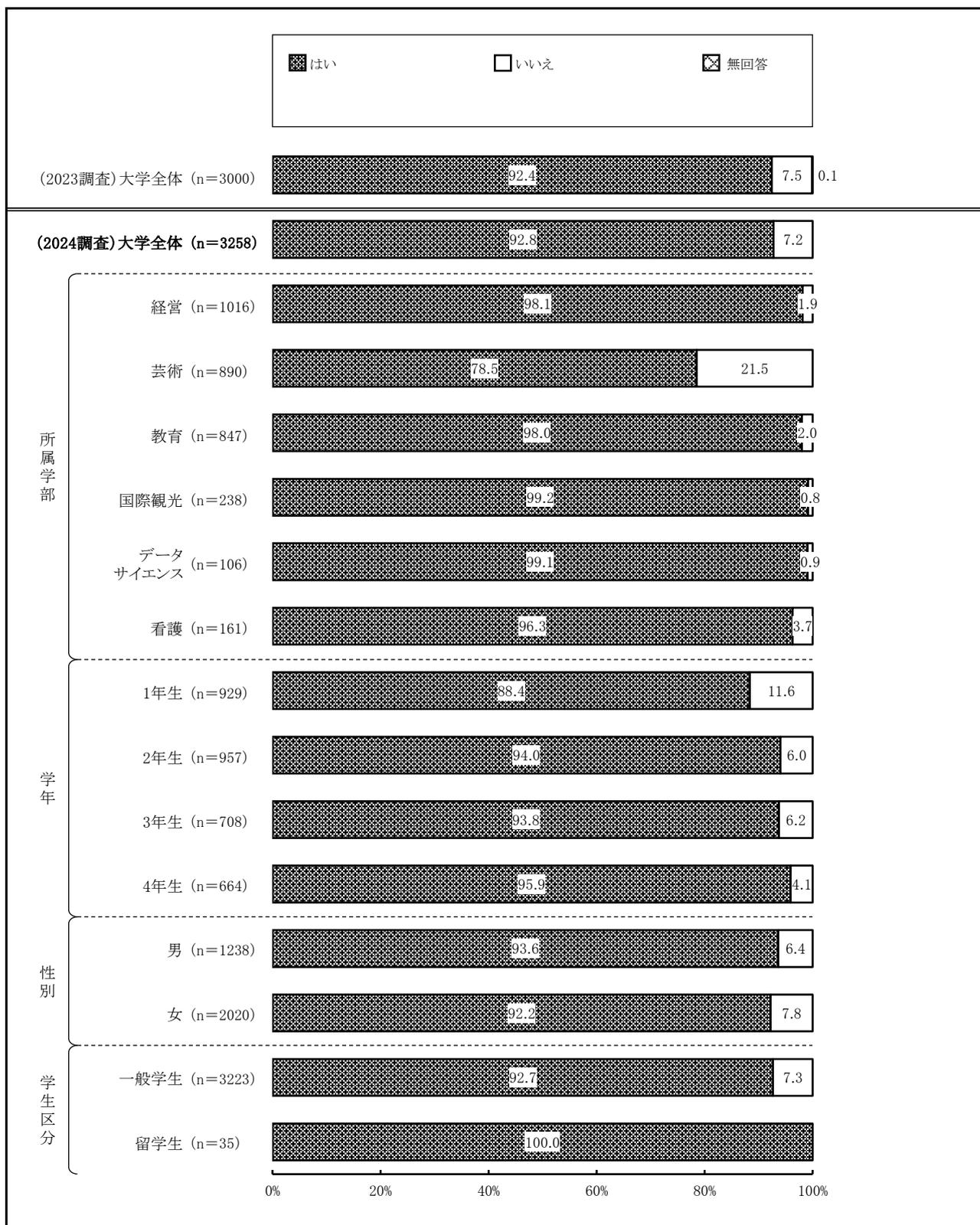
◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計 (※「学習時間」「学習以外の時間」の2区分)



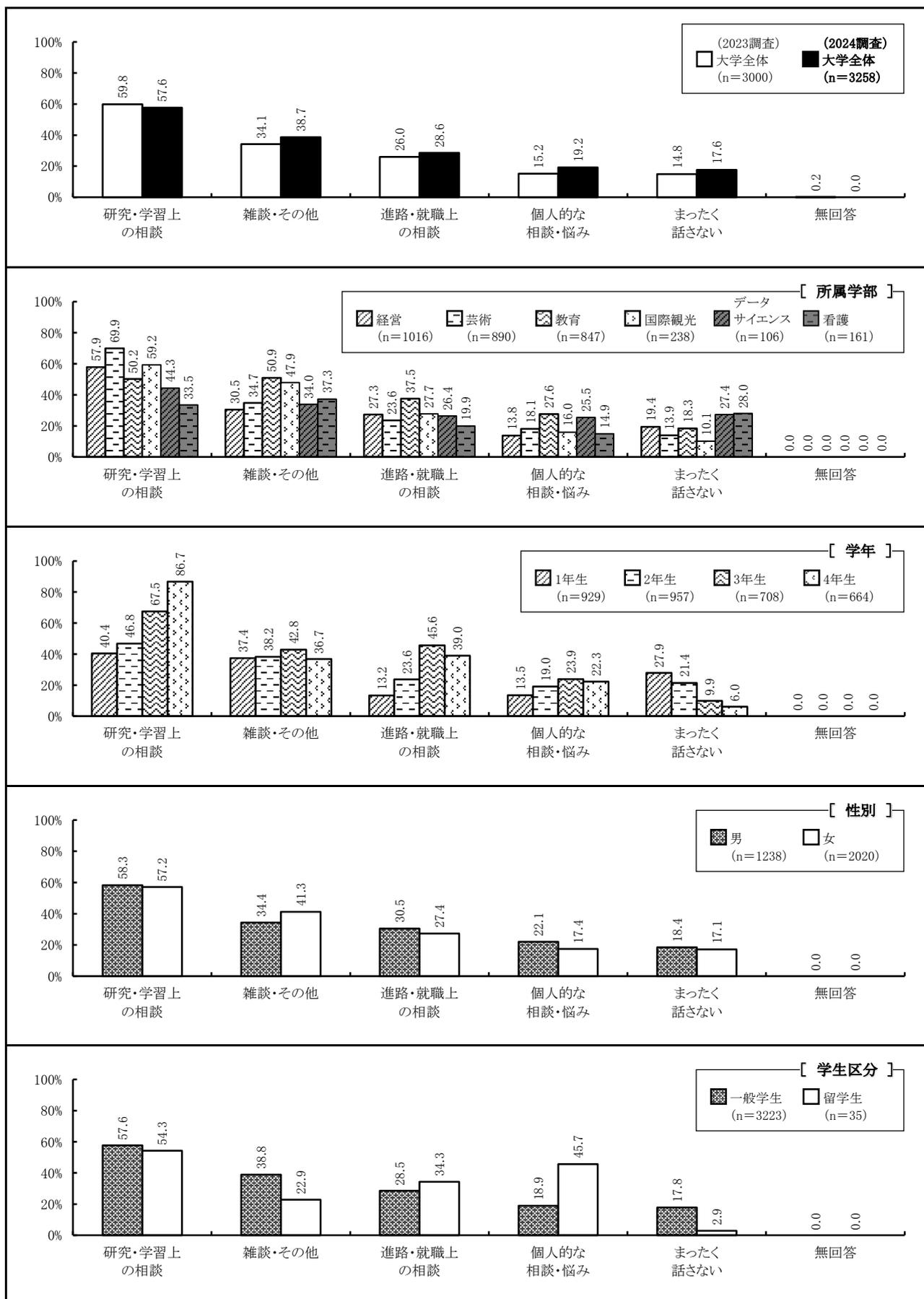
※1 … 「学習時間」＝「授業への出席」＋「予習・復習・課題など授業のための学習」＋「授業以外の学習」

※2 … 「学習以外の時間」＝「部活動、サークル活動、ボランティア活動など」＋「アルバイトなど」＋「就業に関わる活動」＋「趣味、娯楽、友人や家族、知人等の交流など」

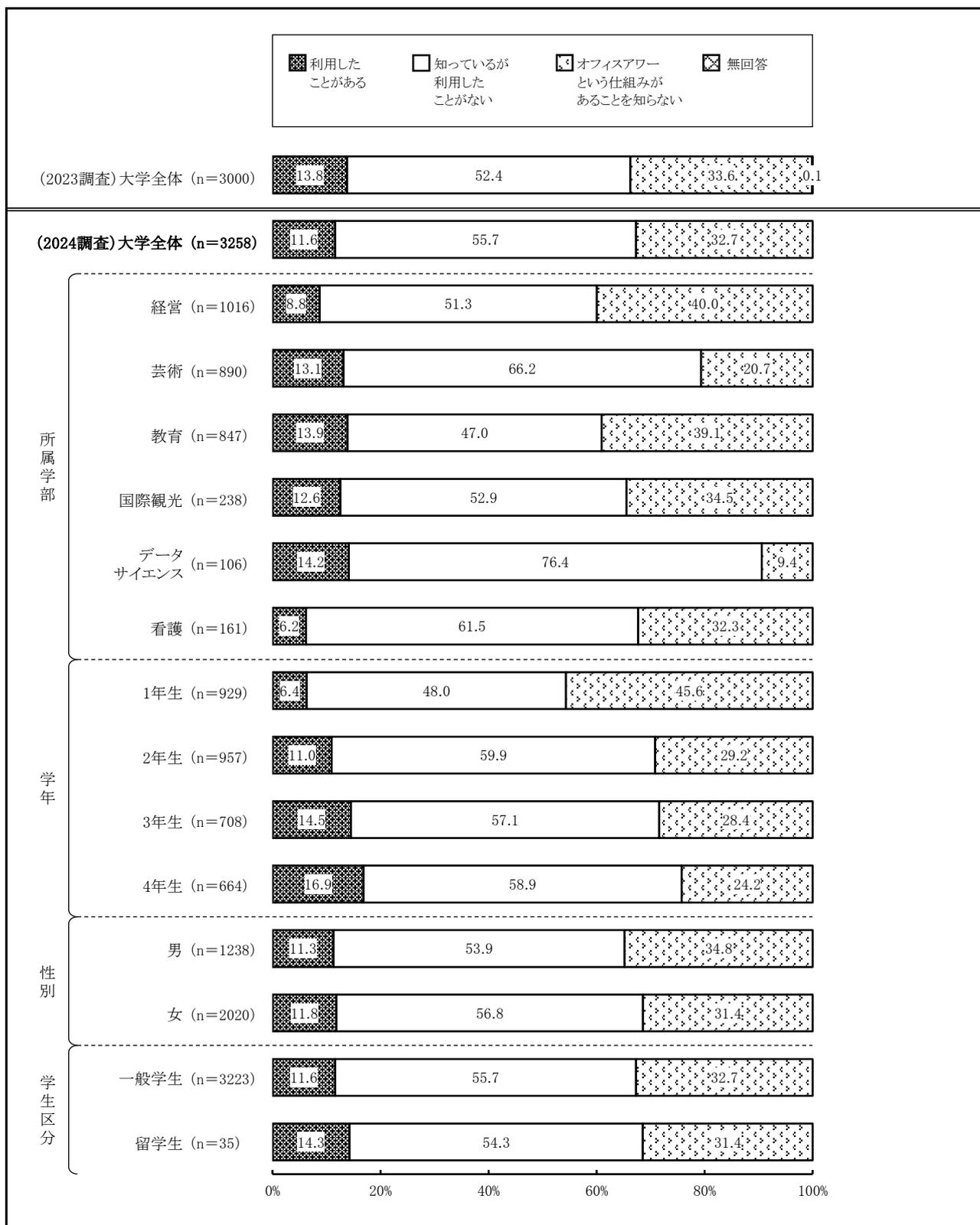
問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか



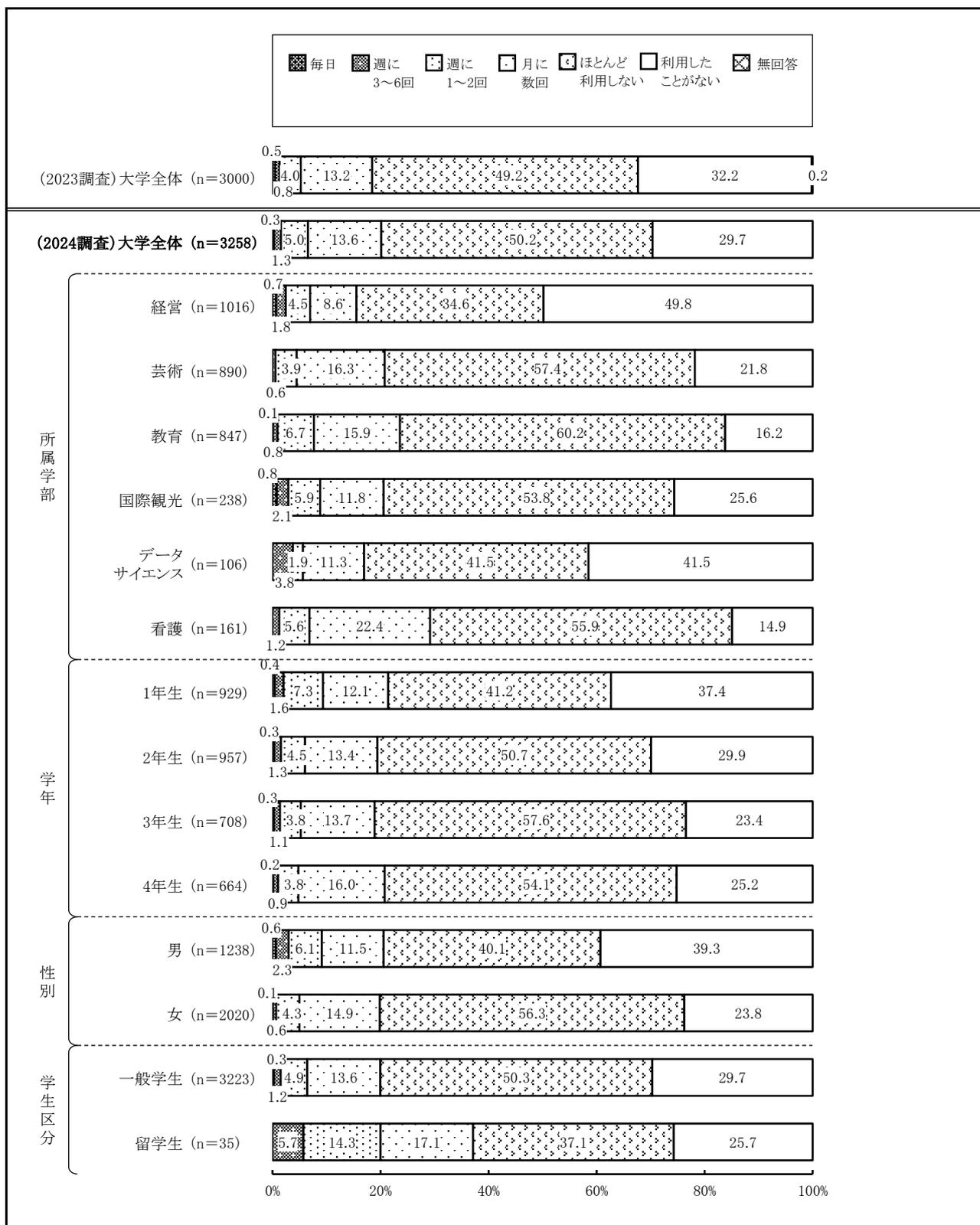
問9. 教員と話す機会（複数回答可）



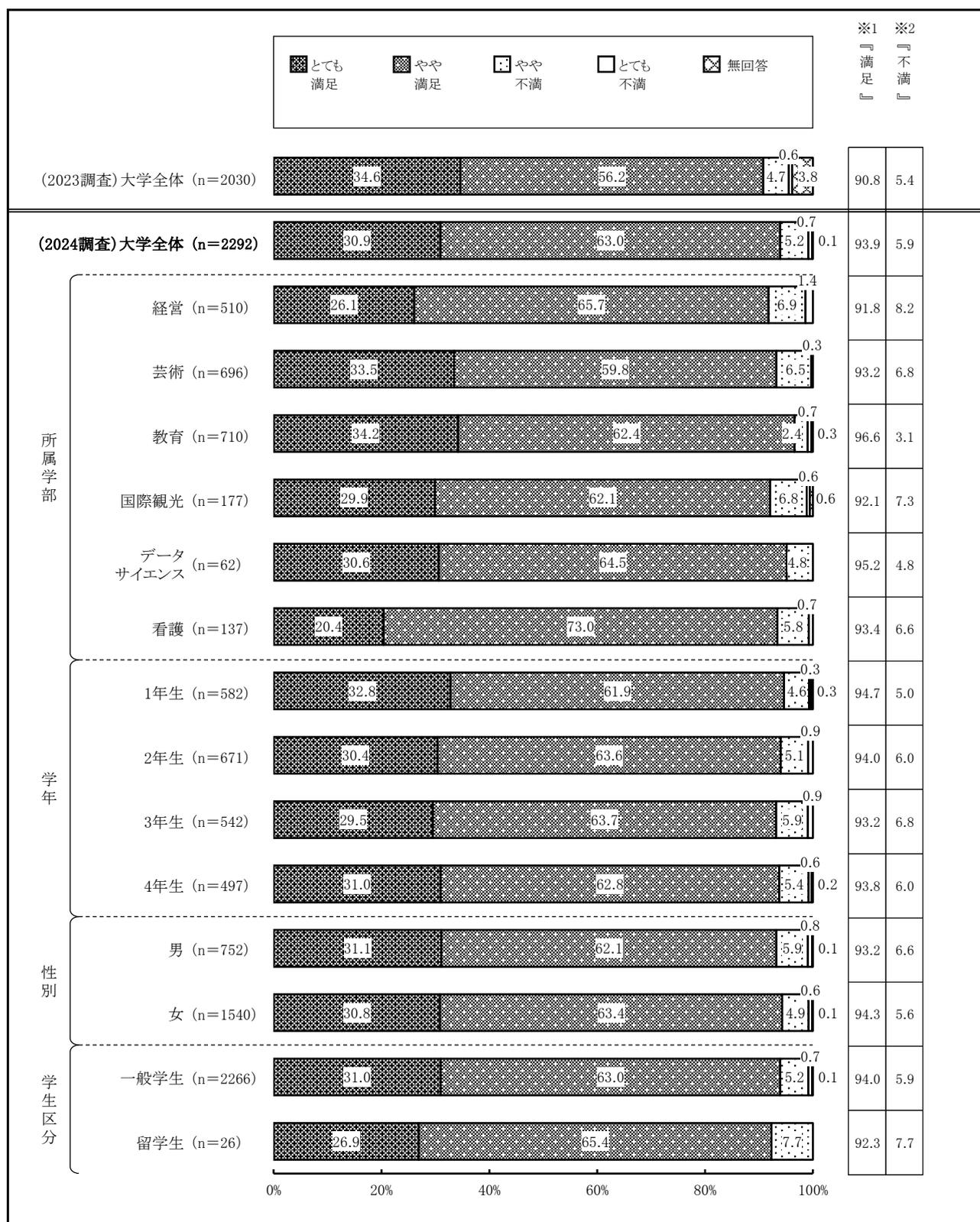
### 問10. オフィスアワーの利用状況



問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問12. 図書館の満足度 (※図書館の利用者(「毎日」～「ほとんど利用しない」)のみに限定)



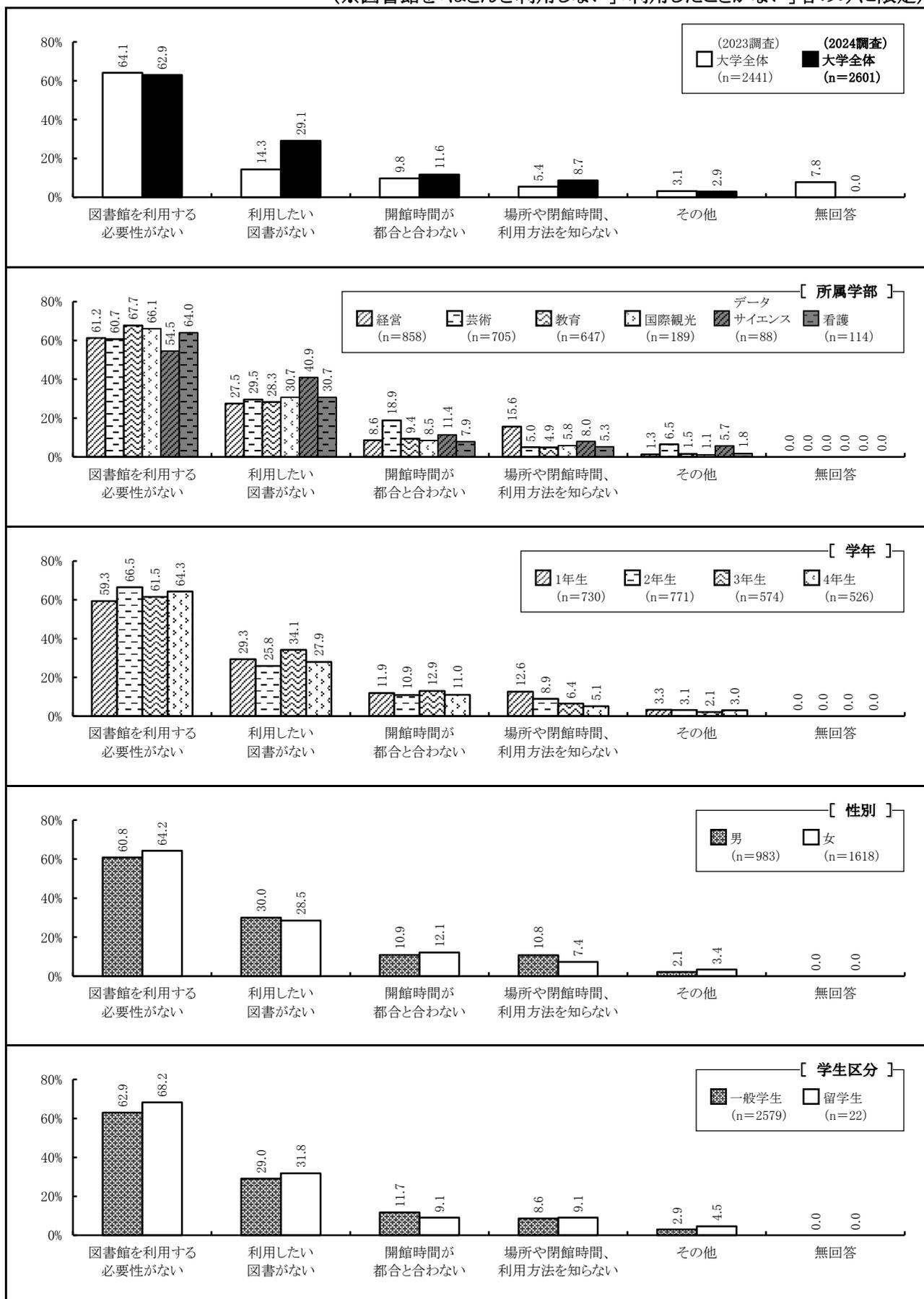
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 蔵書の数・種類が少ない、読みたい本がない、本が古い、本が探しにくい、場所が遠い、図書館が狭い・小さい、暗い、暑い、席が少ない、設備が古い、電波が悪い、椅子が硬い、パソコンの起動・動作が遅い、など。

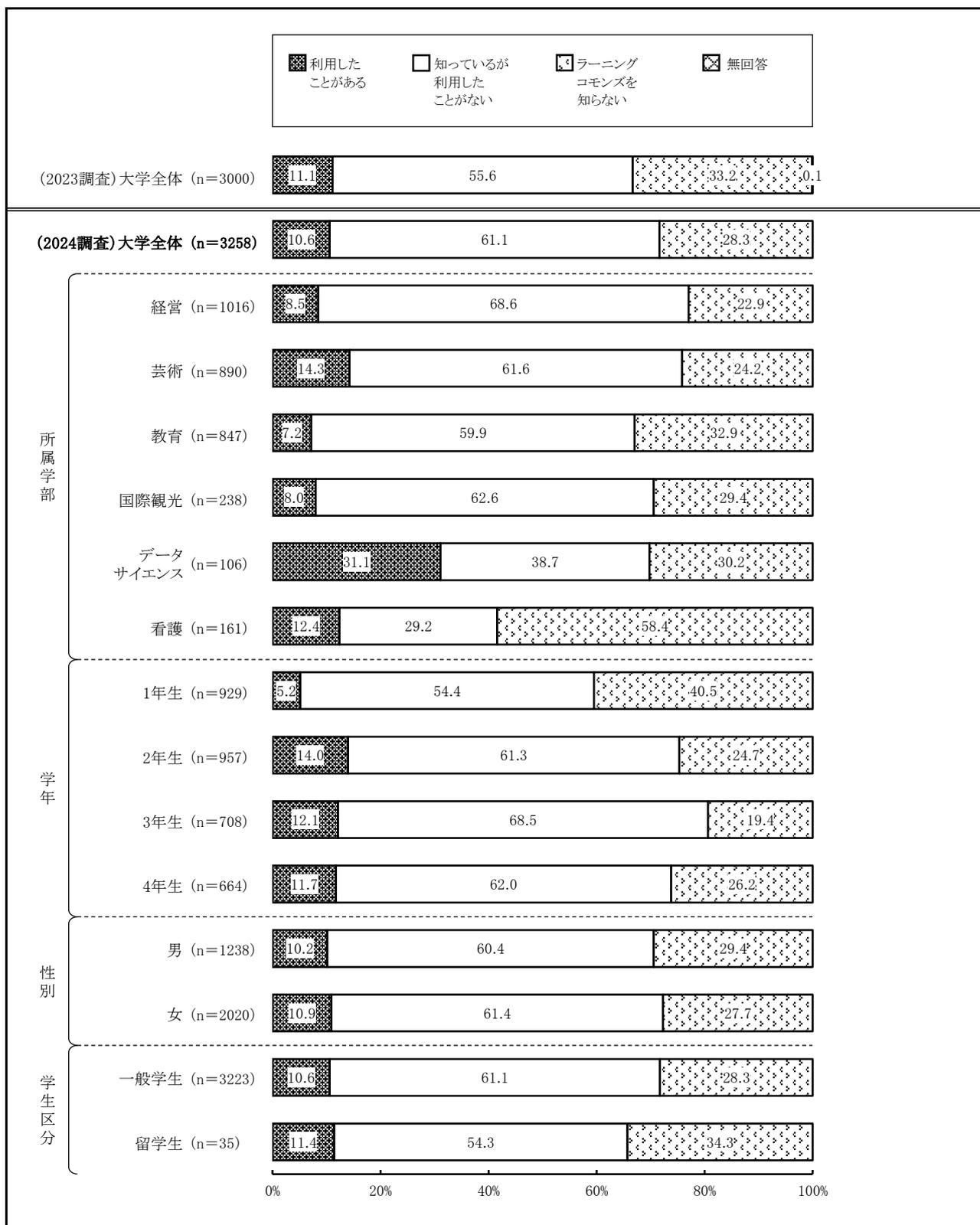
問13. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

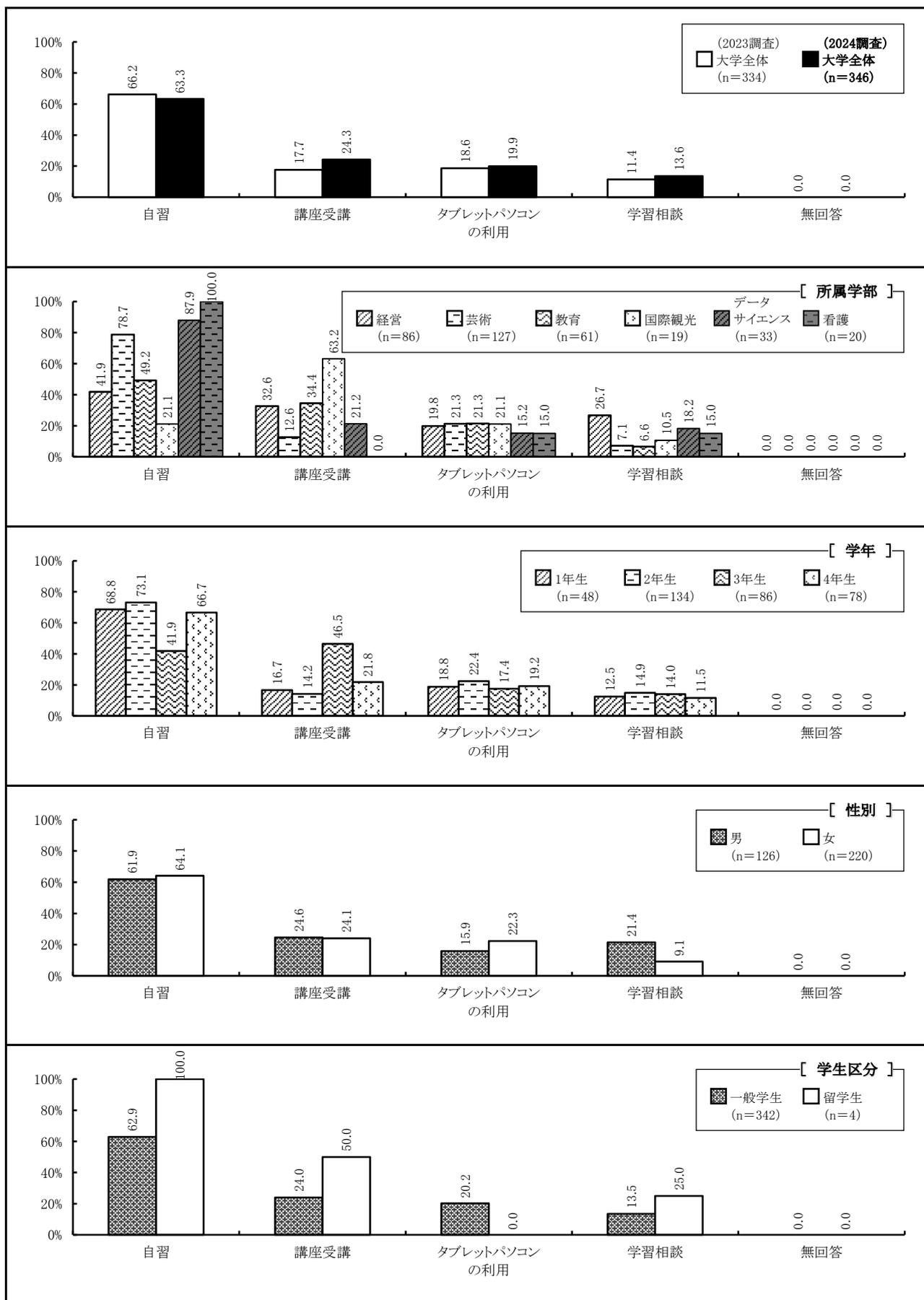


※「その他」の具体的内容 … 場所が遠い、時間がない、行く機会がない、面倒、購入する、地元の図書館を利用する、なんとなく、本を読まない、など。

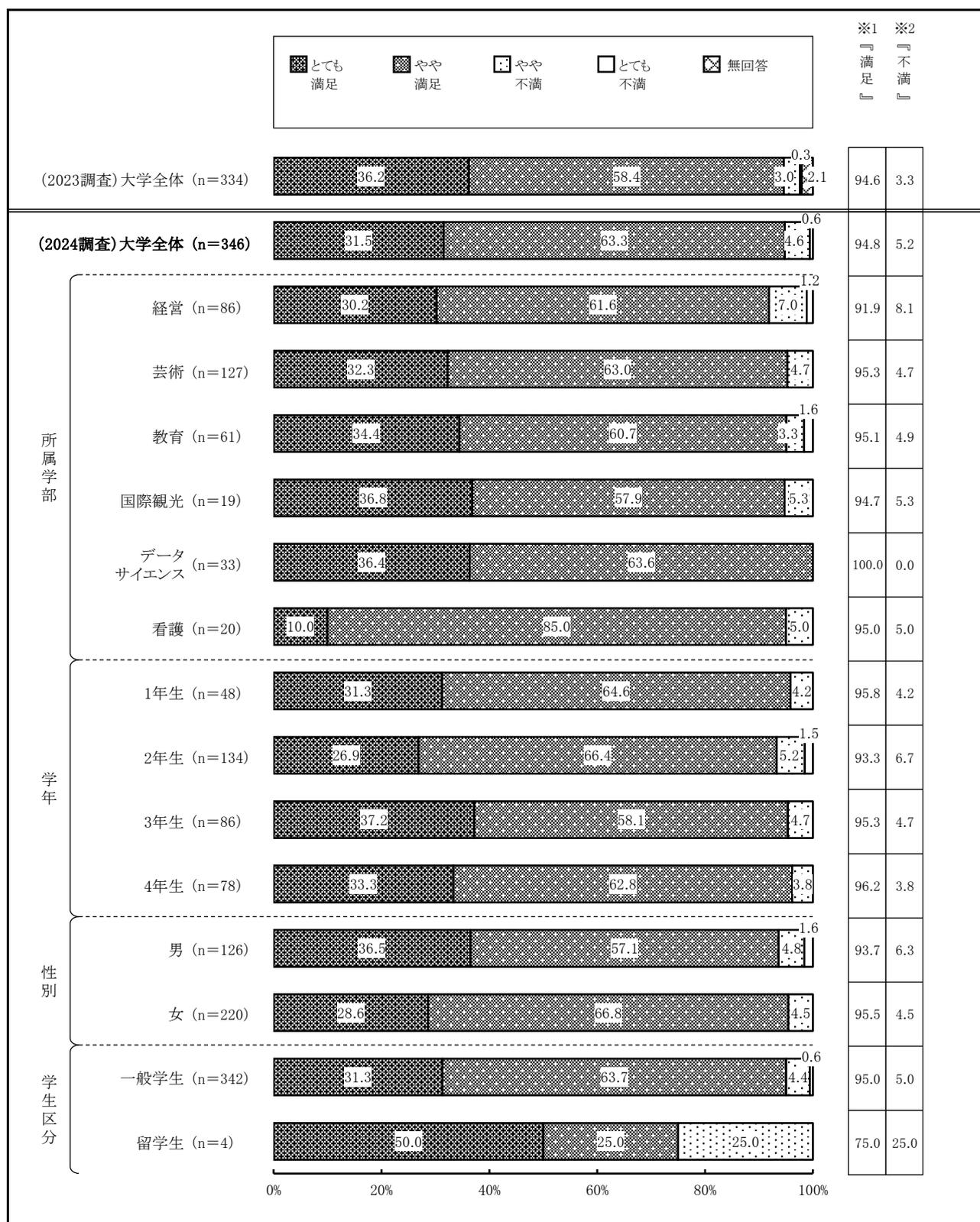
問14. ラーニングコモンズの利用状況



問15. ラーニングコモンズの利用目的（複数回答可）（※ラーニングコモンズの利用者のみ限定）



問16. ラーニングcommonsの満足度 (※ラーニングcommonsの利用者のみに限定)



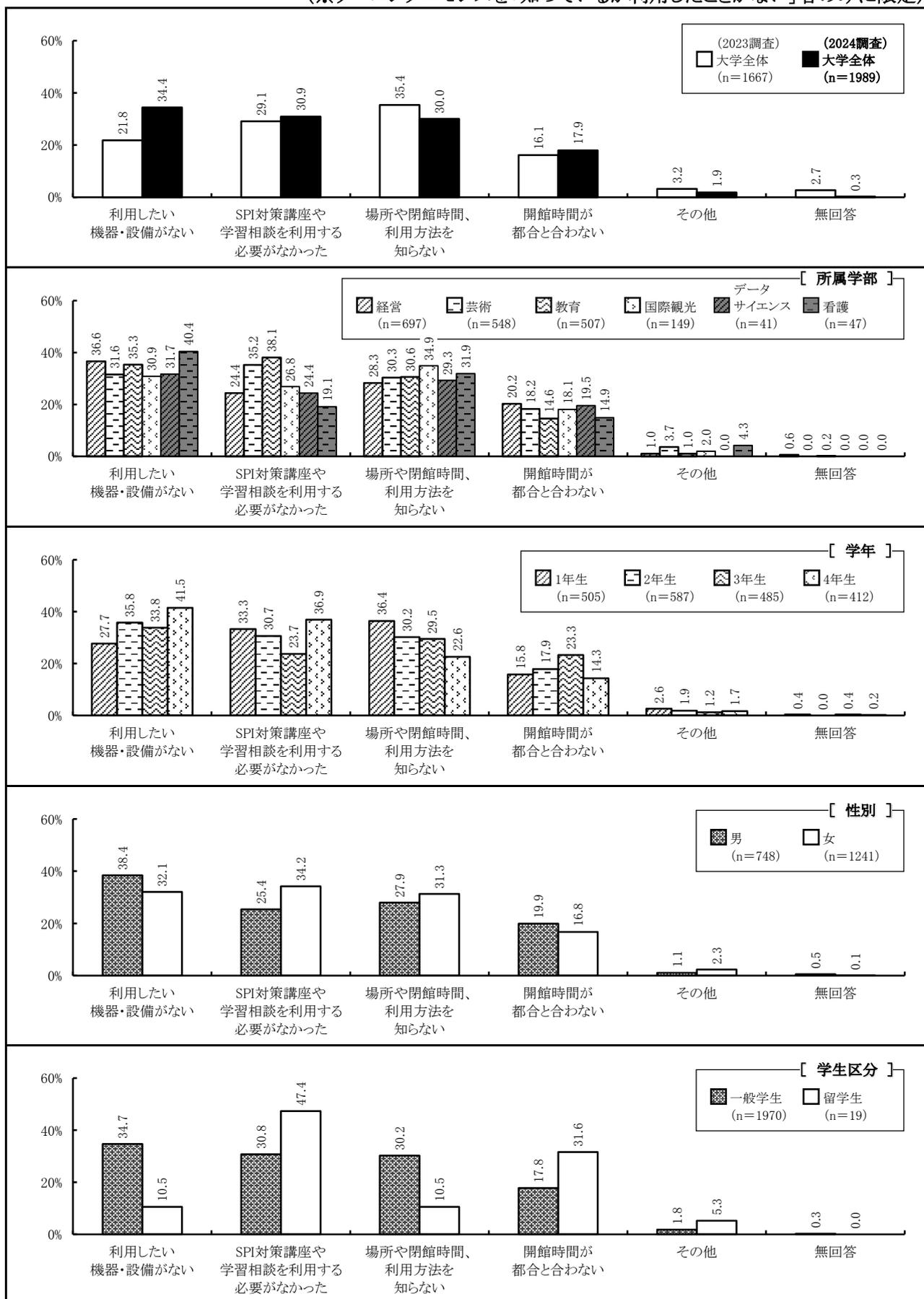
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … パソコンの動作が遅い、など。

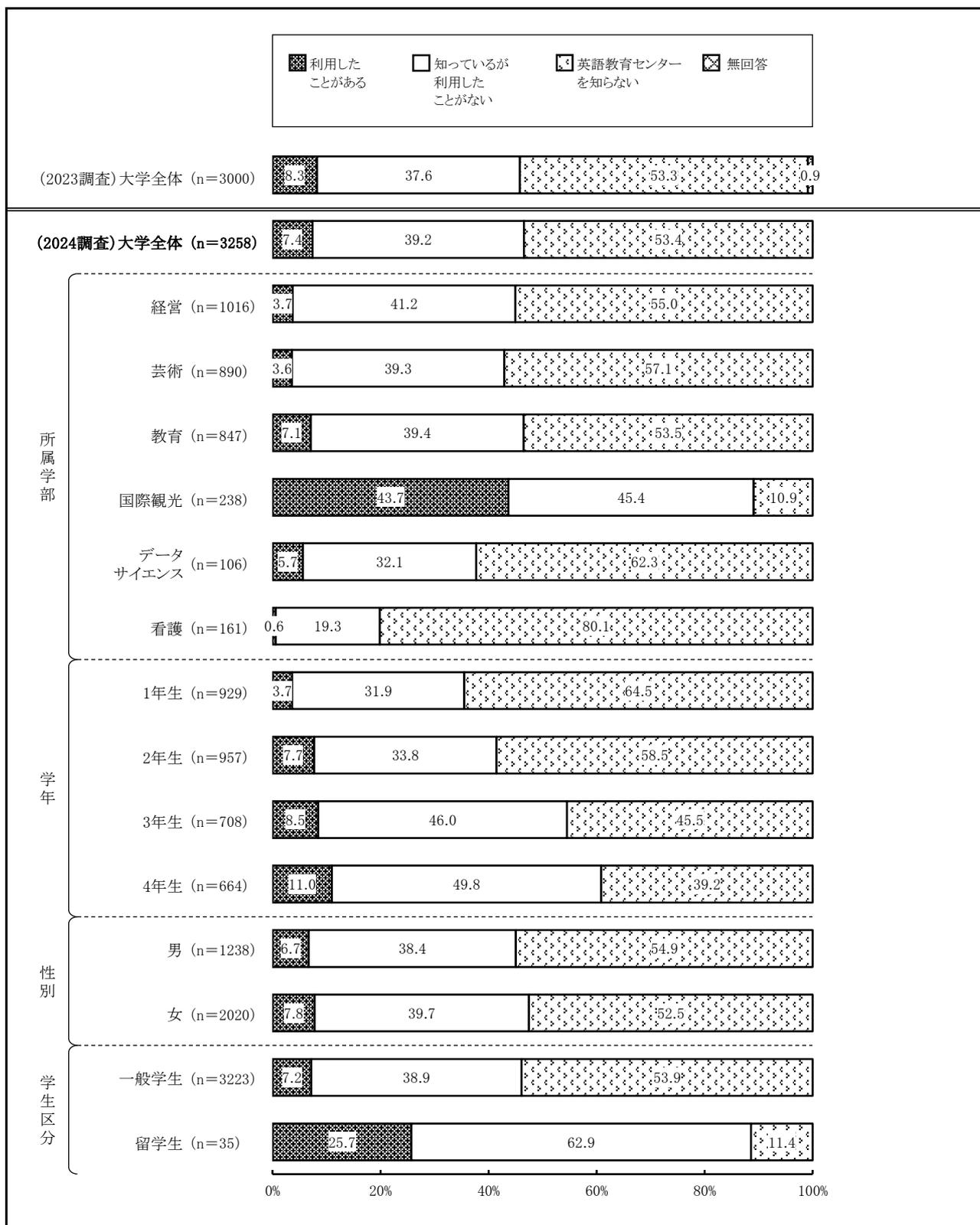
問17. ラーニングcommonsを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングcommonsを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）

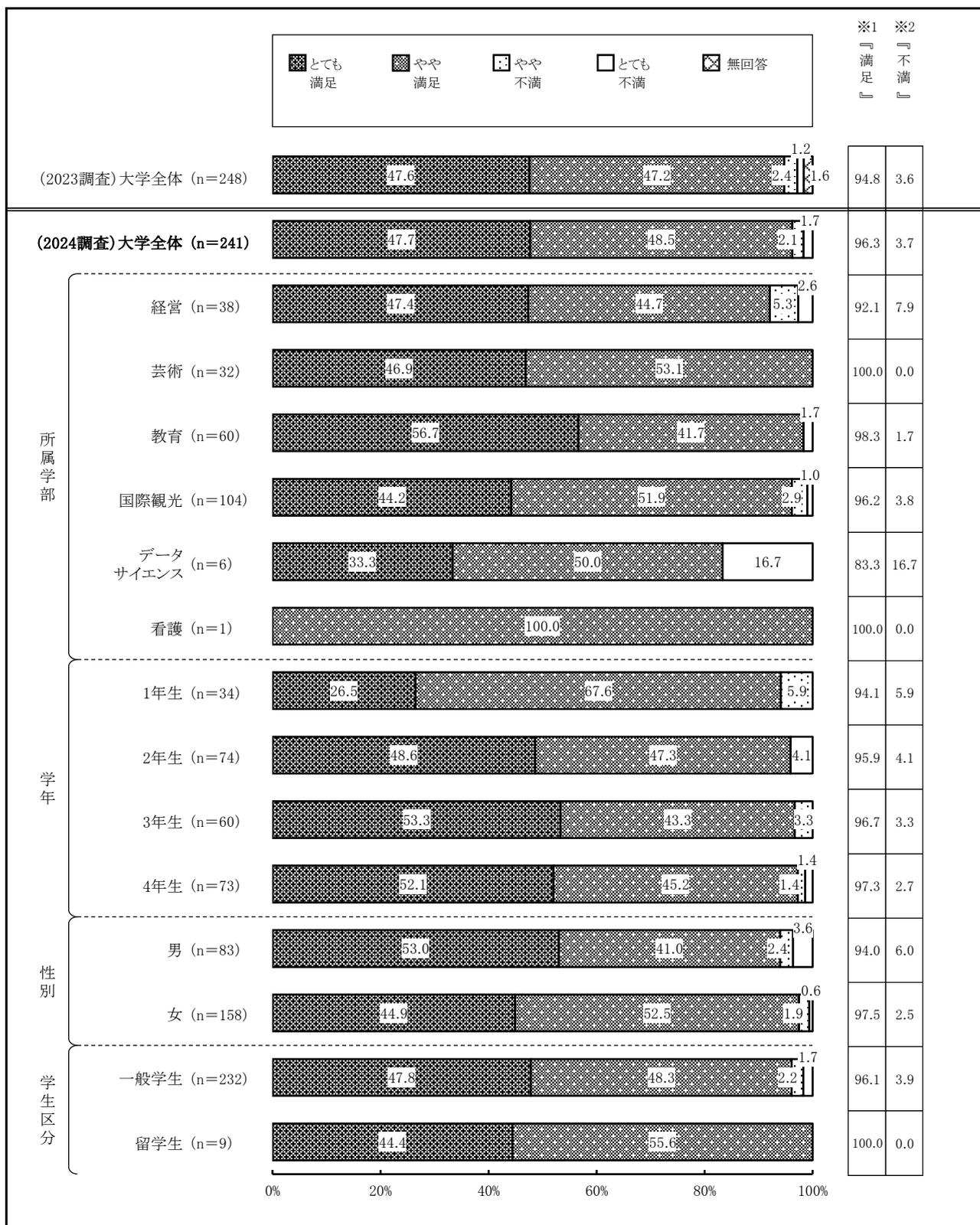


※「その他」の具体的内容 … 教室や食堂など他の場所です、利用する必要がない、よく知らない、機会がない、行きづらい、遠い、興味がない、など。

問18. 英語教育センターの利用状況



問19. 英語教育センターの満足度（※英語教育センターの利用者のみに限定）



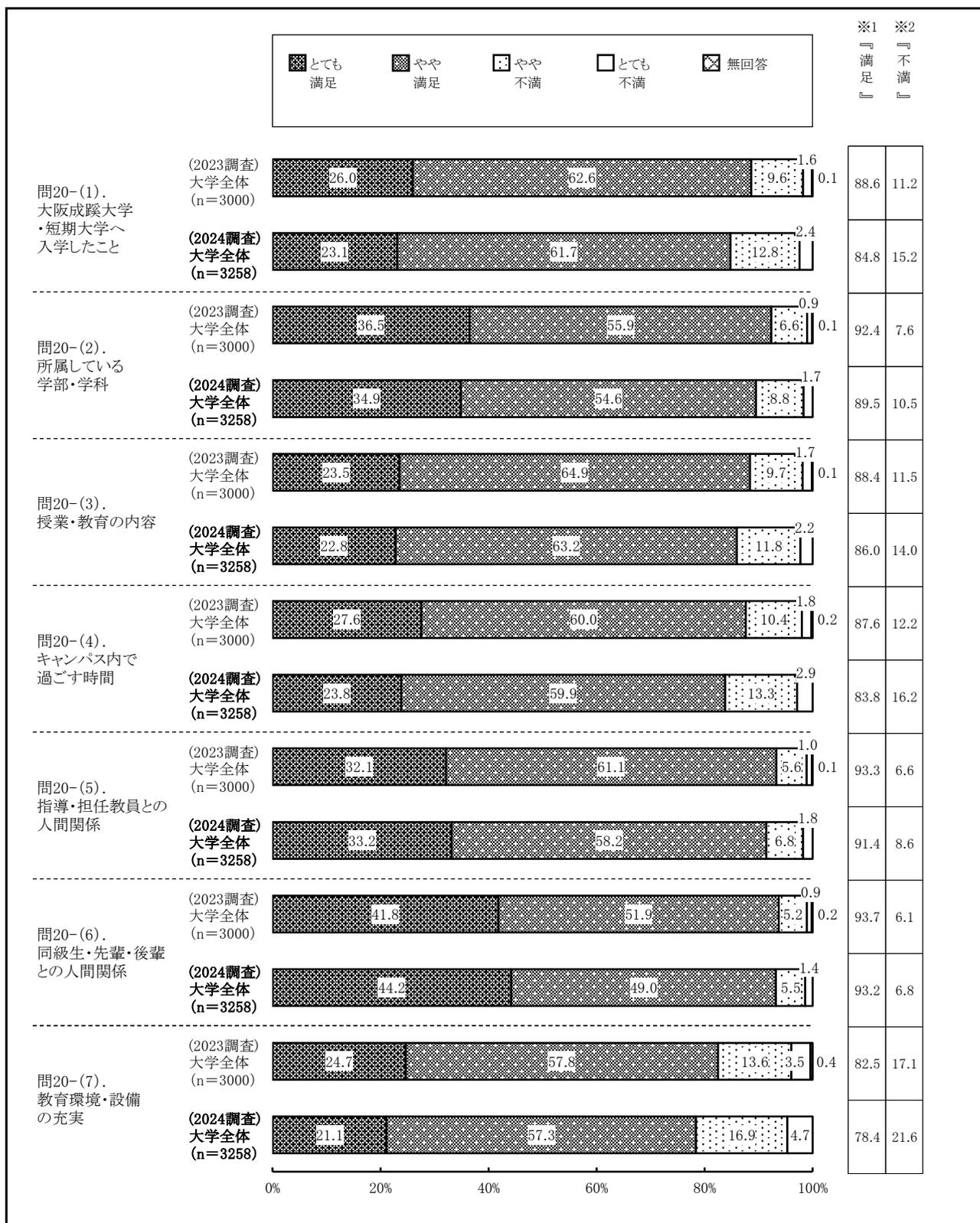
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応が良くない、など。

# (C) 大学生活

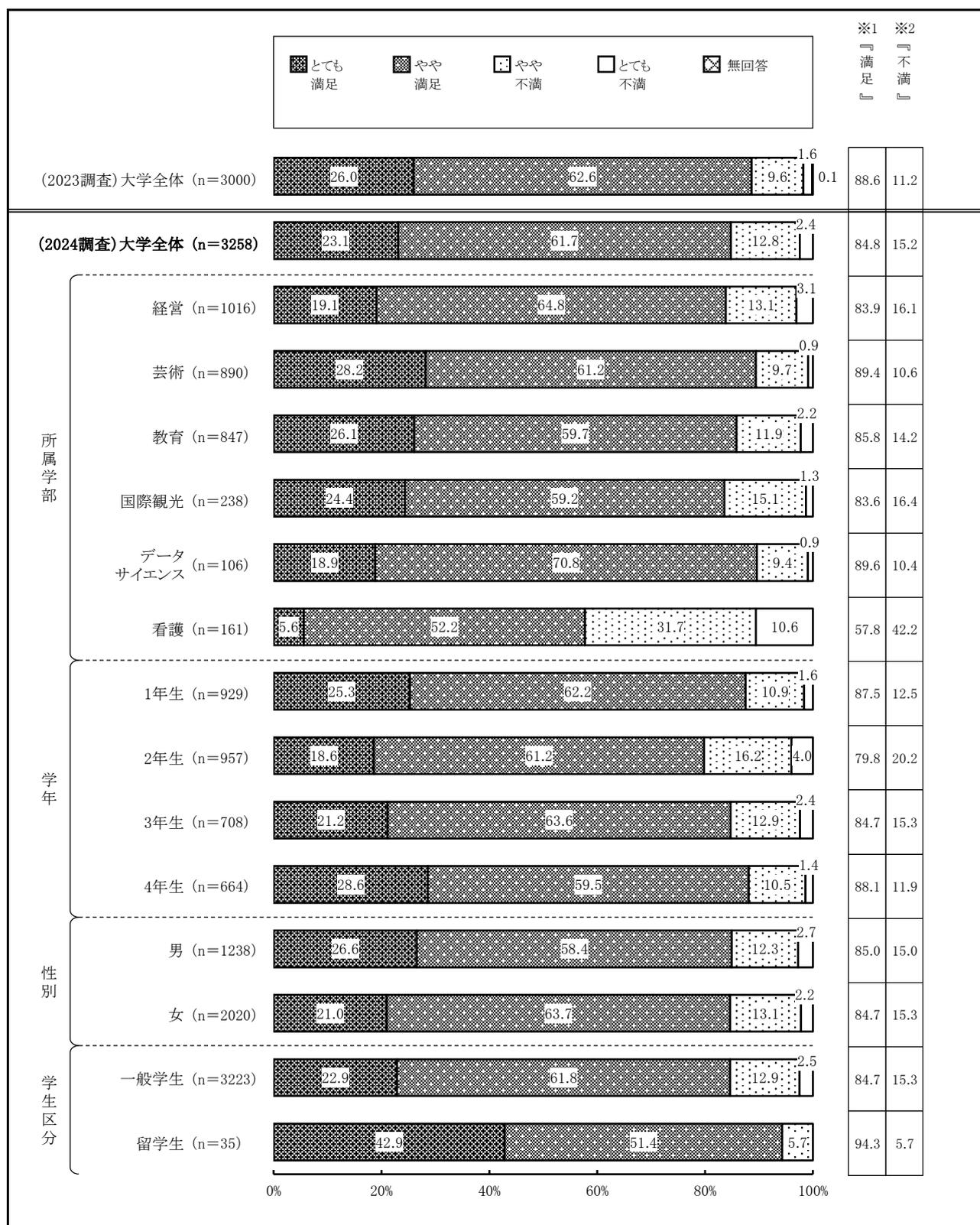
## <大学生活の満足度> 関連7項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問20-(1). 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

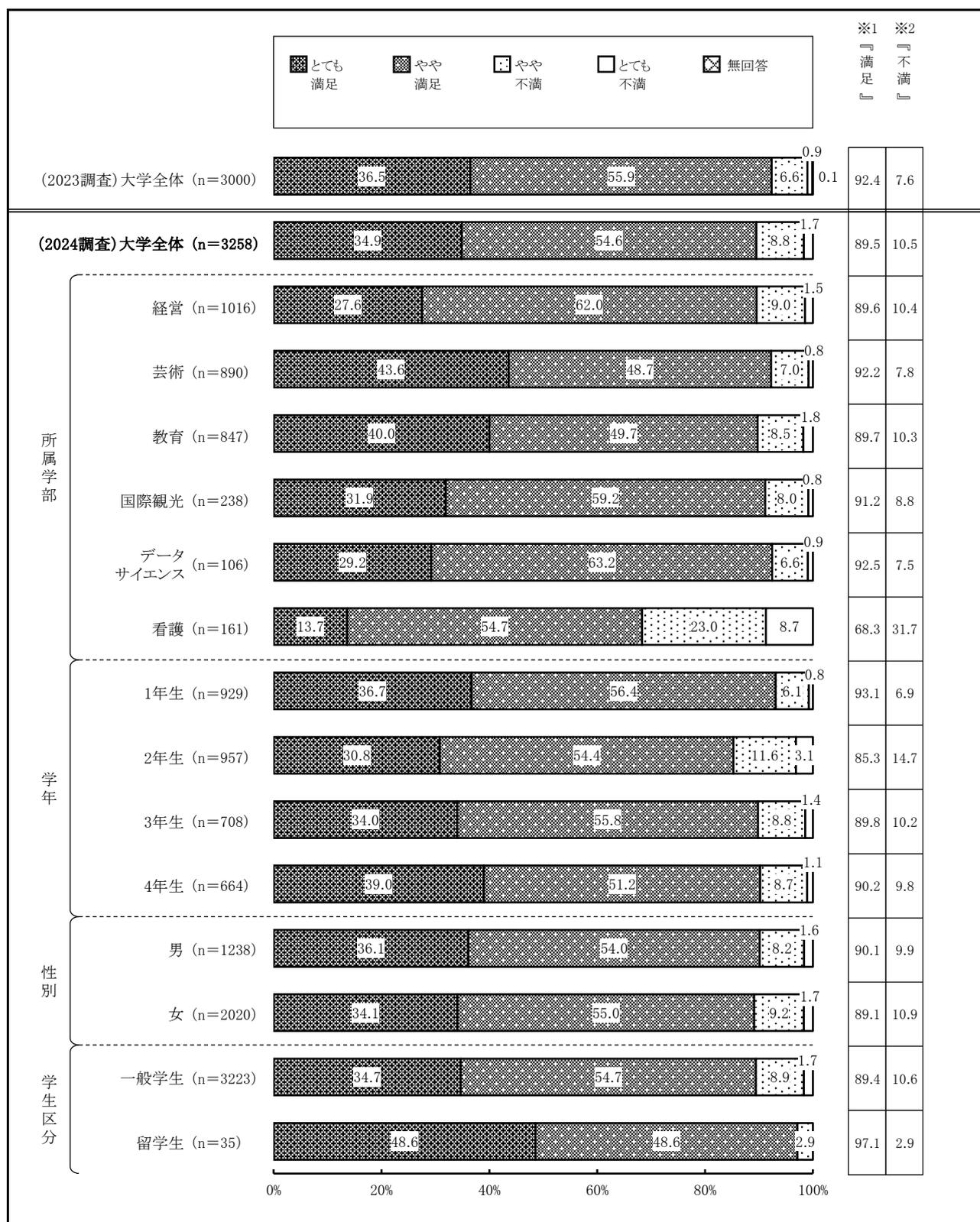


※1 …『満足』=『とても満足』+『やや満足』

※2 …『不満』=『とても不満』+『やや不満』

※不満な理由 … 家から遠い、楽しくない、入学前に聞いていた話と異なる、学生の質が悪い、学費が高い、教員同士が連携できていない、授業内容が不満、対応が遅い、自分と合わない、第一志望ではない、面白みがない、など。

問20-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

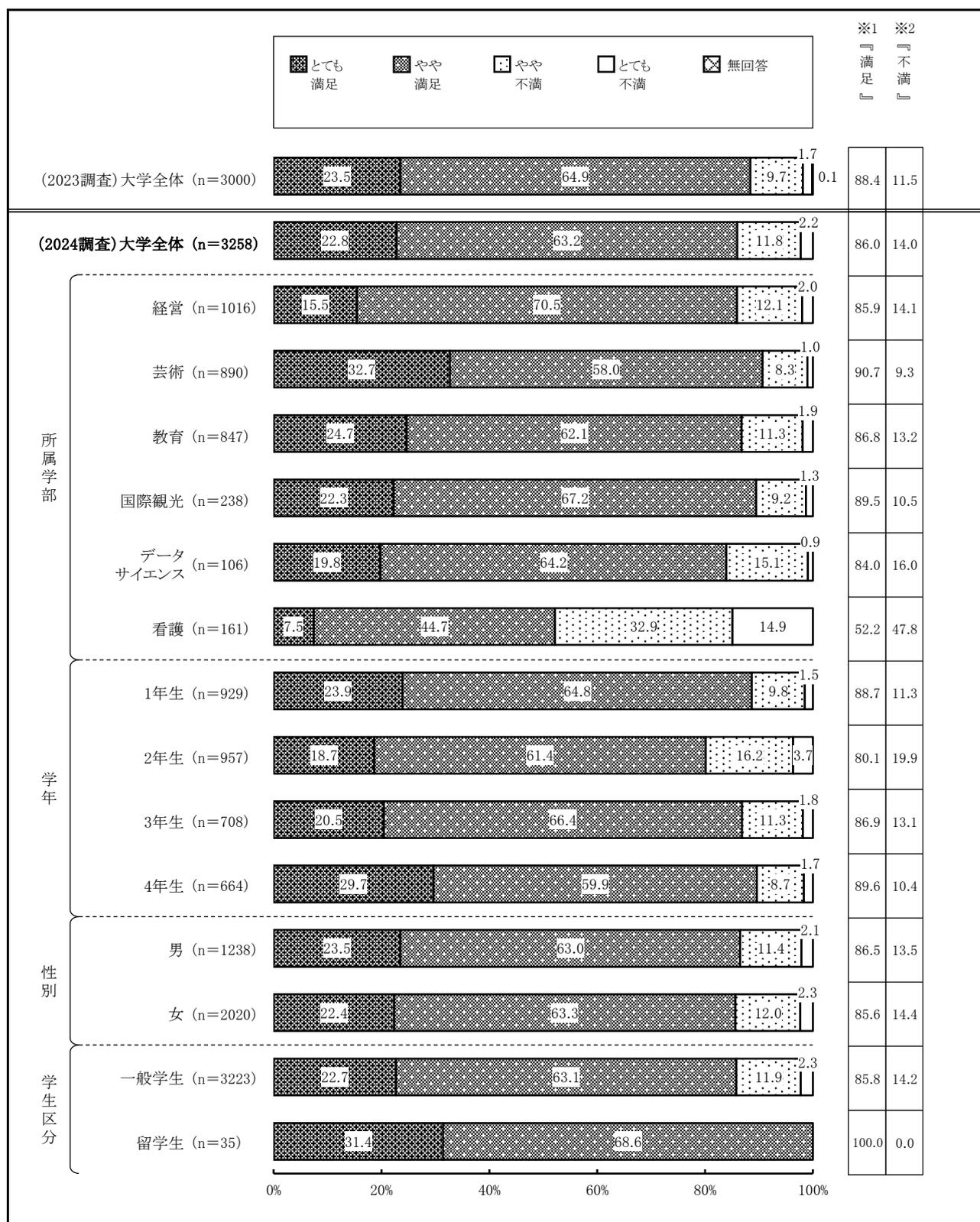


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 指導方法に不満がある、教員同士が連携できていない、教員の言動に問題がある、楽しくない、自分に合わない、グループワークが多い、やるが多すぎる、学びたい気持ちが薄れていく、学生の質が悪い、対応が遅い、など。

問20-(3). 授業・教育の内容 <大学生生活の満足度>

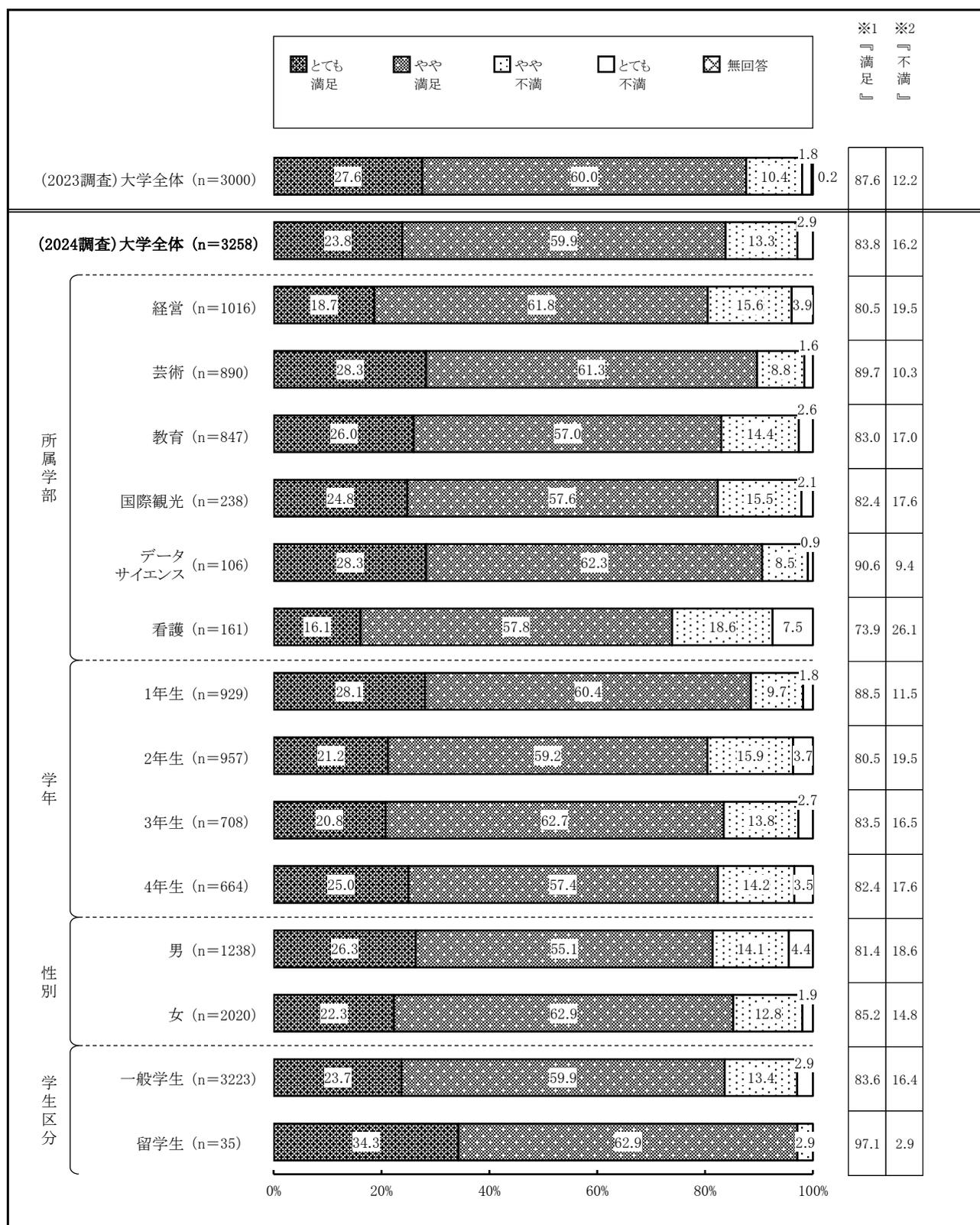


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 授業に工夫がない、教員間で連携がとれていない、教員の言動に問題がある、教員によって差がある、効率が悪い、教員からのサポートが感じられない、グループワークが苦手、詰め込み授業、時間通りに終わらない、専門の授業が少ない、課題が多い、思っていたのと違う、おもしろくない、楽しくない、など。

問20-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

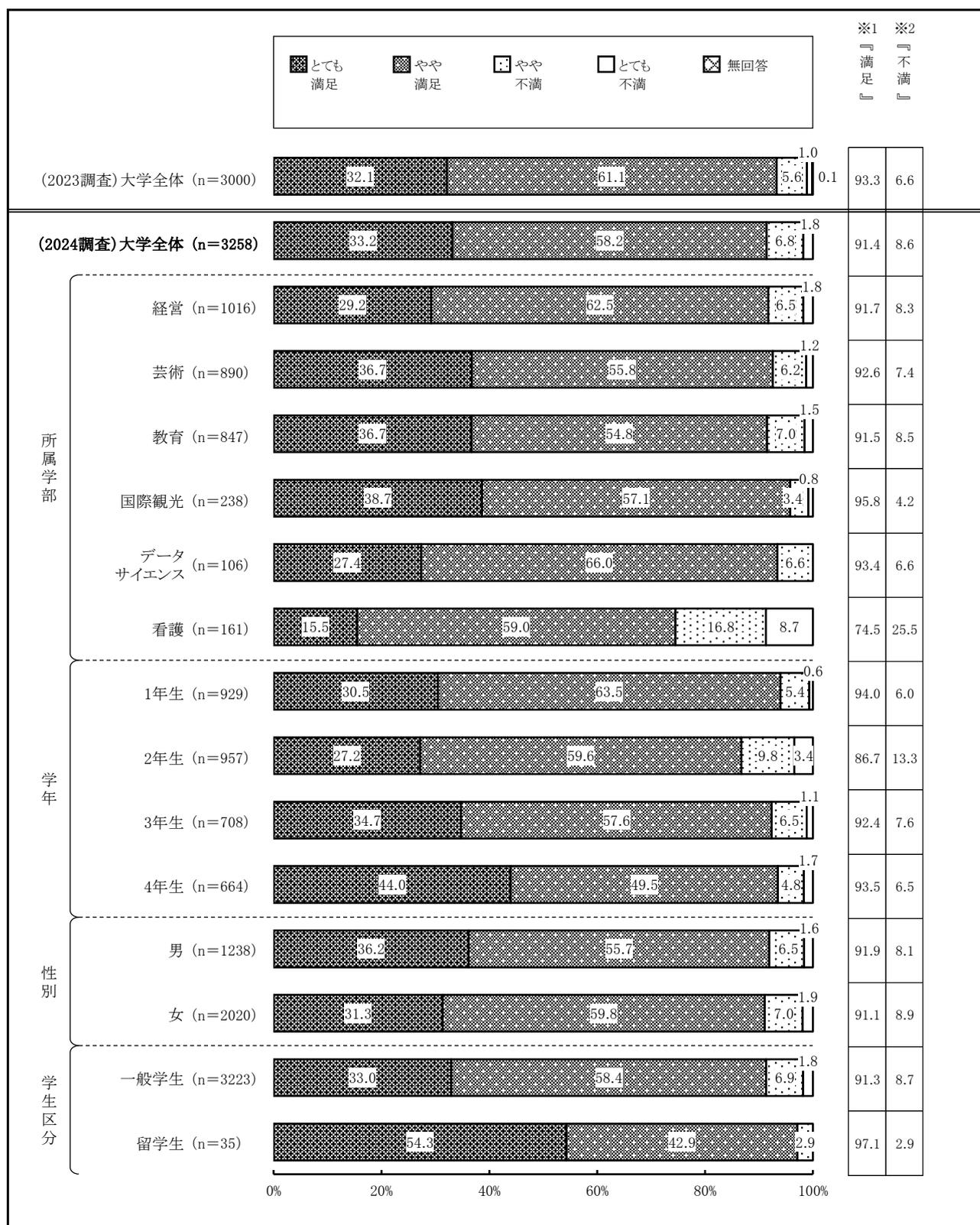


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiが弱い・繋がりにくい、ゆっくり・静かに過ごせる場所がない、学生のマナーが悪い、施設設備が古い・小さい、自習室が少ない、楽しくない、食堂が狭い、食事できる席がない、食堂が混む、人間関係がうまくいっていない、しんどい、暇、喫煙所がない、空き時間にすることがない、など。

問20-(5). 指導・担任教員との人間関係 <大学生生活の満足度>

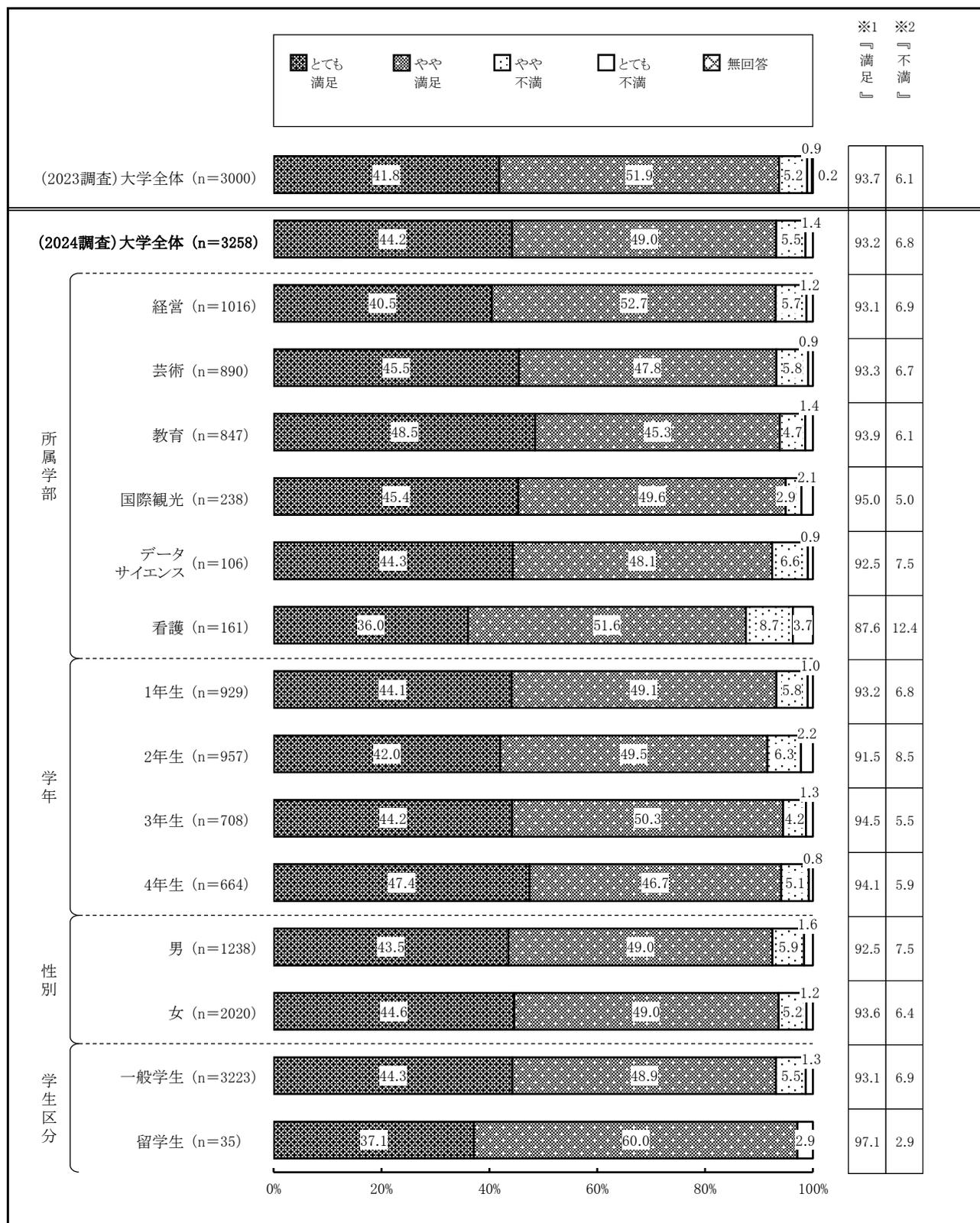


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 話しかけにくい、サポートがない、指導方法に不満がある、楽しくない、不快な言動、不愉快な態度、怒鳴る、理不尽、など。

問20-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生生活の満足度>

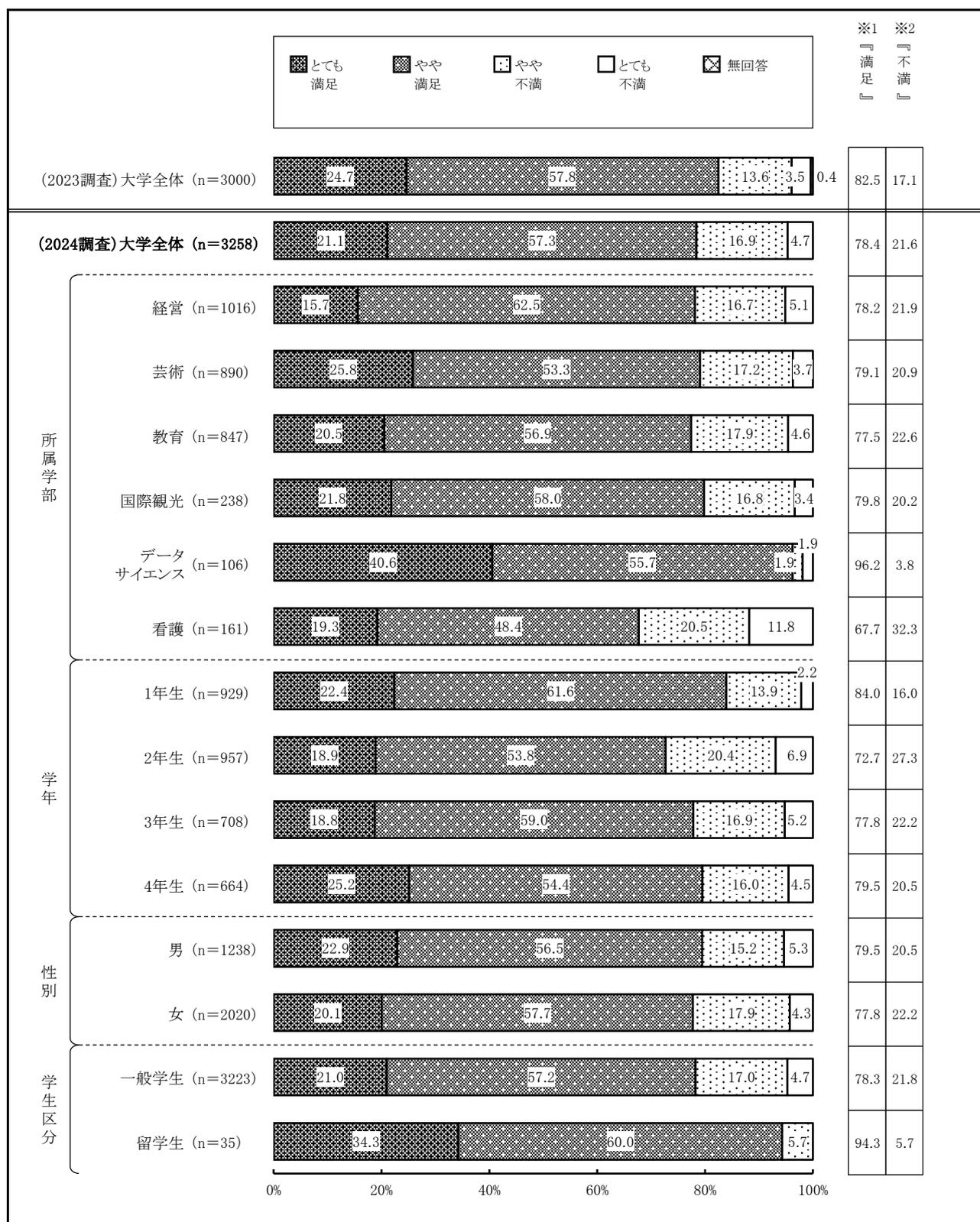


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 交流がない・少ない、授業態度・マナーがなっていない、うまくいっていない、友達が少ない・いない、自分とは合わない、難しい、悪口・陰口がある、孤独を感じる、など。

問20-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生活の満足度>

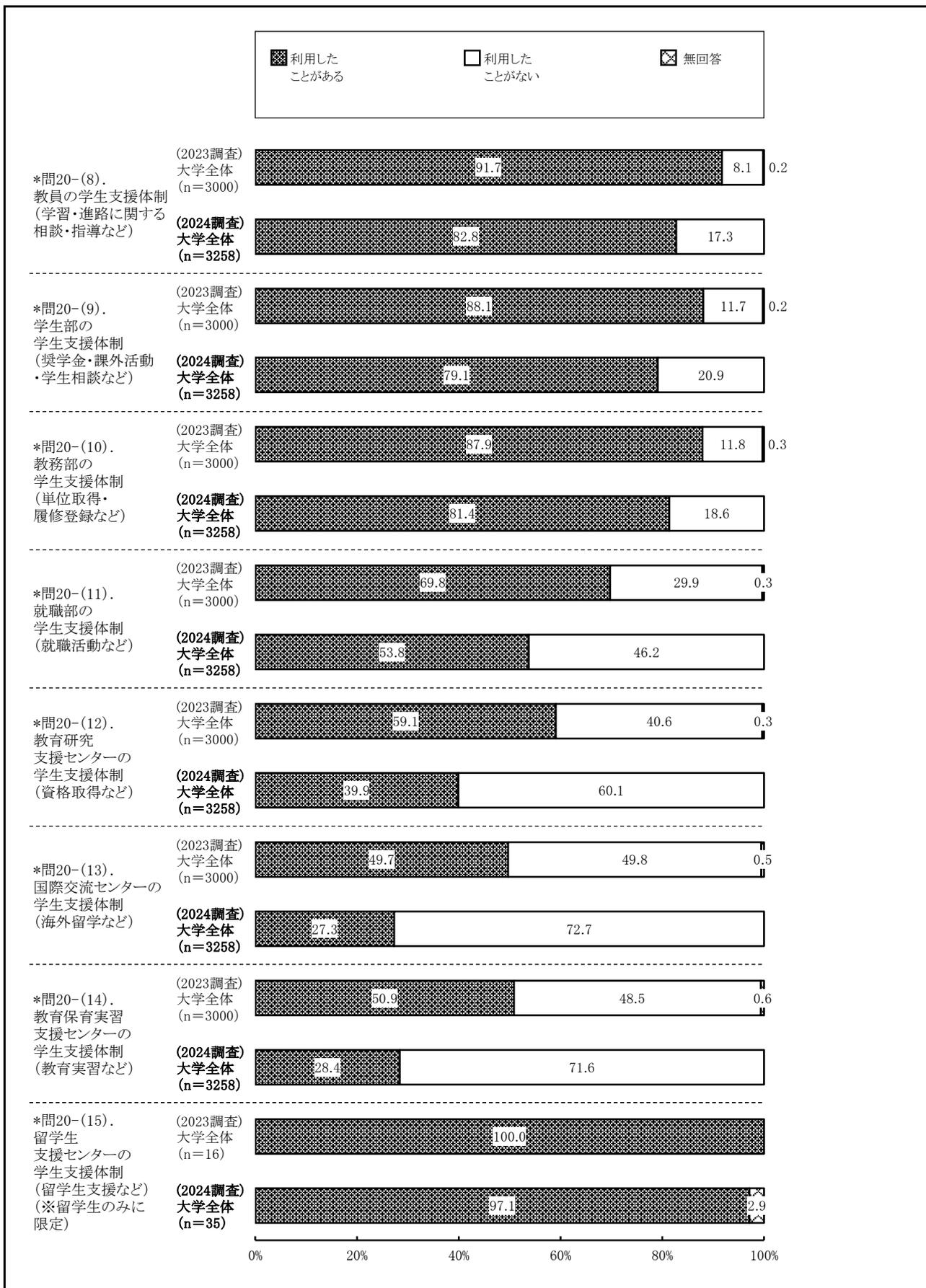


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

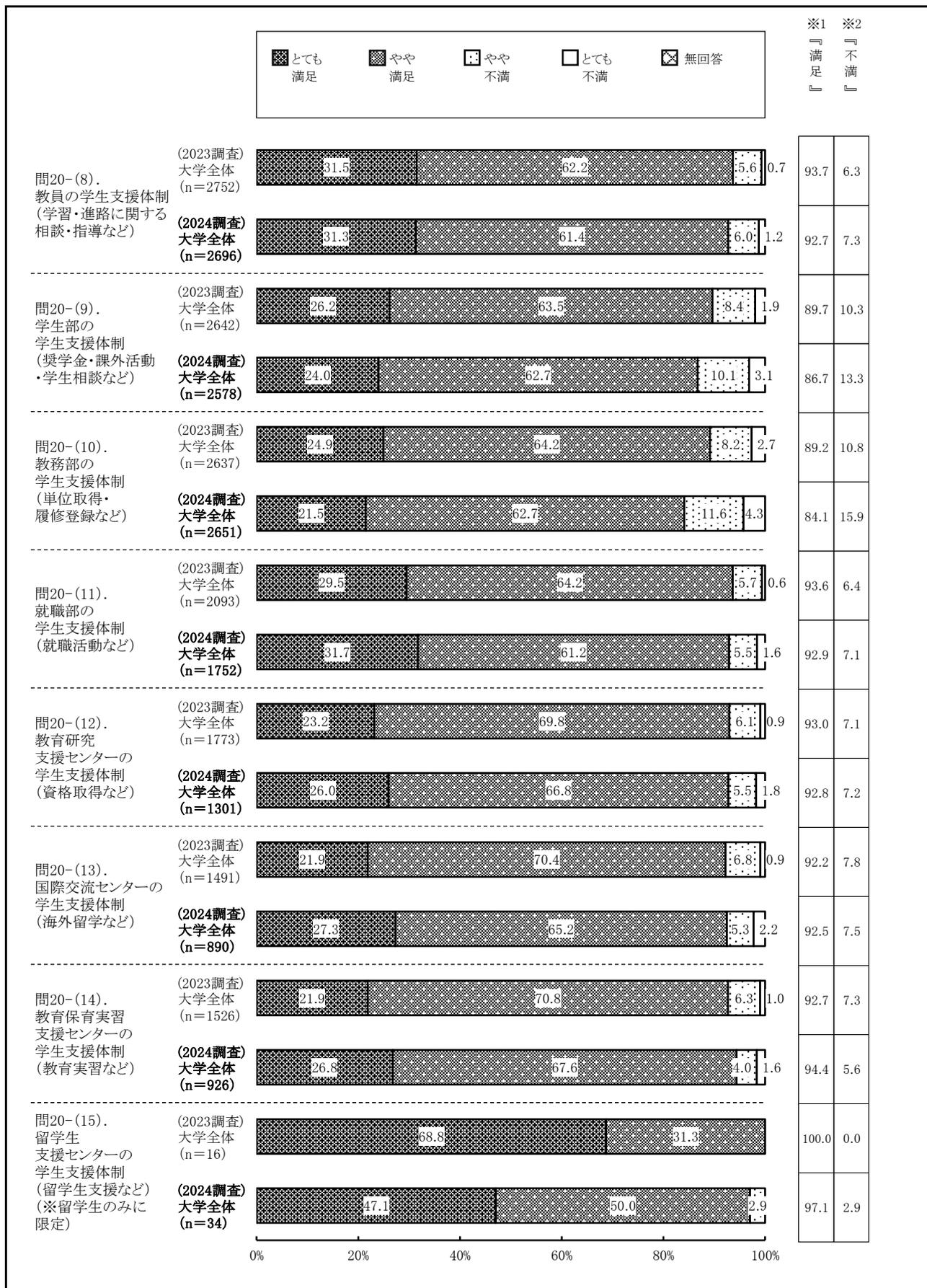
※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiやインターネットの環境が悪い、Wi-Fiが弱い・繋がらない、Wi-Fiが通らず出席登録できない、トイレが和式が多い・洋式が少ない、トイレが古い・汚い、空調設備が悪い、空調温度が暑い、エアコンからの水漏れ、食堂・コンビニが小さい・狭い・混みすぎ、エレベーターが少ない・小さい・狭い、印刷機・コピー機がない・少ない、コピーが有料、静かに勉強できる・集中できる自習室がない、施設・設備の利用時間が短い、施設設備が古い・汚い・不十分、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連8項目のまとめ



< 学生支援体制の満足度 > 関連8項目のまとめ (※利用者の方に限定)

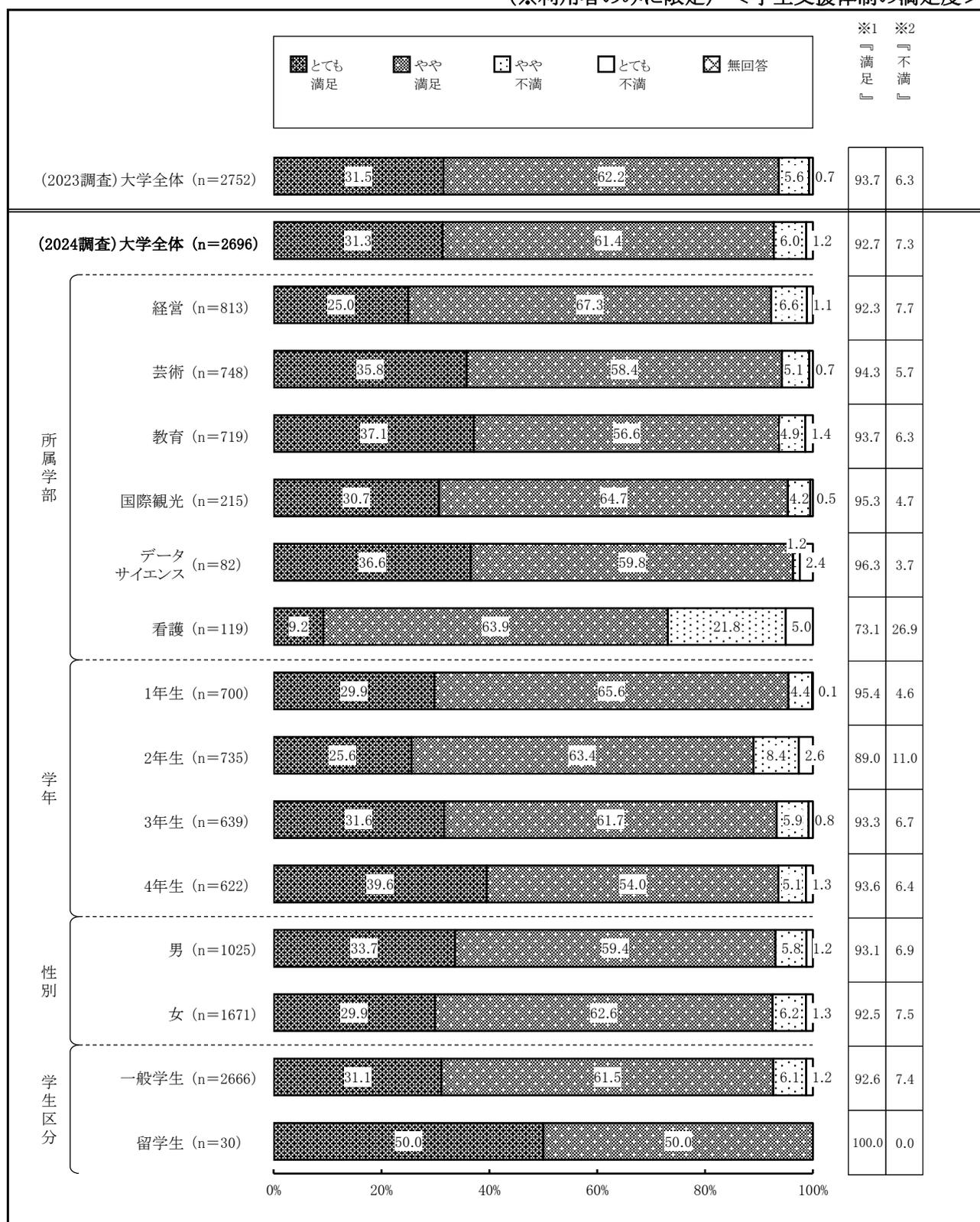


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問20-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



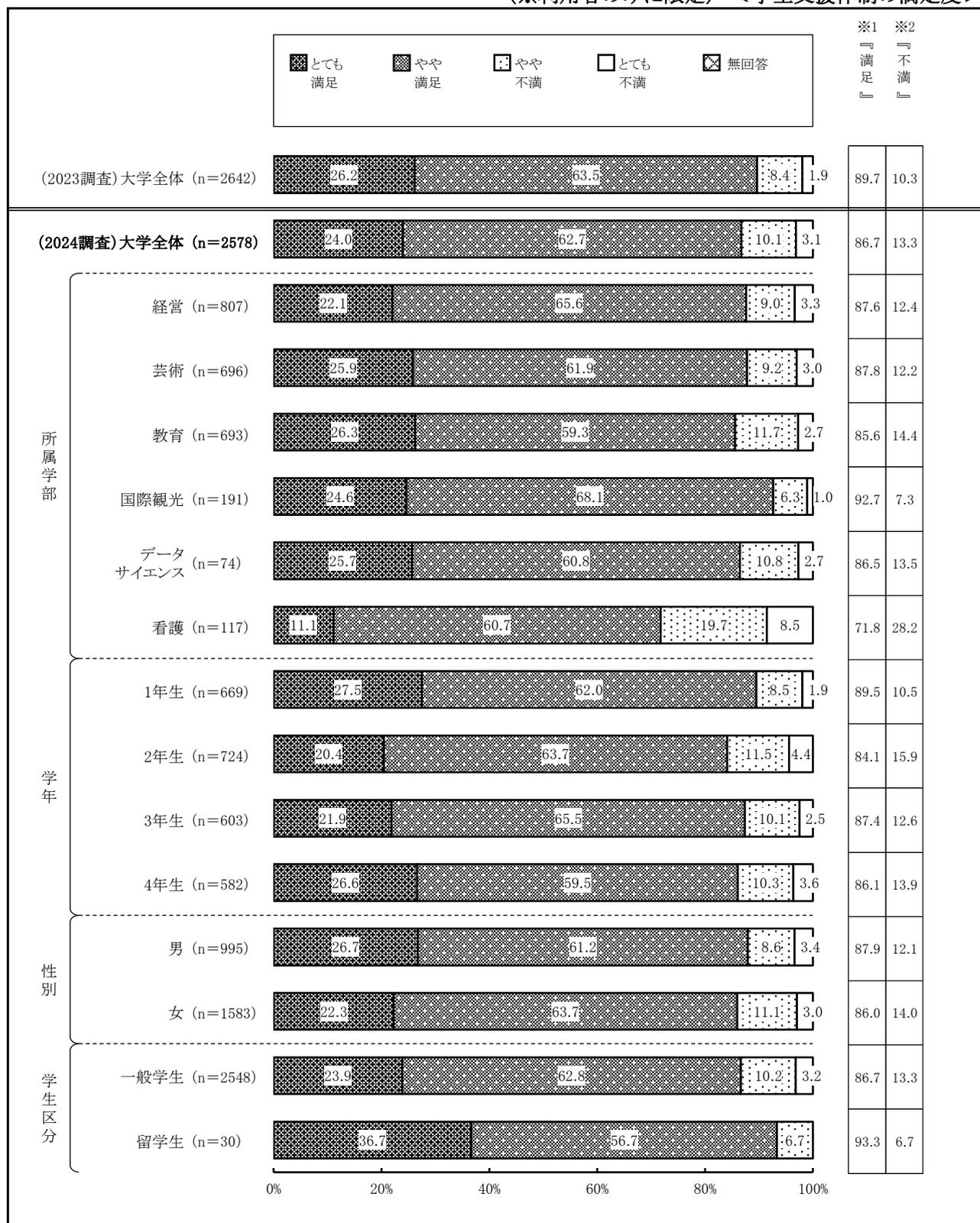
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 授業方法に問題がある、教員の言動に問題がある、生徒に寄り添ってくれない、対応が悪い・遅い・冷たい、教員同士の連携がとれていない、など。

問20-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>



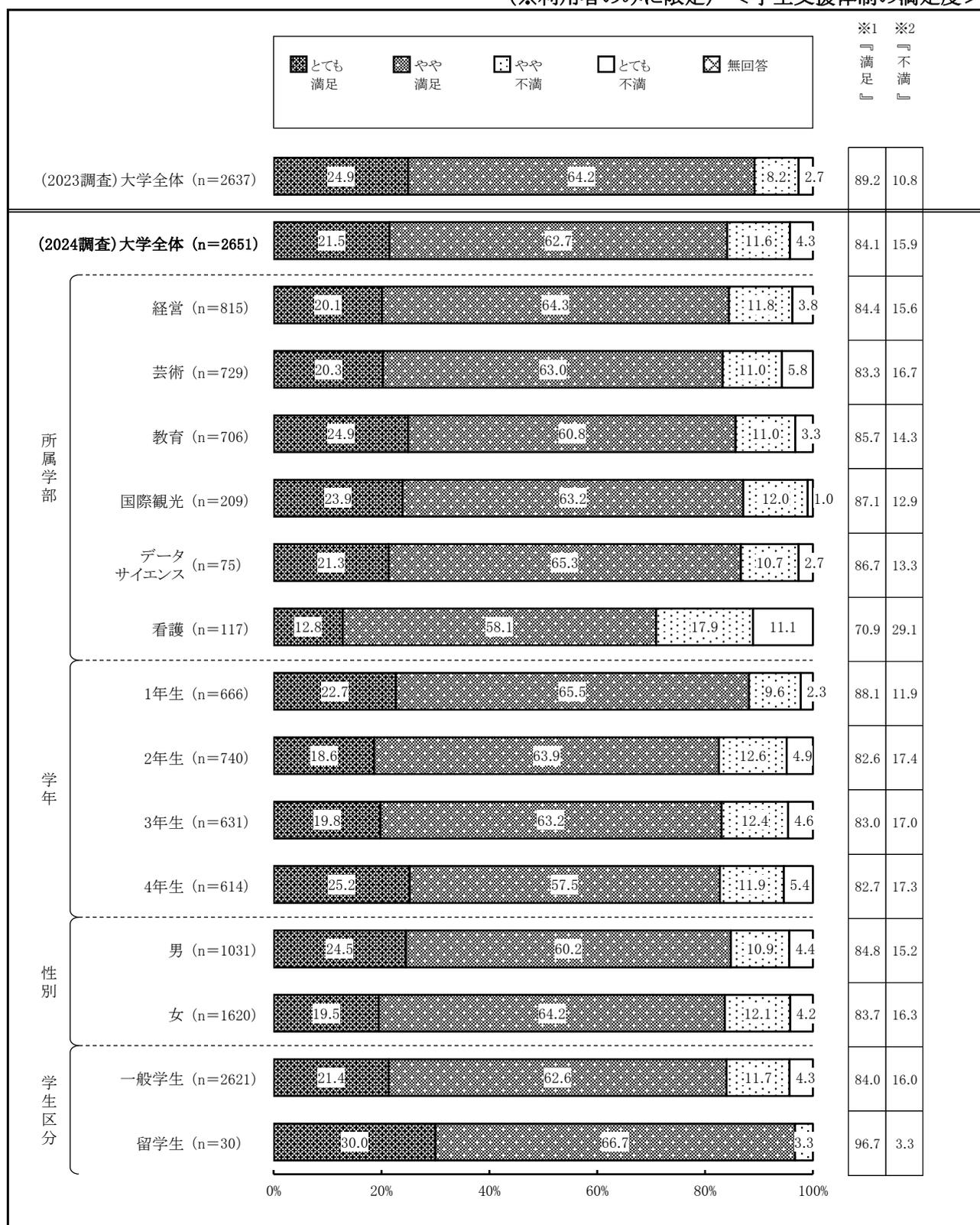
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応・態度が悪い・冷たい・雑、愛想がない、圧がある、対応が遅い、良い印象がない、奨学金制度の不足、奨学金が借りられない、奨学金説明会の日程が不満、など。

問20-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>



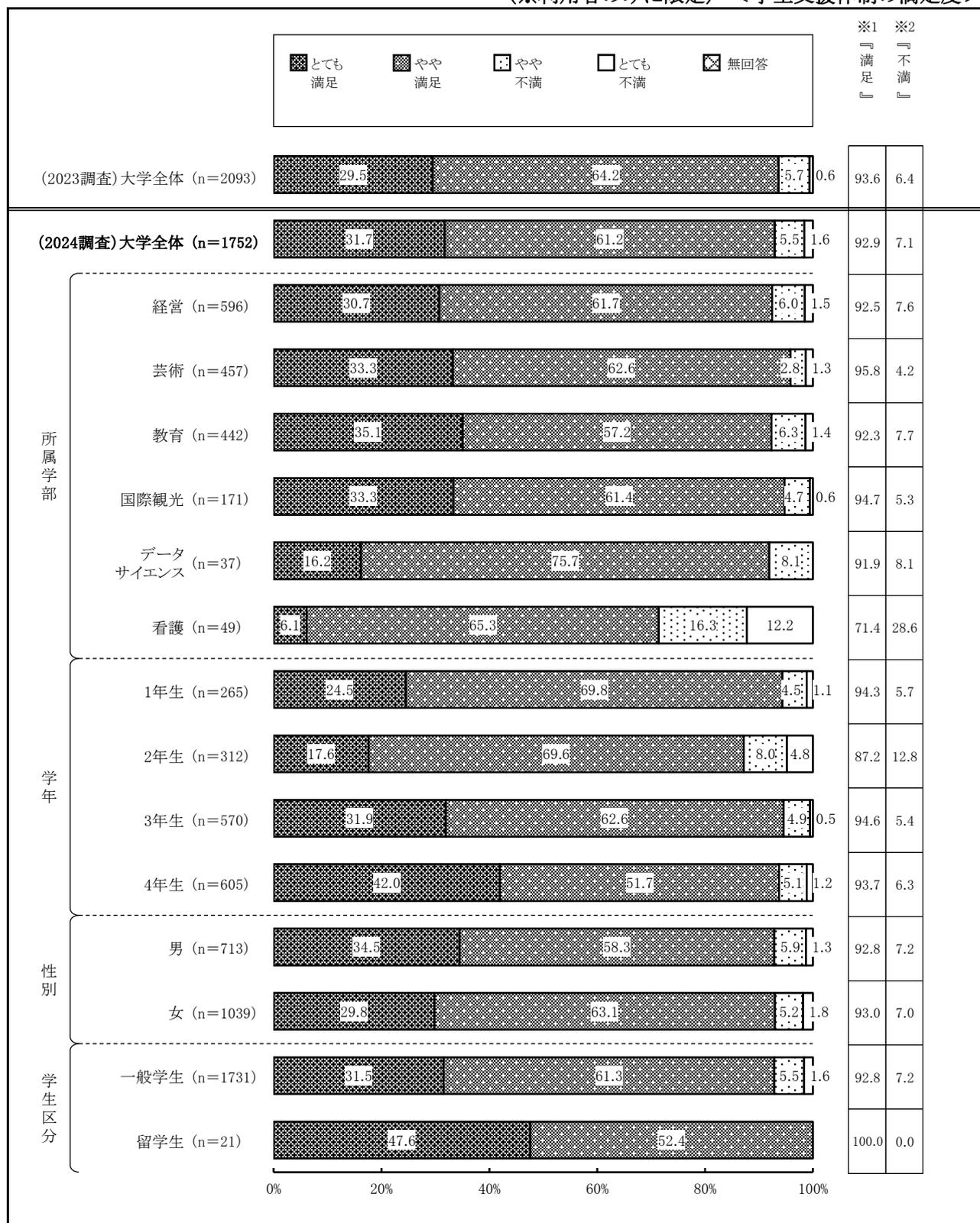
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 履修登録を一年の初めに一気にすること、履修登録の期間が短い、抽選で落とされる、取りたい授業が取れない、職員の対応・態度が悪い・冷たい・雑、愛想がない、圧がある、連絡・対応が遅い、他部署や教員と連携がとれていない、遅刻や欠席の扱い・公欠にならないシステム、成績発表が紙媒体であること、配布プリントが見つからない、など。

問20-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



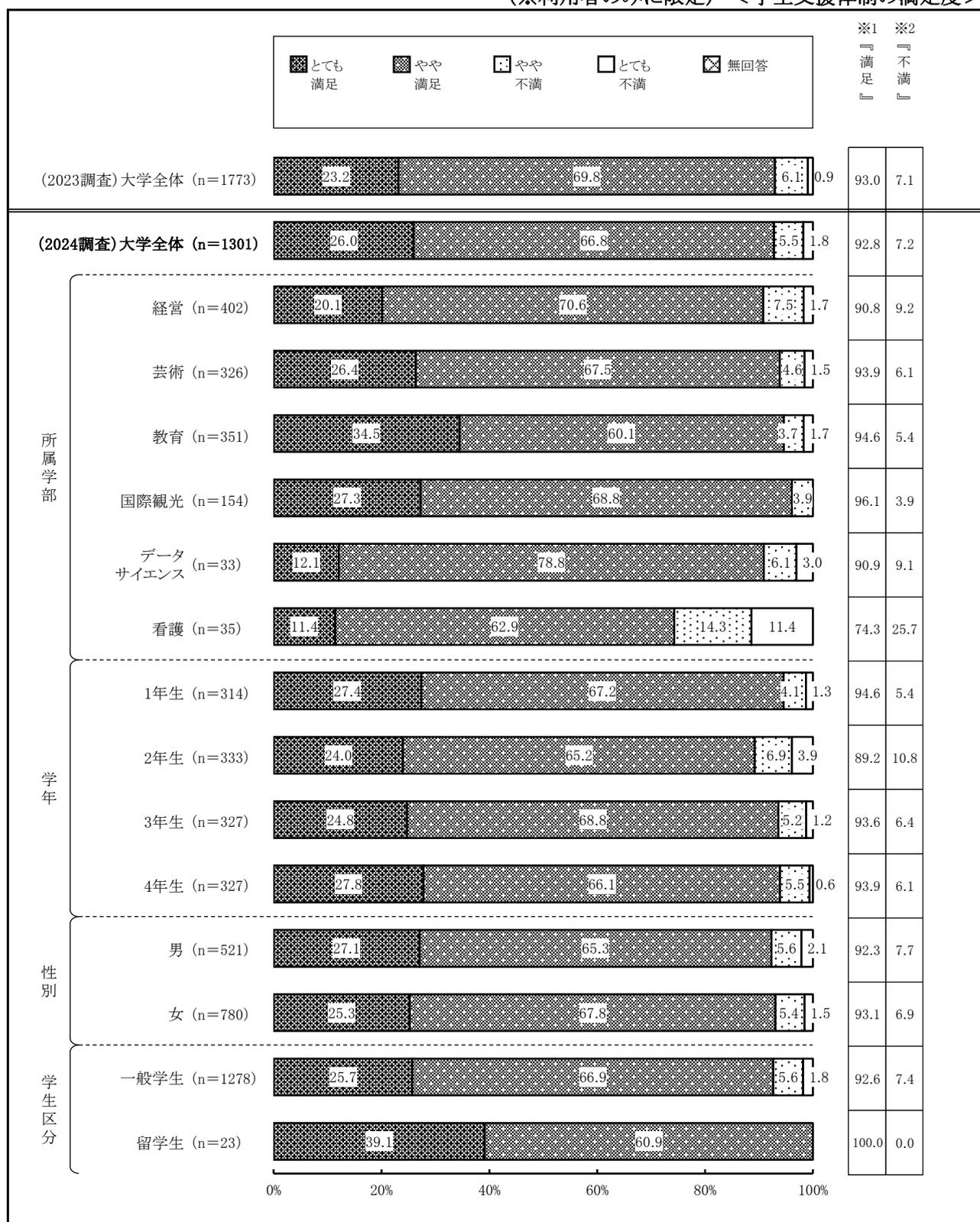
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応・態度が悪い、高圧的、担当が変更できない、など。

問20-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



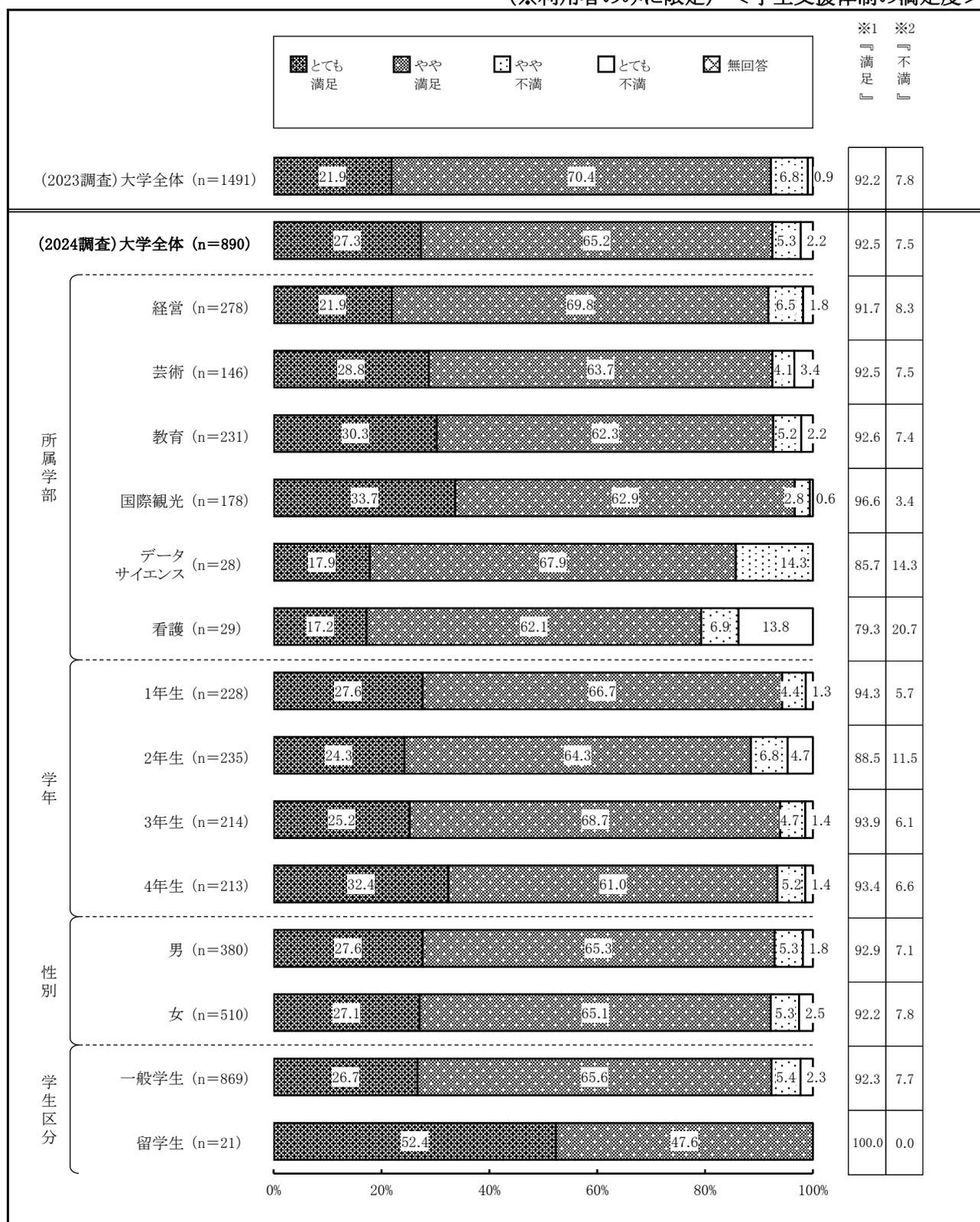
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 対応が悪い・遅い・適当、連絡が遅い、メールが多い、検定での講師の不適切な態度、など。

問20-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など)

(※利用者の方に限定) < 学生支援体制の満足度 >



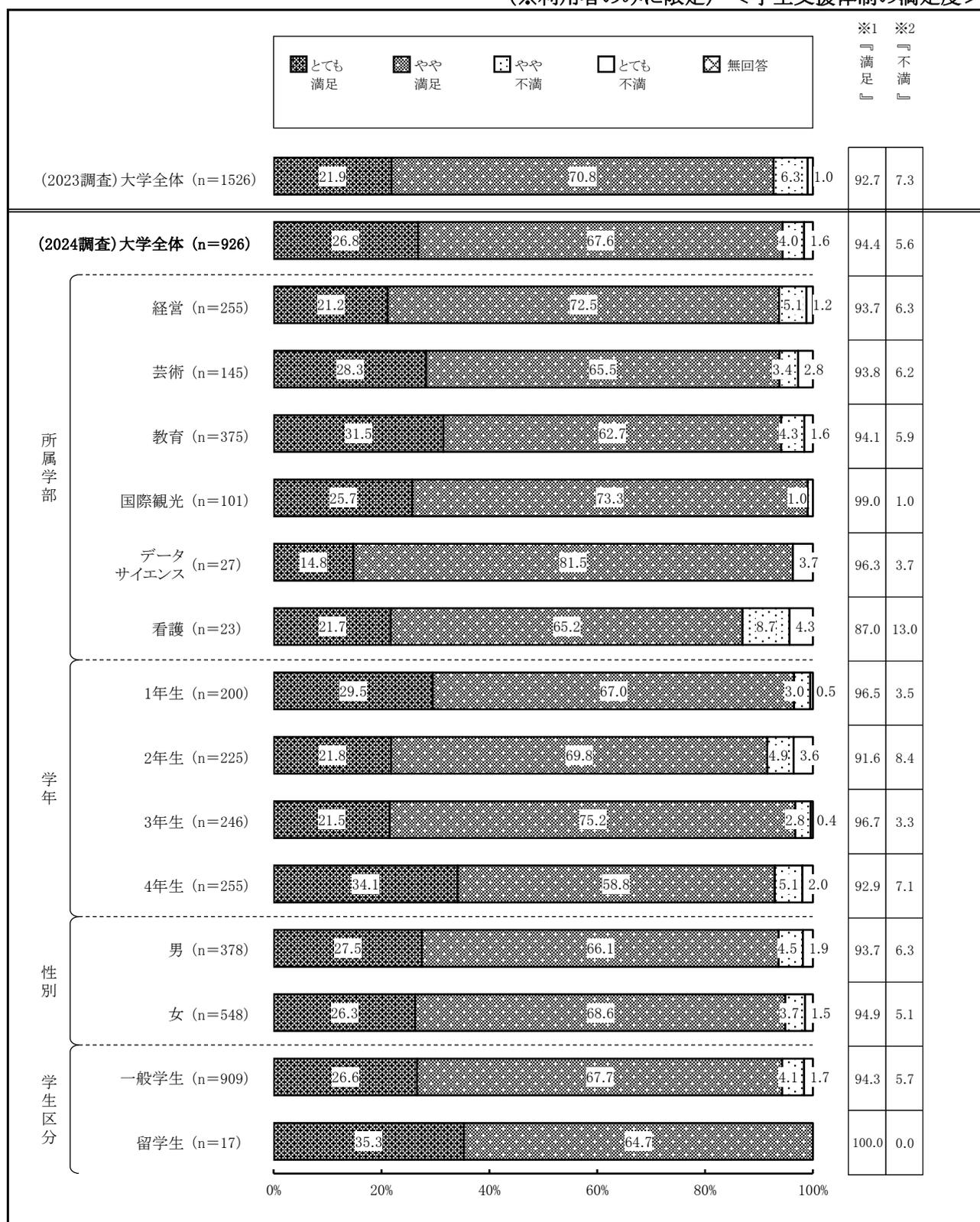
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 態度が冷たい、対応に差がある、大学からのバックアップや支援が少ない、留学制度がまだなくて留学できなかった、など。

問20-(14). 教育保育実習支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>



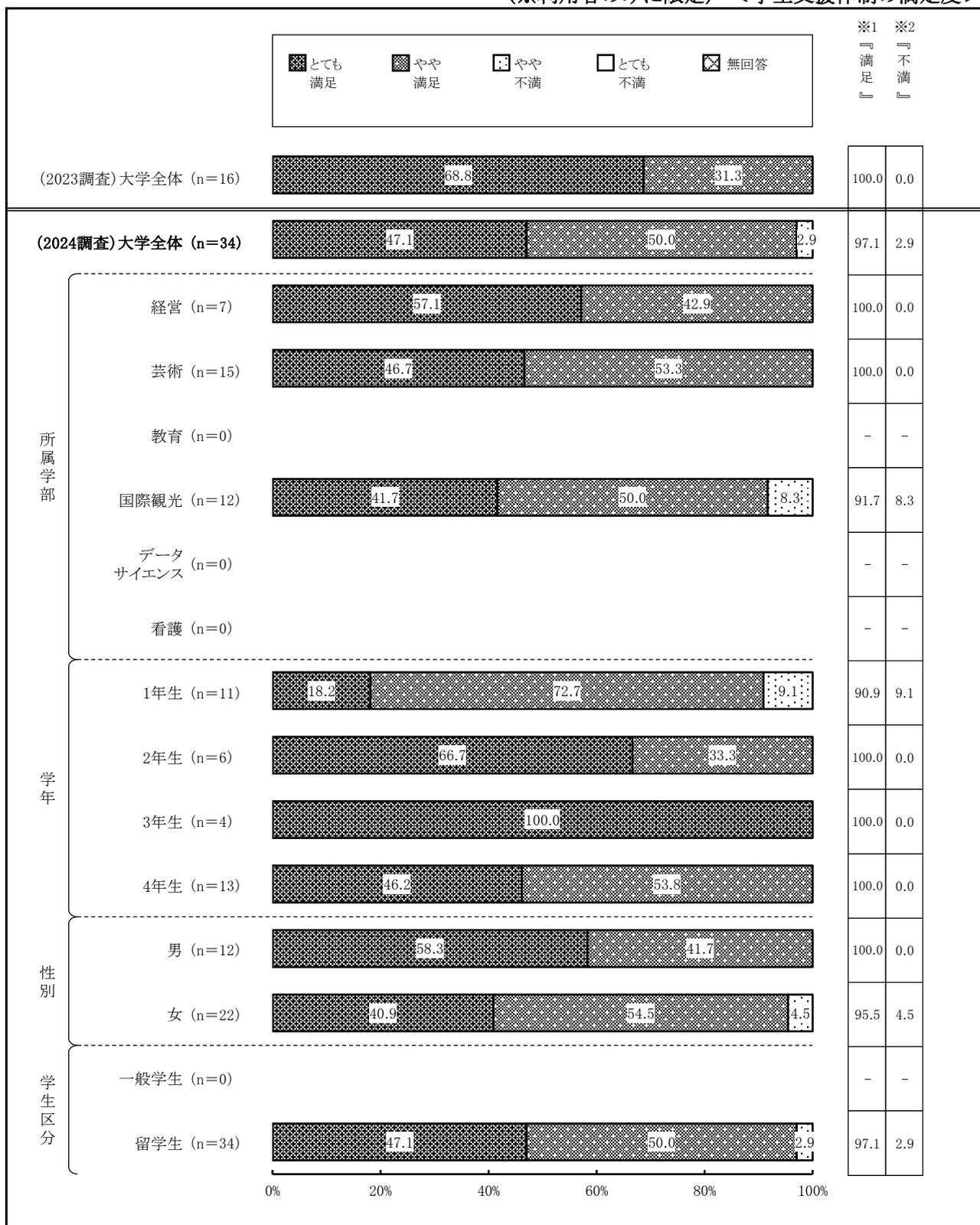
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 言い方がきつい、対応に疑問を覚えた、教育実習参加者に配慮がなく追加課題を出してくる、実習先が遠すぎる、など。

問20-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者のみ限定) < 学生支援体制の満足度 >

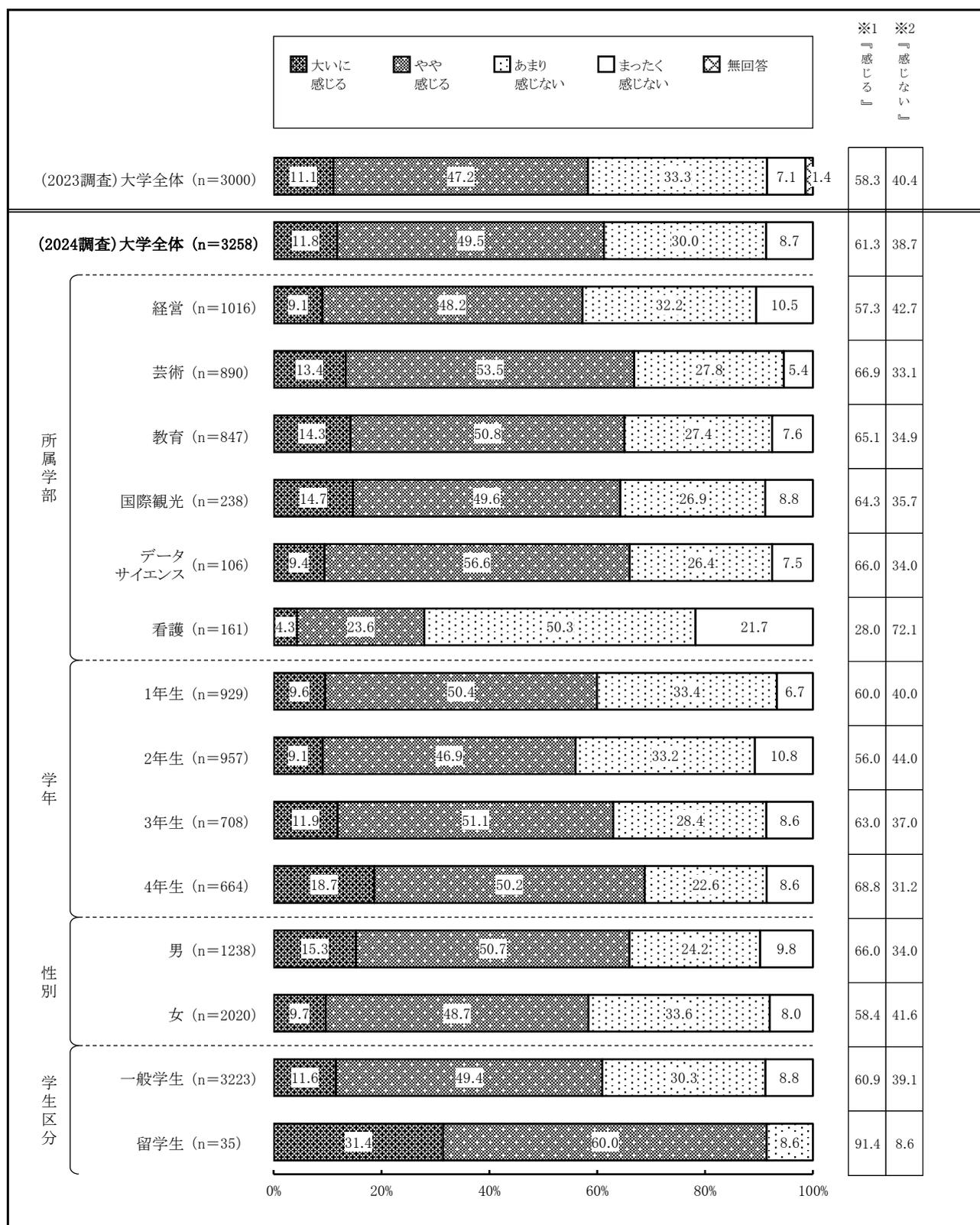


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

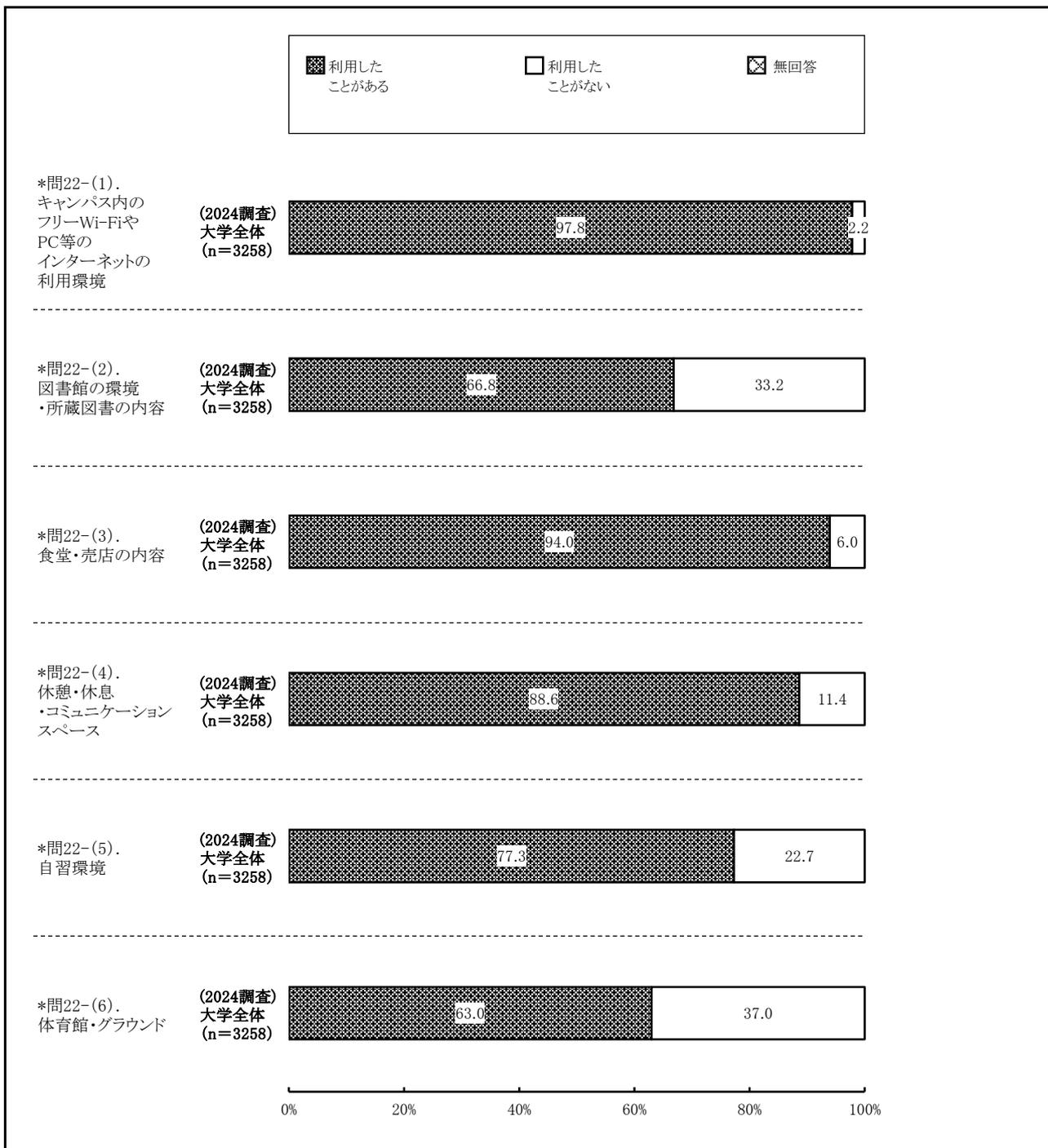
問21. 学校に対する愛着



※1 …『感じる』=「大いに感じる」+「やや感じる」

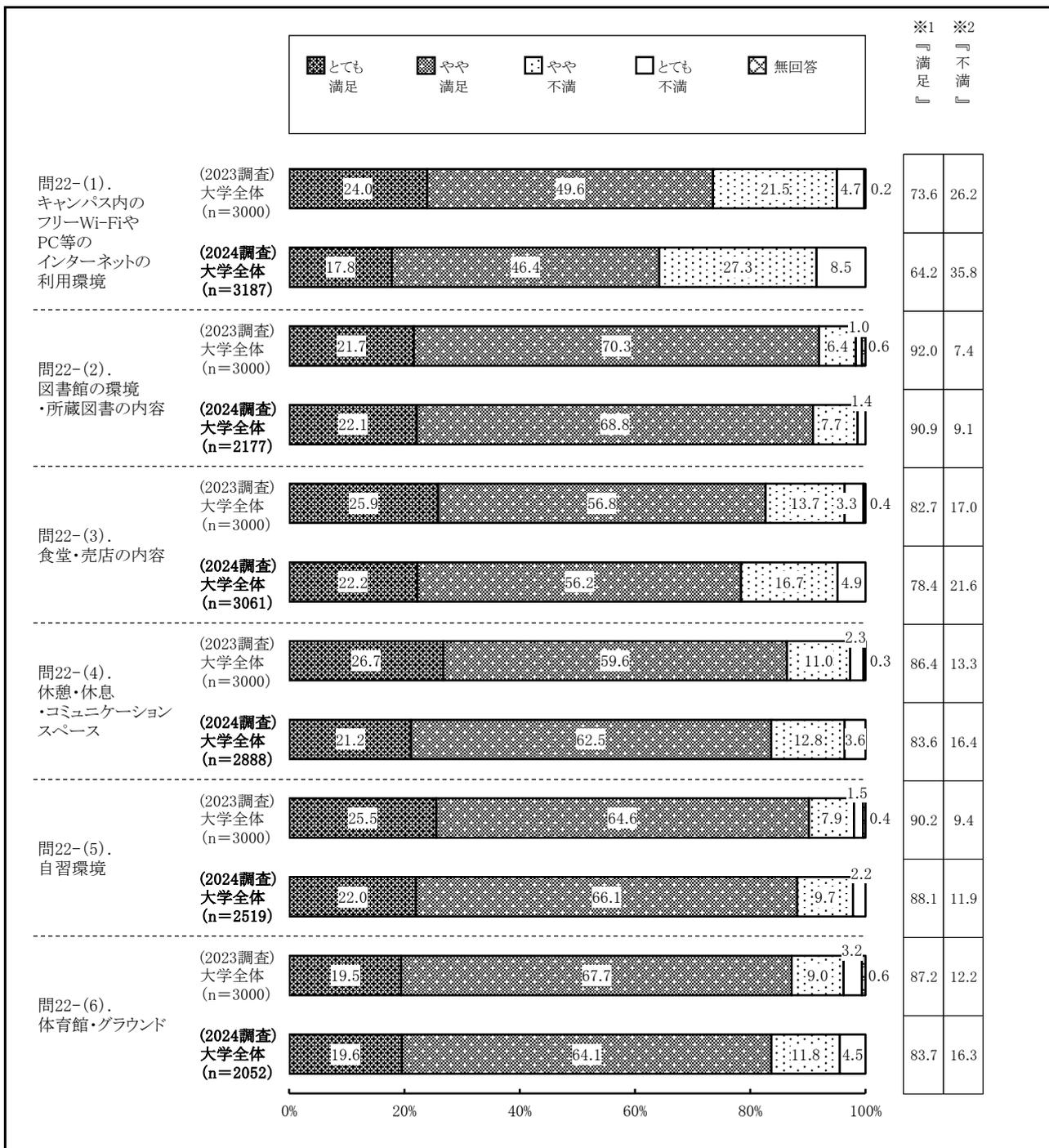
※2 …『感じない』=「あまり感じない」+「まったく感じない」

<キャンパス・施設の利用有無> 関連6項目のまとめ



※「利用したことがない」は本年度(2024)からの新規選択肢のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ (※2024年度より利用者のみ限定)



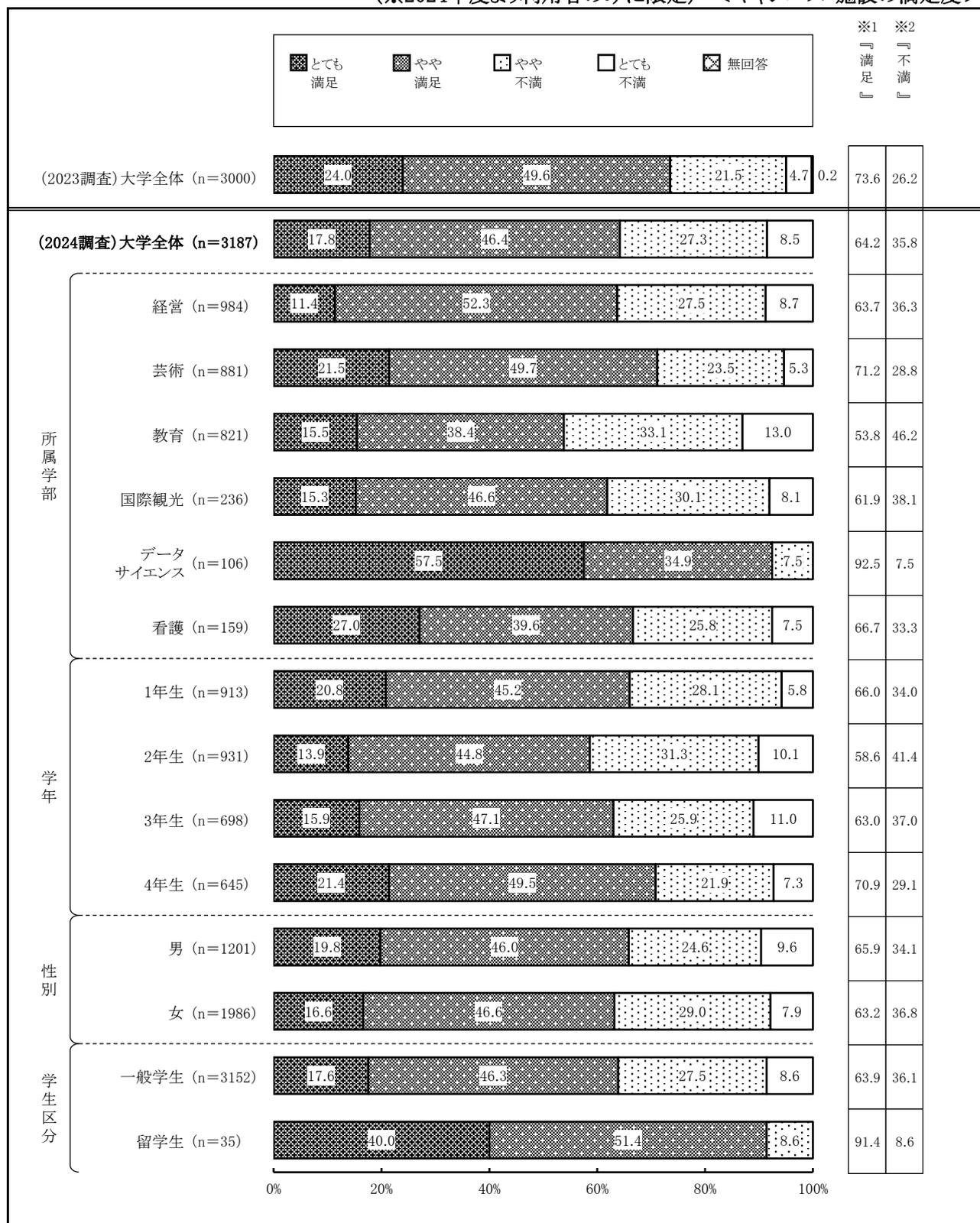
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(1). キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境

(※2024年度より利用者のみ限定) <キャンパス・施設の満足度>



※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

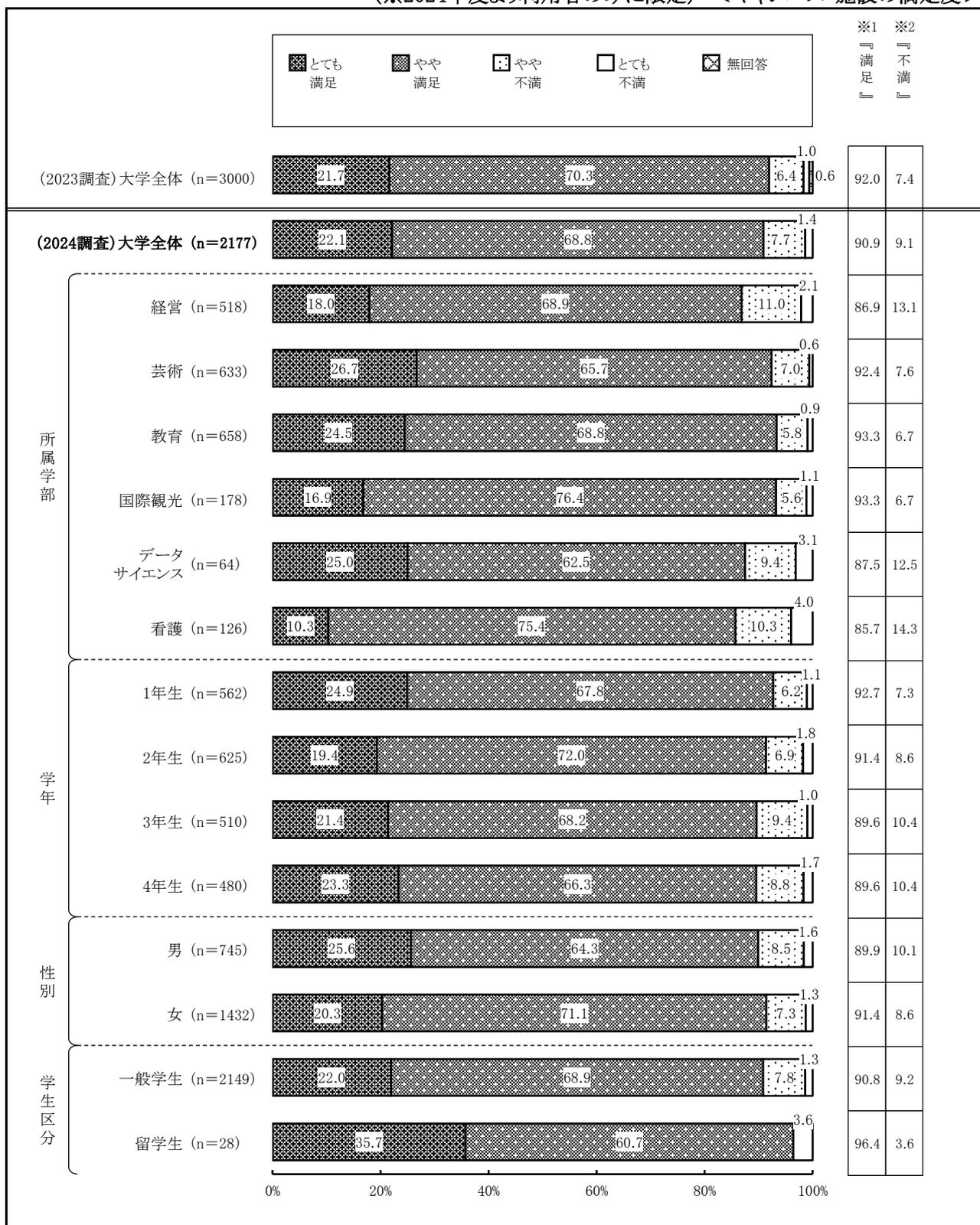
※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fi・ネット・電波が繋がらない・つながりにくい、Wi-Fiが弱い・遅い・重い・悪い、Wi-Fiが切れる・使えない・届かない、回線が悪い・遅い・弱い・重い、電波が悪い・弱い・届かない、通信が悪い・遅い、環境が悪い・整っていない、出席登録ができない・時間がかかる、パソコンの起動が遅い・動きが重たい、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容

(※2024年度より利用者のみ限定) <キャンパス・施設の満足度>



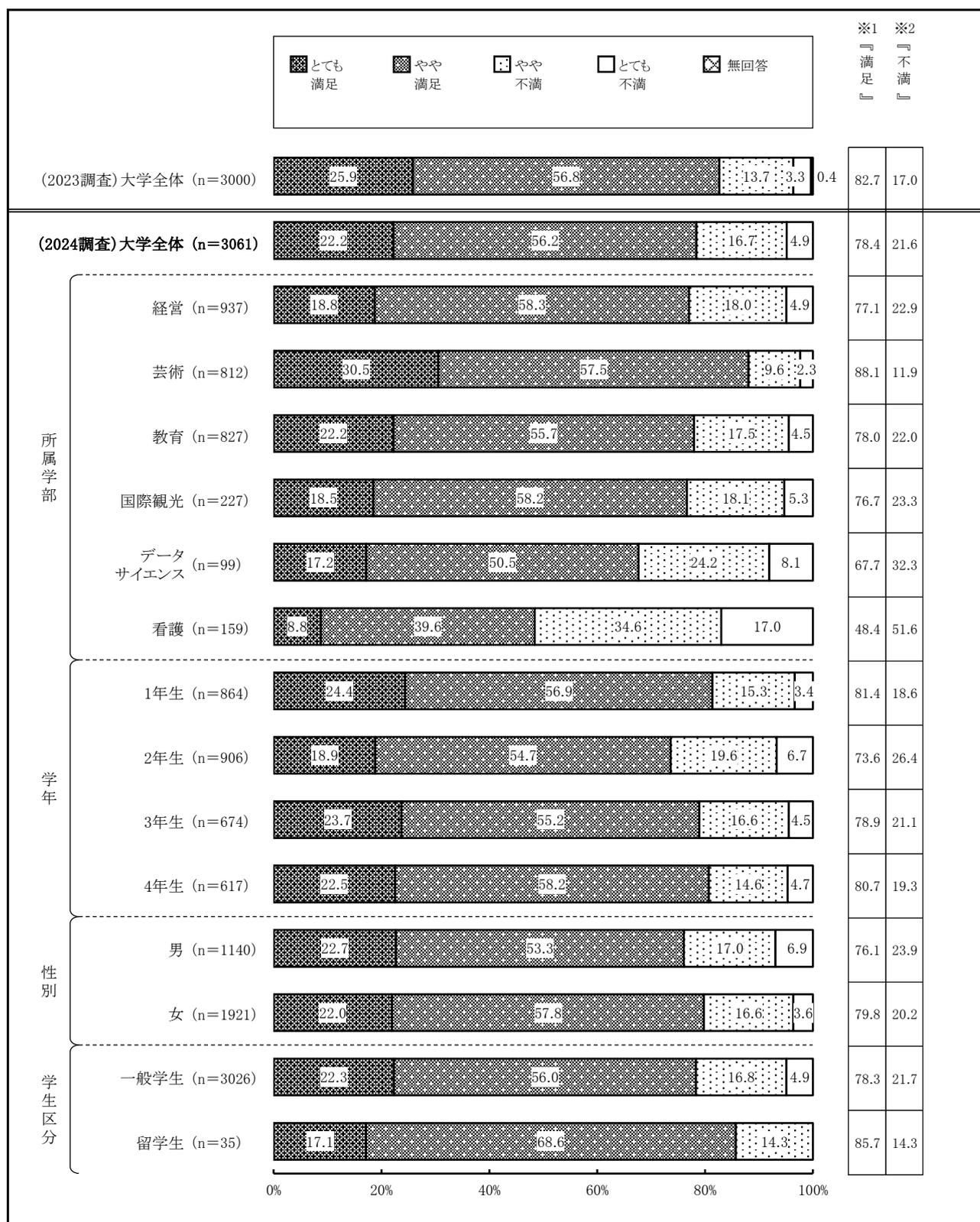
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … ○○の本がない・少ない、本の種類が少ない、蔵書に偏りがある、図書館が狭い・小さい、パソコンの動きが重い、充電できない・コンセントがない、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(3). 食堂・売店の内容 (※2024年度より利用者のみ限定) <キャンパス・施設の満足度>



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

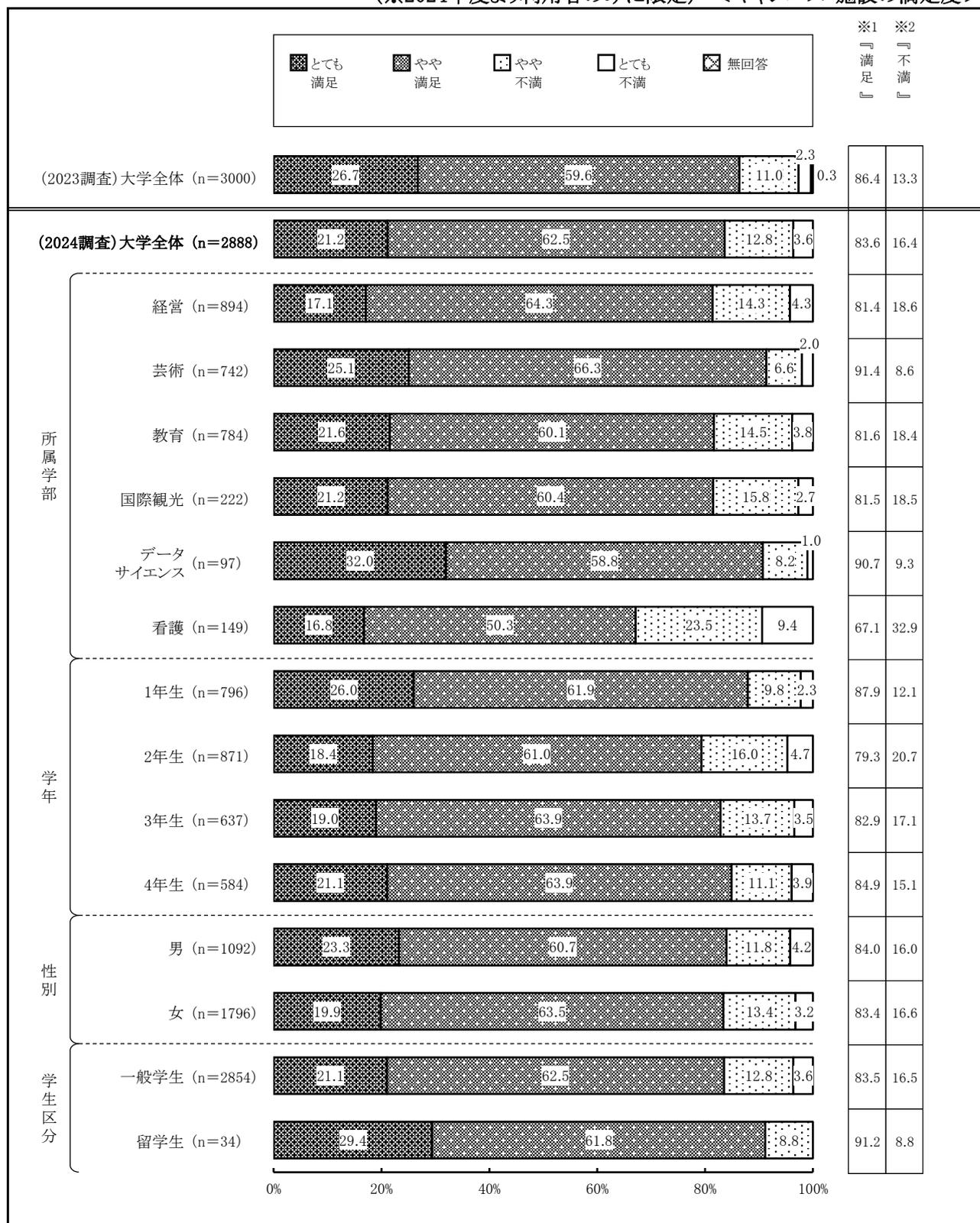
※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … メニュー・品数・品揃え・レパートリー・バリエーション・商品が少ない、値段が高い、美味しくない、量が少ない、代わり映えない・飽きる、混雑する・人が多い、狭い・小さい、席数が少ない、閉店時間が早い、営業が短い、提供が遅い、次の授業に間に合わない・遅れる、券売機が1台しか利用できない、南館に売店がない、食堂・売店が遠い、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース

(※2024年度より利用者のみ限定) <キャンパス・施設の満足度>



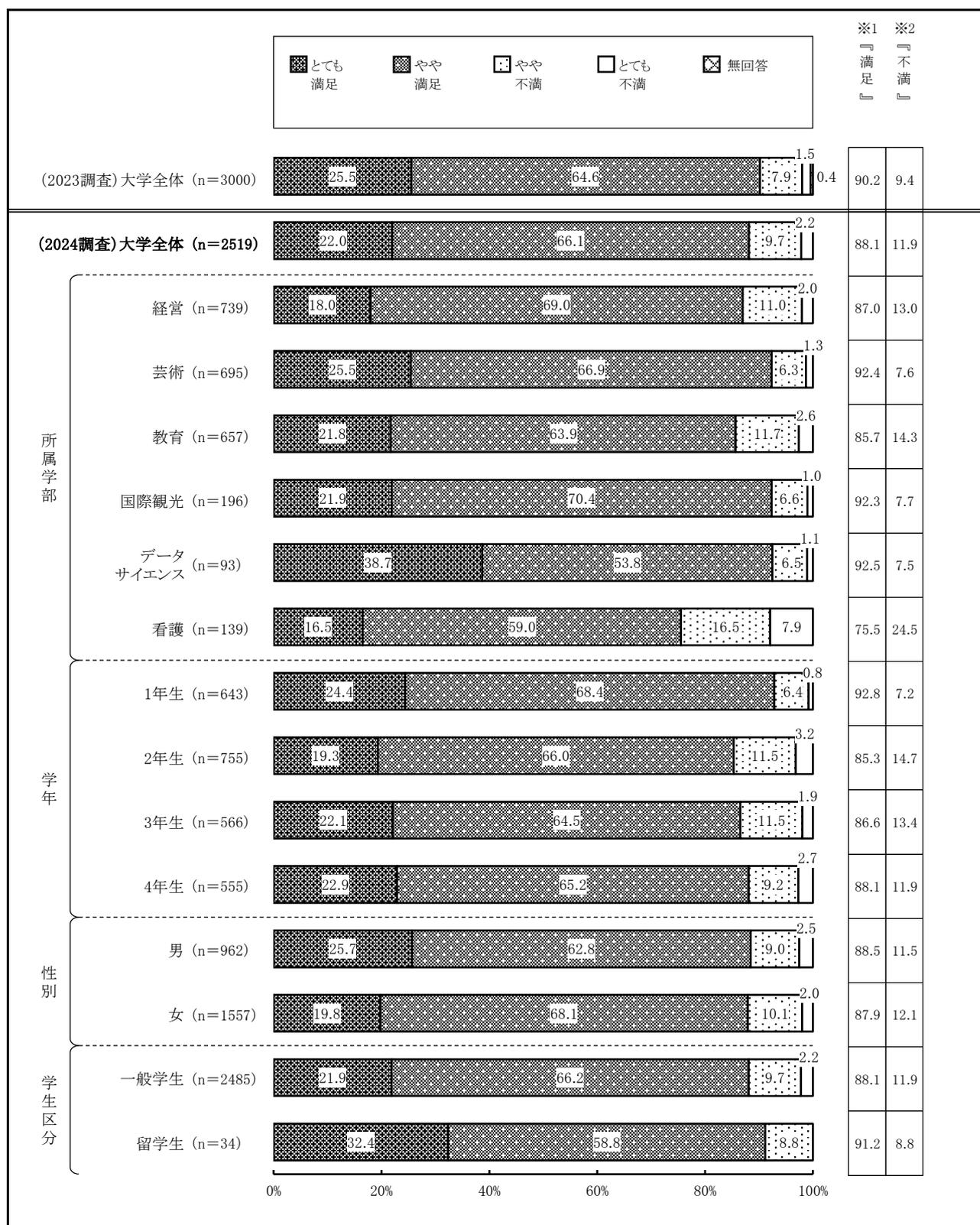
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 休憩スペースはない・少ない、くつろげる・落ち着ける場所はない、狭い・小さい、ソファ・席がない・少ない、人が多くて座れない、食堂くらいしかない、どこにあるのか知らない、暑い・寒い、喫煙所がない、電波が通らない、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(5). 自習環境 (※2024年度より利用者のみ限定) <キャンパス・施設の満足度>



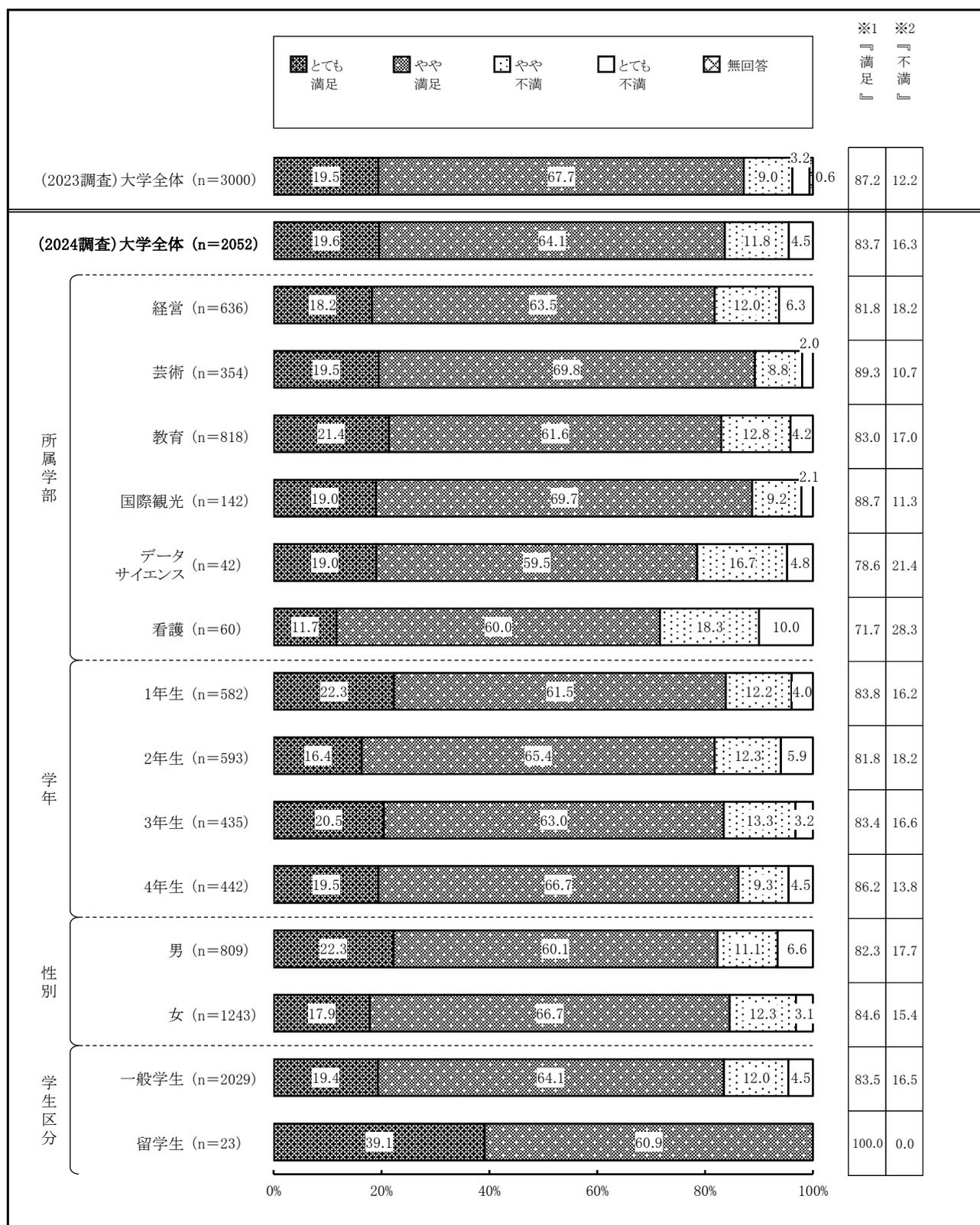
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 場所・環境がない・少ない、騒がしい・集中できない、静かに自習する環境が整っていない、狭い、長時間または遅い時間まで利用できる自習室がない、パソコンを使える教室が少ない、自由に使える場所がない、など。

※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問22-(6). 体育館・グラウンド (※2024年度より利用者のみ限定) <キャンパス・施設の満足度>



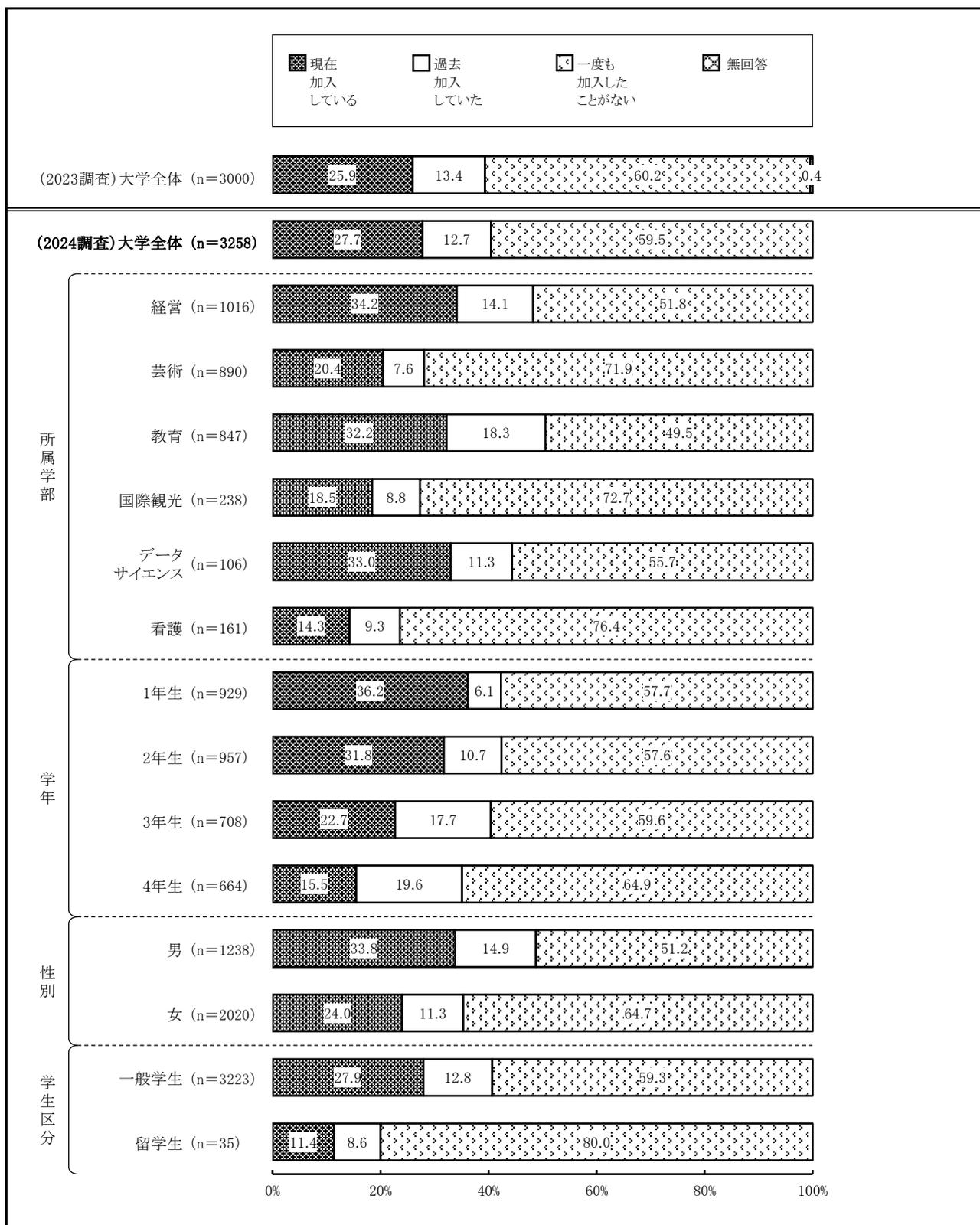
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 遠い、エアコン・クーラー・冷暖房がない、狭い・小さい、施設・設備の老朽化・古い、綺麗じゃない・汚い、暑い・寒い、雨漏り、床が滑る・古い、天井が低い、移動に時間がかかる、高校と共有、利用時間が短い、部活で使える体育館・グラウンドがない、Wi-Fiが繋がりにくい、など。

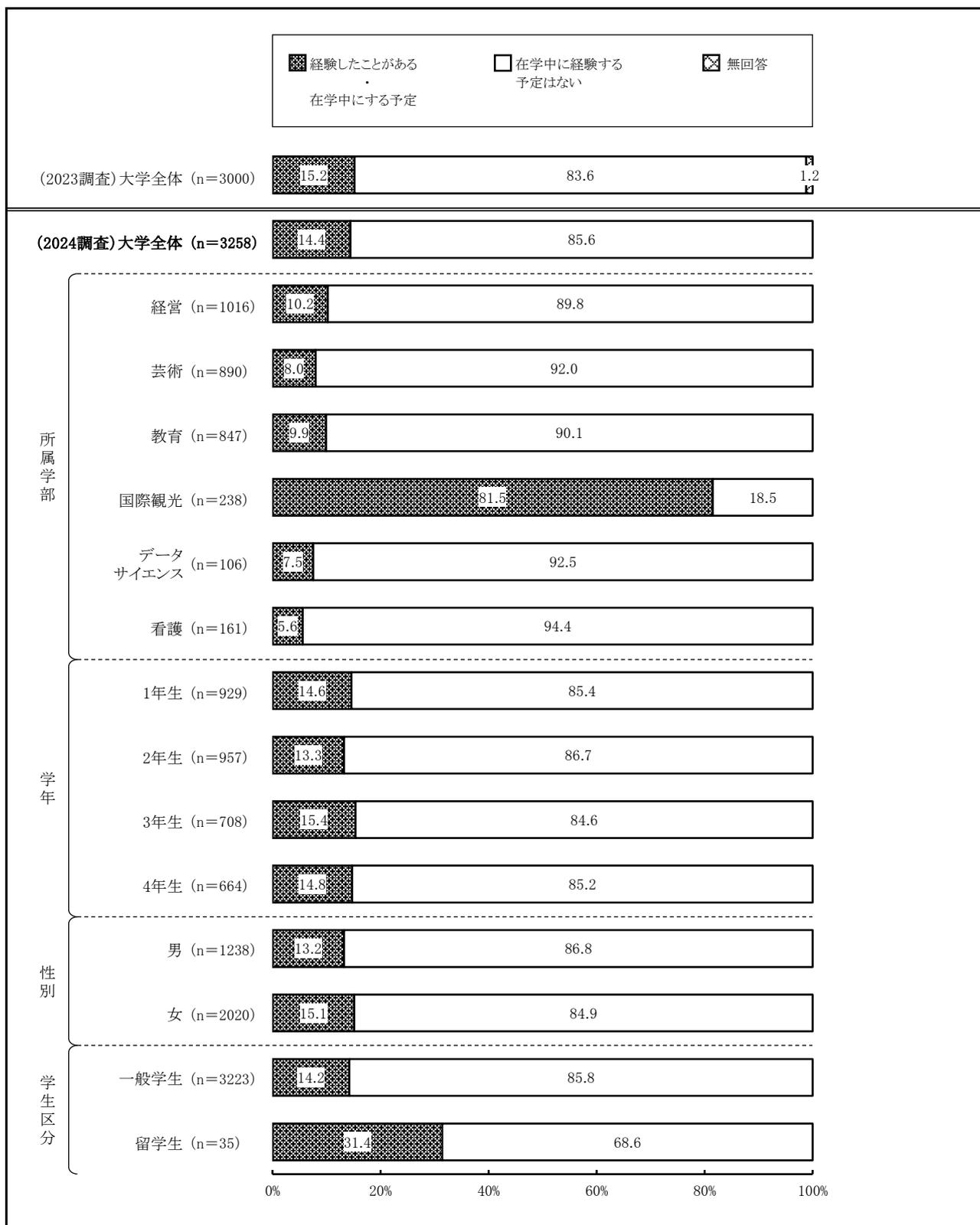
※前年度(2023)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」の4択。一方、本年度(2024)の選択肢は、「とても満足」「やや満足」「やや不満」「とても不満」「利用したことがない」の5択であり、満足度の集計にあたっては、キャンパス・施設の利用者(「とても満足」+「やや満足」+「やや不満」+「とても不満」)のみを全体として割合を計算。

問23. クラブ・サークルの加入状況



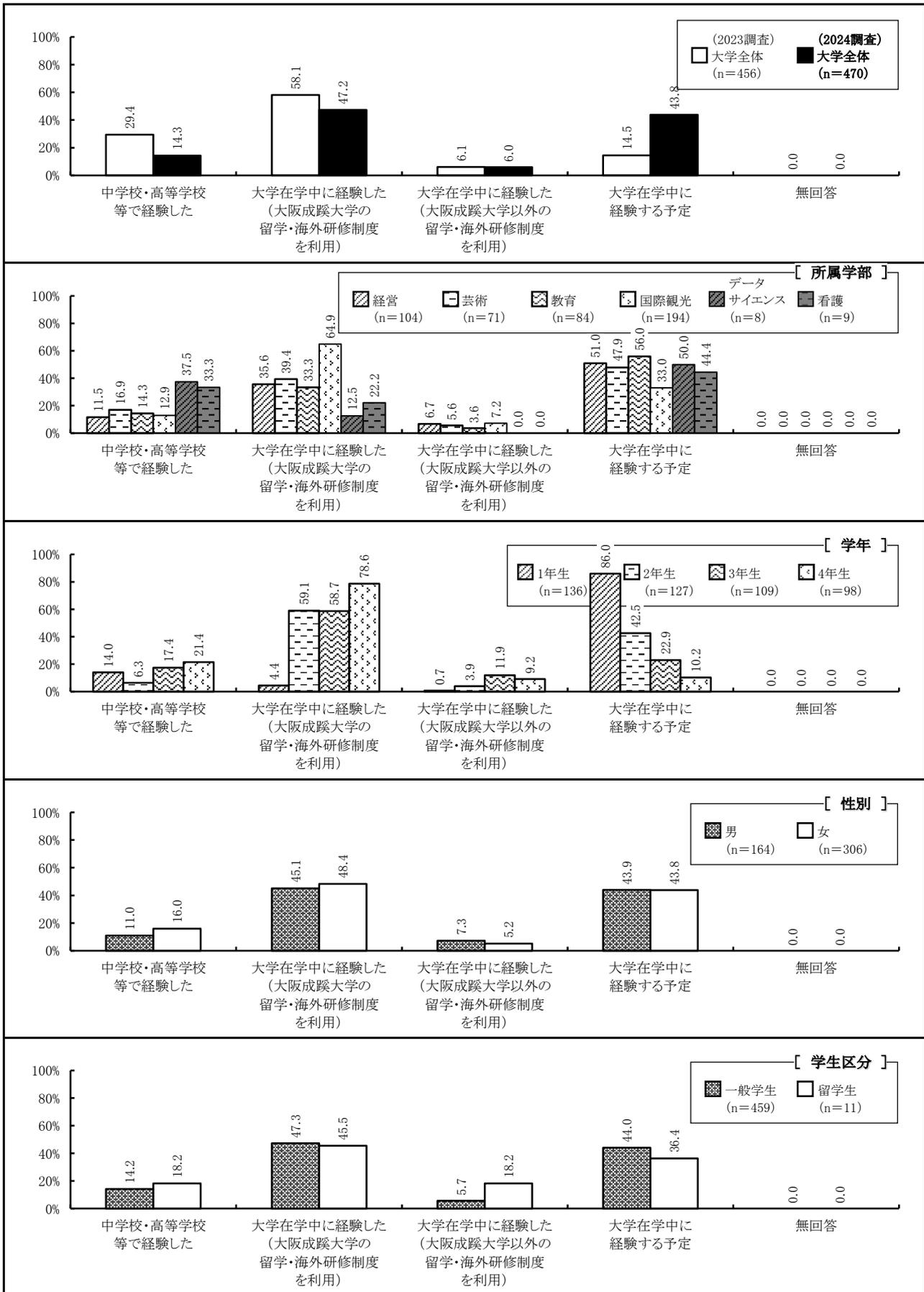
## (D) 国際交流

問24-(1). これまでに留学・海外研修を経験した・今後在学中にする予定の有無

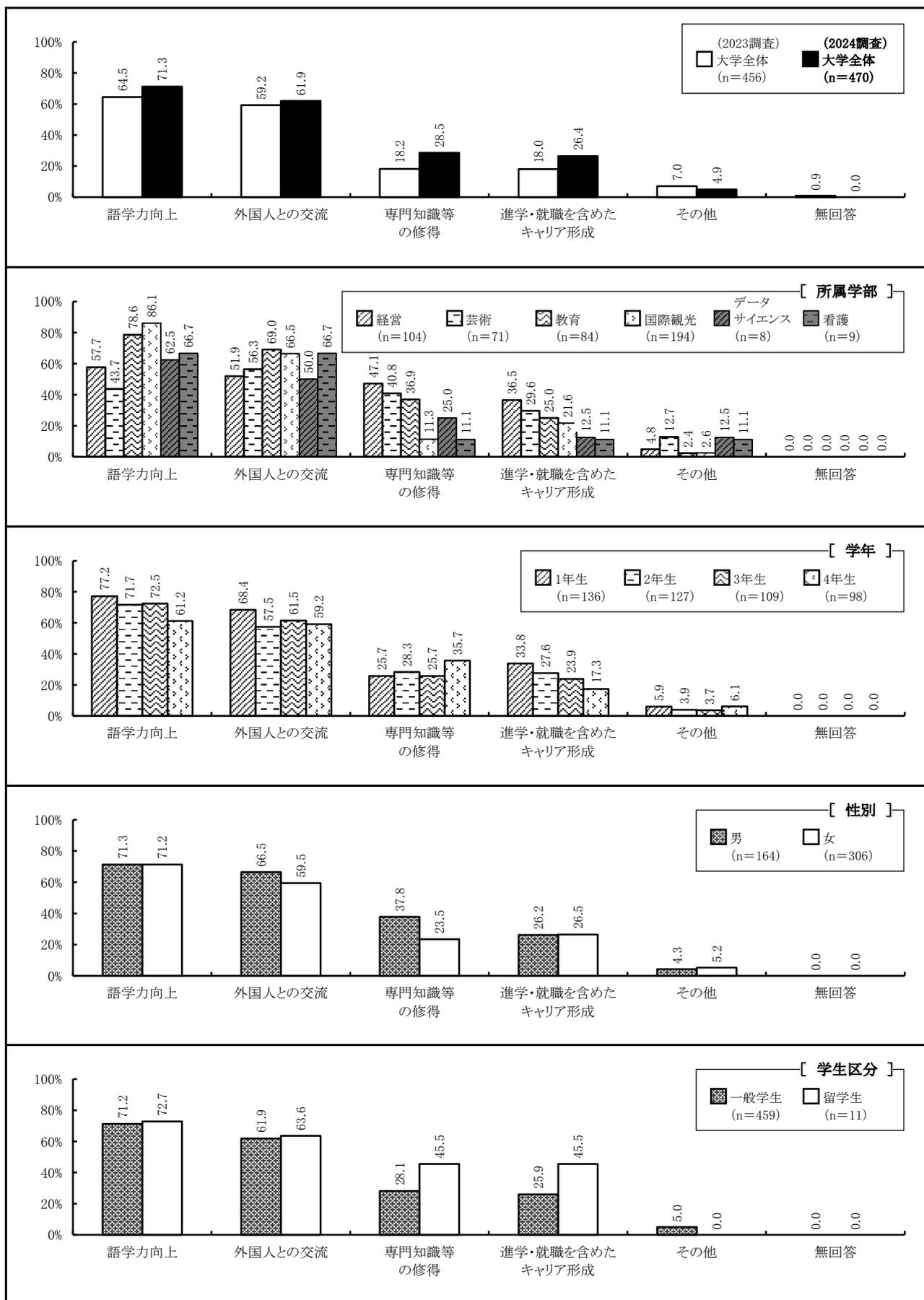


※前年度(2023)は複数回答設問で、選択肢は「高校で経験」「大学在学中に経験(大阪成蹊大学・短期大学の留学・海外研修制度を利用)」「大学在学中に経験(大阪成蹊大学・短期大学以外の留学・海外研修制度を利用)」「大学在学中に経験予定」「経験がない」の5択であり、本年度(2024)の選択肢に合わせて統合するなどして割合を計算。

問24-(2). 留学・海外研修の経験（複数回答可）（※留学・海外研修の経験者・予定者のみに限定）

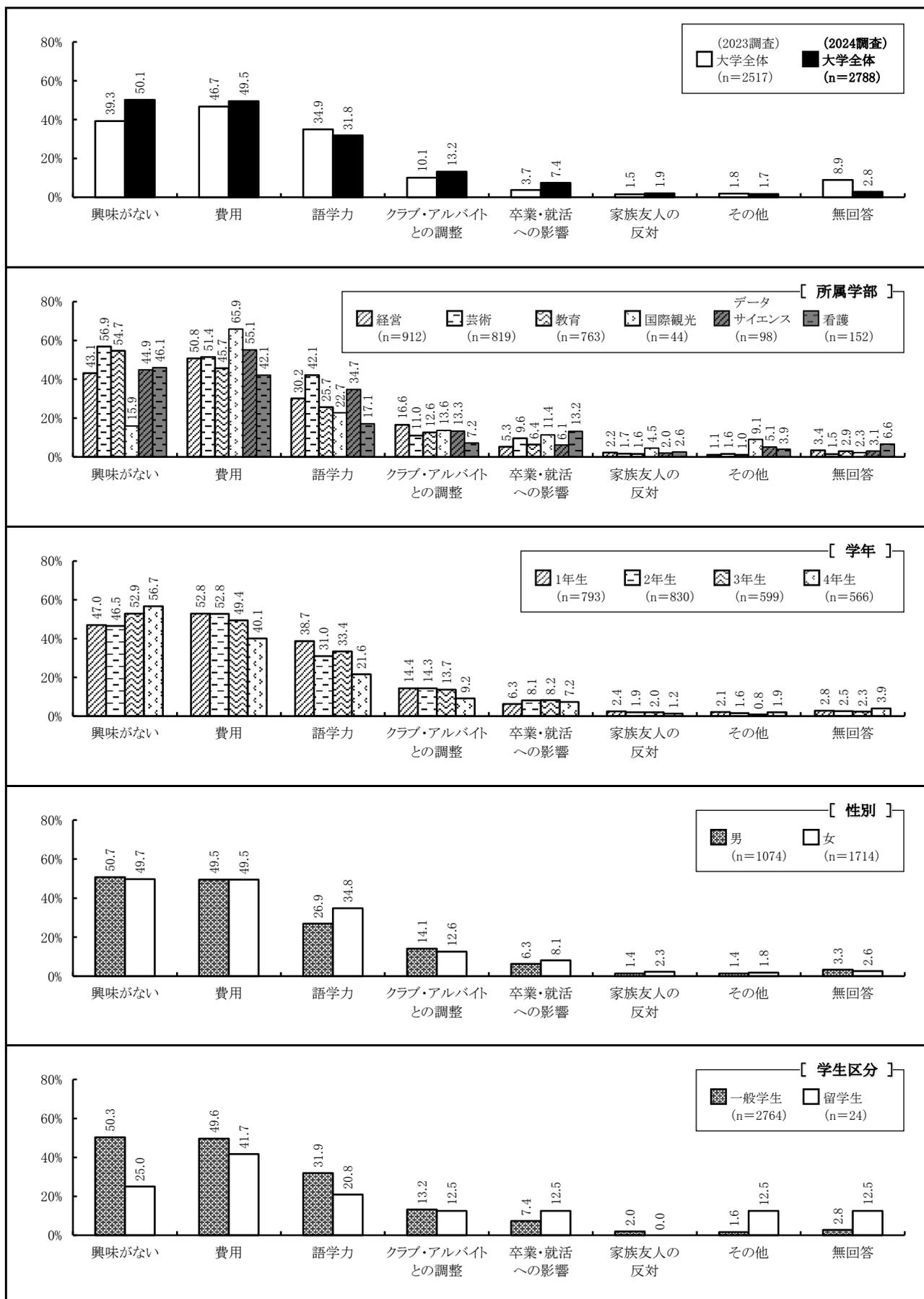


問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）（※留学・海外研修の経験者・予定者のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 授業の一環、楽しそう、など。

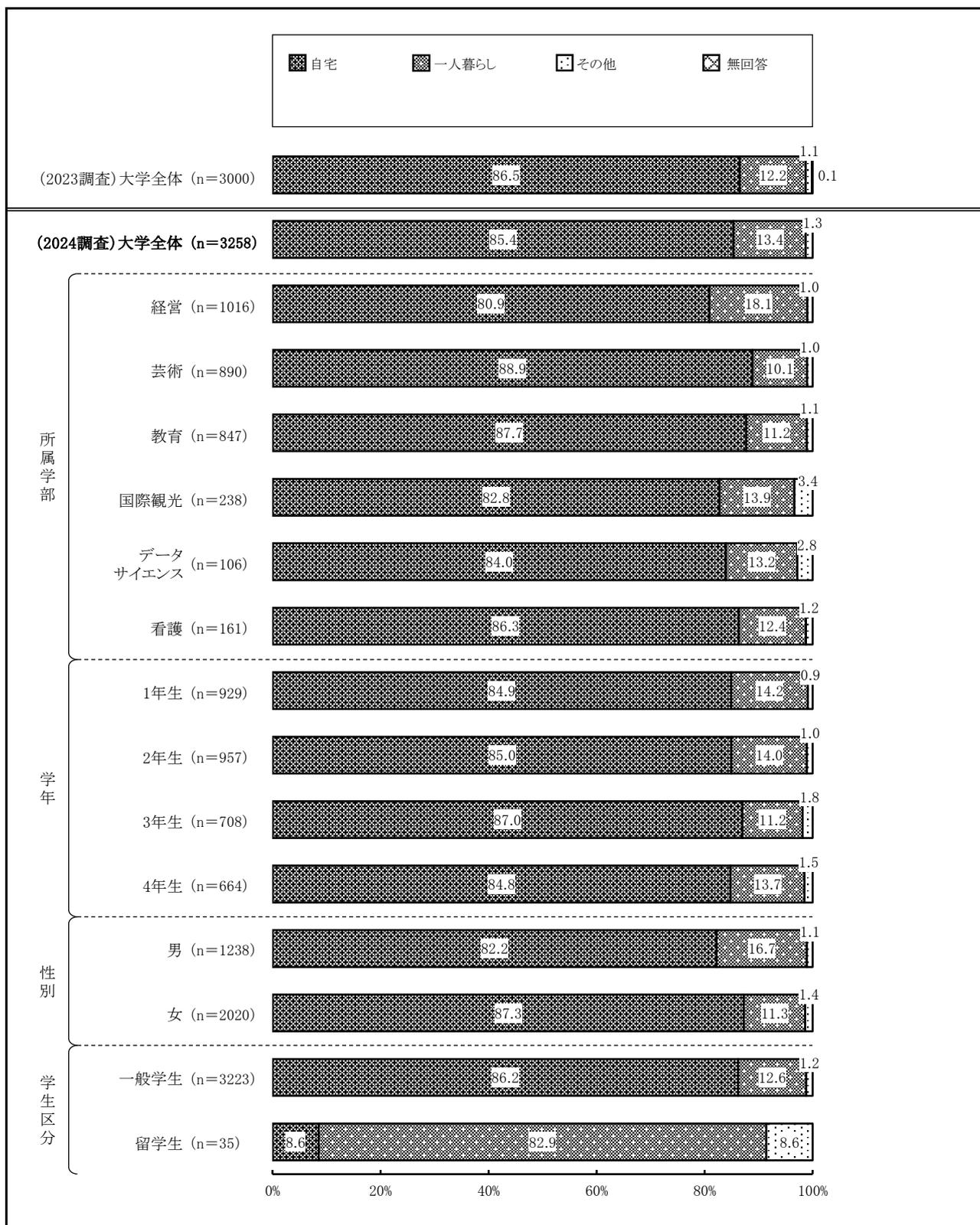
問26. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



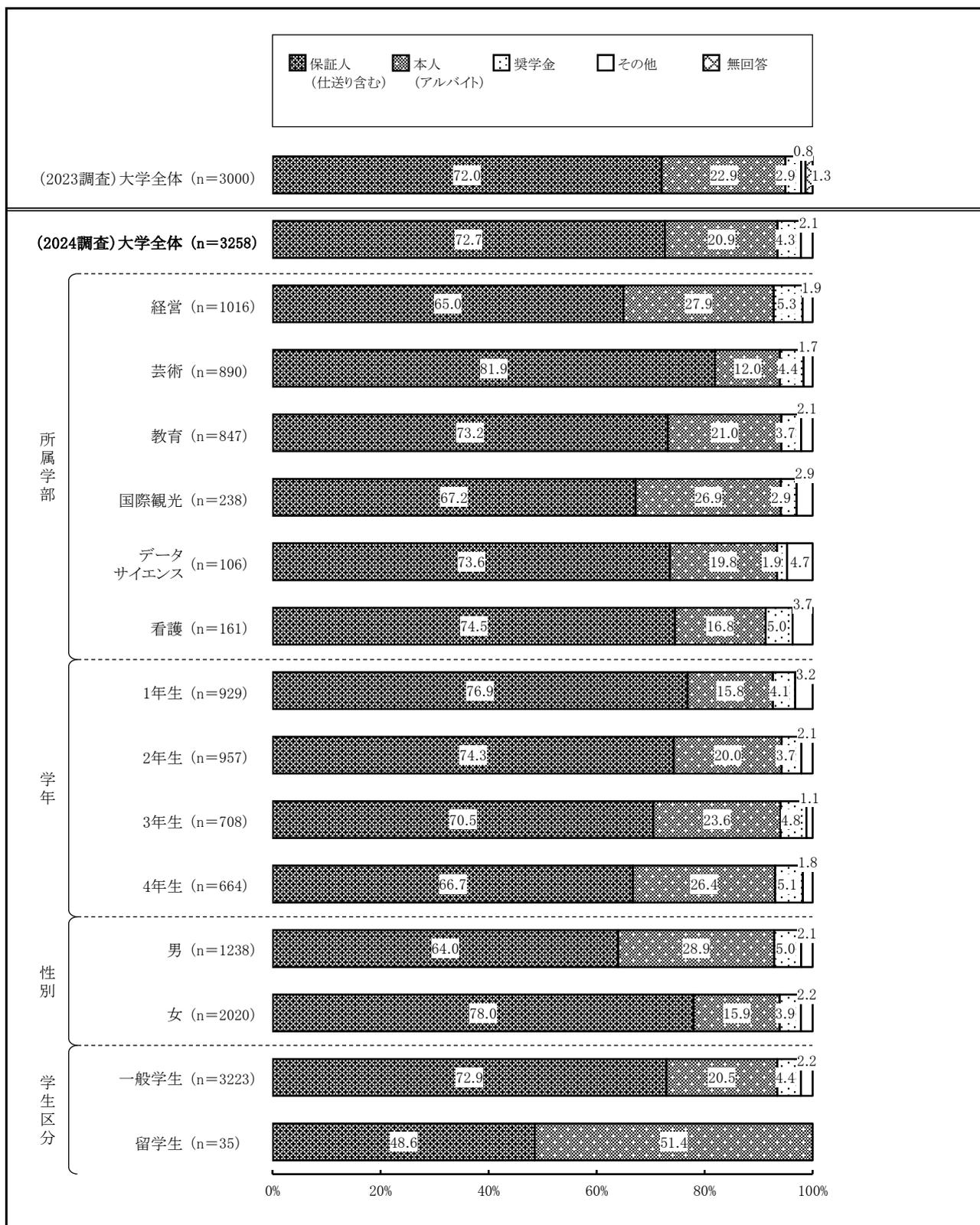
※「その他」の具体的内容 … 時間がない、外国が怖い、治安が良くない、タイミングがない、面倒、留学生である、など。

# (E) 暮らし

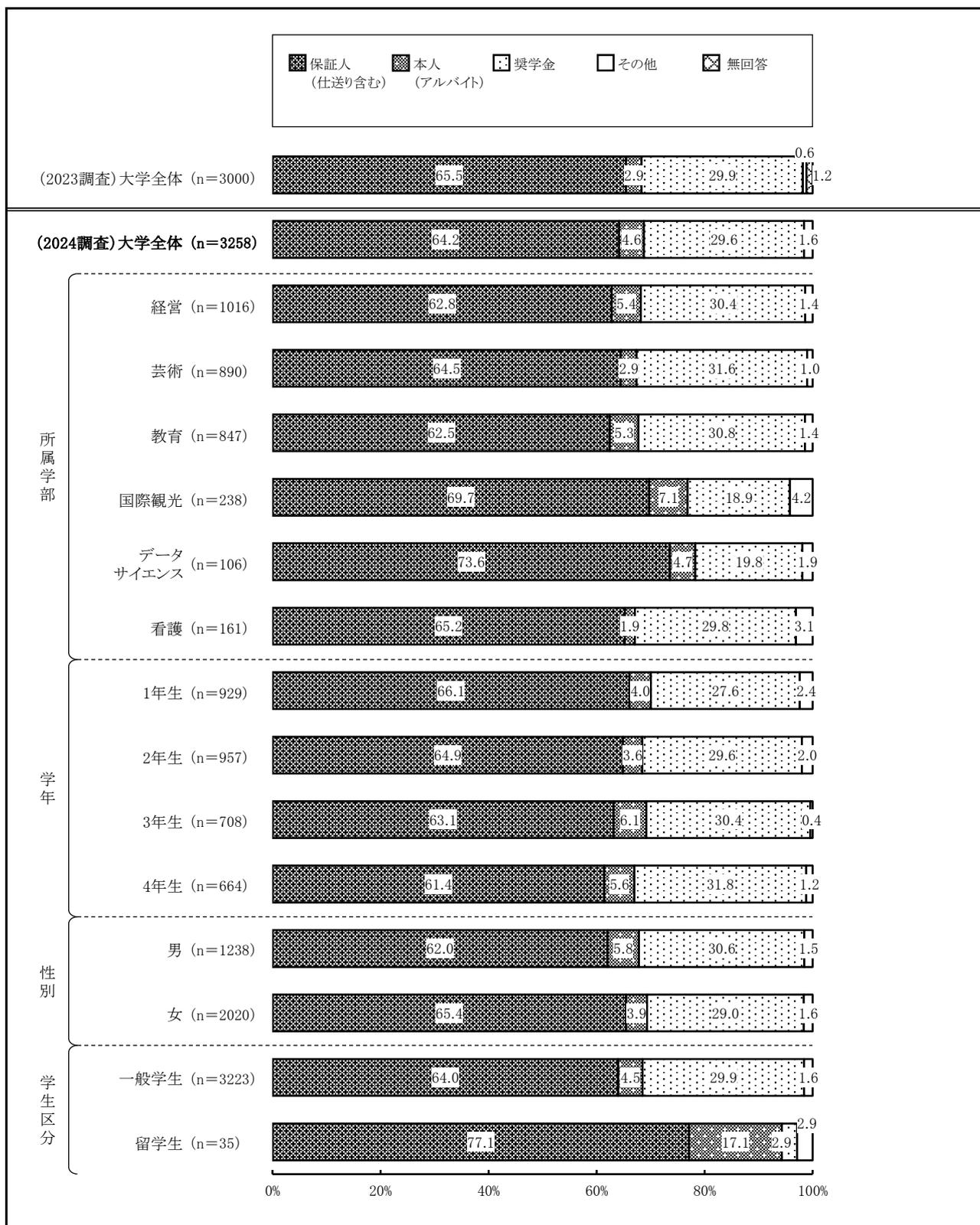
## 問27. 住居種別



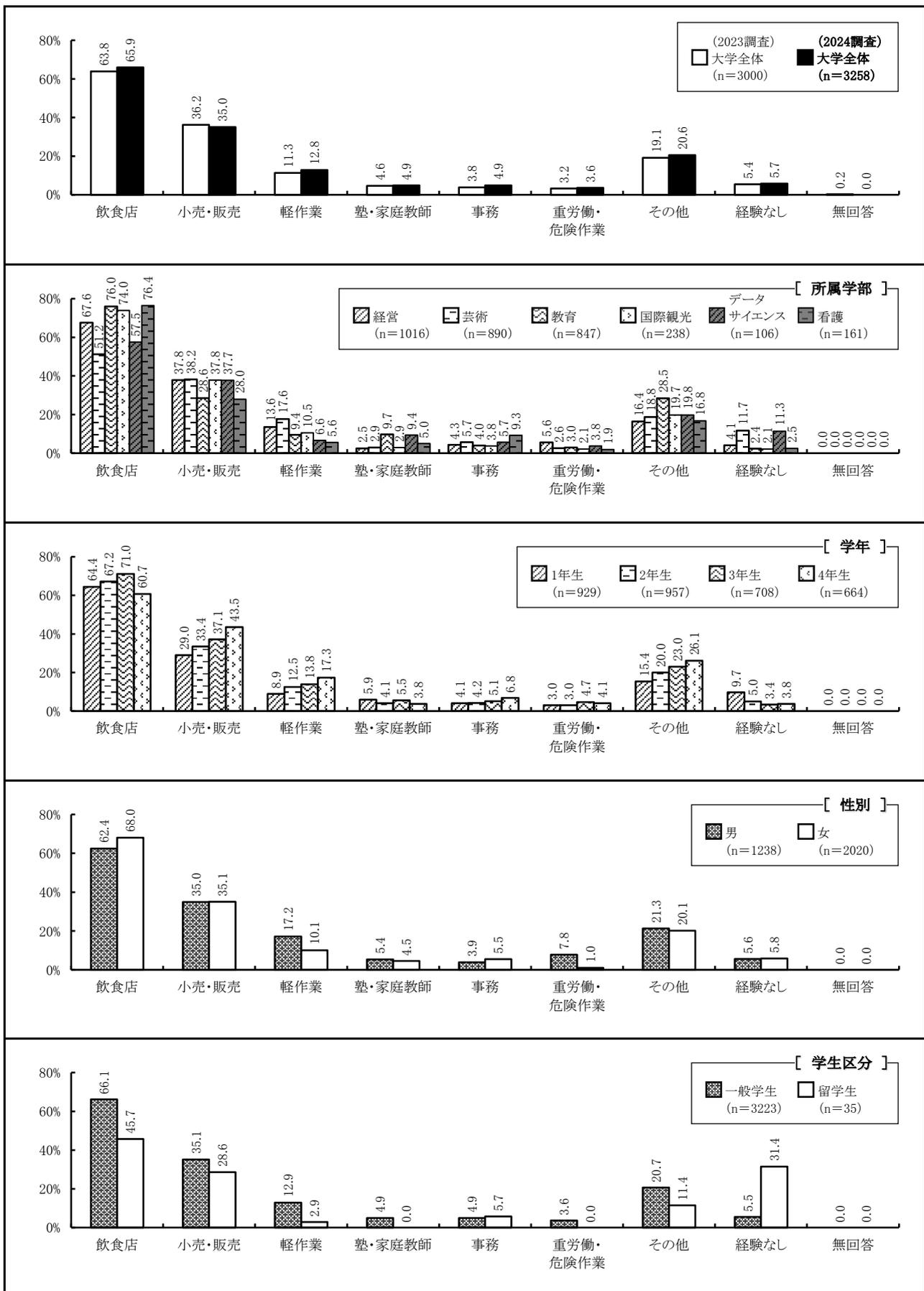
問28. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



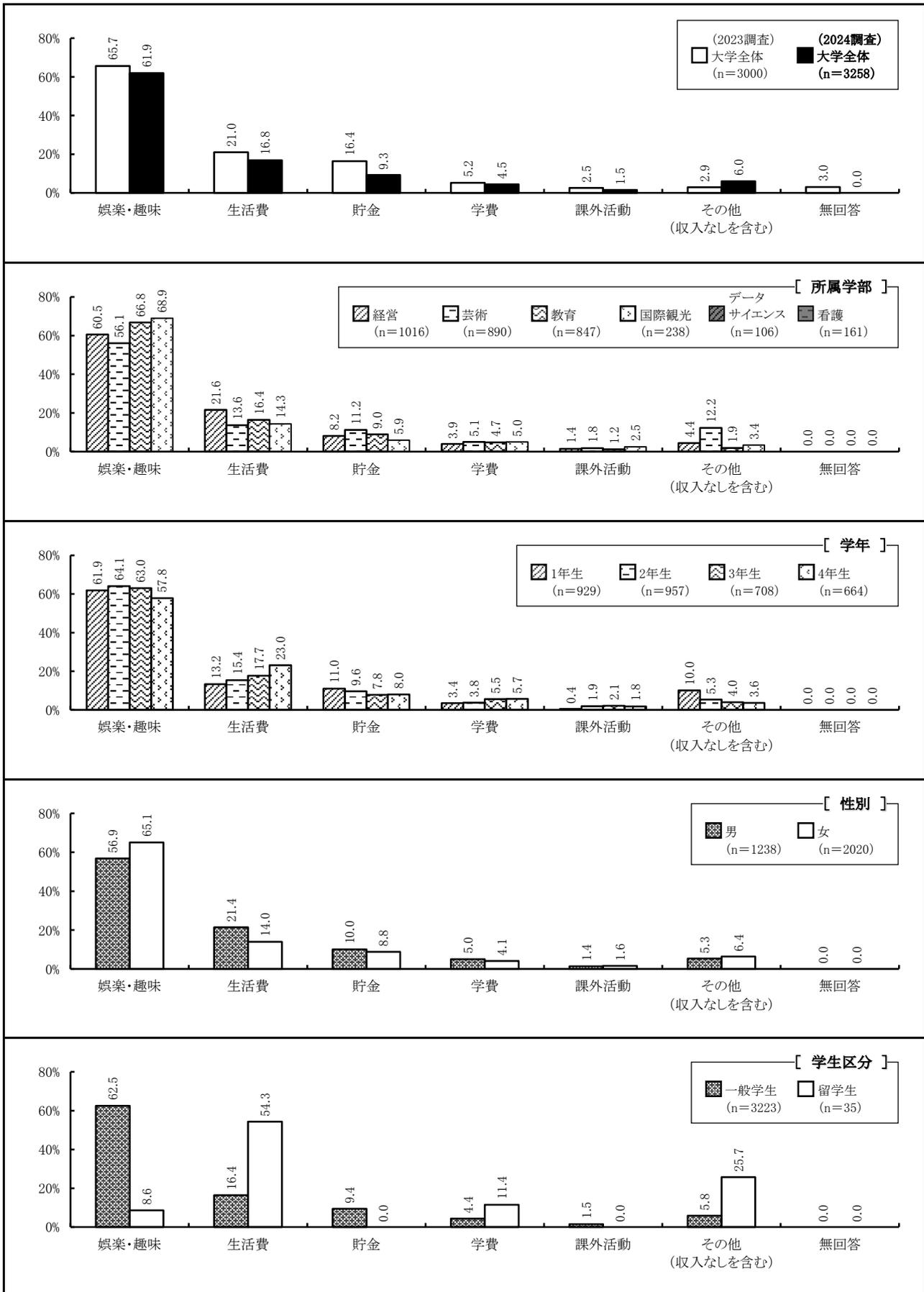
問29. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



問30. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）

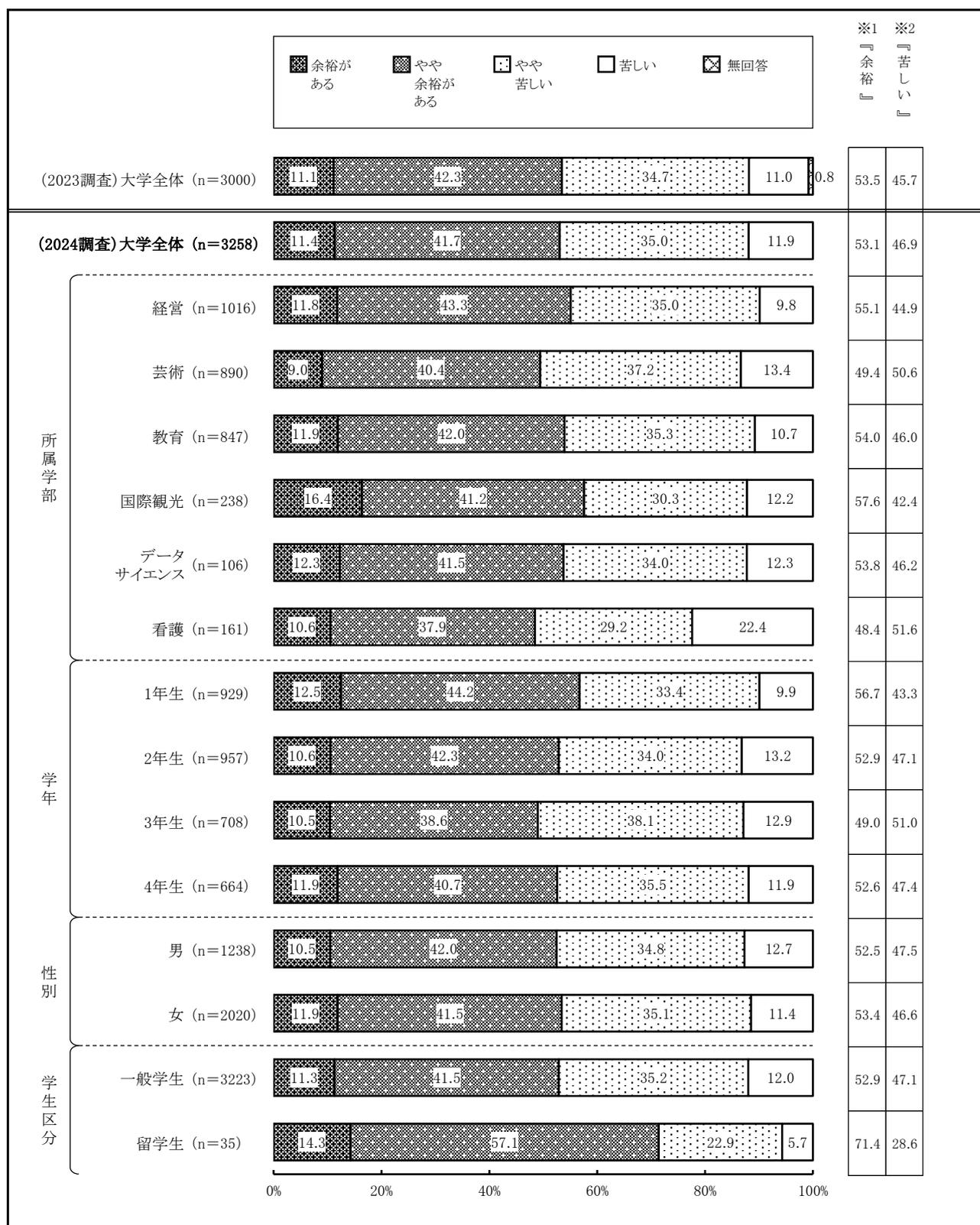


問31. アルバイト収入の主な用途（主なもの1つのみ回答）



※前年度(2023)は複数回答設問として集計したが、本年度(2024)は単数回答設問として集計。

問32. 経済的なゆとり

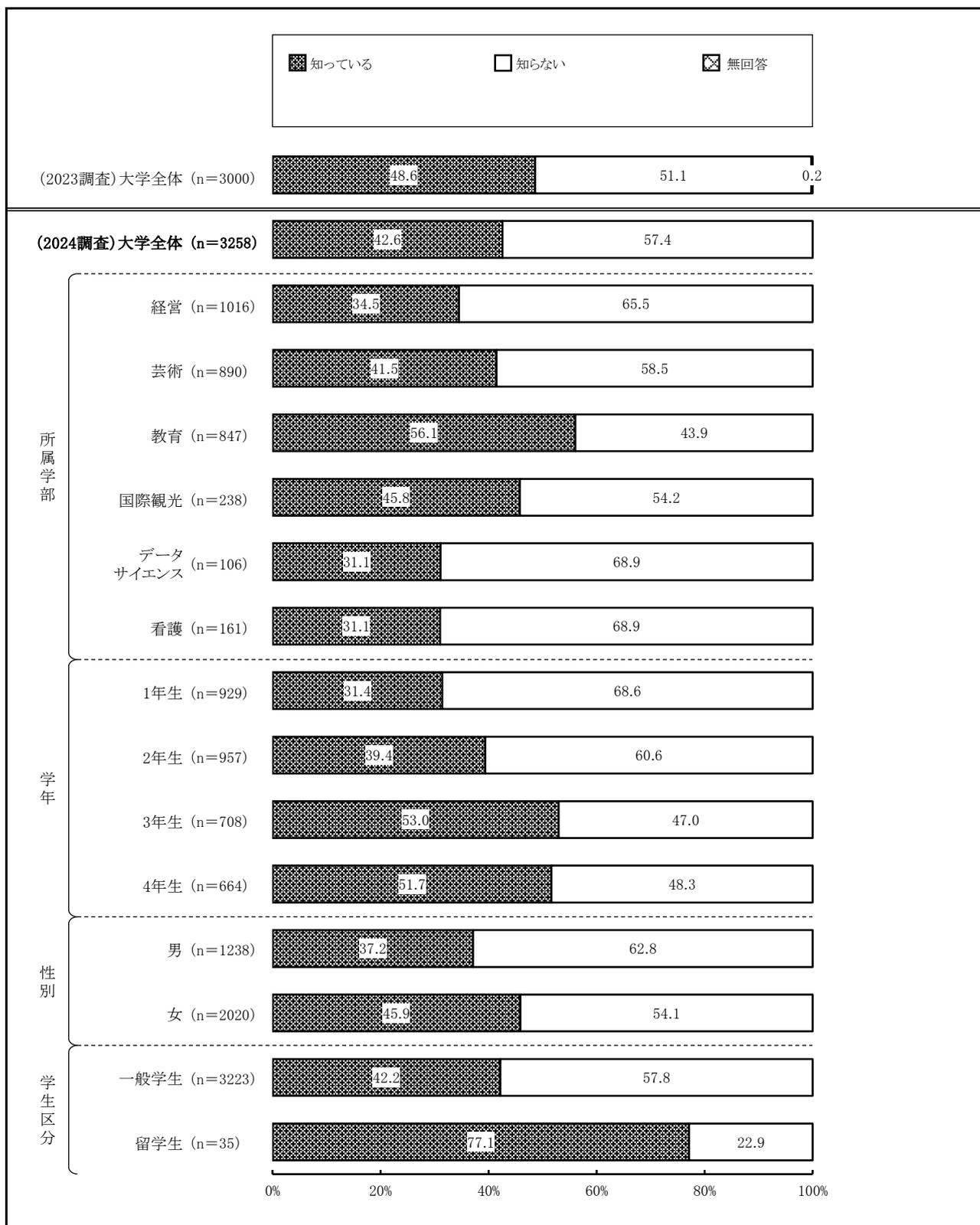


※1 …『余裕』=「余裕がある」+「やや余裕がある」

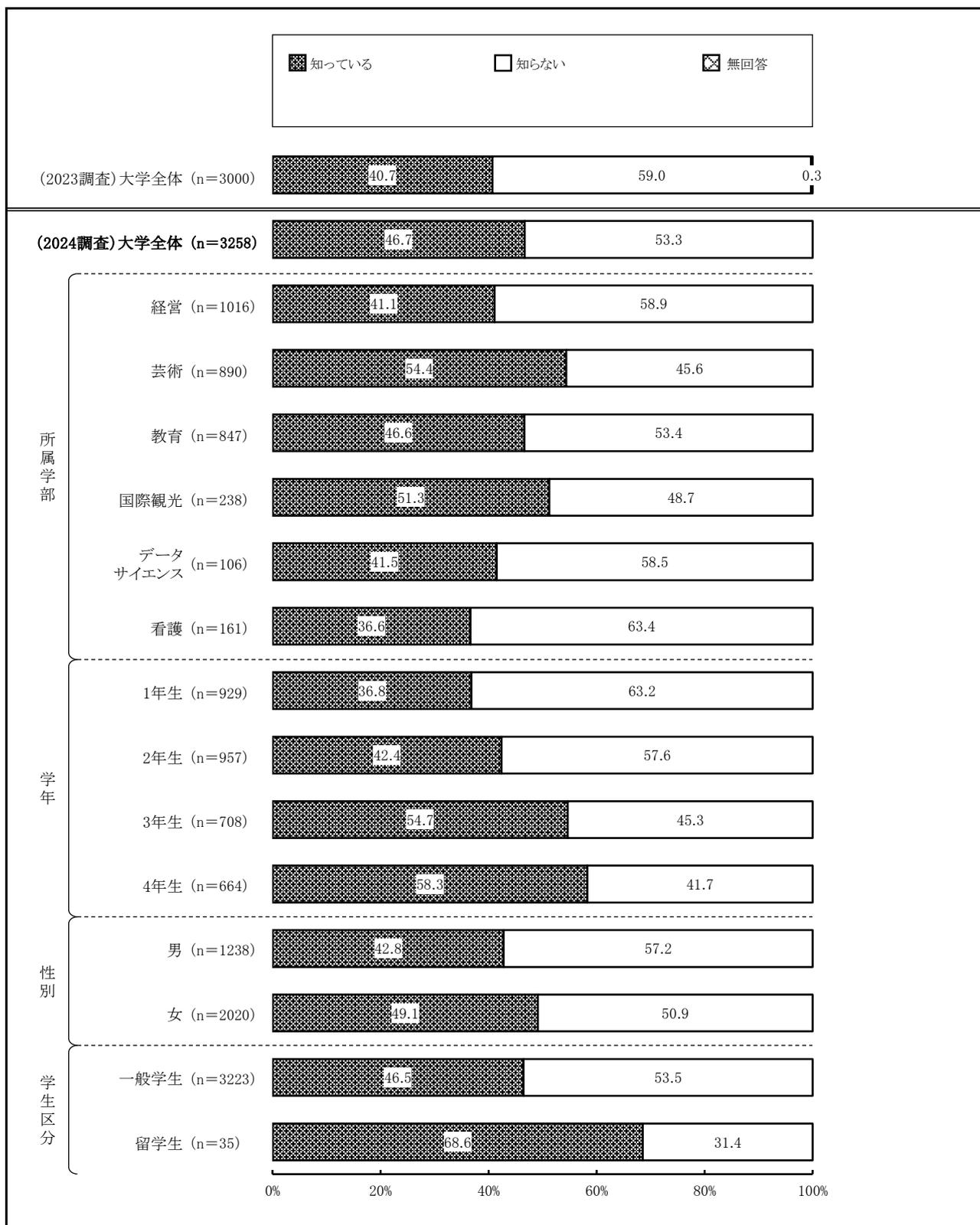
※2 …『苦しい』=「やや苦しい」+「苦しい」

## (F) こころと体の健康

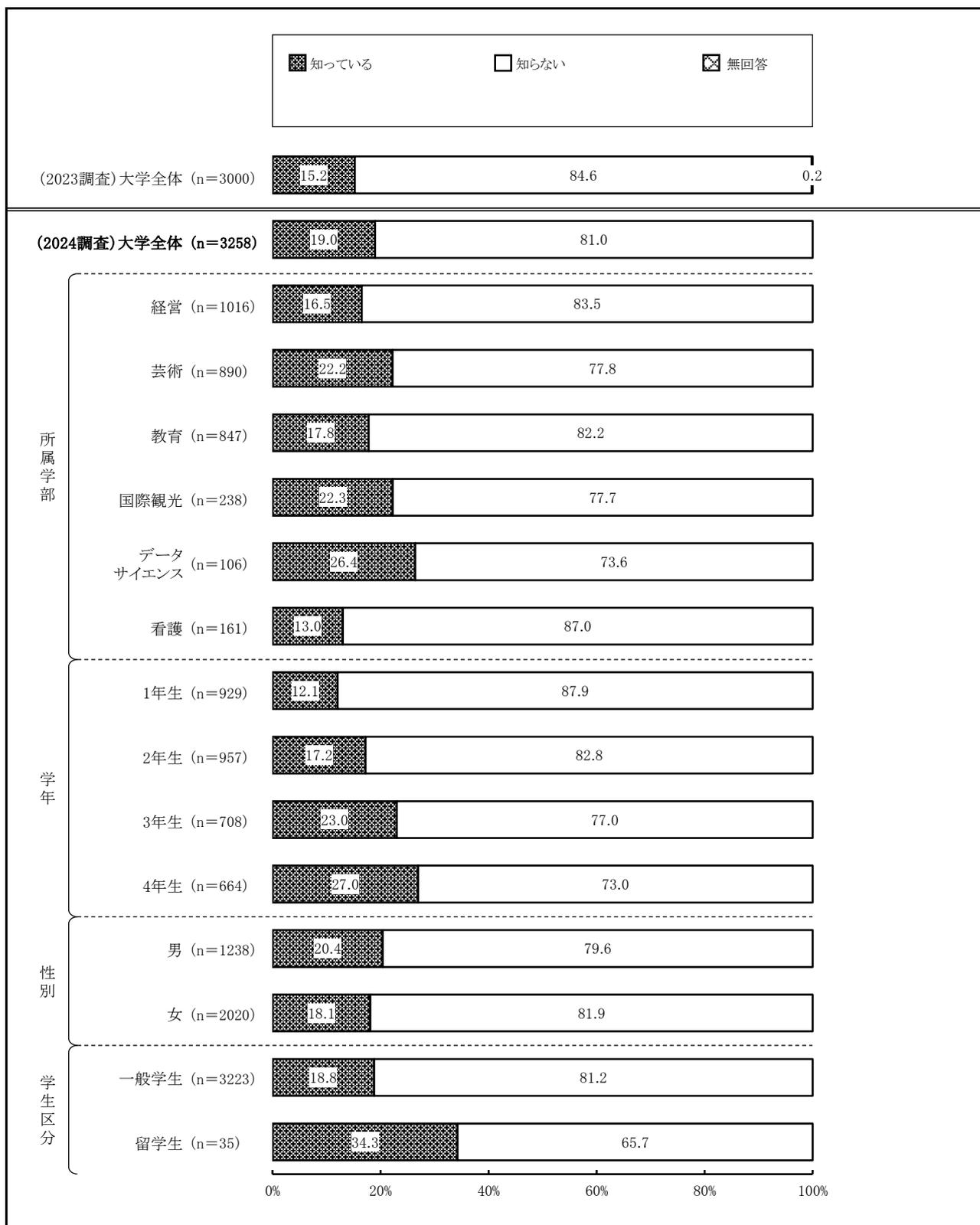
### 問33. 保健センターの認知



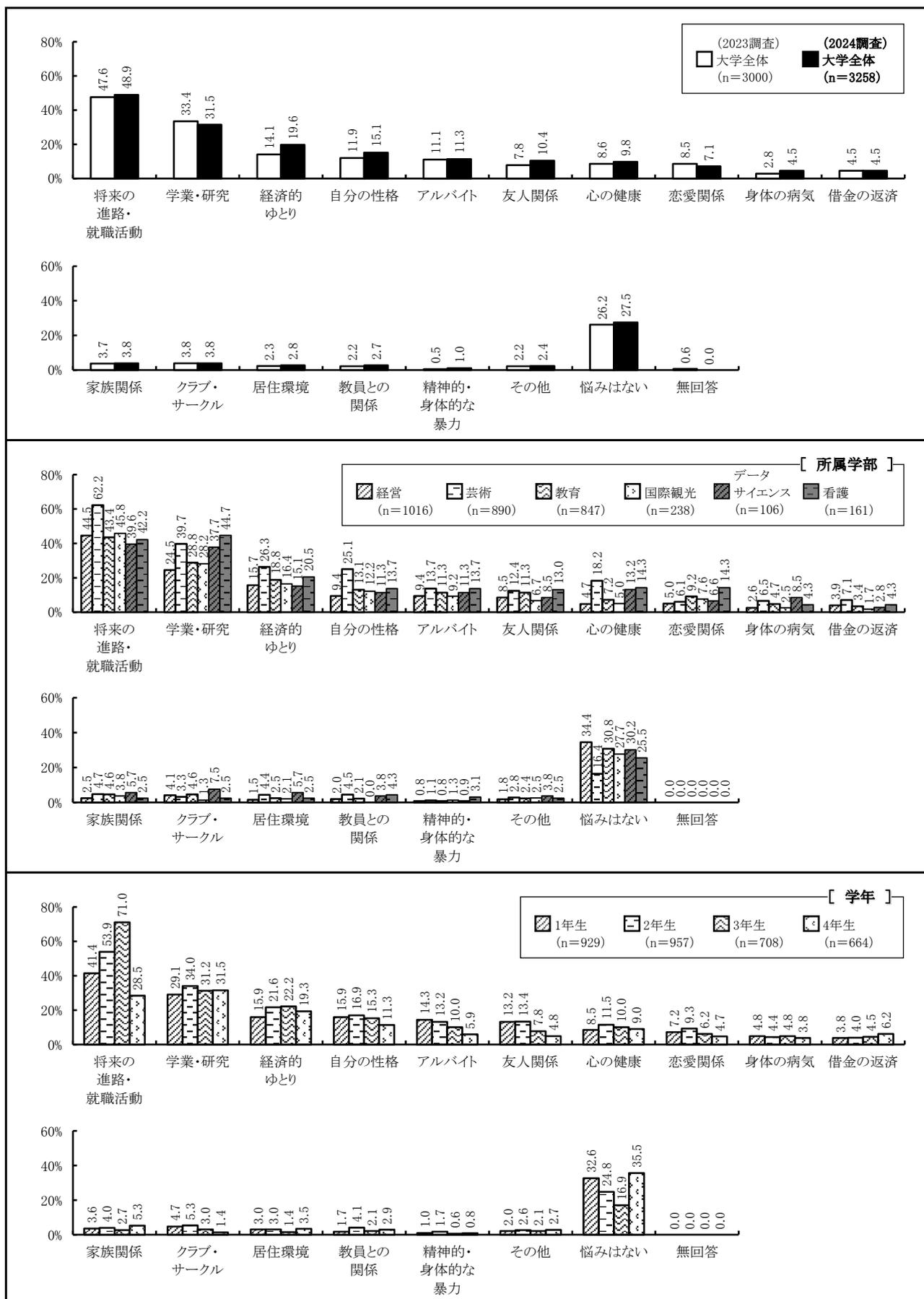
問34. 学生相談(カウンセリング)室の認知



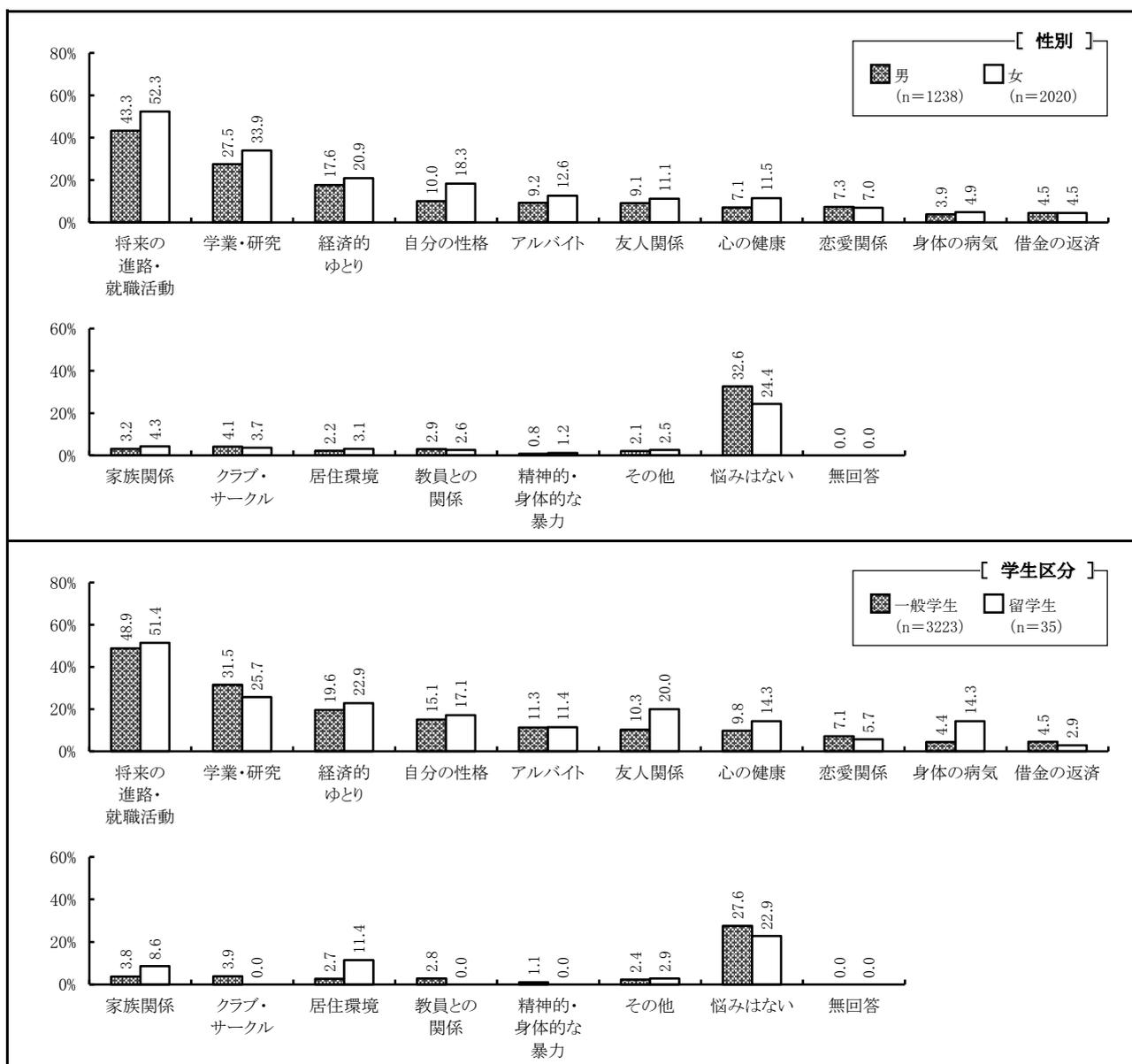
問35. ハラスメント相談員制度の認知



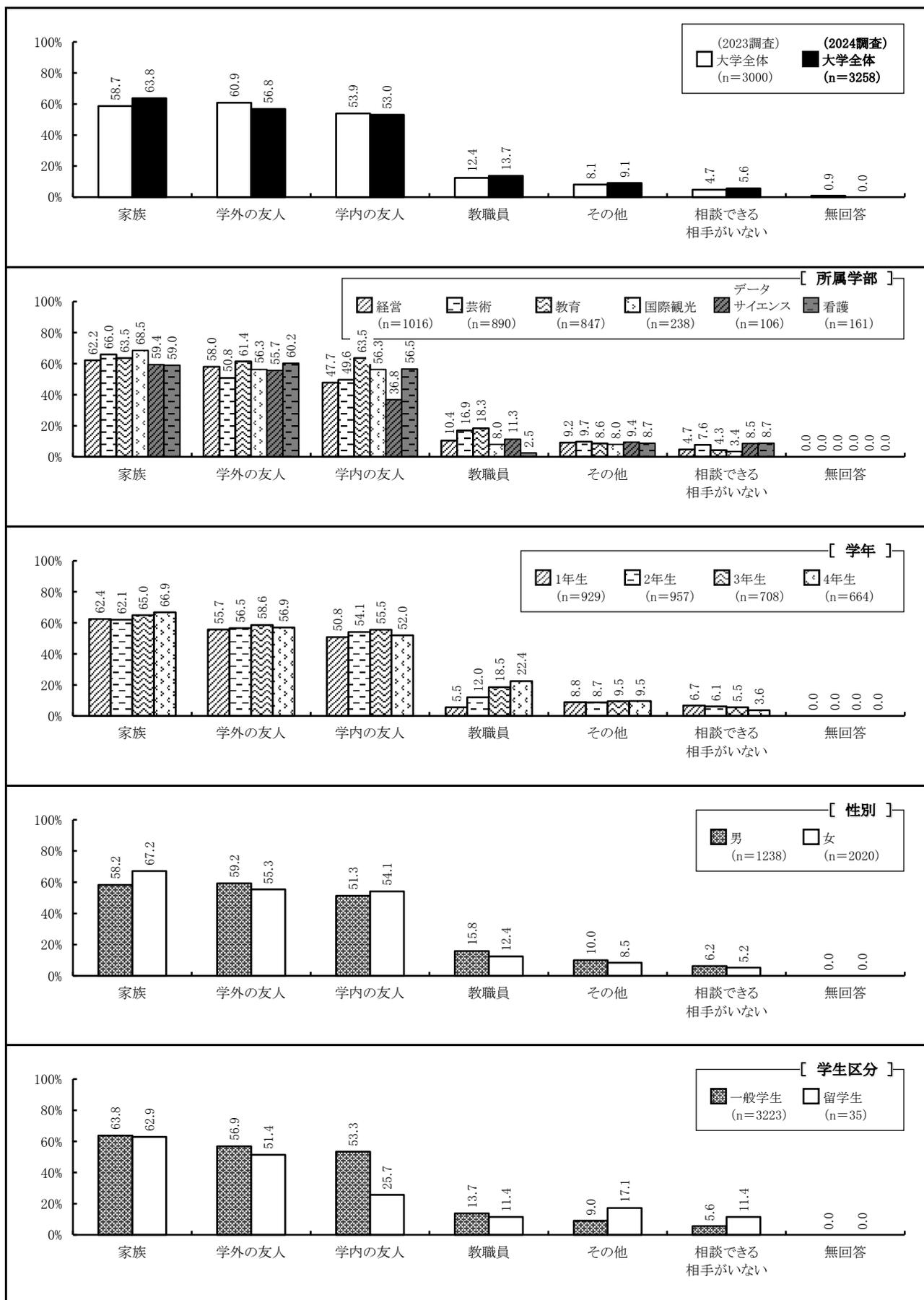
問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞



問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その2＞

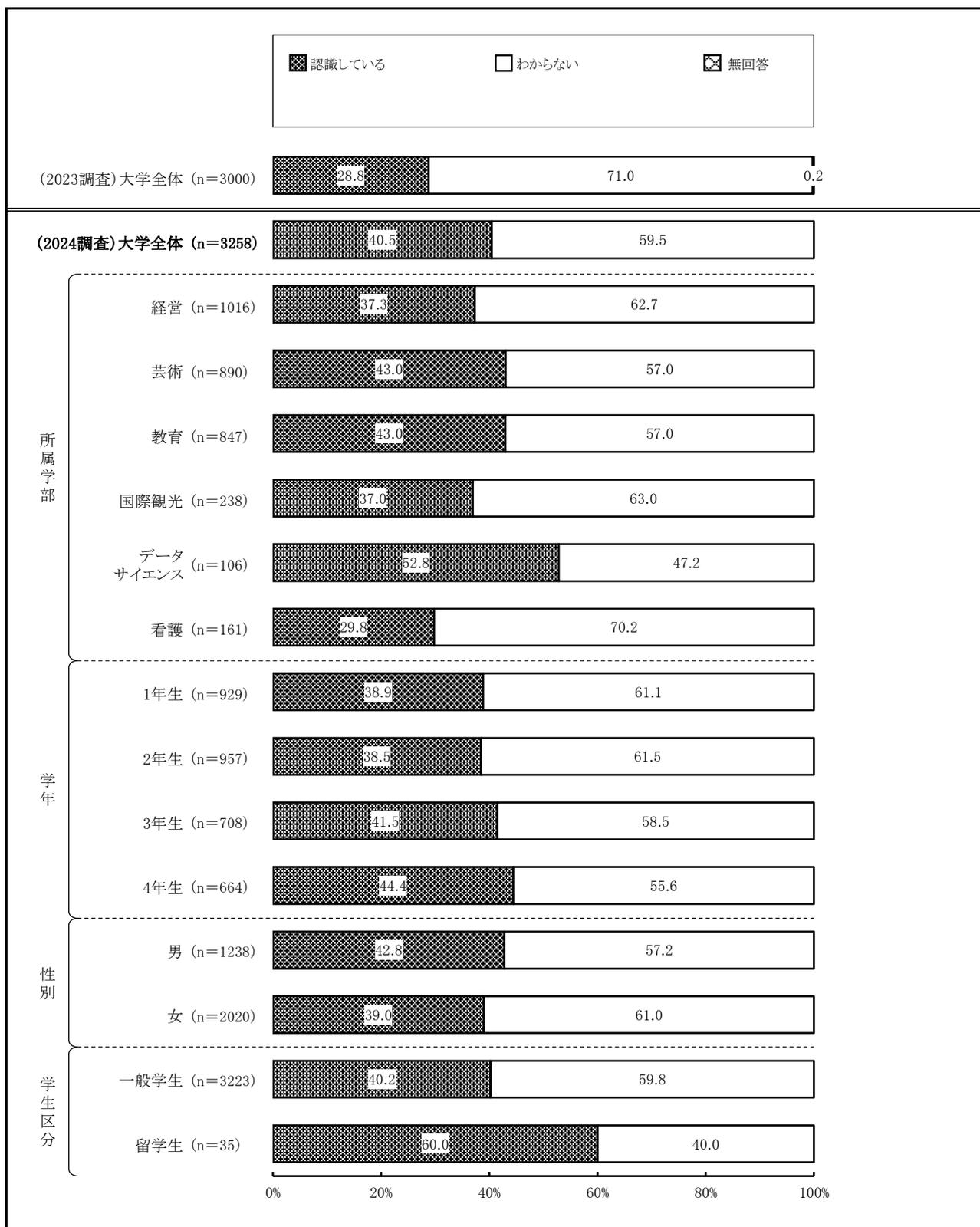


問37. 悩みの相談相手（複数回答可）

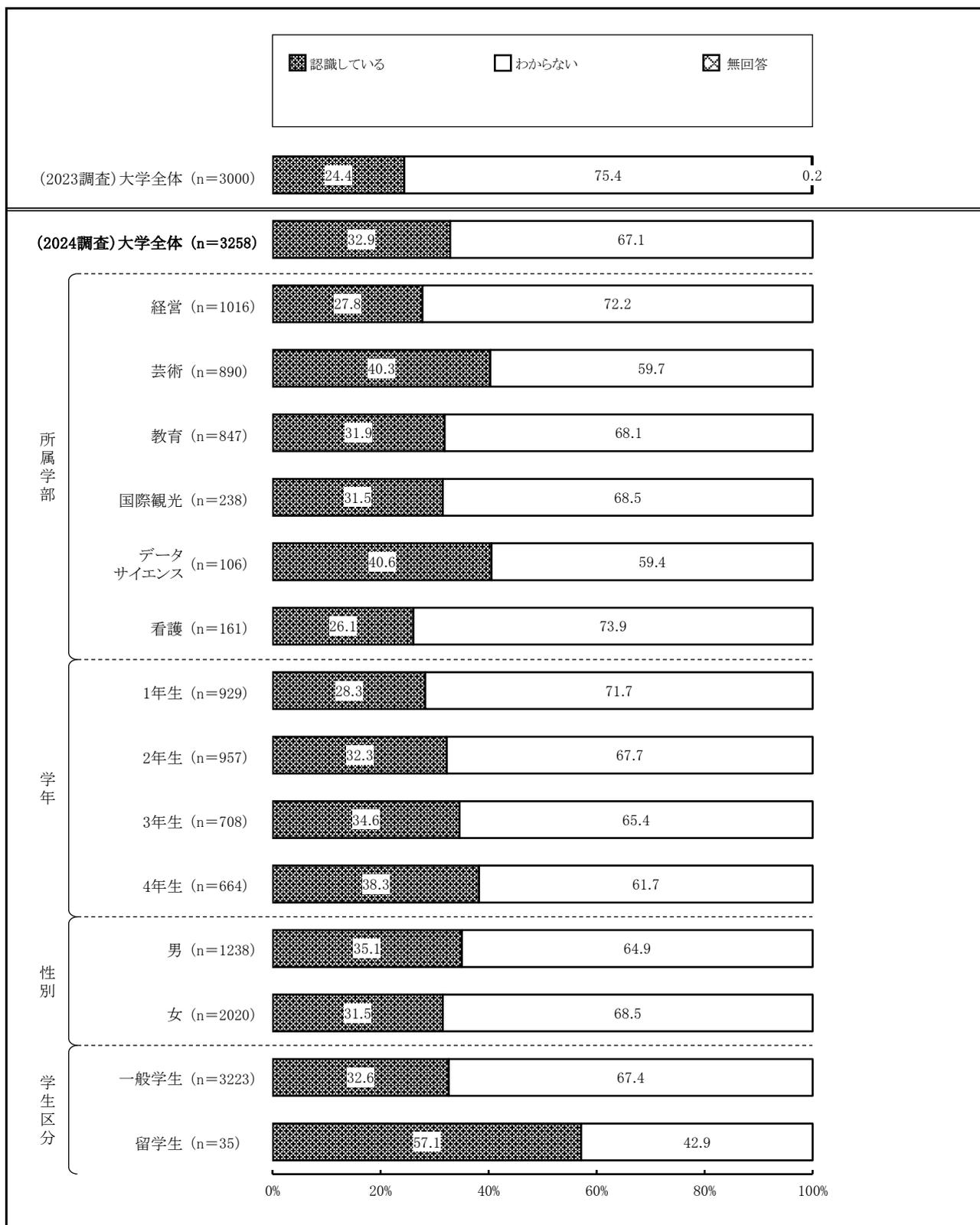


## (G) 安全

### 問38. 地震時の避難経路を認識していますか

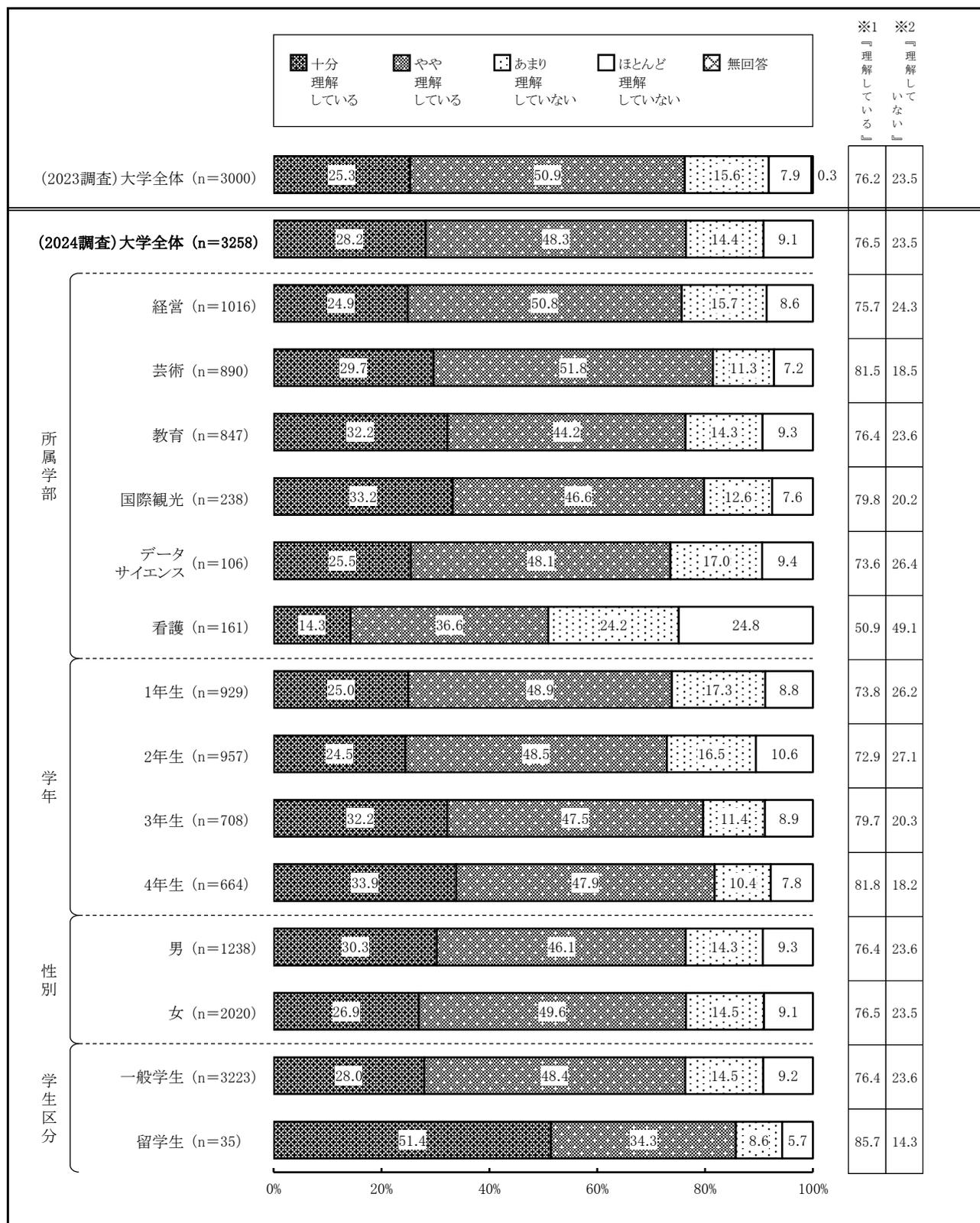


問39. キャンパス内の避難場所を認識していますか



## (H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

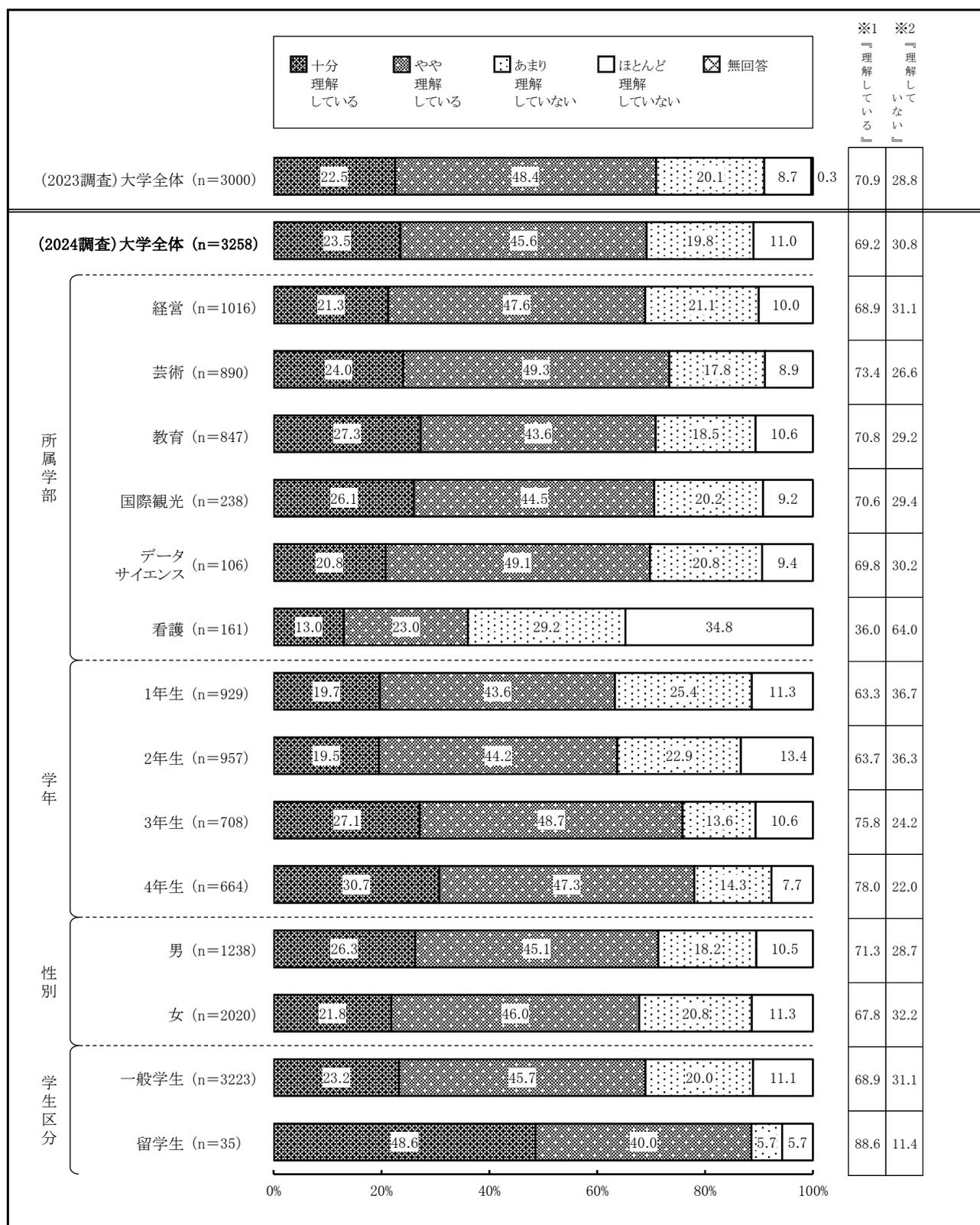
問40. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 …『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

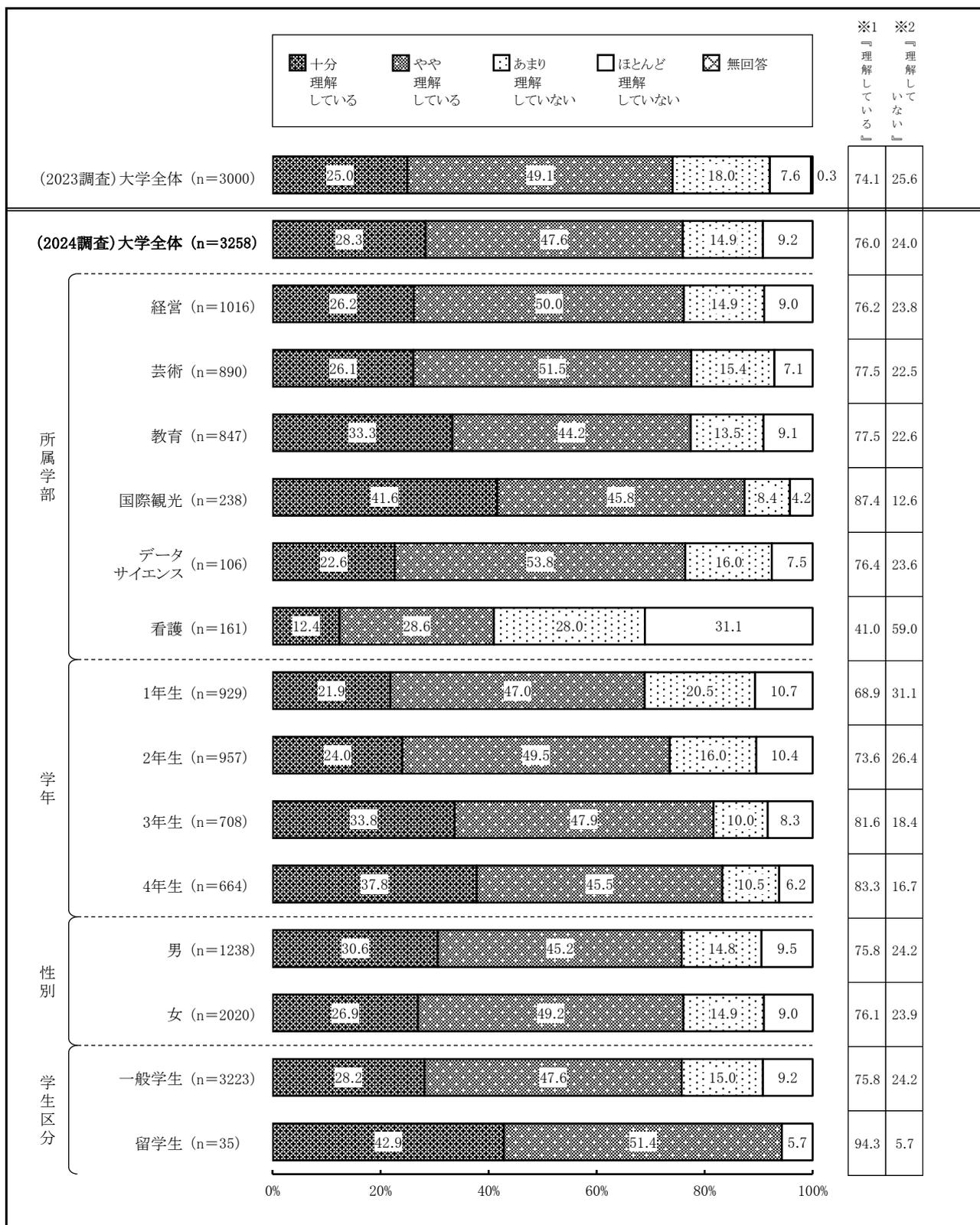
問41. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。



※1 …『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 …『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

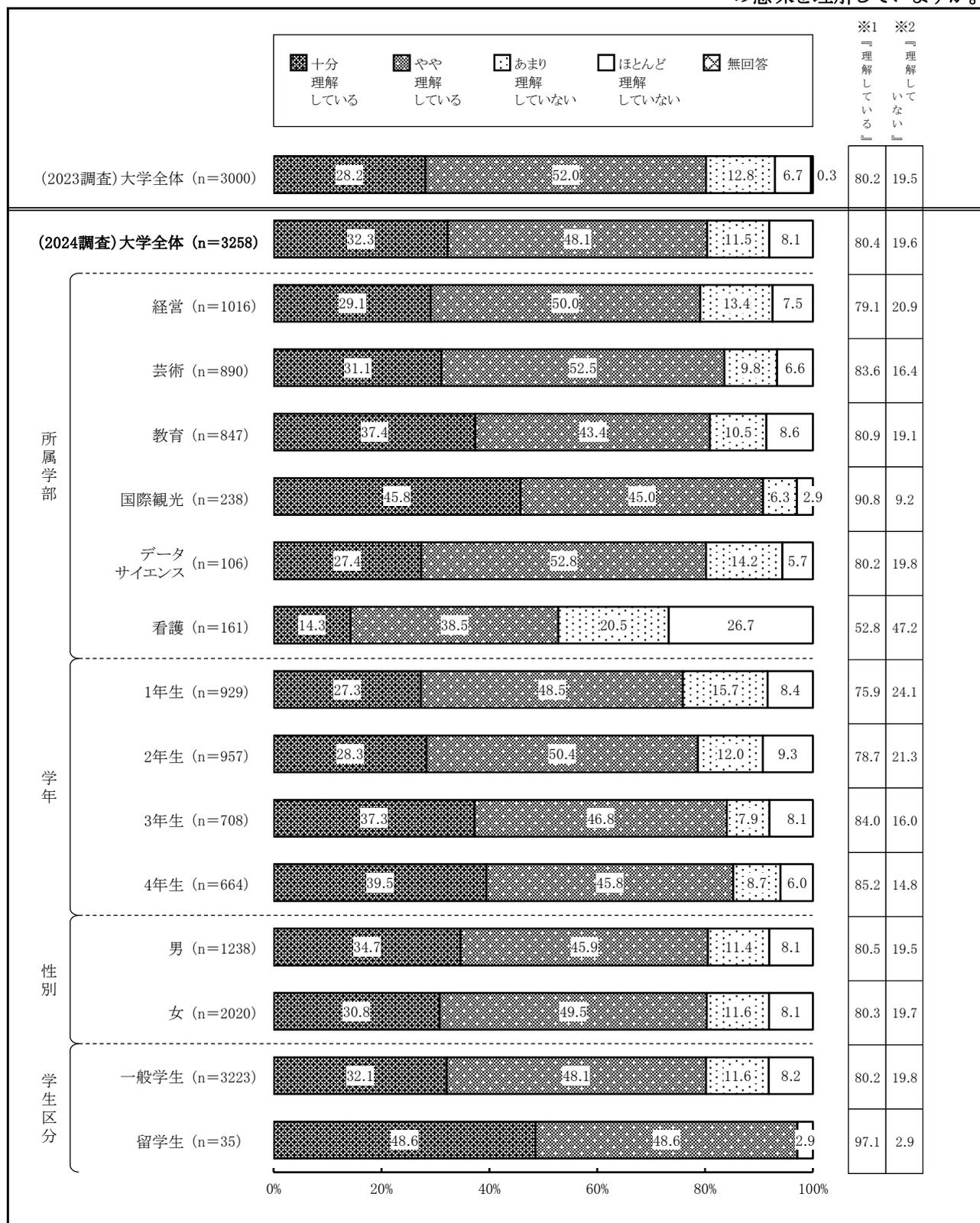
問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」  
の意味を理解していますか。

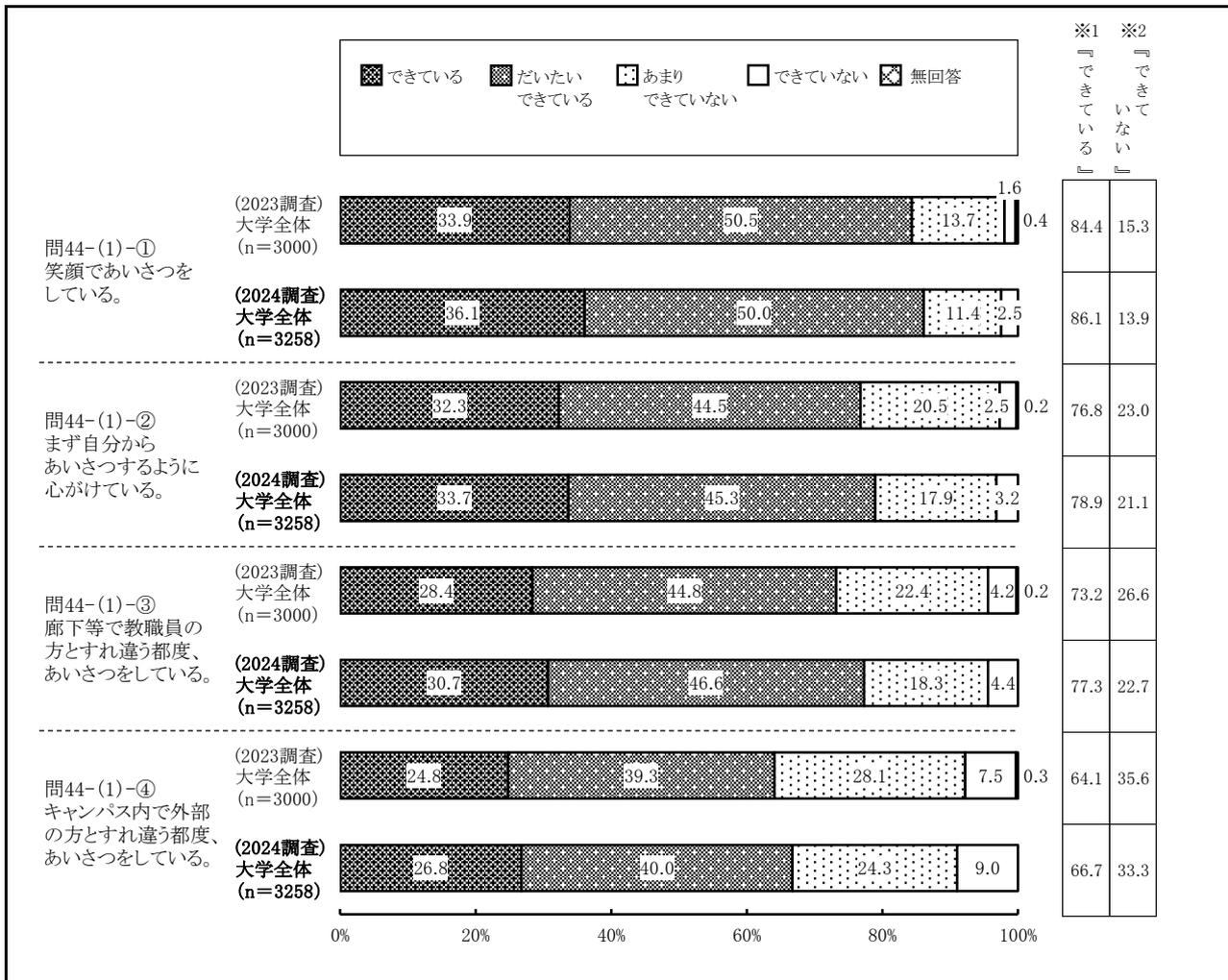


※1 … 『理解している』=『十分理解している』+『やや理解している』

※2 … 『理解していない』=『あまり理解していない』+『ほとんど理解していない』

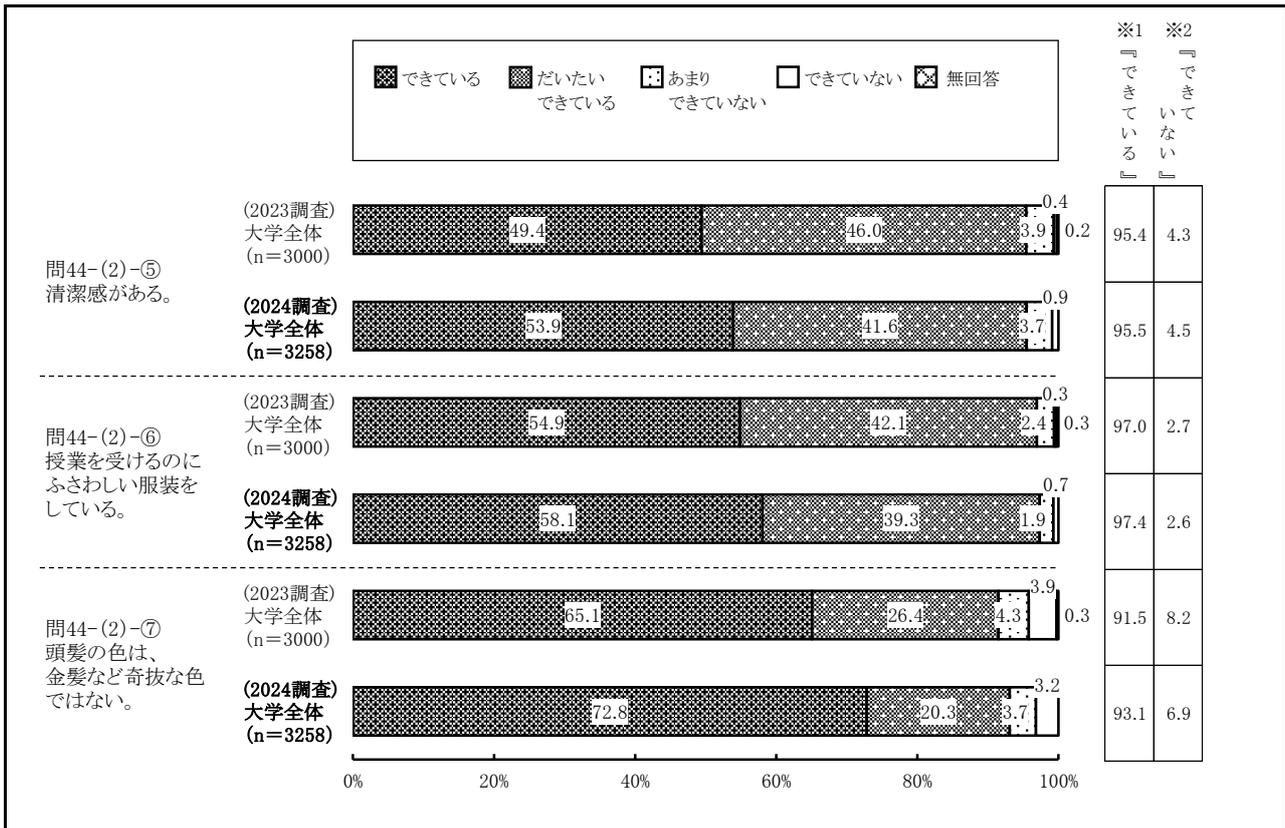
< パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動 > 関連18項目のまとめ

◆「あいさつ」(4項目)



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

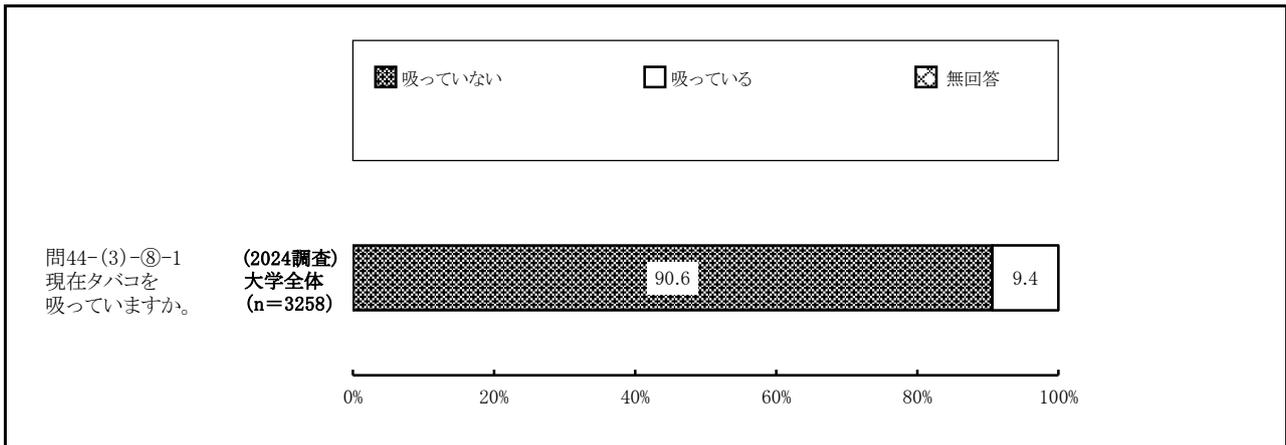
◆「身だしなみ」(3項目)



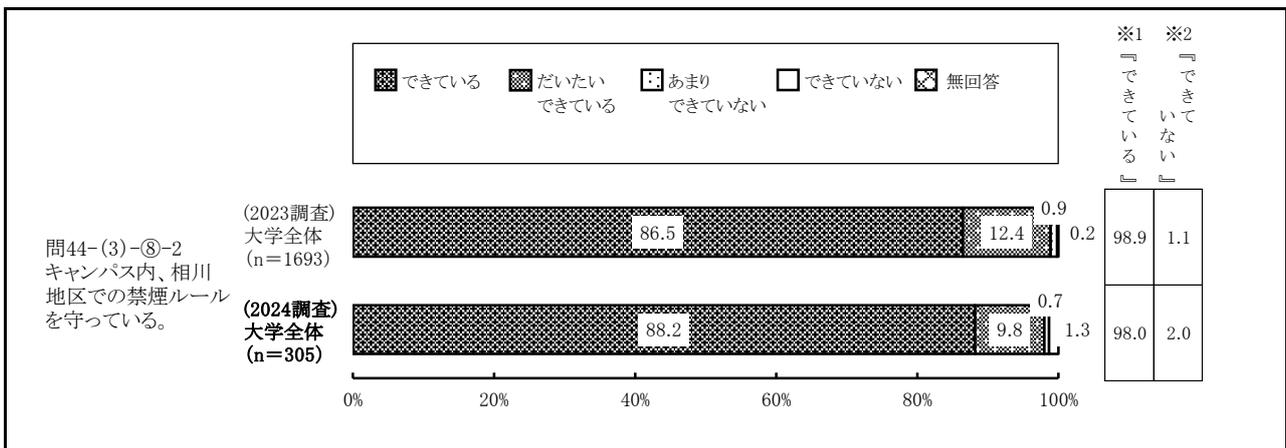
※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆「喫煙習慣」(2項目)



※当該設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。



※1 『できている』  
『できていない』

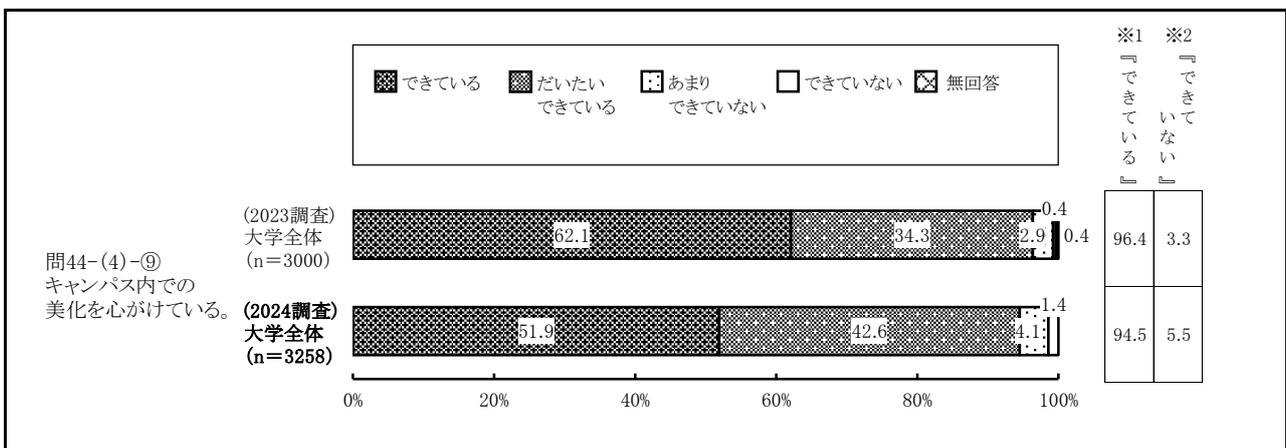
98.9	1.1
98.0	2.0

※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※喫煙者のみに限定

◆「キャンパスをきれいに」(1項目)



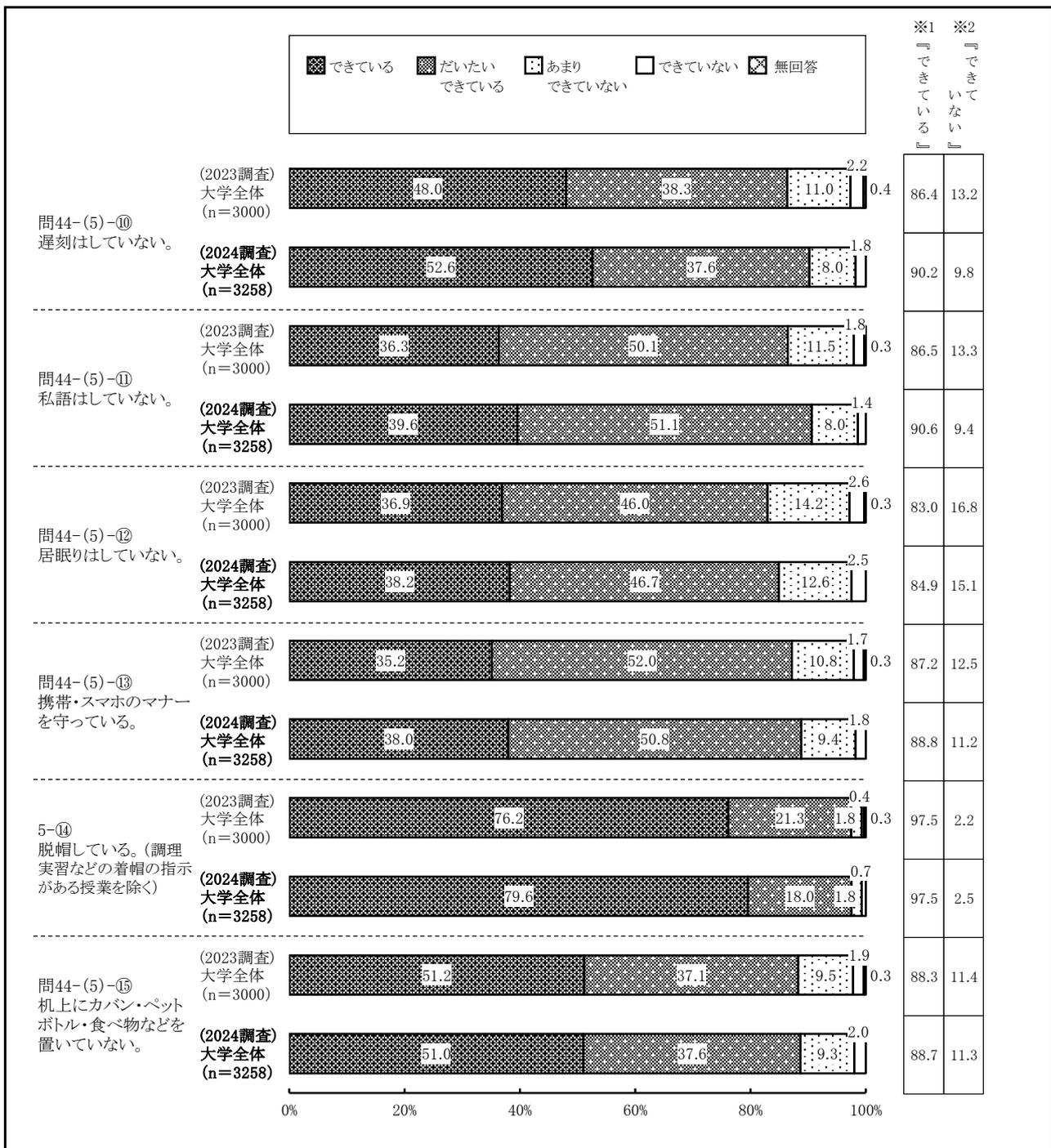
※1 『できている』  
『できていない』

96.4	3.3
94.5	5.5

※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

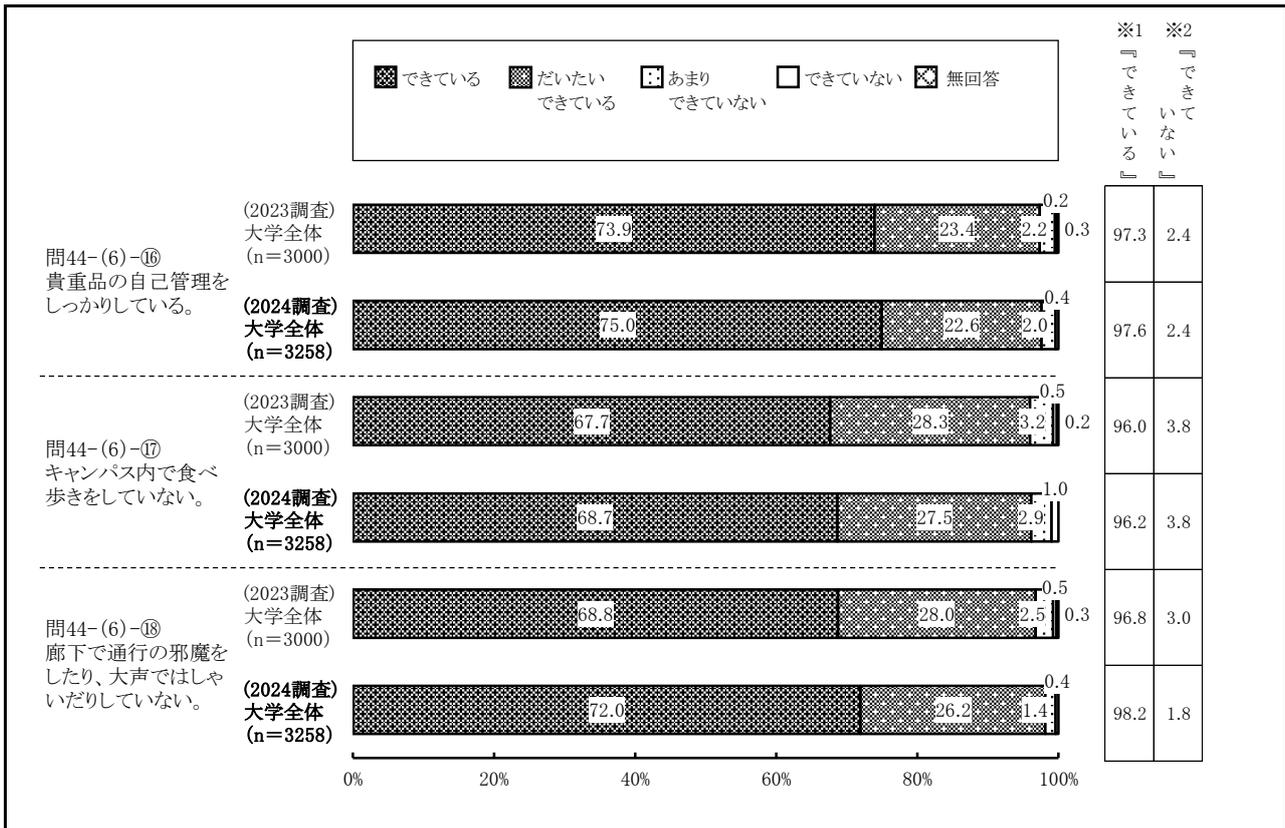
※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆授業中の「教室内マナー」(6項目)



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆その他(3項目)

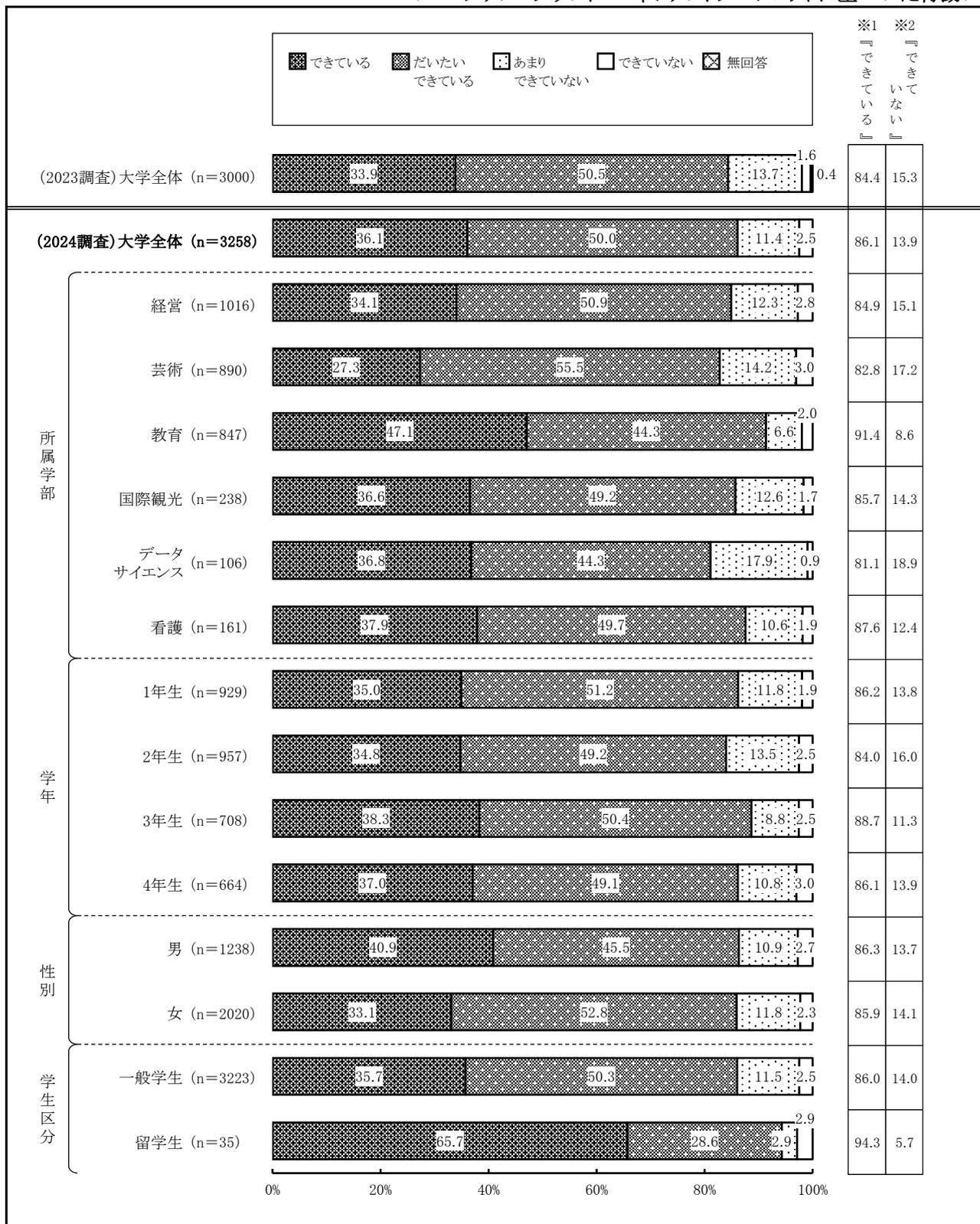


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-① 笑顔であいさつをしている。

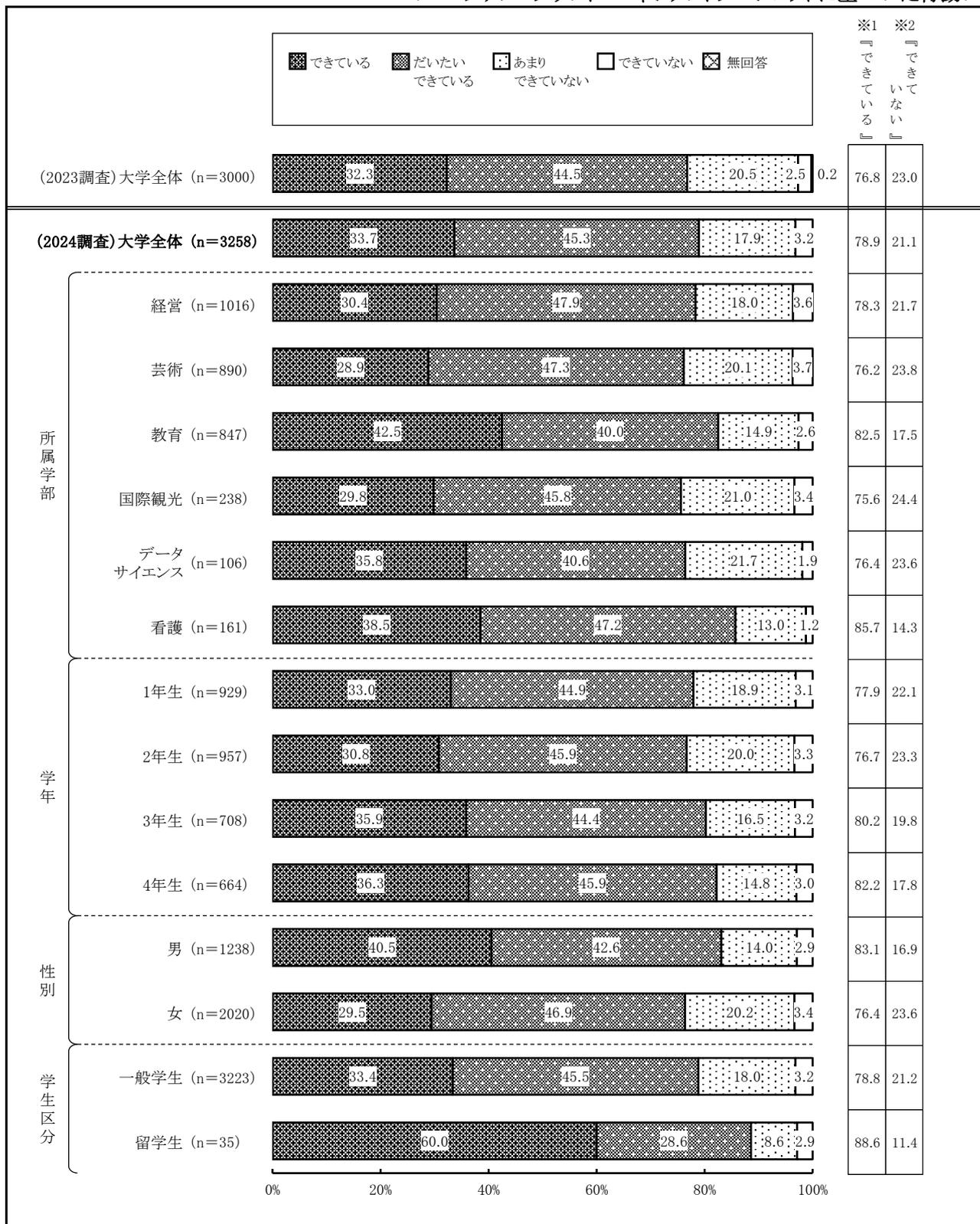
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-② まず自分からあいさつするように心がけている。

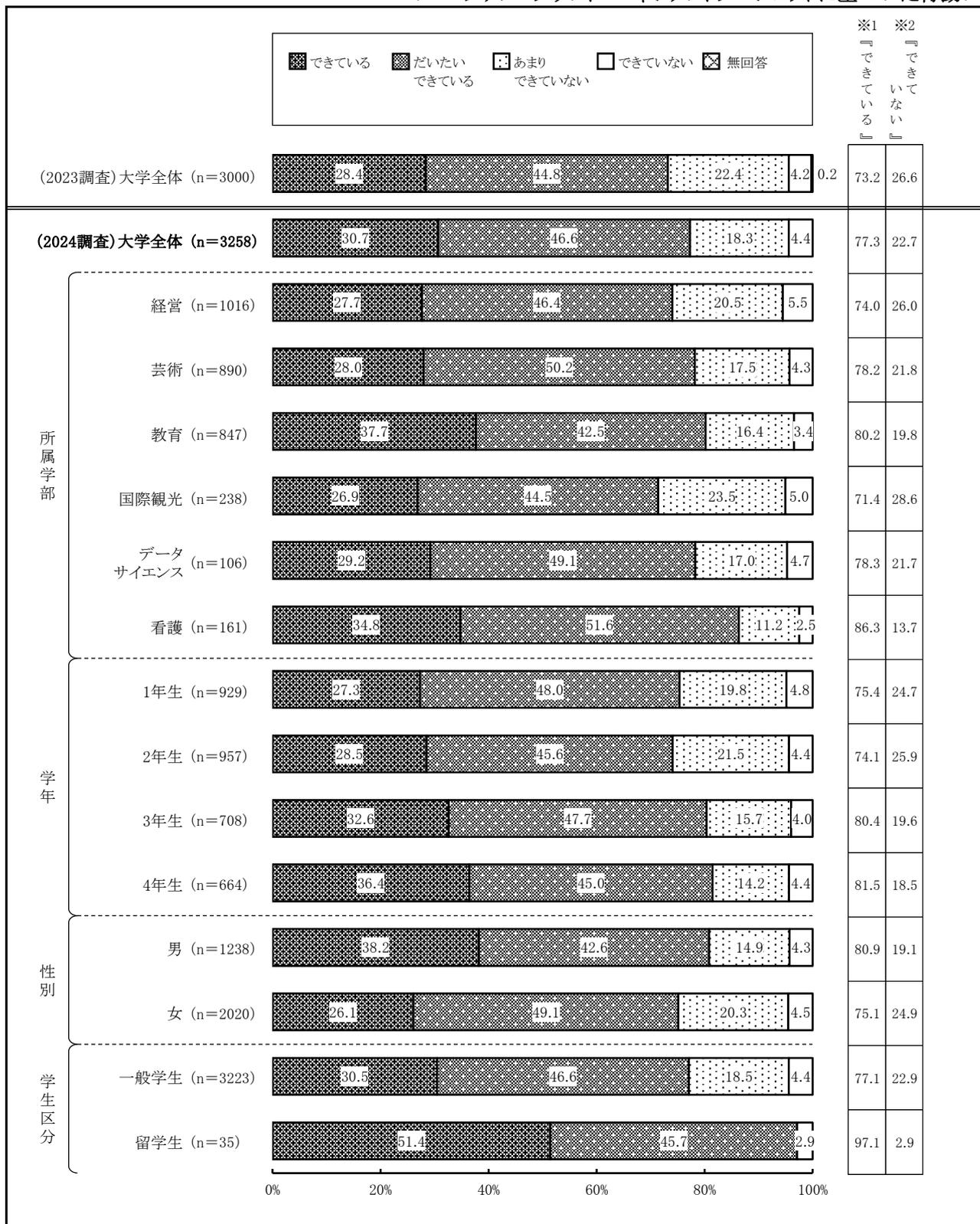
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

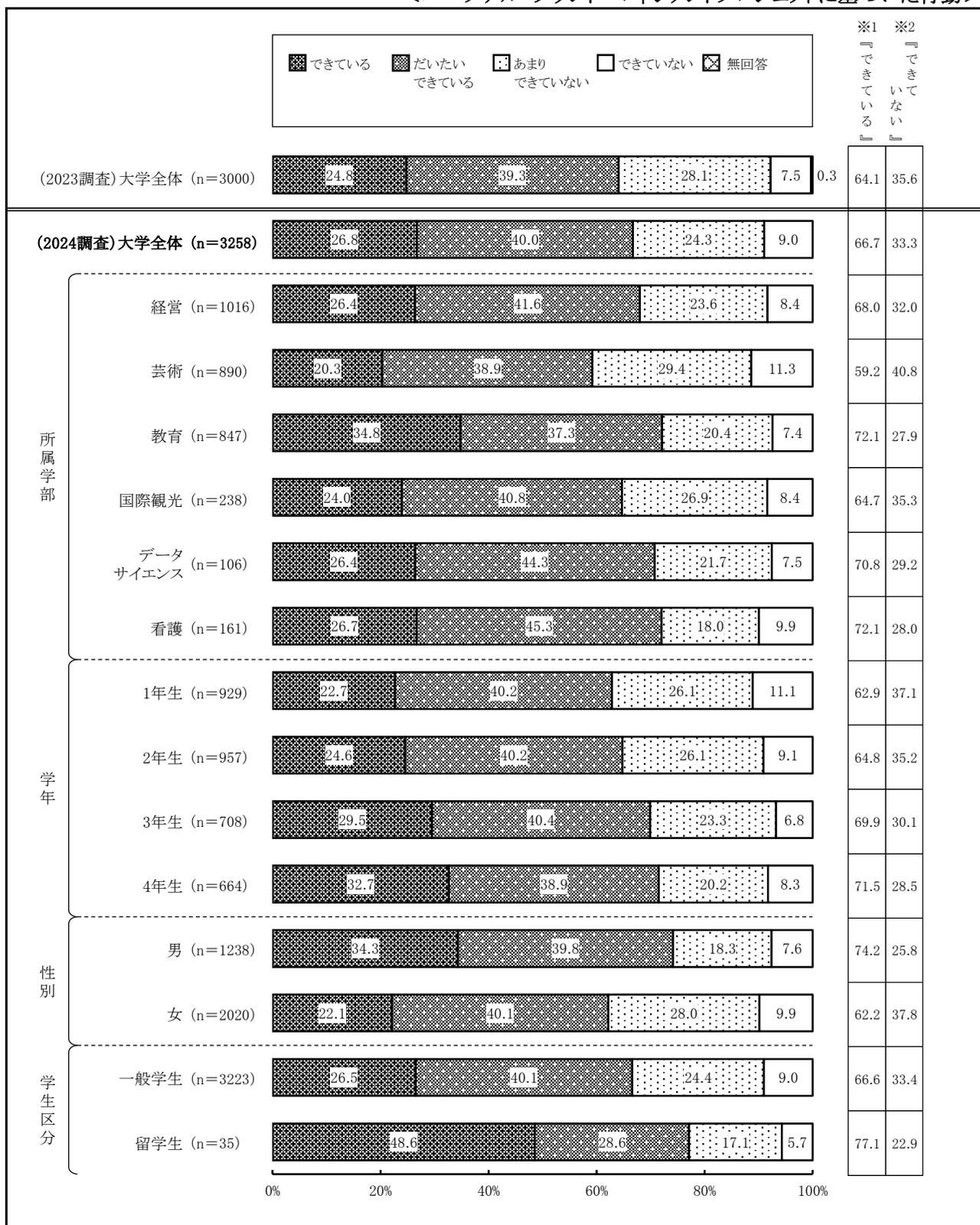
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

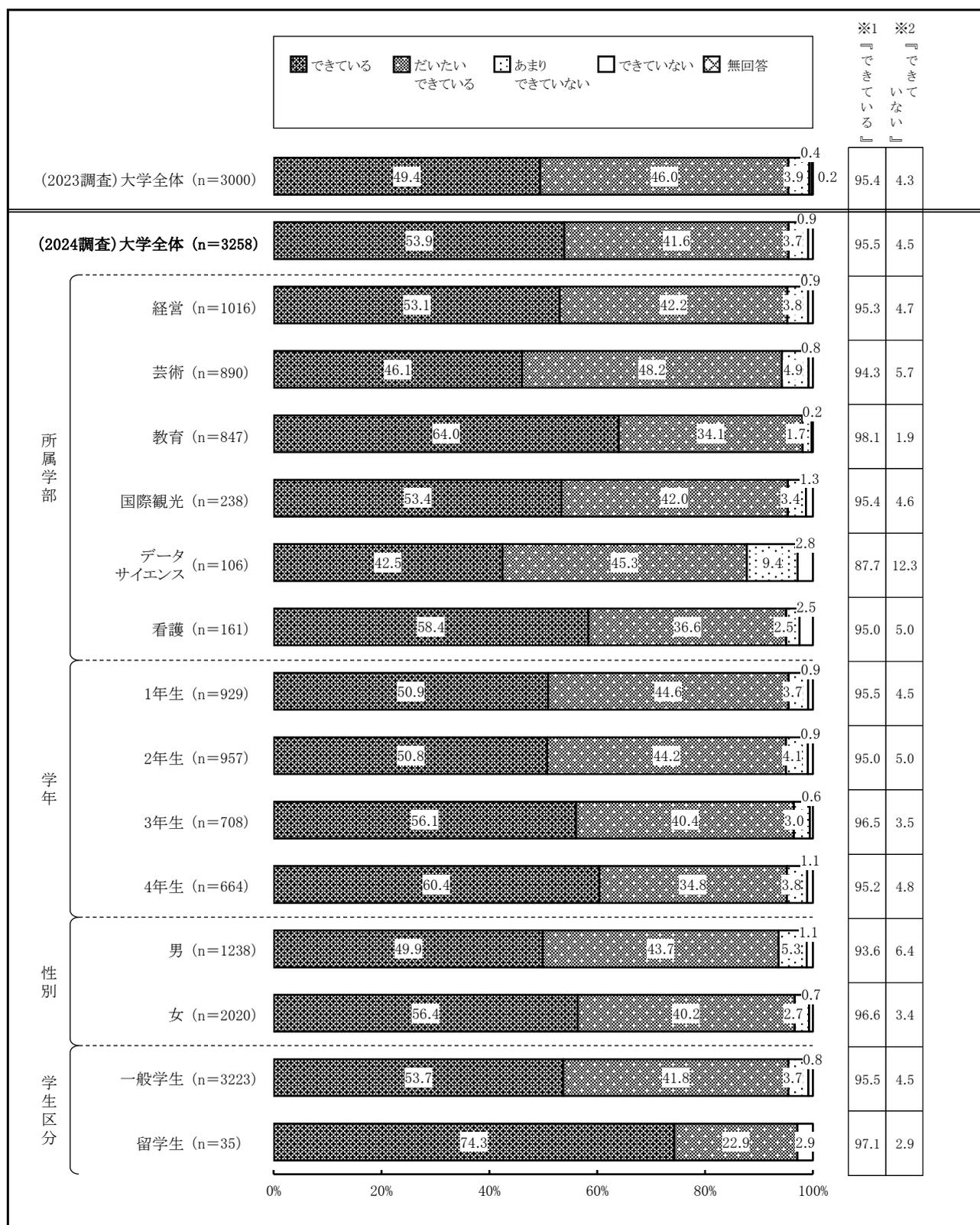
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

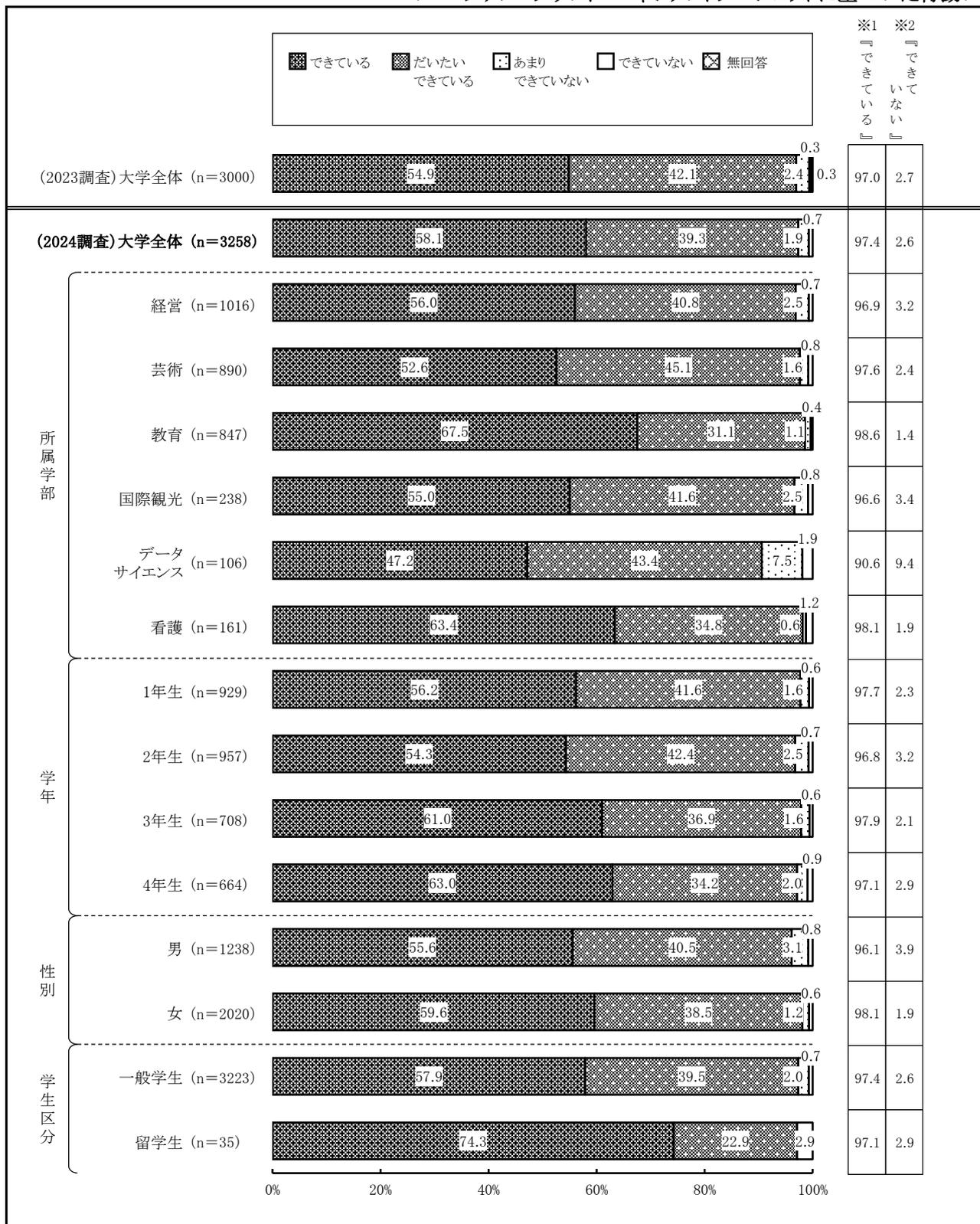
問44-(2)-⑤ 清潔感がある。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(2)-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

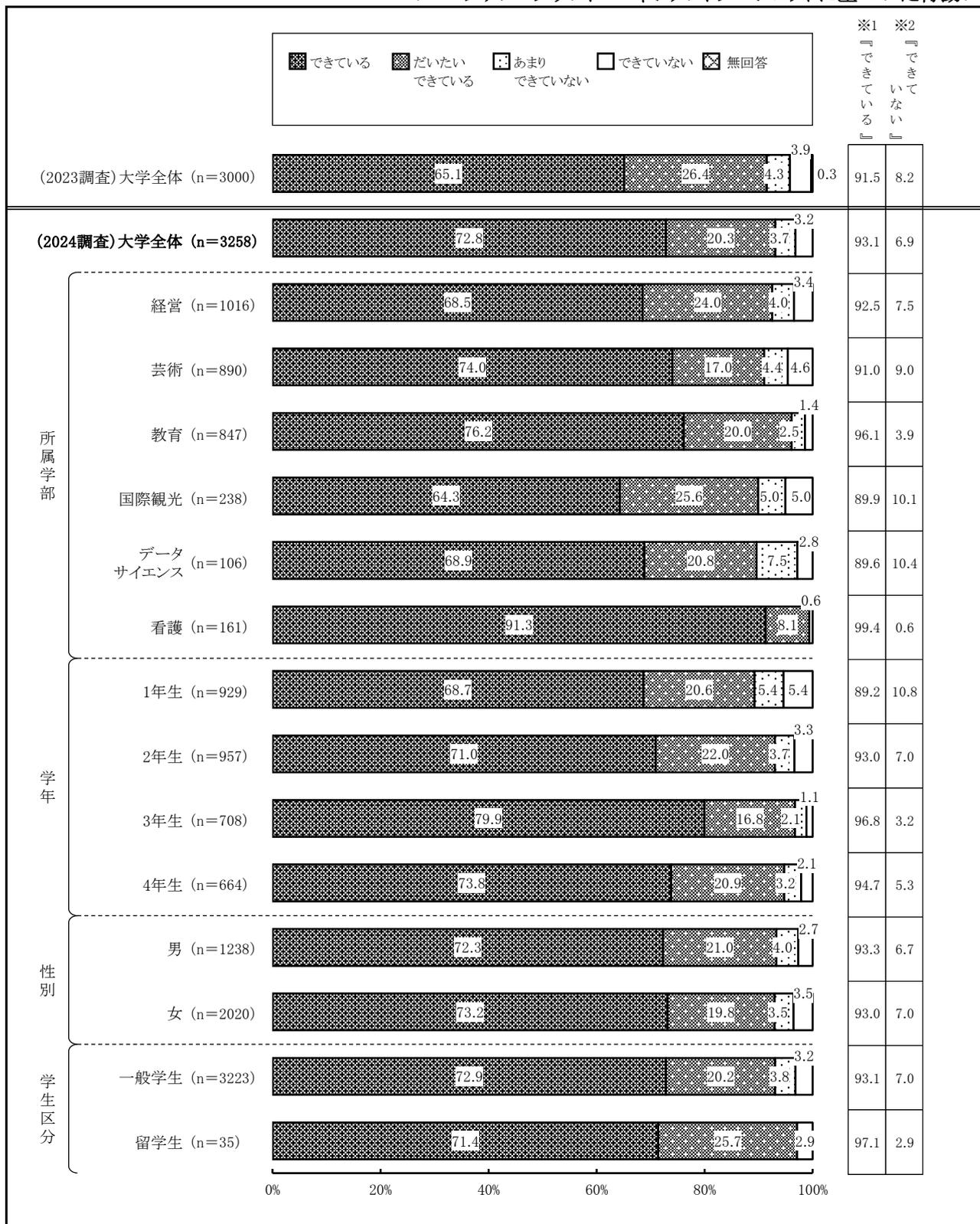
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(2)-⑦ 髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。

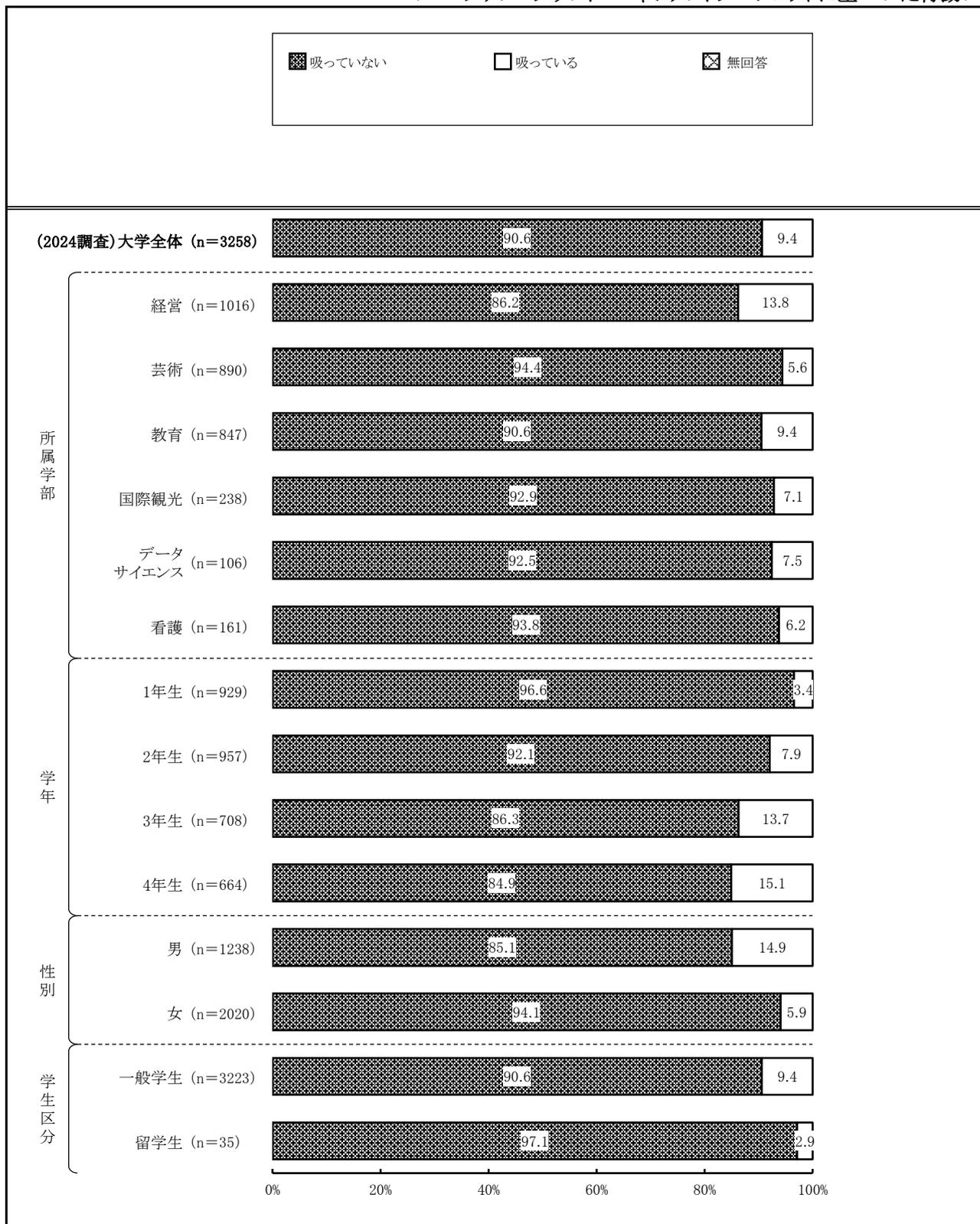
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

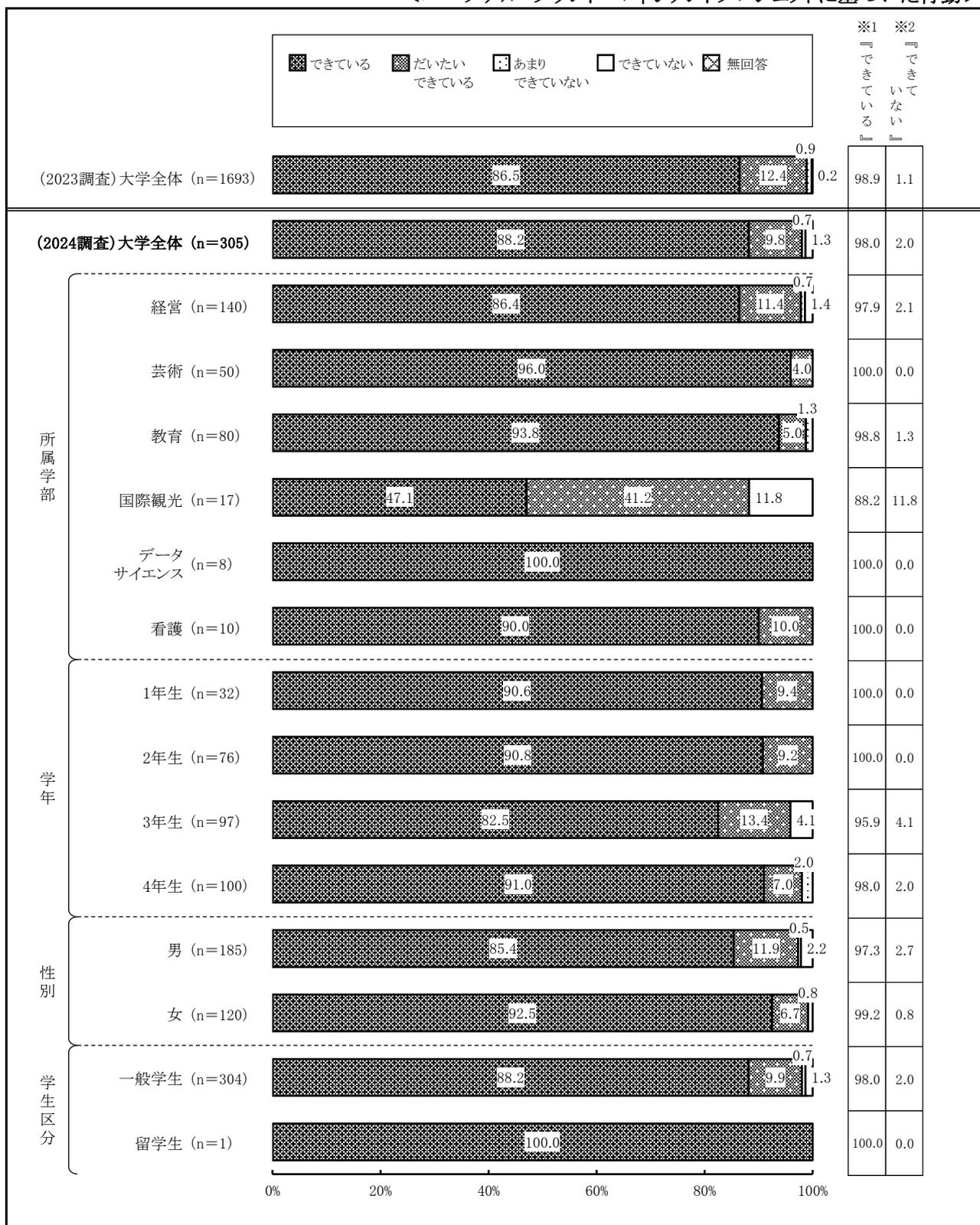
問44-(3)-⑧-1. 現在タバコを吸っていますか。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

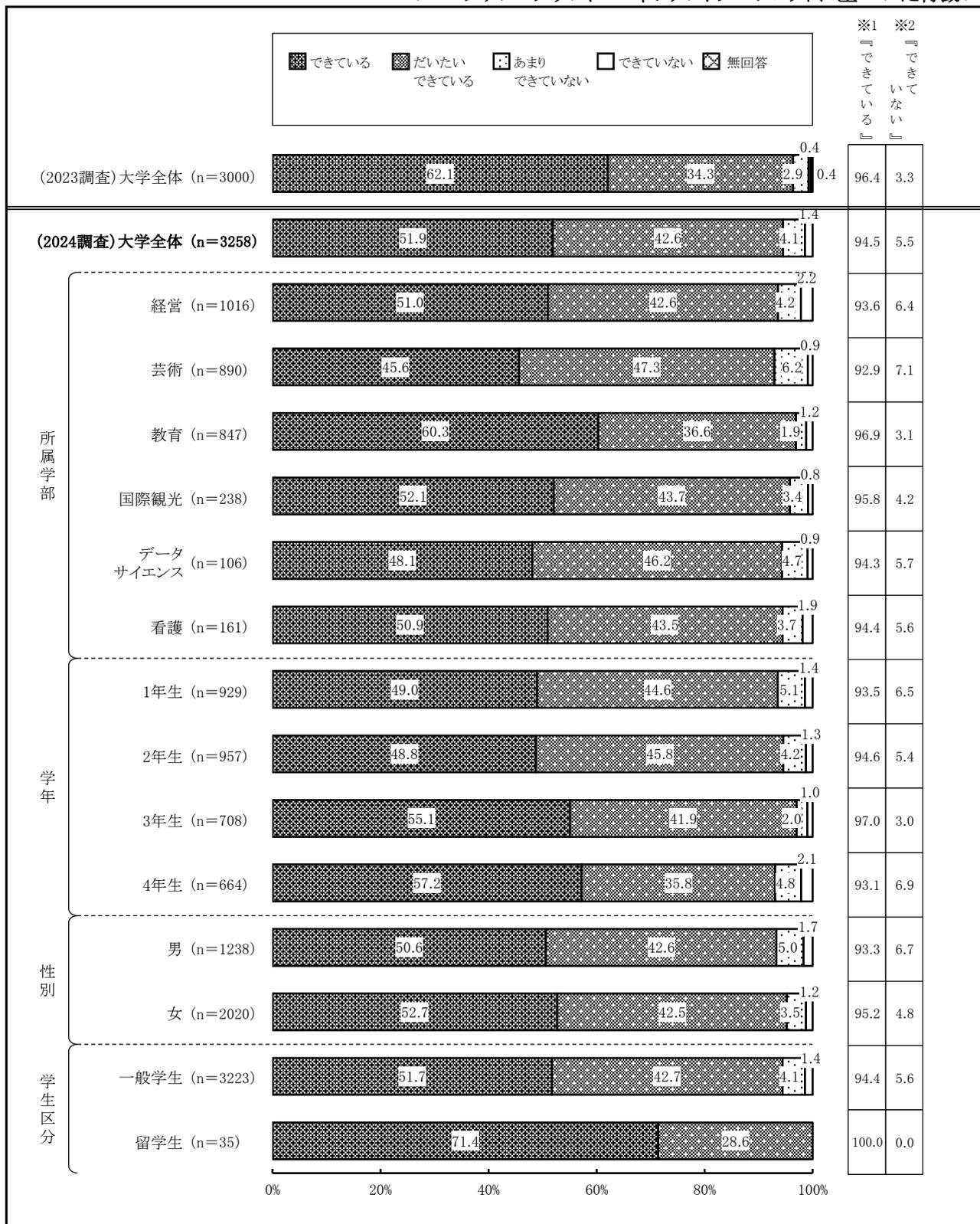
問44-(3)-⑧-2 キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。(※喫煙者のみに限定)  
 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

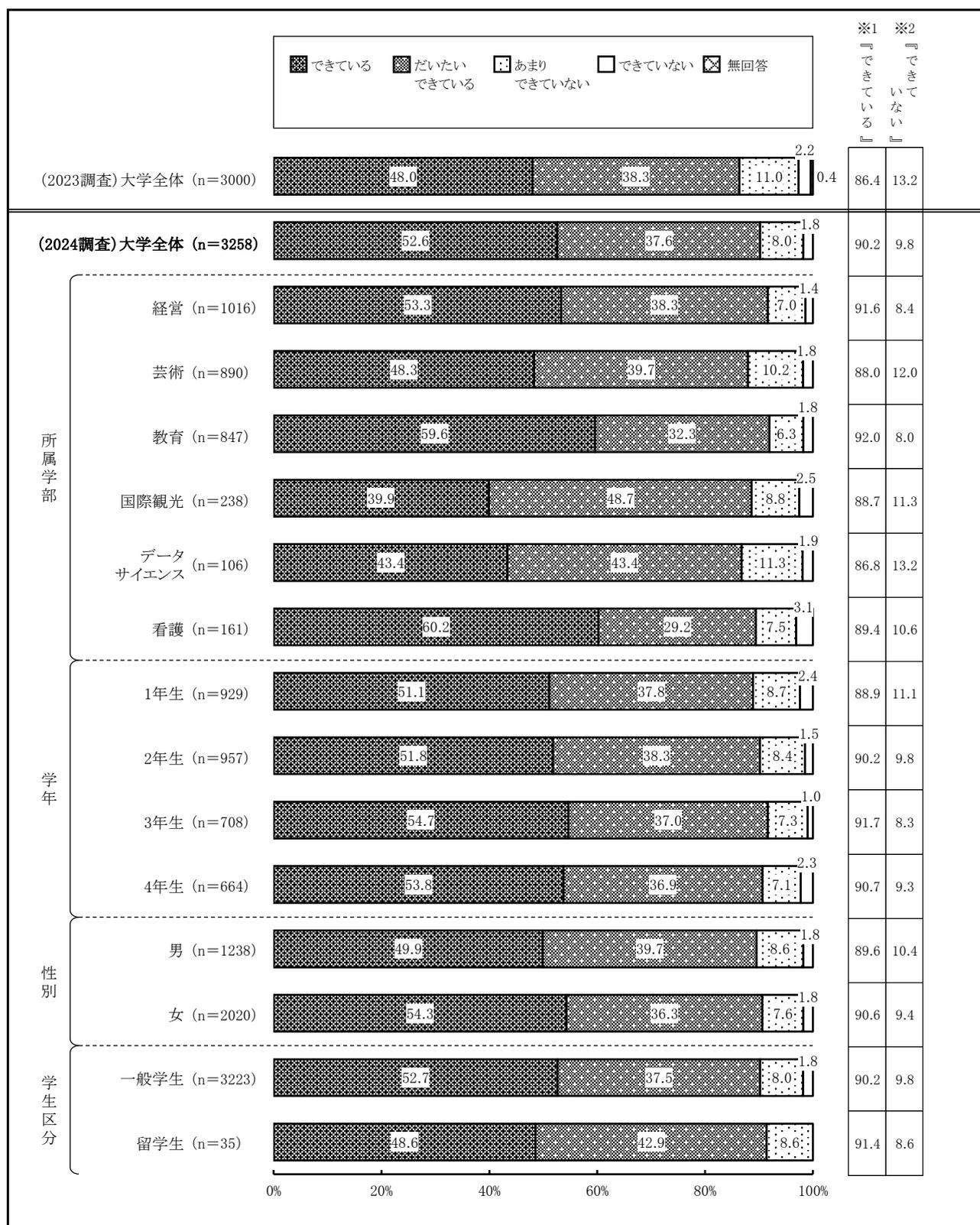
問44-(4)-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



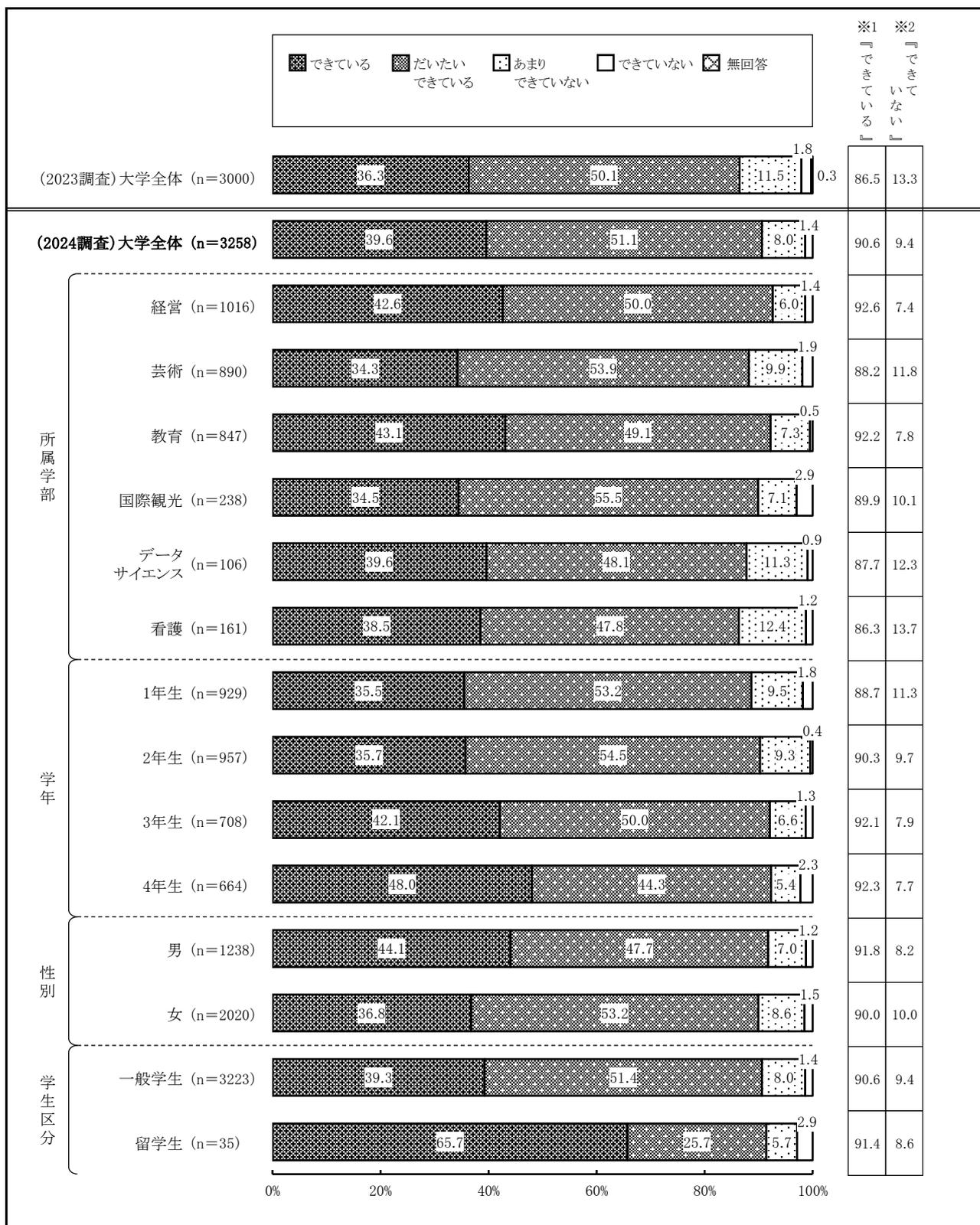
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑩ 遅刻はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



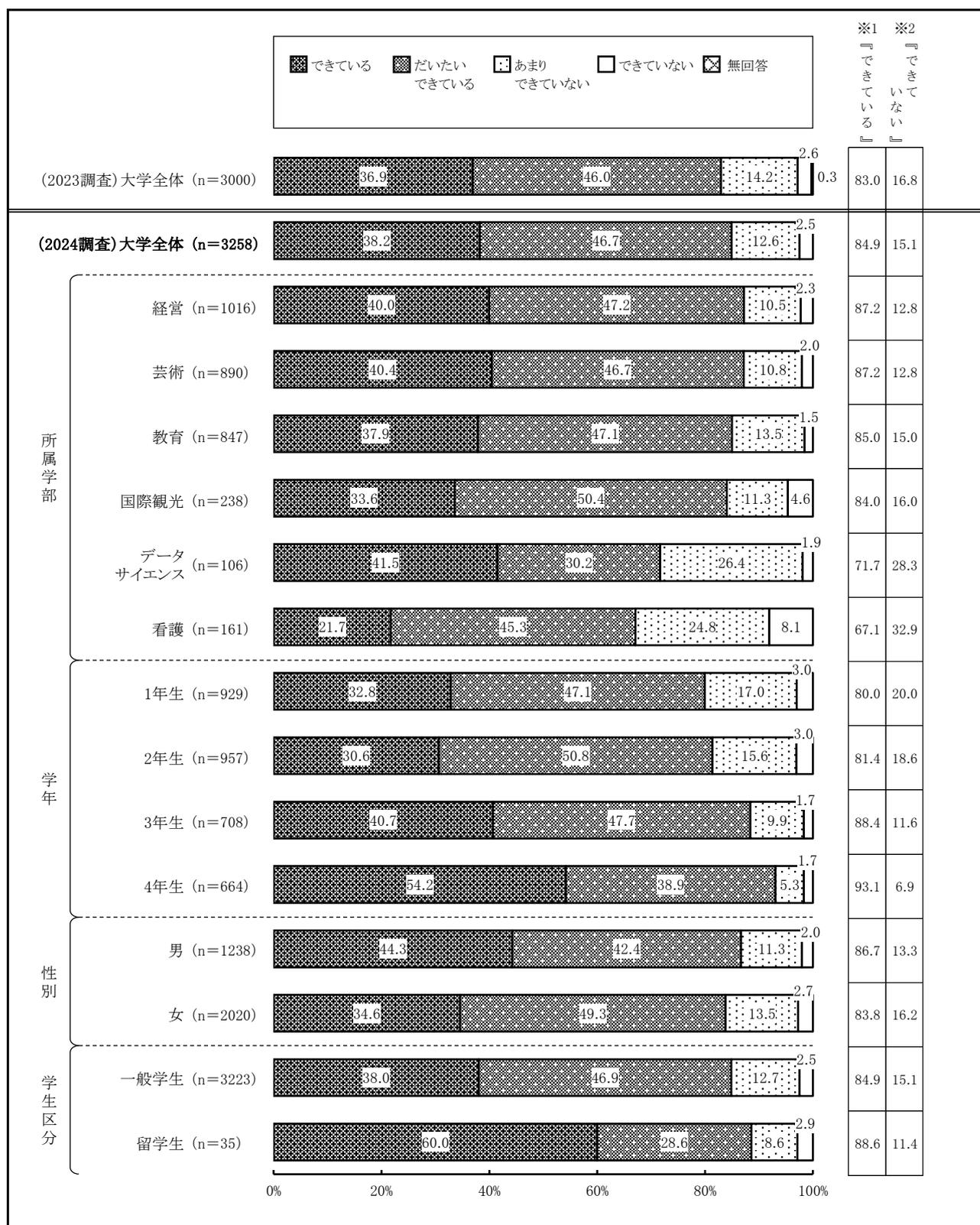
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-① 私語はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

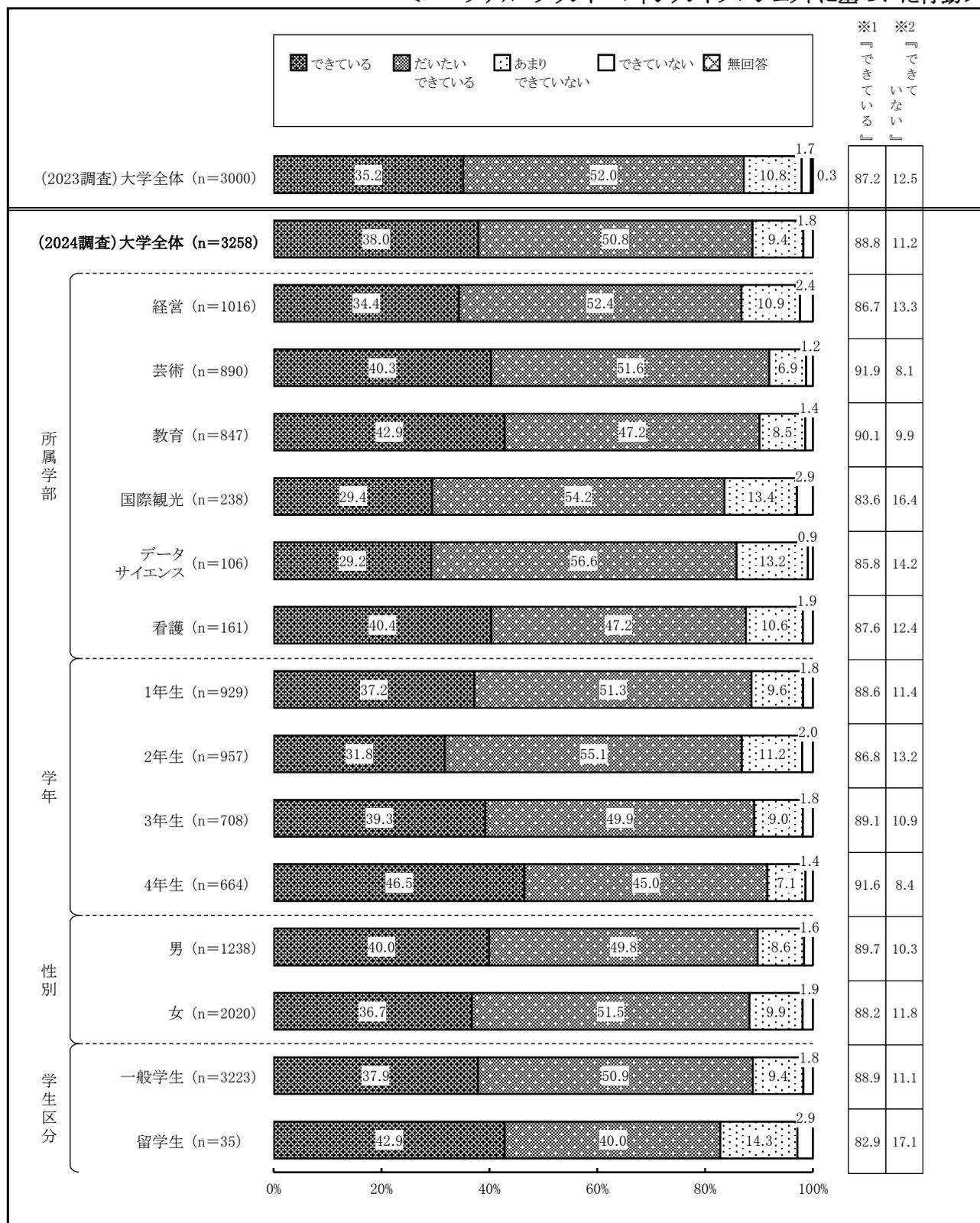
問44-(5)-⑫ 居眠りはしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

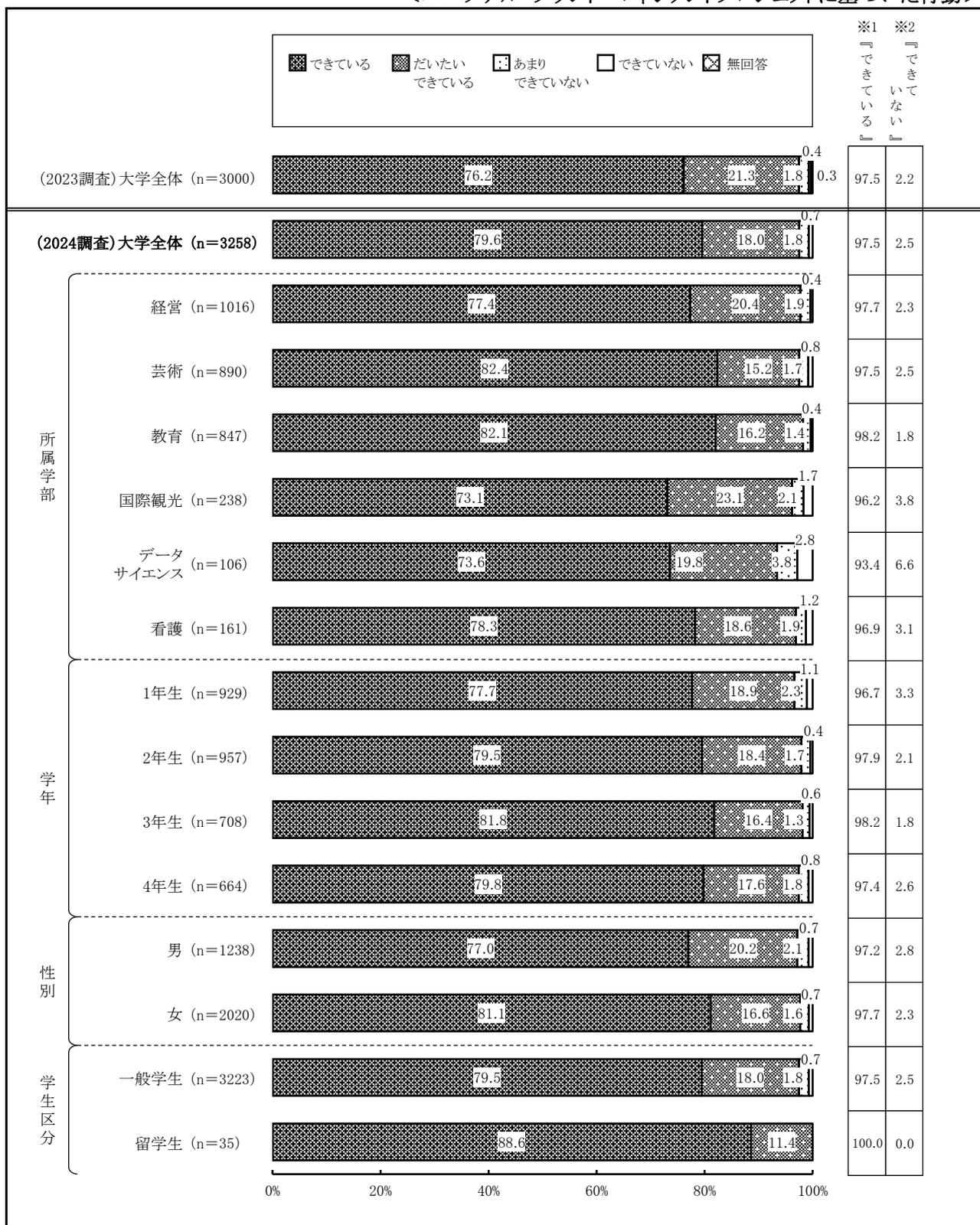
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>

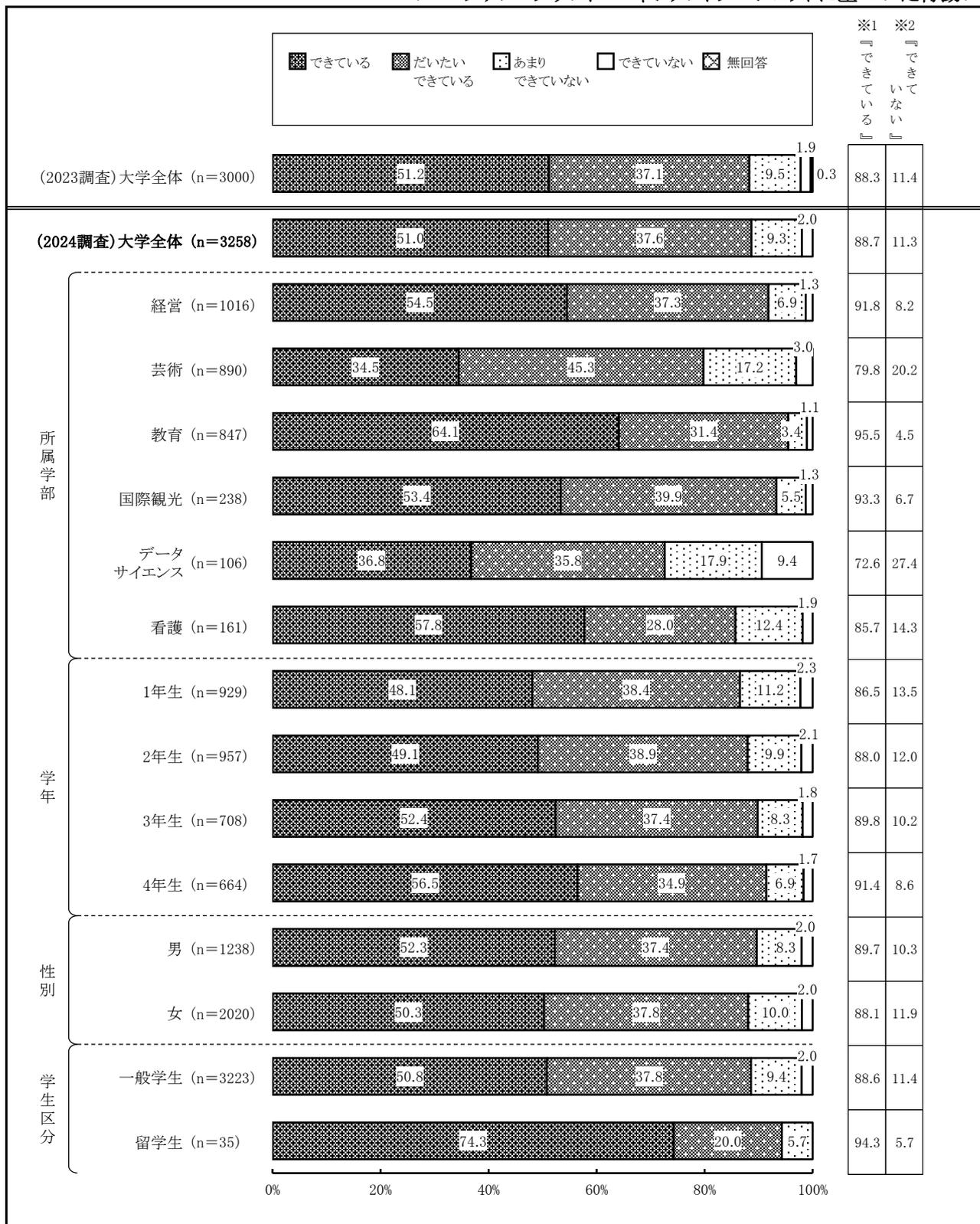


※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

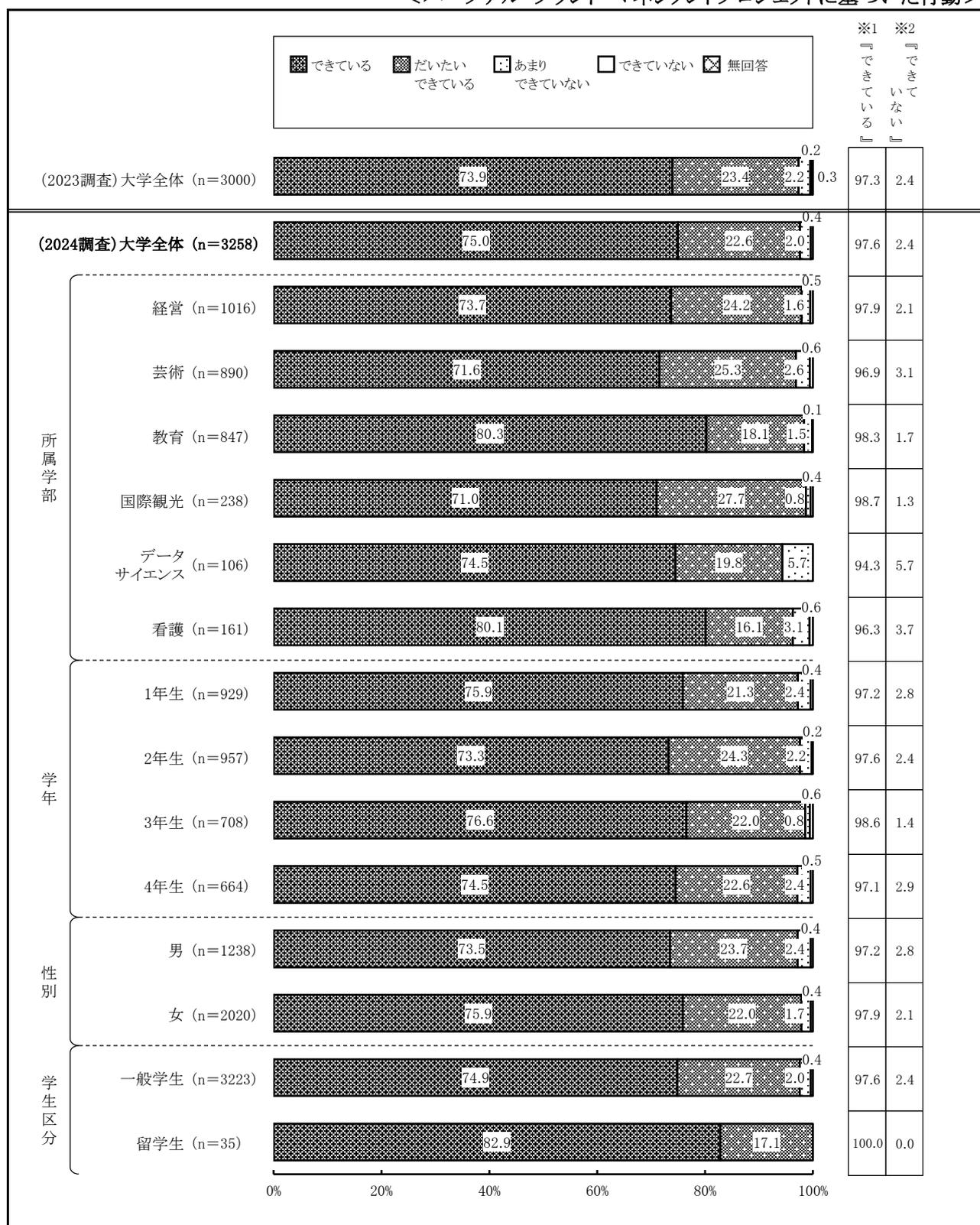
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑩ 貴重品の自己管理をしっかりしている。

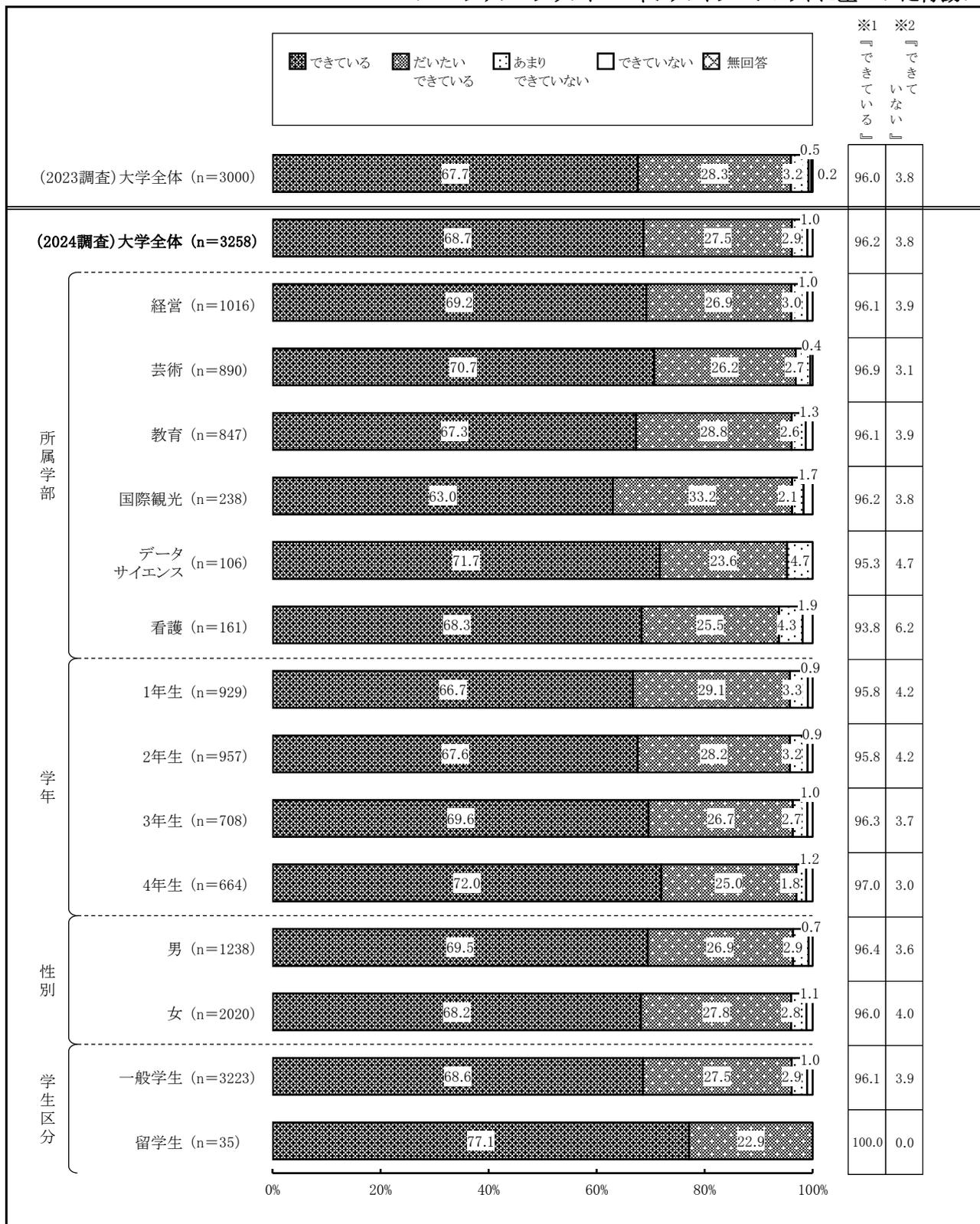
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

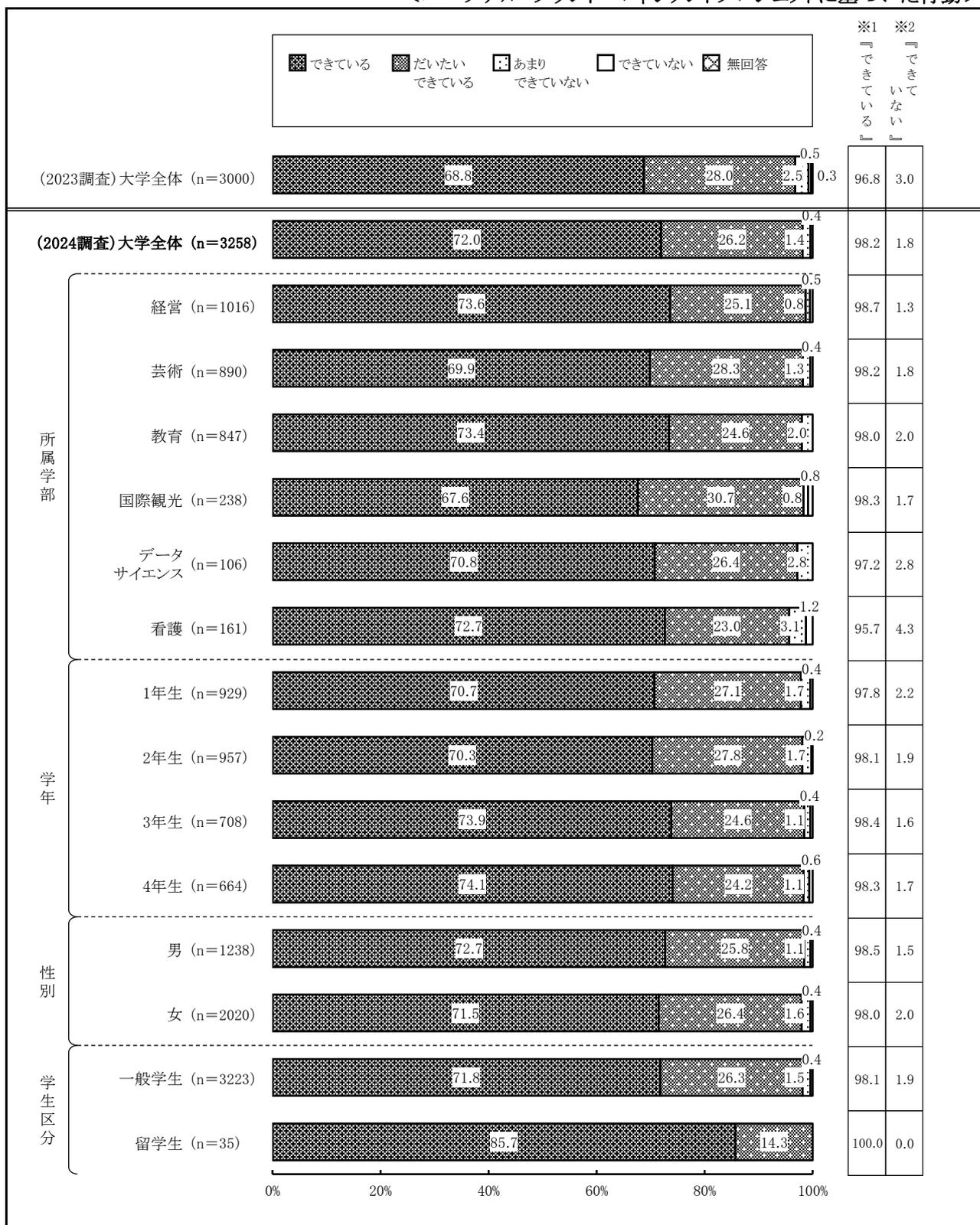
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。

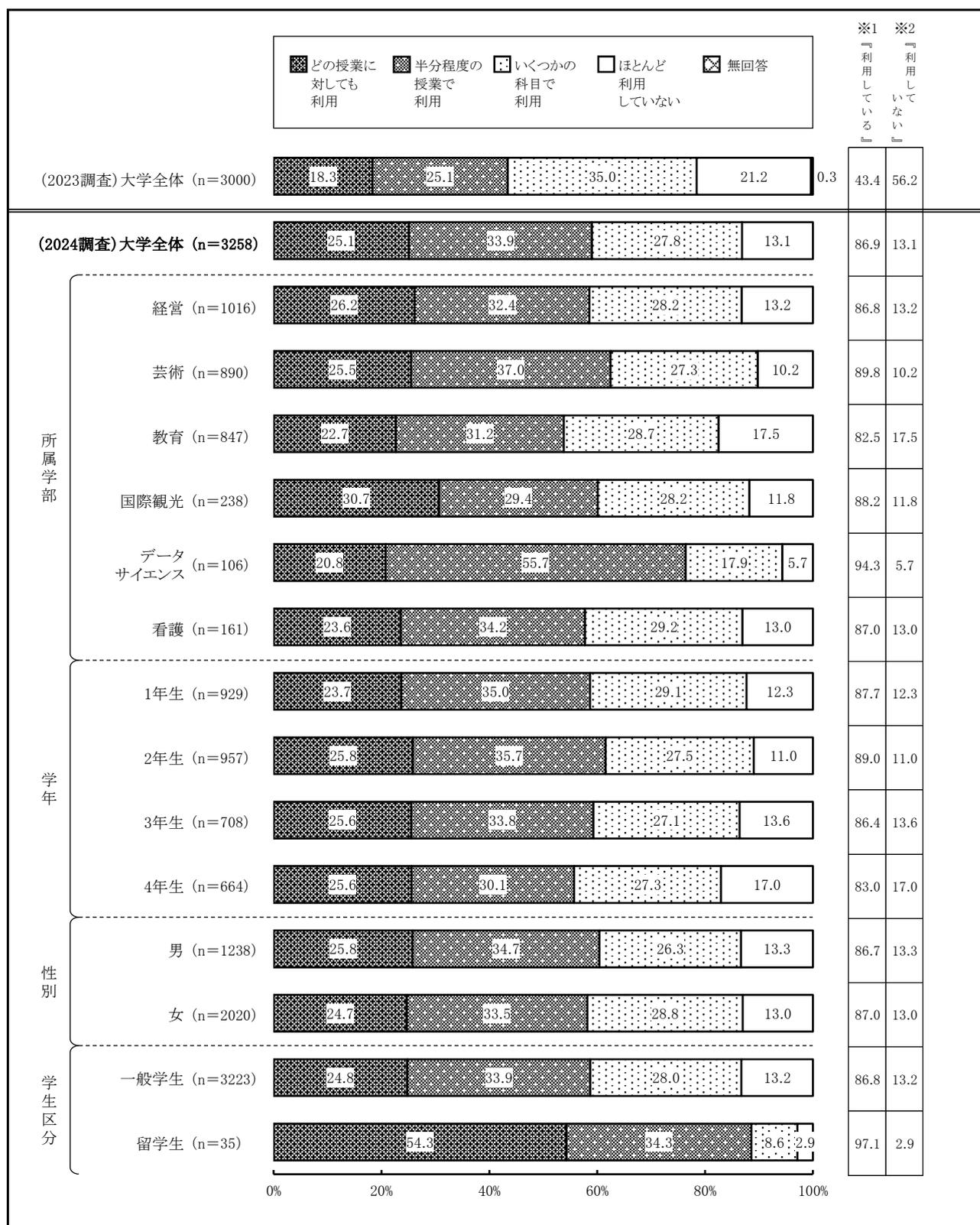
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

# (I) シラバス

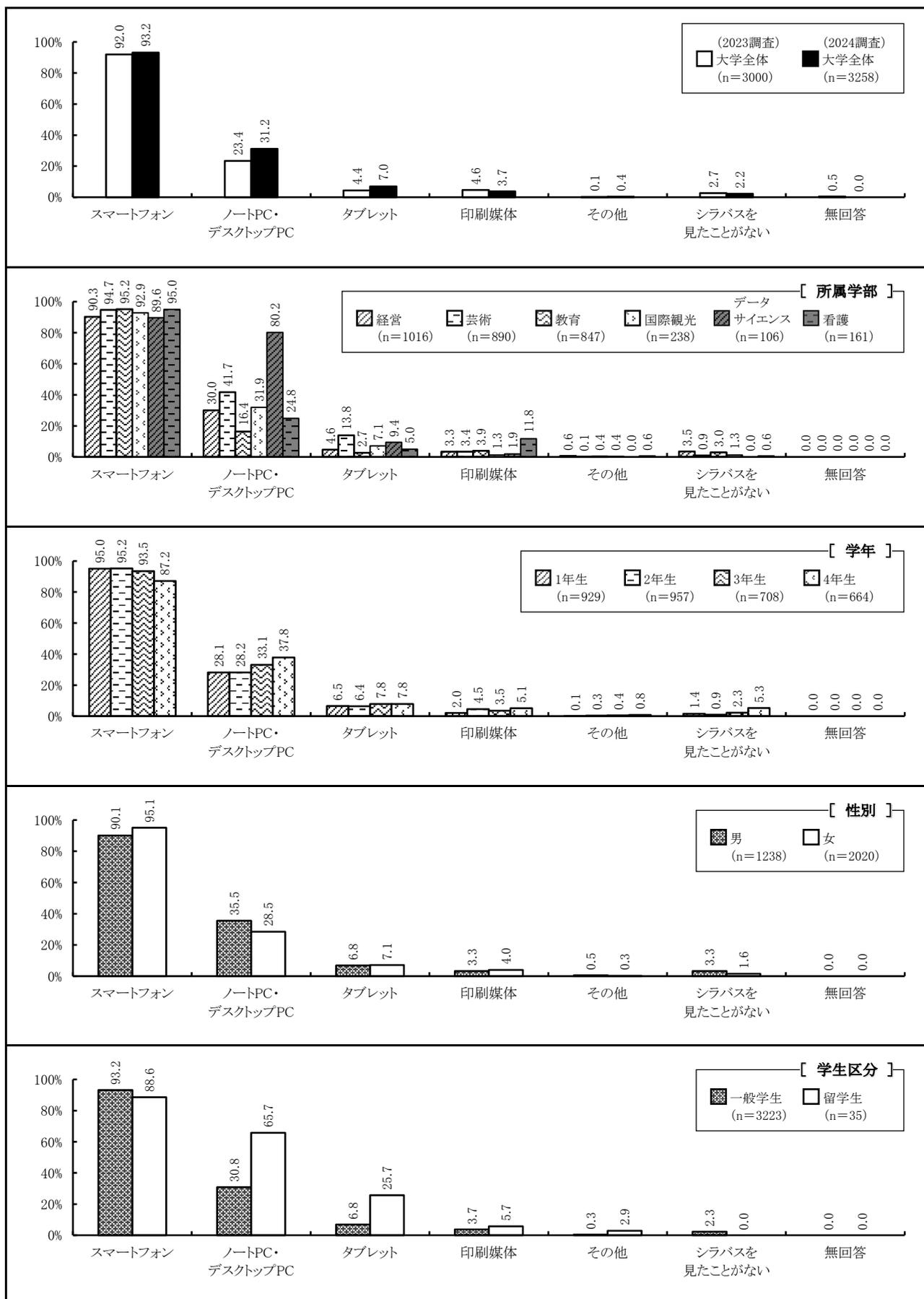
## 問45-(1). シラバスの利用状況



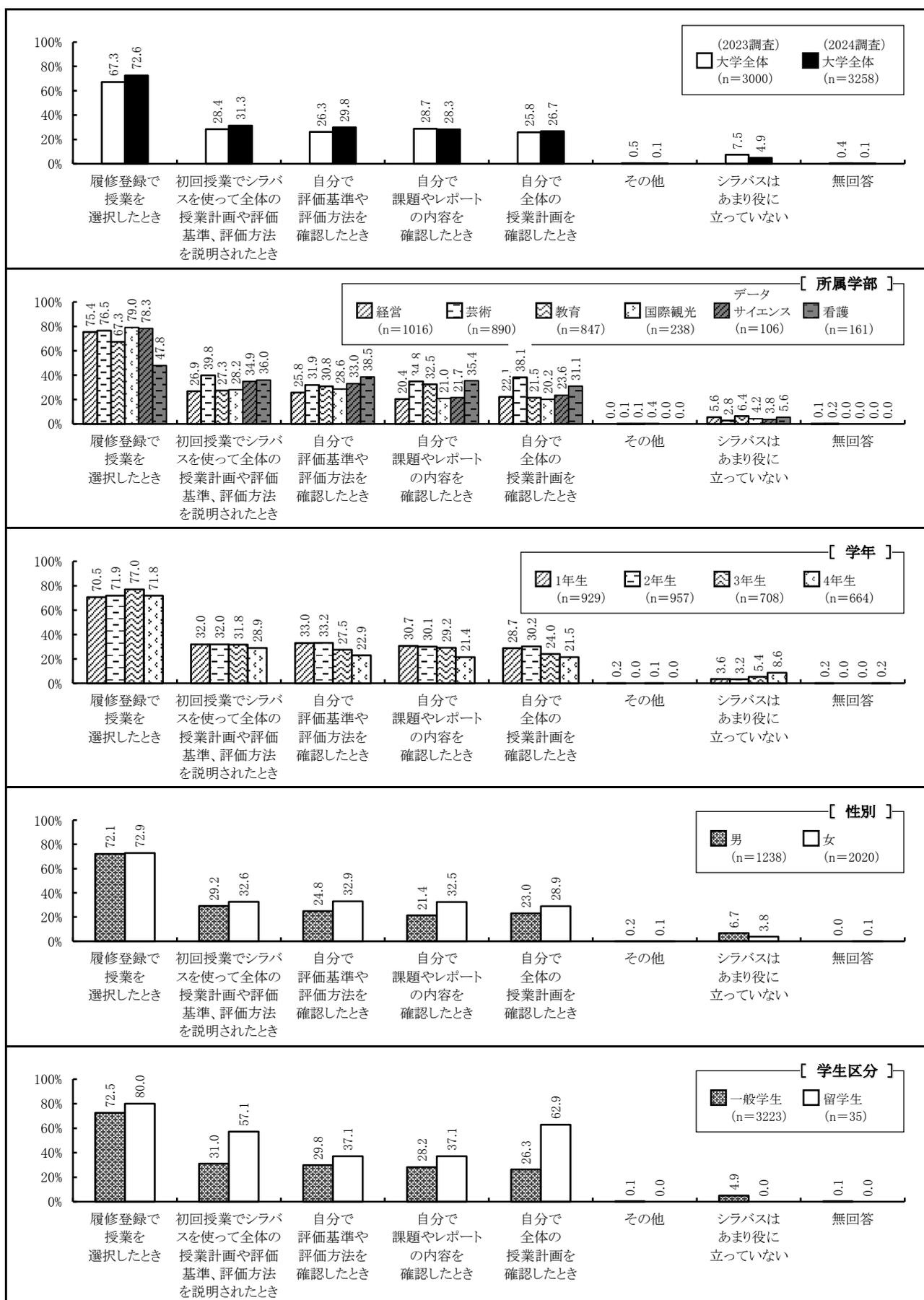
※1 … 『利用している』=「どの授業に対しても利用している」+「半分程度の授業で利用している」+「いくつかの科目で利用している」

※2 … 『利用していない』=「ほとんど利用していない」

問45-(2). シラバスを見る端末 (複数回答可)



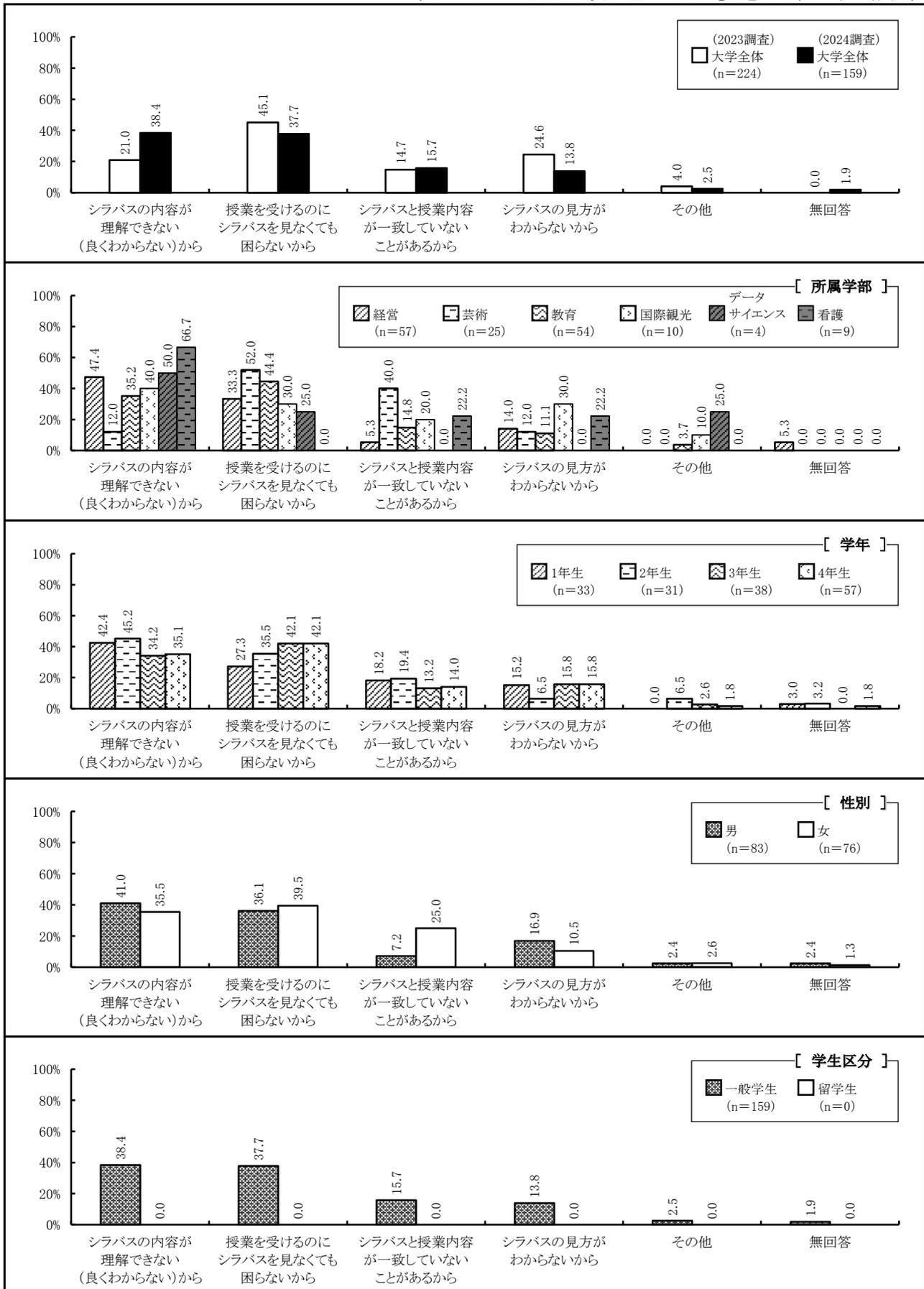
問45-(3). シラバスが役立つと感じるとき (複数回答可)



※「その他」の具体的内容 … 教科書の有無を調べる時、出席数の確認、など。

問45-(4). シラバスが役に立っていない理由 (複数回答可)

(※「シラバスはあまり役に立ってない」と感じる者のみに限定)

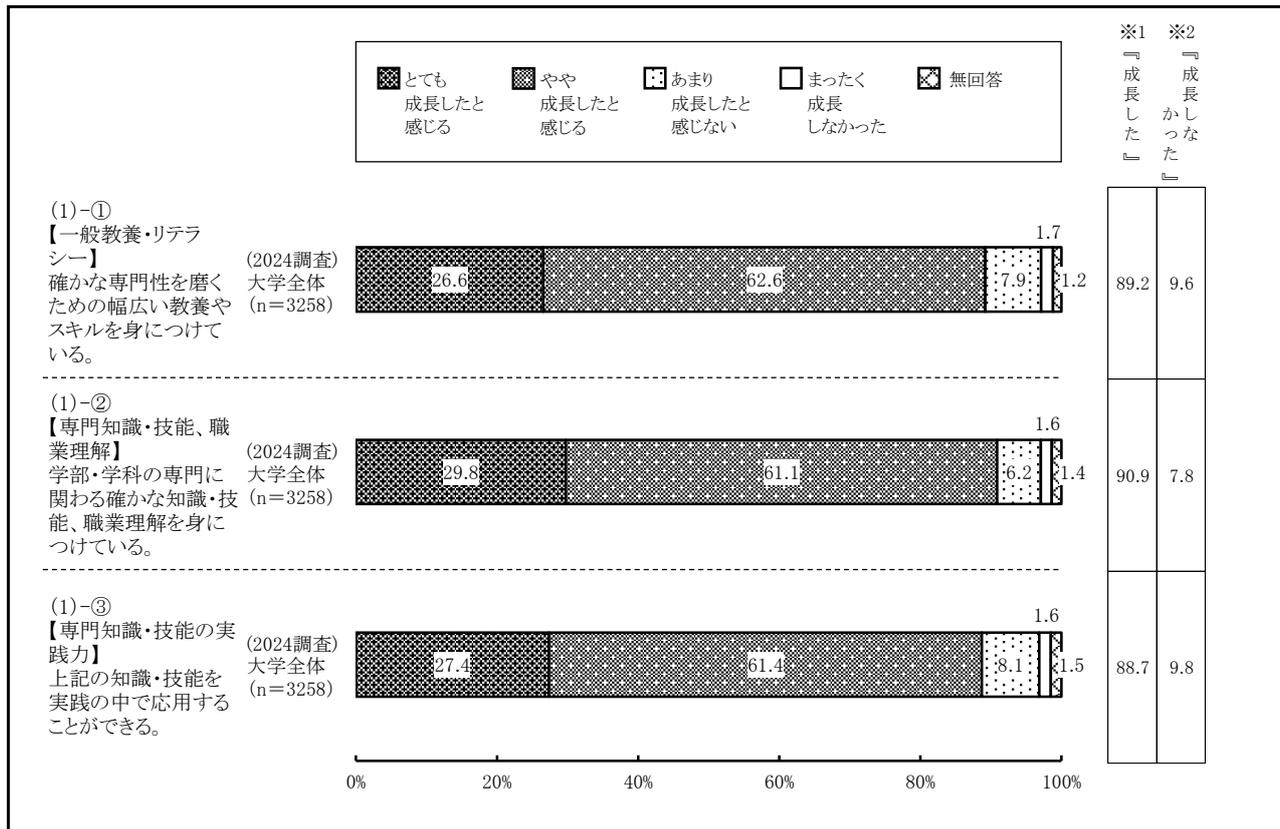


※「その他」の具体的内容 … 面倒、見にくい、使っていない、など。

## (J) ディプロマ・ポリシー

<ディプロマ・ポリシーの修得意識> 関連10項目のまとめ

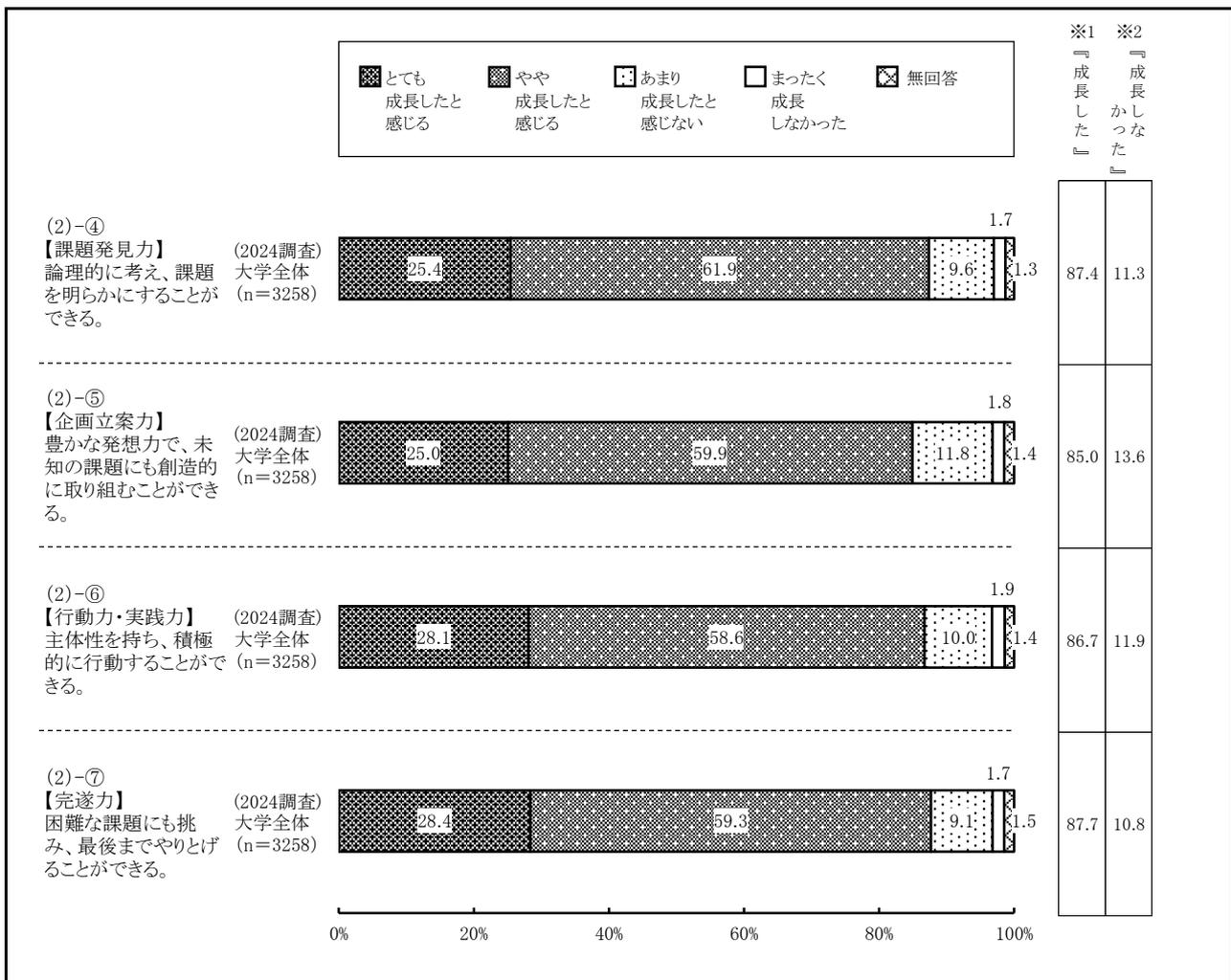
### ◆「確かな専門性」(3項目)



※1 … 『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 … 『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

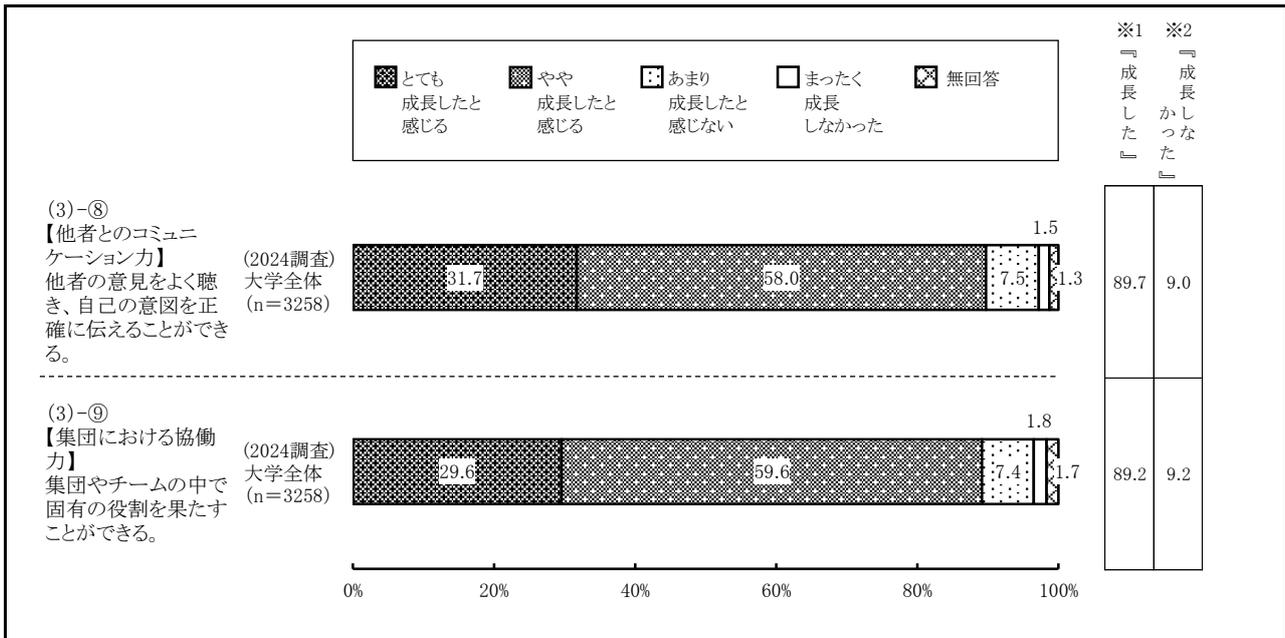
◆「社会で実践する力」(4項目)



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

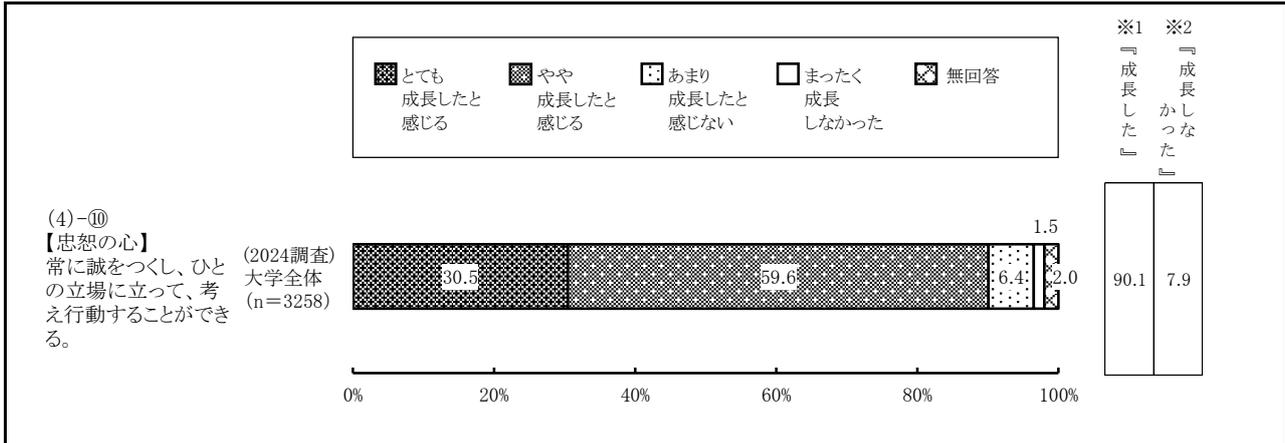
※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

◆「協働できる素養」(2項目)



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」  
 ※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

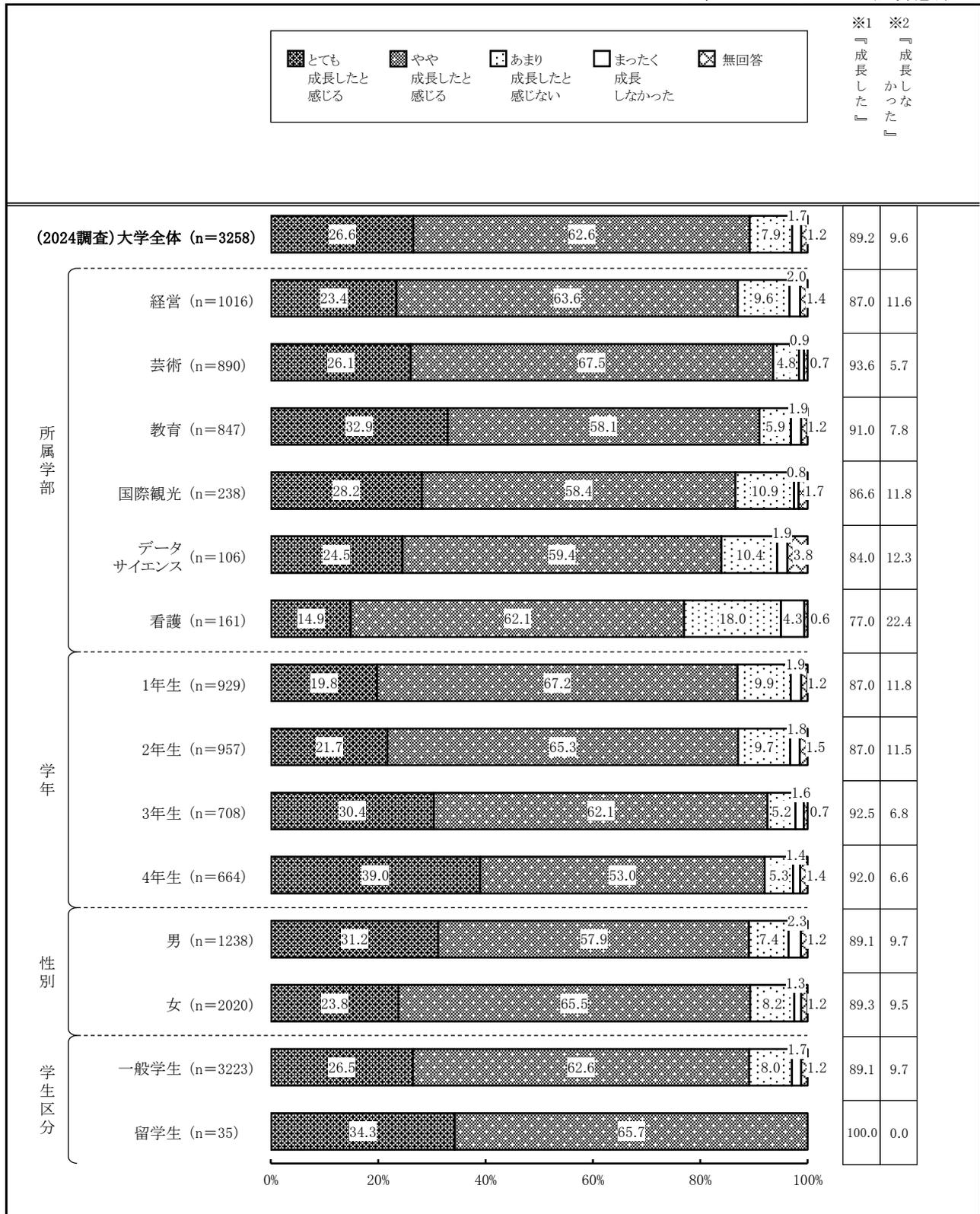
◆「忠恕の心」(1項目)



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」  
 ※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

(1)-①【一般教養・リテラシー】確かな専門性を磨くための幅広い教養やスキルを身につけている。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

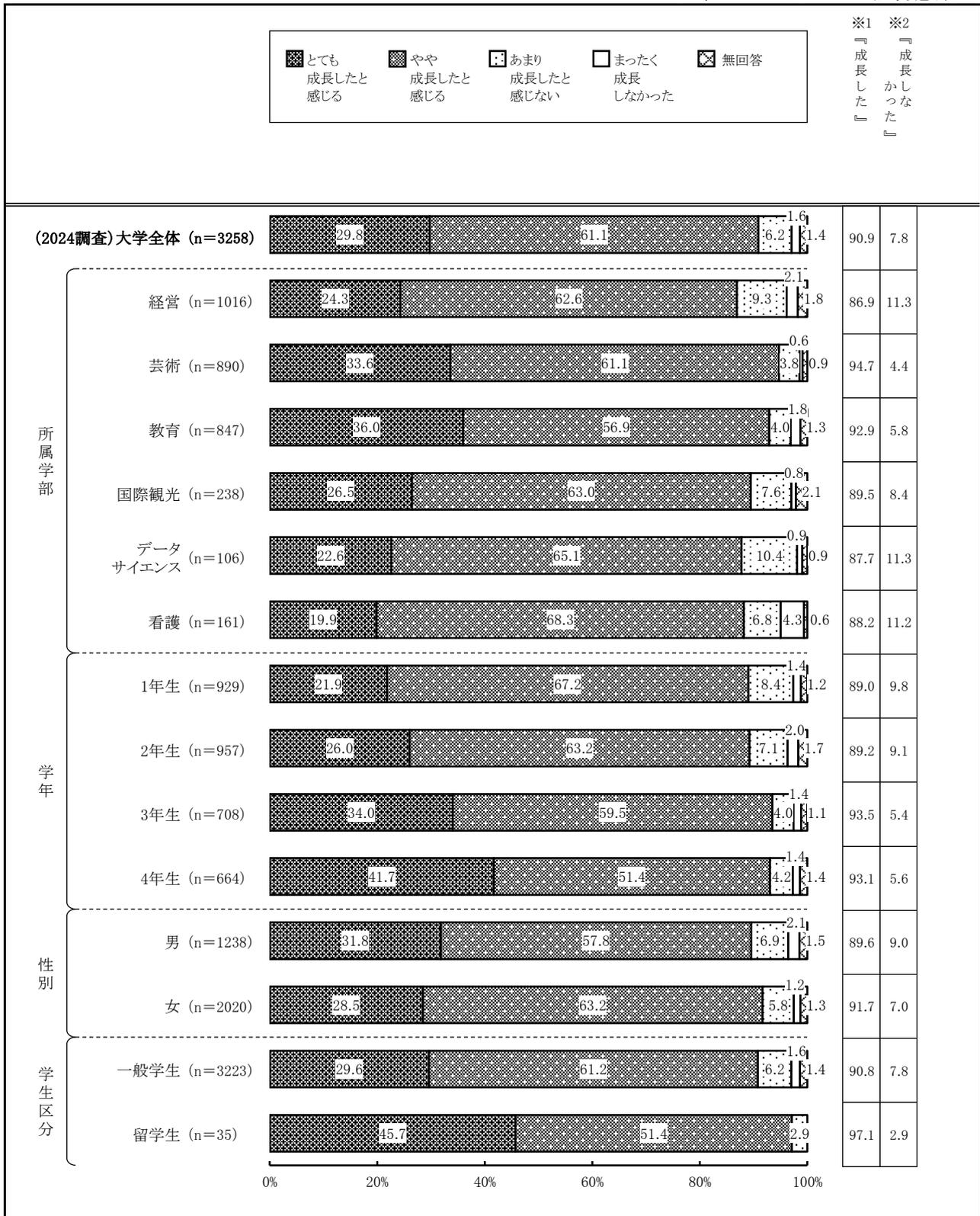


※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(1)-②【専門知識・技能、職業理解】学部・学科の専門に関わる確かな知識・技能、職業理解を身につけている。  
 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



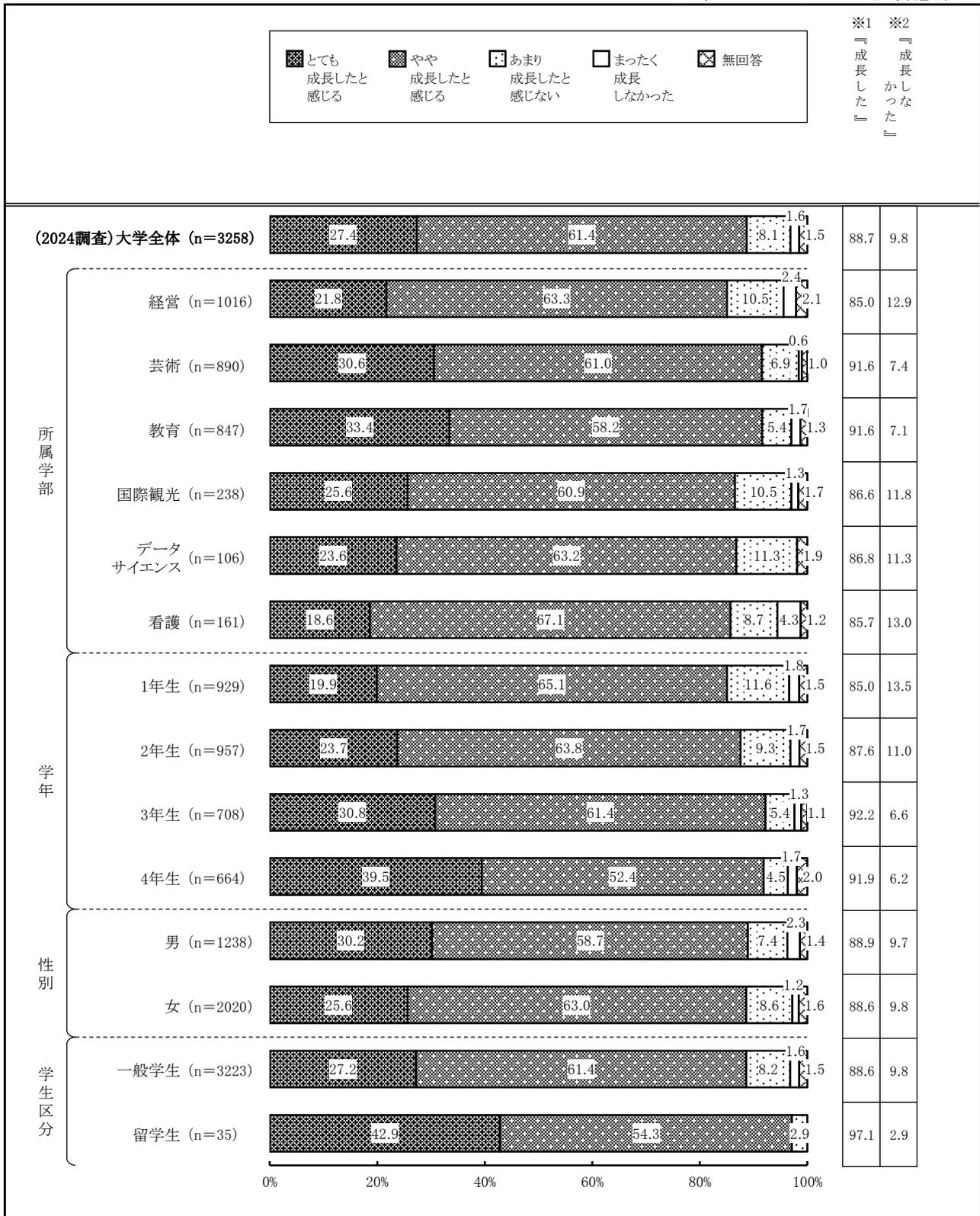
※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(1)-③【専門知識・技能の実践力】上記の知識・技能を実践の中で応用することができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

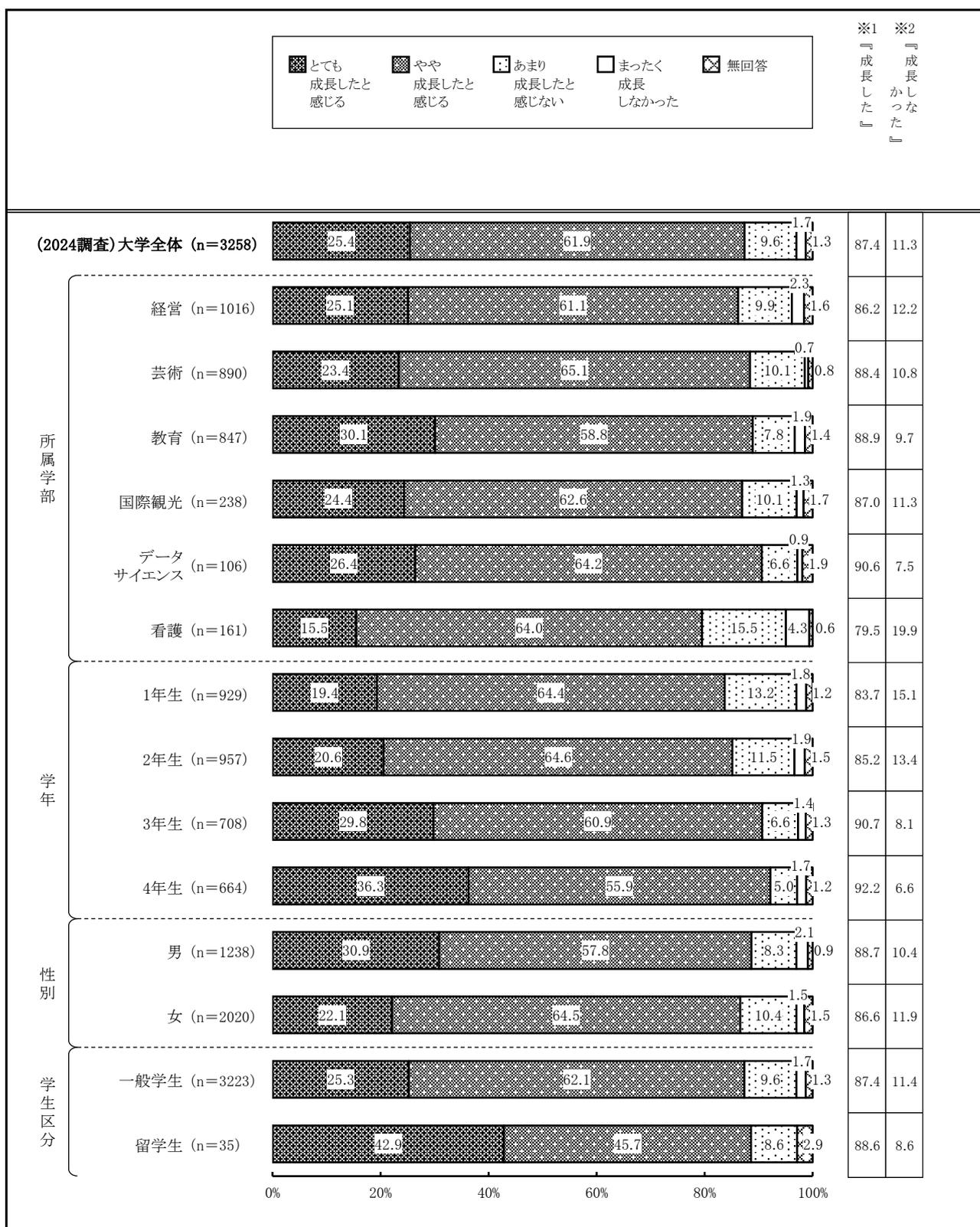


※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(2)-④【課題発見力】論理的に考え、課題を明らかにすることができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



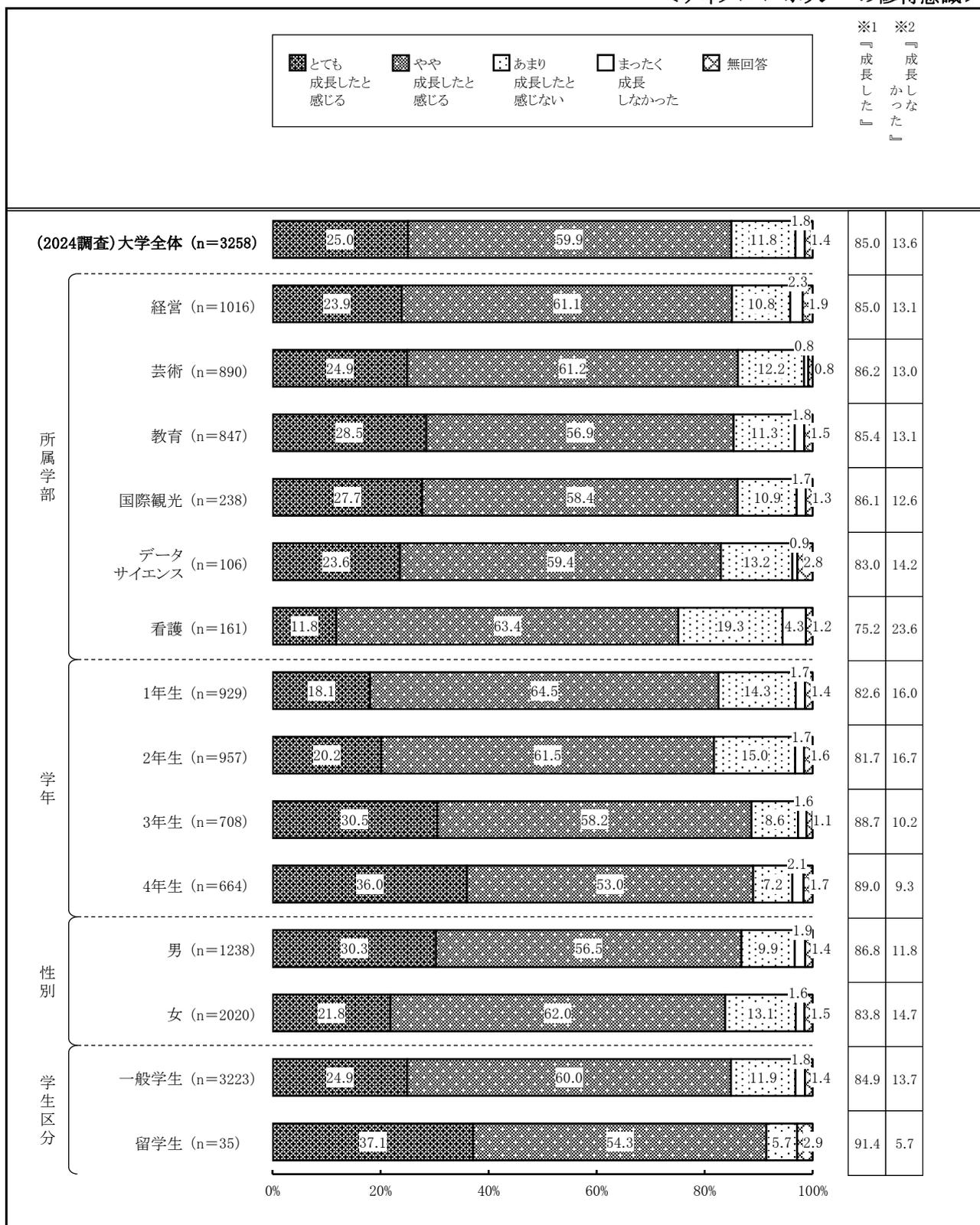
※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(2)-⑤【企画立案力】豊かな発想力で、未知の課題にも創造的に取り組むことができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞

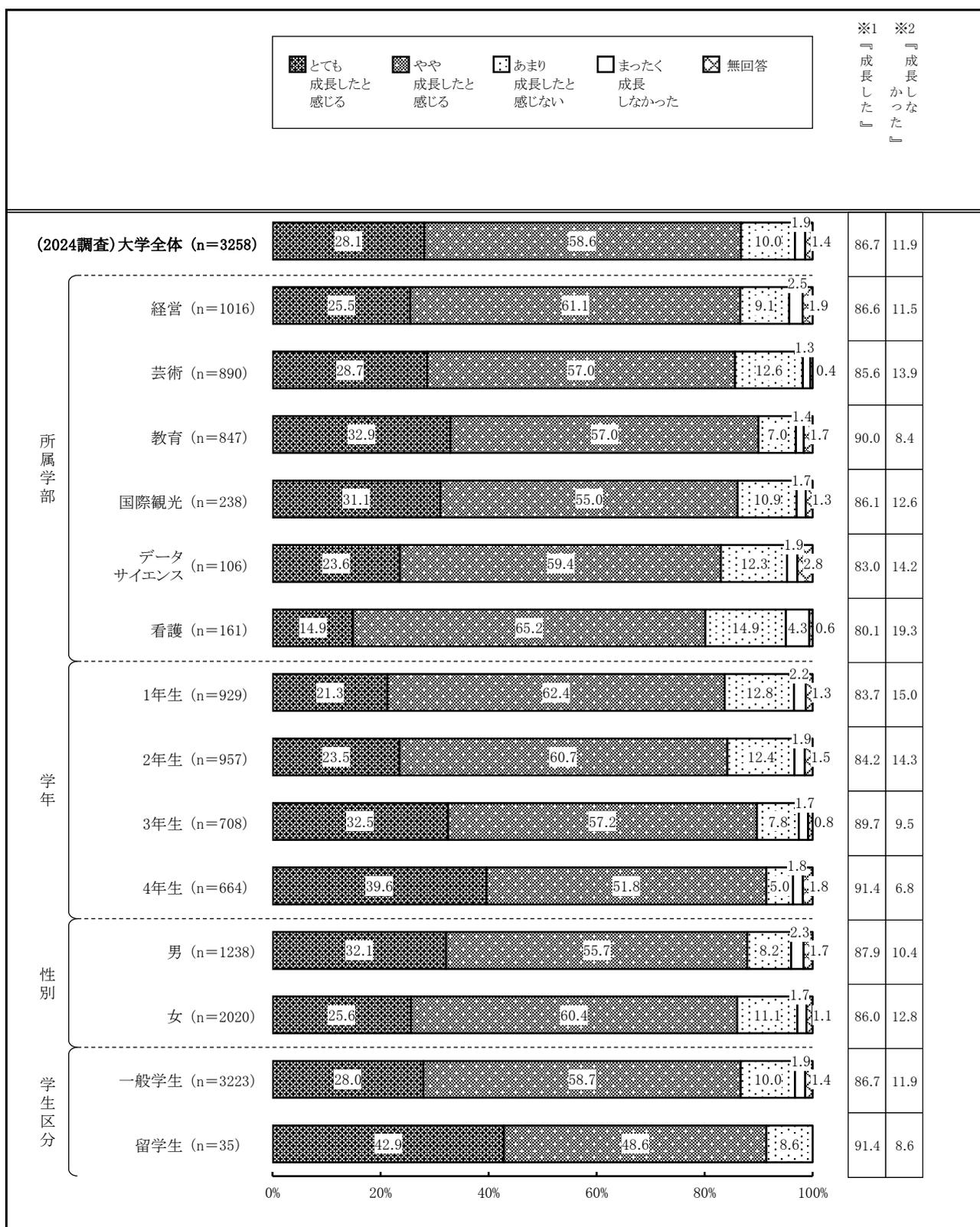


※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(2)-⑥【行動力・実践力】主体性を持ち、積極的に行動することができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>

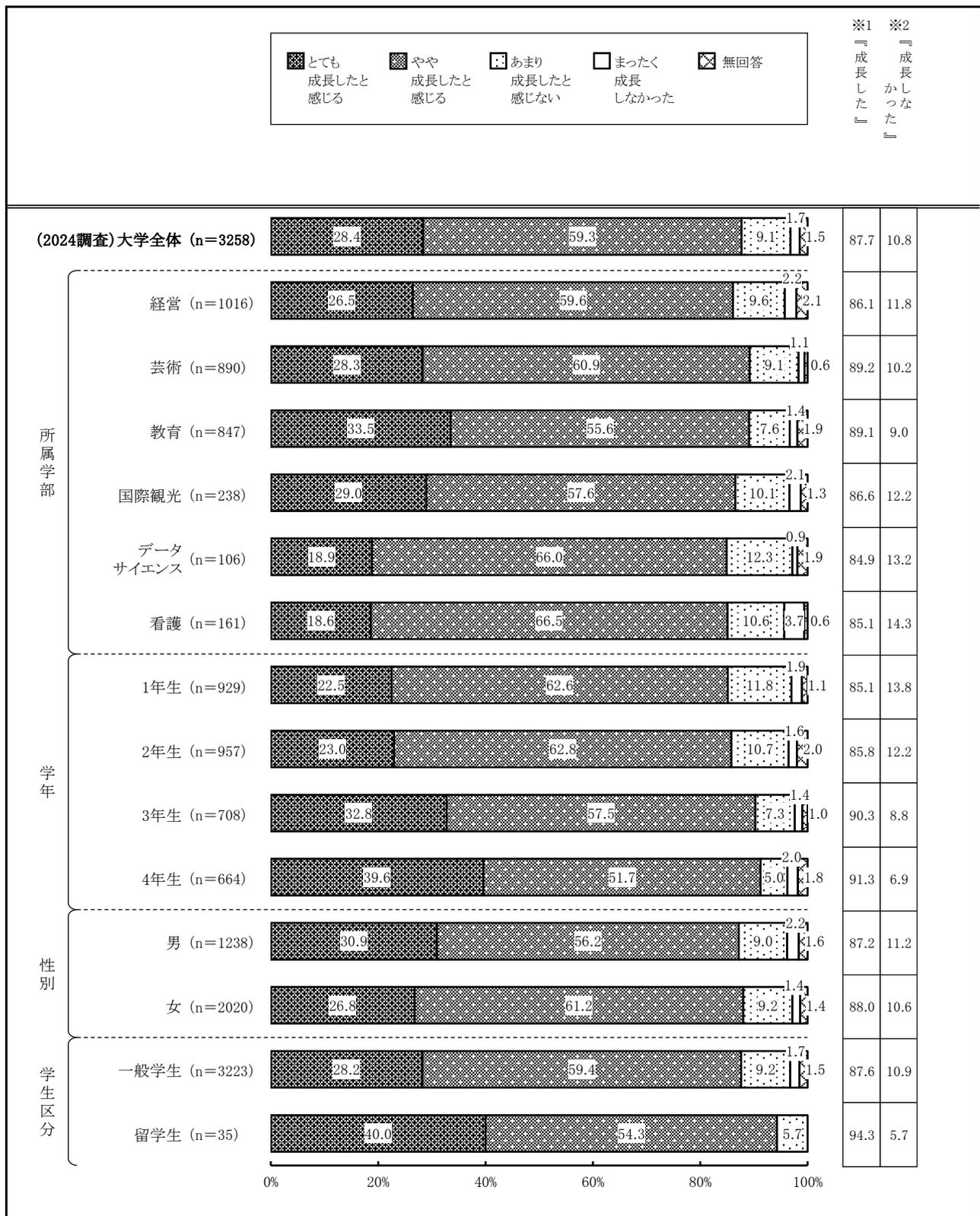


※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(2)-⑦【完遂力】困難な課題にも挑み、最後までやりとげることができる。 <ディプロマ・ポリシーの修得意識>



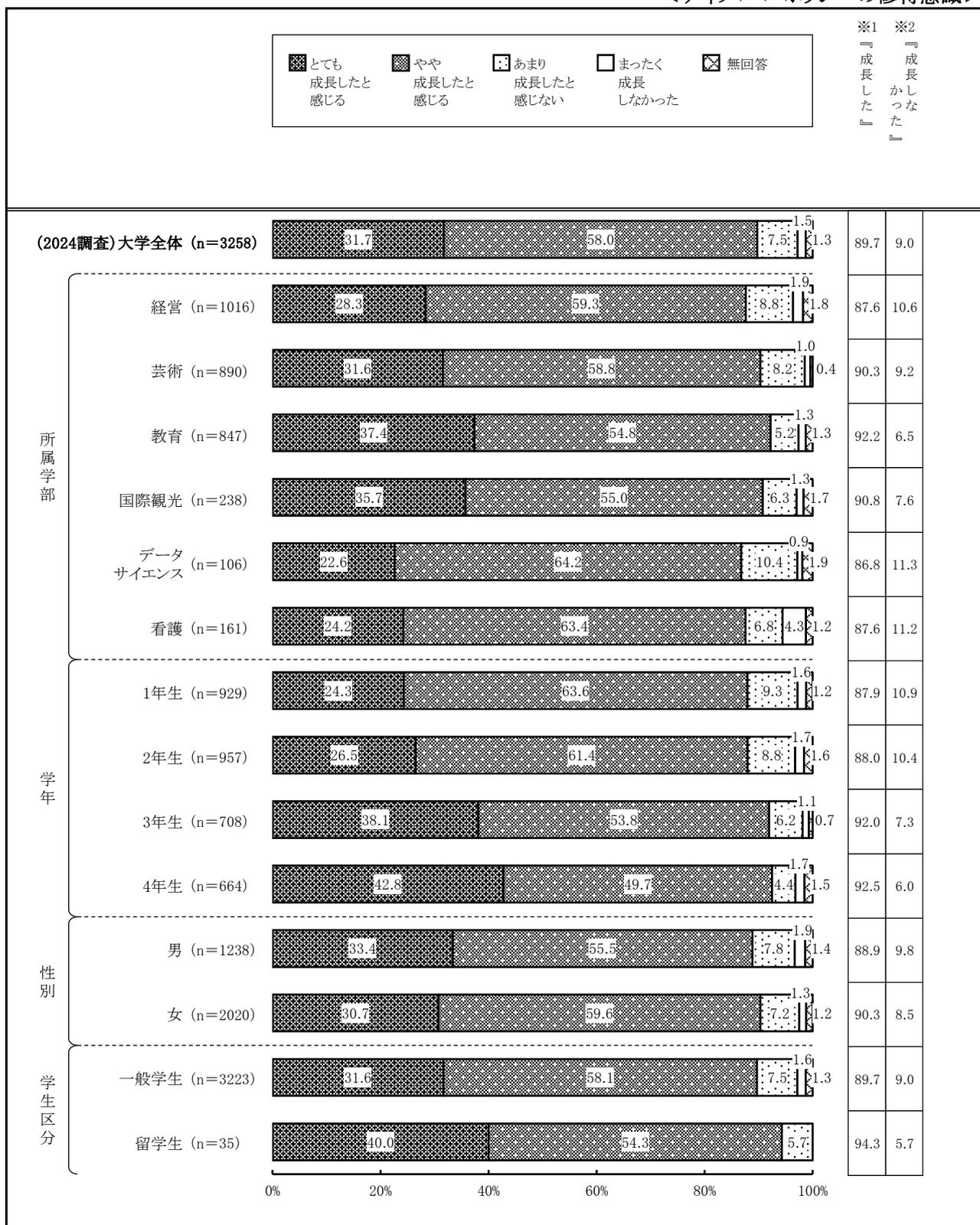
※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(3)-⑧【他者とのコミュニケーション力】他者の意見をよく聴き、自己の意図を正確に伝えることができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



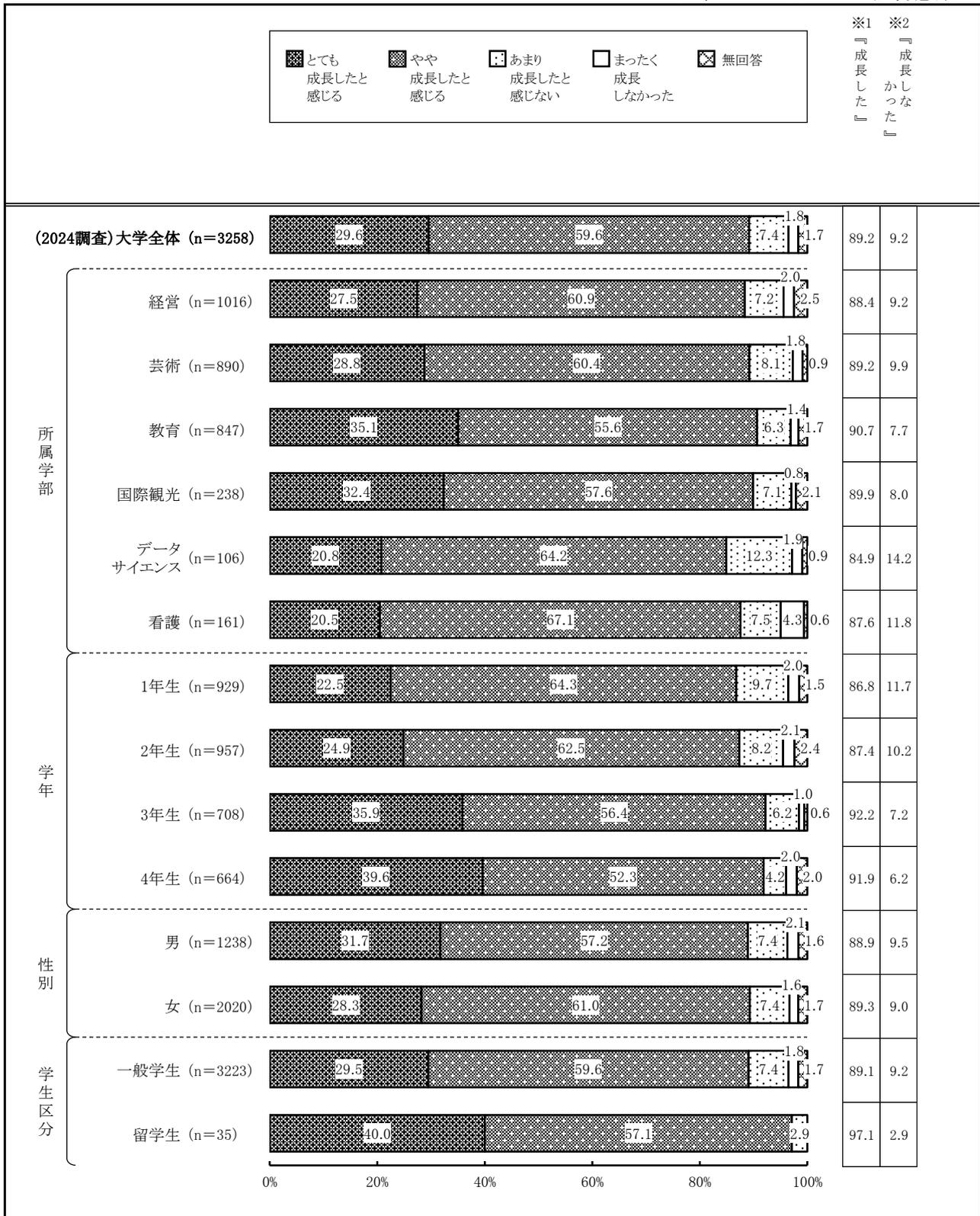
※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(3)-⑨【集団における協働力】集団やチームの中で固有の役割を果たすことができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



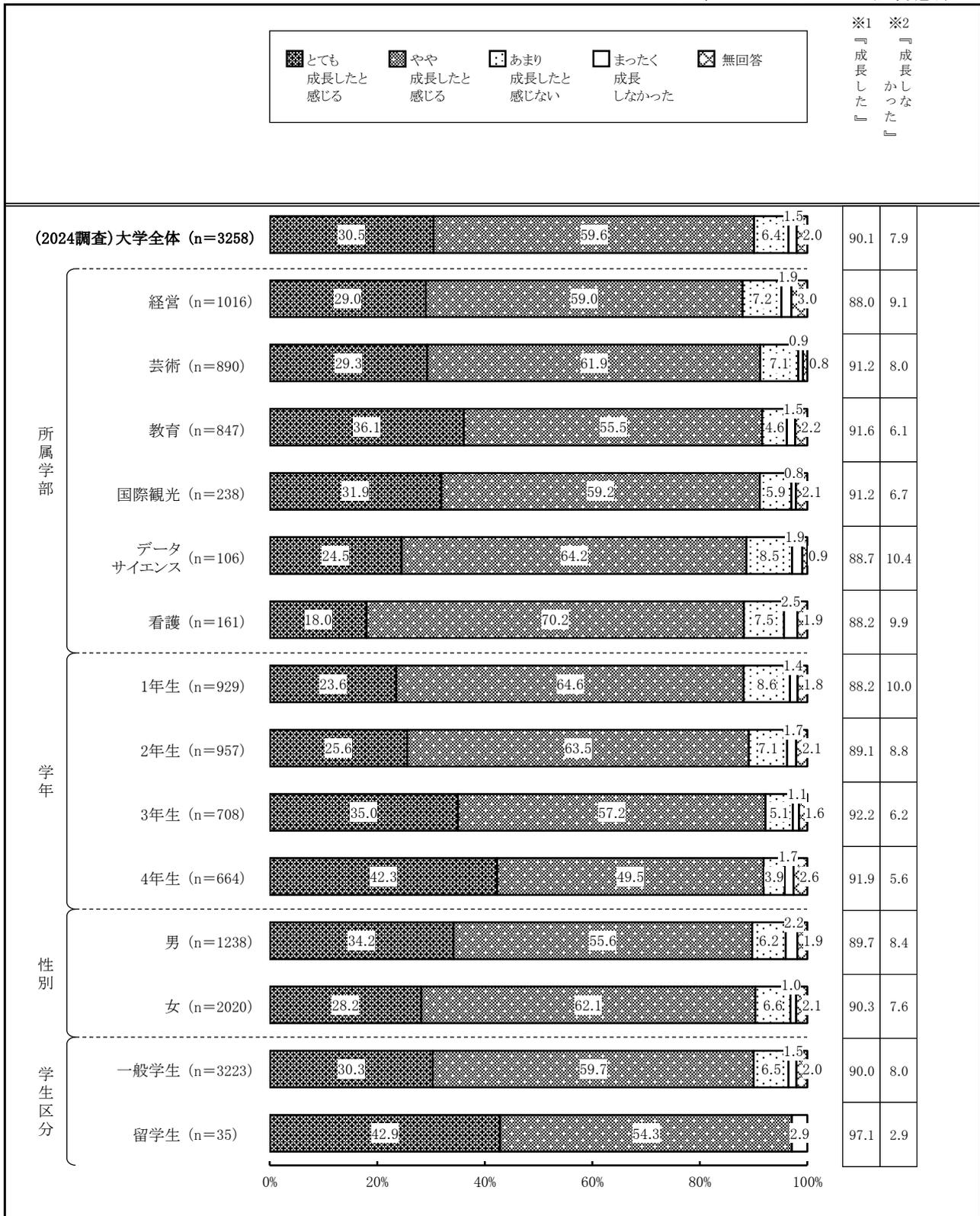
※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

(4)-⑩【忠恕の心】常に誠をつくし、ひとの立場に立って、考え行動することができる。

＜ディプロマ・ポリシーの修得意識＞



※1 …『成長した』=「とても成長したと感じる」+「やや成長したと感じる」

※2 …『成長しなかった』=「あまり成長したと感じない」+「まったく成長しなかった」

※当設問は本年度(2024)からの新規設問のため、前年度(2023)のグラフは掲載していない。

## (K) 大学への意見・要望

本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

### ① 授業について

・人数に対し教室が狭い	7件
・授業間の校舎の移動が10分では難しい	4件
・他科目との兼ね合いを考えて課題を出してほしい、課題が多い	4件
・理不尽な扱い、言動	4件
・教員同士の連携ができていない	3件
・グループワークの必要性を感じない時がある	2件
・学びたいと思う授業ではない	2件
・学生の授業態度に対する指摘の程度の差	2件
・教員のやる気の差	2件
・座学より実践を多くしてほしい	2件

### ② 事務局窓口対応・事務連絡等について

・対応・態度・愛想が悪い・冷たい・雑・高圧的	10件
・電車の遅延で遅刻扱い	8件
・抽選で落とされる	7件
・履修登録を年間ではなく半期ごとにしてほしい	6件
・連絡が遅い	6件
・メールが多すぎる	5件
・取りたい授業がとれない	5件
・駅前キャンパスに学生部と就職部がほしい	2件
・報連相を徹底してほしい	2件

### ③ Wi-Fi・インターネット環境について

・環境・電波・接続が悪い/良くしてほしい	24件
・Wi-Fiが弱い/強くしてほしい	22件
・Wi-Fiが繋がりにくい、繋がらない	11件
・出席登録できないことがある	9件
・Wi-Fiが遅い/速くしてほしい	6件
・Wi-Fi環境をどうにかしてほしい	5件
・サーバーを強化してほしい	2件

### ④ PC・パソコン室について

・アトリエ棟のパソコンに関連ソフトを導入してほしい	3件
・自習に使えるパソコンを増やしてほしい	3件
・パソコンが古い/新しくしてほしい	2件
・パソコンが使える部屋を増やしてほしい	2件

### ⑤ プリンター・コピー機について

・アトリエ棟のインク予算を増やしてほしい	4件
・駅前キャンパスに無料のコピー機を置いてほしい	4件

### ⑥ 食堂について

・メニューが少ない/増やしてほしい	15件
・狭い/広くしてほしい	11件
・席が少ない/増やしてほしい	10件
・営業時間が短い/長くしてほしい	7件
・値段が高い/安くしてほしい	6件

・ファストフード店などがほしい	5件
・食品の自動販売機がない/置いてほしい	5件
・量が少ない/多くしてほしい	5件
・アトリエ棟に食堂を作してほしい	2件
・従業員を増やした方がいい	2件
・食堂が臭い	2件
・食堂を増やしてほしい	2件

#### ⑦ 売店について

・コンビニがもっとほしい	6件
・営業時間が短い/長くしてほしい	5件
・値段が高い/安くしてほしい	4件
・商品が少ない/増やしてほしい	3件
・他社のコンビニがいい	3件
・アトリエ棟か南館に画材屋を置いてほしい	2件

#### ⑧ トイレについて

・南館に洋式トイレを増やしてほしい	17件
・洋式にしてほしい、増やしてほしい	16件
・綺麗にしてほしい	14件
・古い・汚い	7件
・洋式が少ないため混む	4件
・和式が多い	4件
・ウォシュレットを導入してほしい	3件
・洋式が少ない	2件

#### ⑨ エレベーターについて

・狭い	3件
・少ない	2件

#### ⑩ 上記以外の施設・設備について

・喫煙所がほしい	15件
・綺麗にしてほしい	13件
・空調設備の整備・調整	10件
・体育館に空調設備を備えてほしい	8件
・施設・設備が汚い	7件
・暑い/寒い、空調が効かない	7件
・施設が狭い	6件
・体育館の補修、整備または建替え	6件
・アトリエ棟に電子レンジがほしい	5件
・施設が古い	5件
・施設の開館時間が短い/利用可能時間の拡大を希望	5件
・ウォーターサーバーがほしい	4件
・ウォーターサーバーの利用時間が短い/ずっと使えるようにしてほしい	4件
・コンセントが少ない/増やしてほしい	4件
・仮眠できる場所がほしい	4件
・自習スペースがほしい	4件
・体育館・グラウンドが遠い/近くしてほしい	4件
・電子レンジがほしい	4件
・アトリエ棟にウォーターサーバーがない/ほしい	3件
・アトリエ棟に虫が湧くので対策してほしい	3件
・アトリエ棟の設備を南館のように整えてほしい	3件
・アトリエ棟を清掃してほしい	3件
・マシンを増やしてほしい	3件

・ロッカーが狭い/大きくしてほしい	3件
・椅子やベンチを増やしてほしい	3件
・給湯器がほしい	3件
・設備を整えてほしい	3件
・エアコンの集中管理をやめてほしい	2件
・リラックスできるソファがほしい	2件
・ロッカーがほしい、増やしてほしい	2件
・芸術学部に必要な設備を増やしてほしい	2件
・自由に使えるスペースがほしい	2件
・図書館が狭い/広くしてほしい	2件
・体育館の老朽化	2件
・体育館を自由に、平等に使えるようにしてほしい	2件
・体育館を綺麗にしてほしい	2件

#### ⑪ スクールバスについて

・トロワジム-学校の送迎バスがほしい	2件
・授業時間に合わせて調整してほしい	2件
・本数を増やしてほしい	2件

#### ⑫ クラブ・部活・サークルについて

・申請して許可も得たのに、直前(当日)に使用不可	3件
・事前連絡もなく、謝罪もない	2件
・体育館・グラウンドを提供してください	2件

#### ⑬ 学費について

・学費が高い/安くしてほしい	5件
・授業で発生する交通費や消耗品費用を大学側で払ってほしい	4件
・奨学金制度を増やしてほしい	2件

#### ⑭ アンケートについて

・身だしなみ(頭髪・服装)の質問は考えが古い	4件
・アンケートが長い	3件

#### ⑮ その他

・イルミネーションはいらない	7件
・教員からの挨拶が返ってこない	3件
・健康診断の尿検査の方法に問題あり	3件
・他学科・他コースと関わる機会がほしい	3件
・イベントを充実させてほしい	2件
・禁煙ルールが守られていない	2件



### Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

## 大阪成蹊大学 2024年度 学生生活調査アンケート

※今回(2024年度)より紙ベースの調査票による回答からWeb方式に変更

このアンケートは、在学生の皆さんの学生生活における様子や満足度等を調べ、その結果をもとに、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生の皆さんへの支援強化等に活かすことを目的としております。

今年度の学生生活を振り返り、誠実かつ正確な回答をお願いします。  
なお、アンケート結果の集計作業のため、個人情報保護に関する規約を締結した業者へ集計作業等を委託しますが、回答いただいた内容は上記の目的のみに利用し、個人が特定できるように情報を外部に公表することは一切ございません。

アンケートへのご協力を、よろしくお願いたします。

※以下、「\*」は回答必須の設問

### I. 基本情報

	※メールアドレスから以下の情報を取得
メールアドレス*	間1. 所属学部*
	間2. 学年*
	間3. 性別*

### 間4. 学生区分\*

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

### 間5. 通学の交通手段\* <複数回答可>

1. 阪急電車	2. JR	3. 大阪外ロ	4. 阪神電車	5. 京阪電車	6. 南海電車
7. 近鉄電車	8. 路線バス	9. スクールバス (吹田駅一学校)	10. スクールバス (大阪外ロ井高野駅一学校)		
11. 車車のみ	12. 自転車のみ	13. 徒歩のみ	14. その他(具体的に: )		

### 間6. 通学の所要時間\*

1. 30分未満	2. 30～60分未満	3. 60～90分未満	4. 90～120分未満	5. 120～180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------

### II. 学習研究関連

間7. 授業がある期間中の平均的な週間(月～日)の学習・生活時間について、あてはまる時間を選択してください。

(1) 授業への出席状況(実験、実習も含む)\*

1. 1～5コマ	2. 6～10コマ	3. 11～15コマ	4. 16～20コマ	5. 21～25コマ	6. 26コマ以上
----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(2) 予習・復習・課題など授業のための学習(論文レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)\*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(3) 授業以外の学習時間(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)\*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(4) 節活動、サークル活動、ボランティア活動など\*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(5) アルバイトなど(自営業の手伝い等も含む)\*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(6) 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)\*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

(7) 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など\*

1. 0時間	2. 1～5時間	3. 6～10時間	4. 11～15時間	5. 16～20時間	6. 21～30時間	7. 31時間以上
--------	----------	-----------	------------	------------	------------	-----------

間9. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか。\*

1. はい	2. いいえ
-------	--------

間10. 教員と話す機会\* <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談	2. 進路・就職上の相談	3. 個人的な相談・悩み	4. 雑談・その他
5. まったく話さない			

オフィスアワーの利用について

(注) オフィスアワーとは… 学生からの質問や相談に応じるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

間10. オフィスアワーの利用\*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. オフィスアワーという仕組みがあることを知らない
--------------	--------------------	----------------------------

図書館について

間11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)\*

1. 毎日	2. 週に3～6回	3. 週に1～2回	4. 月に数回	5. ほとんど利用しない	6. 利用したことがない
-------	-----------	-----------	---------	--------------	--------------

間12. 図書館の満足度\* (※間11で「1」～「5」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
----------	---------	---------	----------

※3. やや不満「4. とても不満」を選択した理由を記入してください。

間13. 図書館を利用しない理由\* (※間11で「6. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答)

1. 場所や開館時間、利用方法が都合合わない	2. 開館時間が都合合わない	3. 利用したい図書がない	4. 図書館を利用する必要性がない
5. その他(具体的に: )			

ラーニングコモンズについて

(注) ラーニングコモンズとは…

① 相川センター(全学生利用可能)

図書加算の併用飲食もできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与も行っています。SPJ対策や言語などの勉強支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

② 駅前センター

前期学部のラーニングコモンズはSouth館階にあり、オープンゼミや勉強会ができる無線LAN完備のラーニングコモンズスペースで、学生、教員の様々なかたでの交流の場となります。

看護学部のラーニングコモンズはSouth館7階にあり、自習スペース(5704教室)、就職進学情報コーナー(5704教室)があります。

間14. ラーニングコモンズの利用状況\*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. ラーニングコモンズを知らない
--------------	--------------------	-------------------

間15. ラーニングコモンズの利用目的\* (※間14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 講座受講	2. 学習相談	3. 自習	4. タブレットパソコンの利用
---------	---------	-------	-----------------

問16. ラーニングコミュニティの満足度\* (※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」14. とても不満」を選択した理由を記入してください。			

問17. ラーニングコミュニティの満足度\* (※問14で「2. 知っているが利用していない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や開館時間、利用方法がわからない	2. 開館時間が都合と合わない
3. SD材料講座や学習相談を利用する必要がなかった	4. 利用したい機器・設備がない
5. その他(具体的に: )	

英語教育センターについて

問18. 英語教育センターの利用状況\*

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用していない	3. 英語教育センターを知らない
--------------	------------------	------------------

問19. 英語教育センターの満足度\* (※問18で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」14. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

III. 大学生活

問20. 大学生生活の満足度

(1) 大阪成蹊大学 短期大学へ入学したこと*	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満	留学で生活はしない	
(2) 所属している学部・学科*	1	2	3	4		
(3) 授業・教育の内容*	1	2	3	4		
(4) キャンパス内で過ごす時間*	1	2	3	4		
(5) 指導・担任教員との人間関係*	1	2	3	4		
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係*	1	2	3	4		
(7) 教育環境・設備の充実*	1	2	3	4		
(8) 教員の学生支援体制 (学習、進路に関する相談・指導など)*	1	2	3	4	5	
(9) 学生部の学生支援体制 (奨学金・課外活動・学生相談など)*	1	2	3	4	5	
(10) 教務部の学生支援体制 (単位取得・履修登録など)*	1	2	3	4	5	
(11) 就職部の学生支援体制 (就職活動など)*	1	2	3	4	5	
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制 (資格取得など)*	1	2	3	4	5	
(13) 国際交流センターの学生支援体制 (海外留学など)*	1	2	3	4	5	
(14) 教育実習支援センターの学生支援体制 (教育実習など)*	1	2	3	4	5	
(15) 留学生支援センターの学生支援体制 (留学生支援など)*	1	2	3	4	5	6

※上記(1)～(15)の何れかの項目に「3. やや不満」14. とても不満」を選択した人は、その項目番号と理由を記入してください。(いづれでも可)

項目番号	不満な理由

問21. 学校に対する愛着\*

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

問22. キャンパス・施設の満足度

(1) キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境*	1	2	3	4	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容*	1	2	3	4				
(3) 食堂・売店の内容*	1	2	3	4				
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース*	1	2	3	4				
(5) 自習環境*	1	2	3	4				
(6) 体育館・グラウンド*	1	2	3	4				

※問22の(1)～(6)の何れかの項目に「3. やや不満」14. とても不満」を選択した人は、その項目番号と理由を記入してください。(いづれでも可)

項目番号	不満な理由

問23. クラブ・サークルの加入状況\*

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

IV. 国際交流

問24-(1). これまでに留学・海外研修をした・今後在学中にする予定がありますか。\*

1. 経験したことがある・在学中にする予定	2. 在学中に経験する予定はない
-----------------------	------------------

問24-(2). 留学・海外研修の経験について\*

(※問24-(1)で「1. 経験したことがある・在学中にする予定」を選択した人のみ回答) <複数回答可>
1. 中学校・高等学校で経験した
2. 大学在学中に経験した(大阪成蹊大学の留学・海外研修制度を利用)
3. 大学在学中に経験した(大阪成蹊大学以外の留学・海外研修制度を利用)
4. 大学在学中に経験する予定

問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由\* (※問24-(1)で「1. 経験したことがある・在学中にする予定」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進学・就職を含めたキャリア形成
5. その他(具体的に: )			

問26. 留学・海外研修をためらう理由

(※問24-(1)で「2. 在学中に経験する予定はない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>				
1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整
6. 興味がでない				
7. その他(具体的に: )				

V. 暮らし

問27. 住居種別\*

1. 自宅	2. 一人暮らし	3. その他
-------	----------	--------

問28. 生活費の主な負担者\* <主なものの1つのみ回答>

1. 保証人(仕送り含む)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
---------------	--------------	--------	--------

問29. 学費の主な負担者\* <主なものの1つのみ回答>

1. 保証人(仕送り含む)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
---------------	--------------	--------	--------

問30. 在学中に経験したアルバイトの種類\* <複数回答可>

1. 塾・家庭教師	2. 飲食店	3. 事務	4. 小売・販売	5. 軽作業	6. 重労働/危険作業
7. その他	8. 経験なし				

問31. アルバイト収入の主な使途\* <主なものの1つのみ回答>

1. 生活費	2. 学費	3. 課外活動	4. 娯楽・趣味	5. 貯金	6. その他
--------	-------	---------	----------	-------	--------

問32. 経済的なゆとり\*

1. 余裕がある	2. やや余裕がある	3. やや苦しい	4. 苦しい
----------	------------	----------	--------

VI. ところと体の健康

問33. 保健センターについて\*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問34. 学生相談(カウンセリング)室について\*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問35. ハラスメント相談員制度について\*

1. 知っている	2. 知らない
----------	---------

問36. 現在の悩みの種類\* <複数回答可>

1. 学業・研究	2. 将来の進路・就職活動	3. 友人関係	4. 教員との関係	5. 家族関係
6. 恋愛関係	7. 心の健康	8. 身体的病気	9. 精神的・身体的な壓力	10. 自分の性格
11. アルバイト	12. クラブ・サークル	13. 経済的ゆとり	14. 借金の返済	15. 居住環境
16. その他	17. 悩みはない			

問37. 悩みの相談相手\* <複数回答可>

1. 家族	2. 学内の友人	3. 学外の友人	4. 教職員	5. その他	6. 相談できる相手がいらない
-------	----------	----------	--------	--------	-----------------

VII. 安全

問38. 地震時の避難経路を認識していますか。\*

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

問39. キャンパス内の避難場所を認識していますか。\*

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

Ⅷ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

問40. 進学の意味の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。\*

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※桃李不言下自成蹊…徳が深く、尊敬される人物のもとには道が暮って人々が集まってくるという譬え(たとえ)

問41. 行動指針の「思想」の意味を理解していますか。\*

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※思想…思は臆(おそ)い、想は思いやりを表し、識を尽くし人の立場になって考え行動すること

問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。\*

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※自分自身をブランドととらえ、そのブランドを育て確立し、社会で活躍できる品格と「人間力」の備わった人になること

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味を理解していますか。\*

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※時を守り…時間を守ること 場を清め…掃除をすること 礼を正す…挨拶をすること

問44. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について

	で き て い る	だ い じ や ま り て い る	あ い さ つ を し て い ない	あ い さ つ を し て い ない
(1) 「あいさつ」について				
① 笑顔であいさつをしている。*	1	2	3	4
② まず自分からあいさつするよう心がけている。*	1	2	3	4
③ 廊下等で教職員の方とすれ違い頻度、あいさつをしている。*	1	2	3	4
④ キャンパス内で外部の方とすれ違い頻度、あいさつをしている。*	1	2	3	4
(2) 「身だしなみ」について				
⑤ 清潔感がある。*	1	2	3	4
⑥ 授業を受けるのによさわしい服装をしている。*	1	2	3	4
⑦ 頭髮の色は、金髪など奇抜な色ではない。*	1	2	3	4
(3) 「喫煙習慣」について				
⑧-1 現在タバコを吸っていますか。*(1. 吸っていない 2. 吸っている)	1			2
⑧-2 キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。*(吸っている)人のみ回答	1	2	3	4
(4) 「キャンパスをきれいに」について				
⑨ キャンパス内の美化を心がけている。*	1	2	3	4
(5) 授業中の「教室内マナー」について				
⑩ 遅刻はしていない。*	1	2	3	4
⑪ 私語はしていない。*	1	2	3	4
⑫ 居眠りはしていない。*	1	2	3	4
⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。*	1	2	3	4
⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)*	1	2	3	4
⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。*	1	2	3	4
(6) その他				
⑯ 貴重品の自己管理をしっかりしている。*	1	2	3	4
⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。*	1	2	3	4
⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。*	1	2	3	4





2024年度  
学生生活調査アンケート  
～ 報告書 ～

---

2025年3月

大阪成蹊大学

