

2020年度
学生生活調査アンケート
～ 報告書 ～

2021年3月

大阪成蹊大学

目 次

I. 調査の概要 -----	1
1) 調査目的 -----	1
2) 調査項目 -----	1
3) 調査対象 -----	1
4) 調査方法 -----	1
5) 調査期間 -----	2
6) 調査主体 -----	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳 -----	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関 -----	2
9) 本書を見るにあたっての留意点 -----	3
II. 調査の結果 -----	4
(A) 基本情報（問1～問6） -----	4
(B) 学習研究関連（問7～問19） -----	6
(C) 大学生活（問20～問23） -----	28
(D) 国際交流（問24～問26） -----	63
(E) 暮らし（問27～問32） -----	66
(F) 心と体の健康（問33～問37） -----	72
(G) 安全（問38・問39） -----	78
(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト（問40～問44） -----	80
(I) 大学への意見・要望（問45） -----	107
III. 資料 -----	111
資料1) 調査票 -----	112

I. 調査の概要

1) 調査目的

本学在学生の学生生活における様子や満足度等について把握し、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生への支援強化等に活かすことを目的とする。

2) 調査項目

- (A) **基本情報** (所属学部・学科・コース、学年、性別、学生区分、通学の交通手段・所要時間)
- (B) **学習研究関連** (授業期間中の平均的な1週間の学習・生活時間、クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの利用状況、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、英語教育センターの利用状況・満足度)
- (C) **大学生活** (大学生生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス施設の満足度、クラブ・サークルの加入状況)
- (D) **国際交流** (留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしたいと思います理由・ためらう理由)
- (E) **暮らし** (住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり)
- (F) **こころと体の健康** (保健センターの認知、学生相談室の認知、ハラスメント相談員制度の認知、現在の悩みの種類、悩みの相談相手)
- (G) **安全** (地震時の避難経路の認識、キャンパス内の避難場所の認識)
- (H) **パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト** (建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味の理解、行動指針の「忠恕」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味の理解、パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動についての自己評価(「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他)
- (I) **大学への意見・要望** (自由記述)

3) 調査対象

2020年12月1日現在、本学に在学している学生

4) 調査方法

- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して記名式の調査を行う。
- ・回収袋内のアンケート用紙の配布・回収は、授業の担当教員が行い、同時に回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。
- ・アンケート用紙を回収後、枚数を数え、回収袋表面の回収数欄に記入する。
- ・回収したアンケート用紙を回収袋に入れ、学生部に提出する。

5) 調査期間

2020年12月7日(月)～2020年12月18日(金)

6) 調査主体

大阪成蹊大学

7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳

		2020調査			2019調査	2020-2019
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
経営学部	1年生	317名	297名	93.7%	92.4%	1.3
	2年生	256名	237名	92.6%	92.2%	0.4
	3年生	256名	246名	96.1%	84.8%	11.3
	4年生	190名	139名	73.2%	62.6%	10.6
	小計	1,019名	919名	90.2%	84.9%	5.3
芸術学部	1年生	212名	193名	91.0%	88.4%	2.6
	2年生	198名	171名	86.4%	85.4%	1.0
	3年生	175名	166名	94.9%	81.0%	13.9
	4年生	167名	144名	86.2%	69.7%	16.5
	小計	752名	674名	89.6%	81.8%	7.8
教育学部	1年生	214名	199名	93.0%	95.8%	-2.8
	2年生	190名	170名	89.5%	92.4%	-2.9
	3年生	186名	179名	96.2%	97.4%	-1.2
	4年生	121名	112名	92.6%	83.8%	8.8
	小計	711名	660名	92.8%	92.6%	0.2
大学全体		2,482名	2,253名	90.8%	86.1%	4.7

※2020調査の「調査対象者数」は、2020年12月1日現在の在学者数

8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

〒540-0025 大阪市中央区徳井町2-2-2 テツタニビル3F
TEL 06-6944-0977 FAX 06-6944-0979 URL <http://www.ip-r.co.jp/>

9) 本書を見るにあたっての留意点

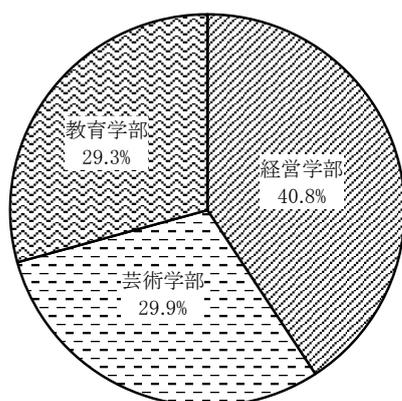
- ・Ⅱ章では、所属学部、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。
また、従来からの継続設問については、前年度(2019)の「大学全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・Ⅱ章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。

Ⅱ. 調査の結果

(A) 基本情報

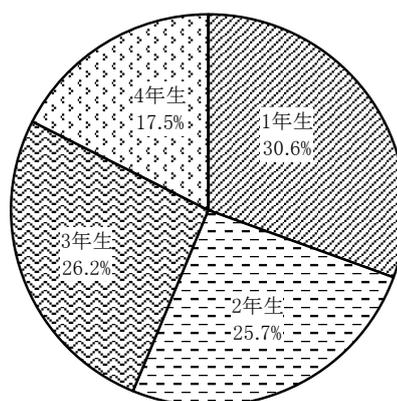
問1. 所属学部

(n=2,253)



問2. 学年

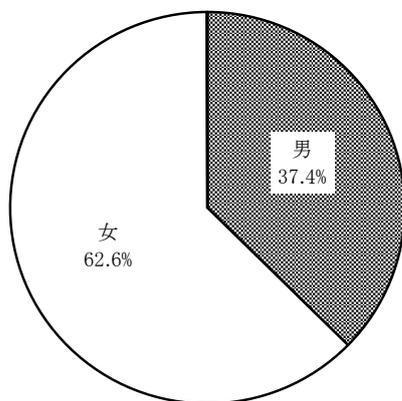
(n=2,253)



問3. 性別

(n=2,253)

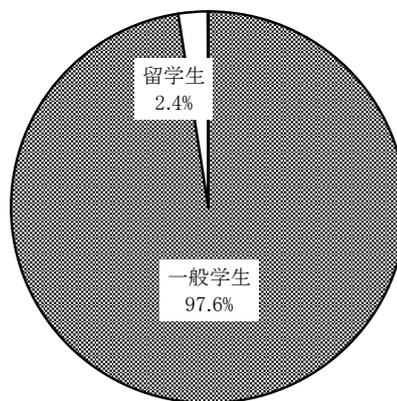
無回答
0.0%



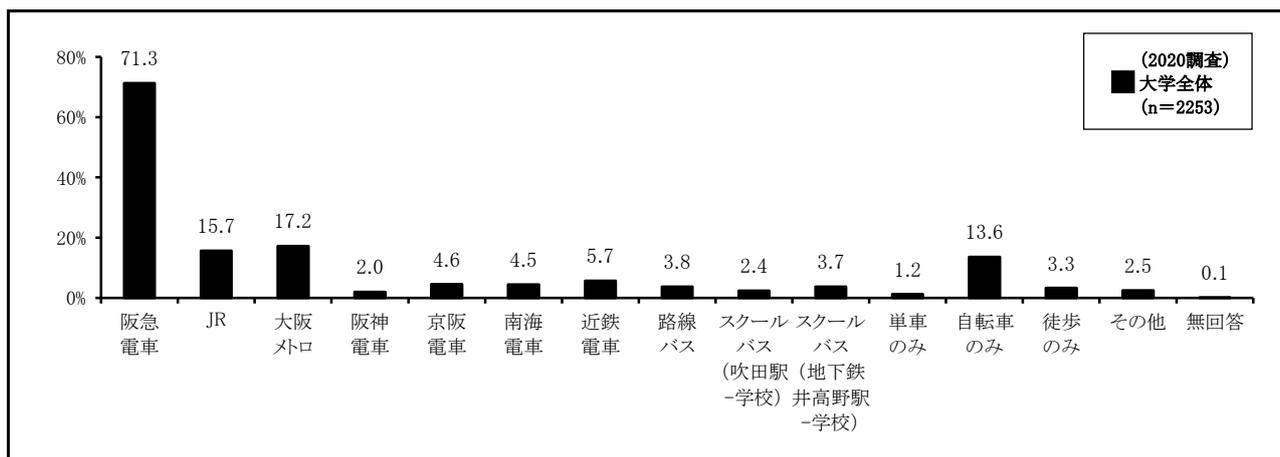
問4. 学生区分

(n=2,253)

無回答
0.0%

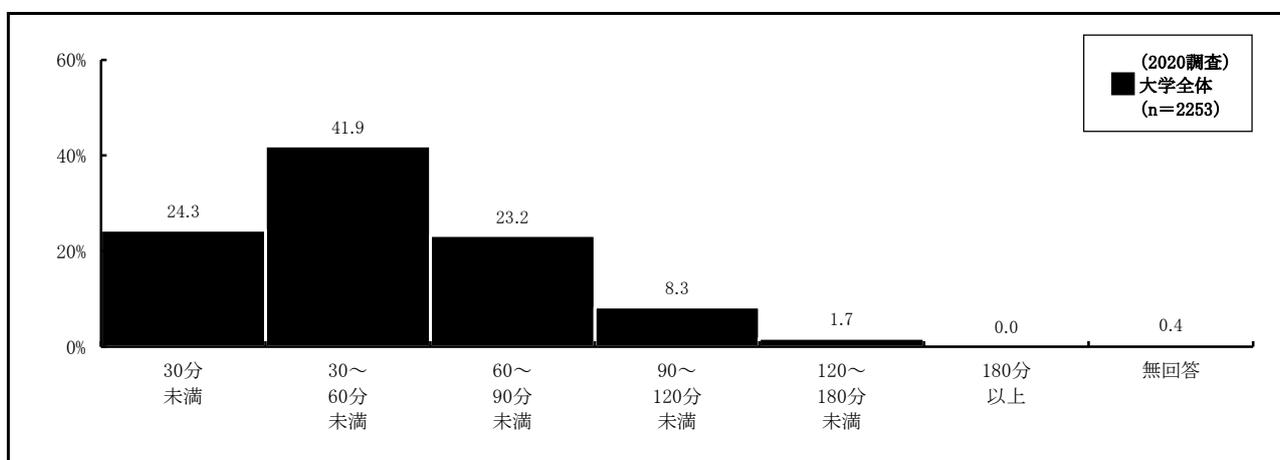


問5. 通学の交通手段（複数回答可）



※「その他」の具体的内容 … 大阪モノレール、車、泉北高速鉄道、能勢電鉄、神戸市営地下鉄、京福電車、地下鉄東西線、嵐電、神戸電鉄、など

問6. 通学の所要時間



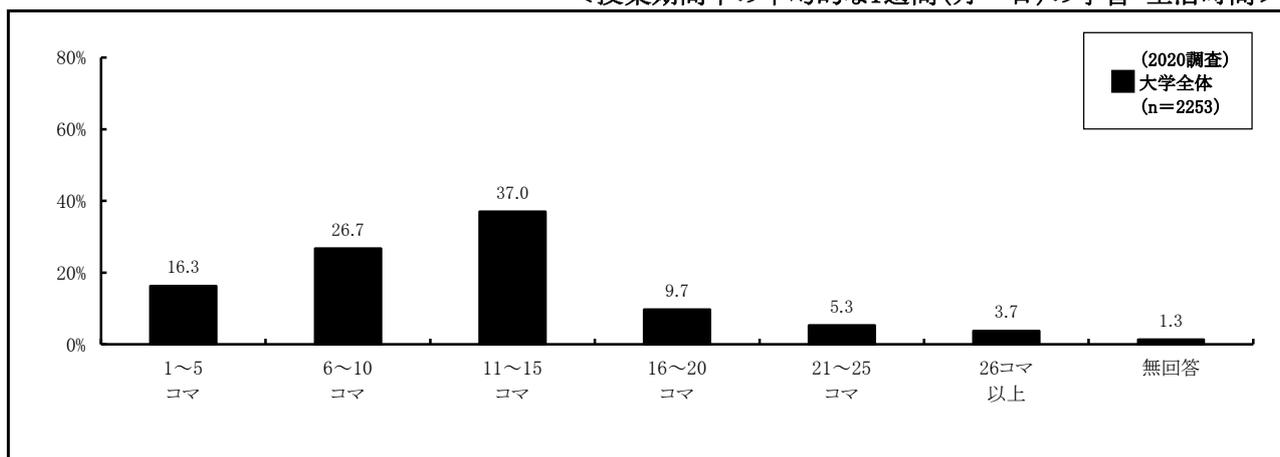
※通学の平均所要時間=51.57分 (n=2243)

(「30分未満」=15分、「30～60分未満」=45分、「60～90分未満」=75分、「90～120分未満」=105分、「120～180分未満」=150分、「180分以上」=210分として平均値を計算)

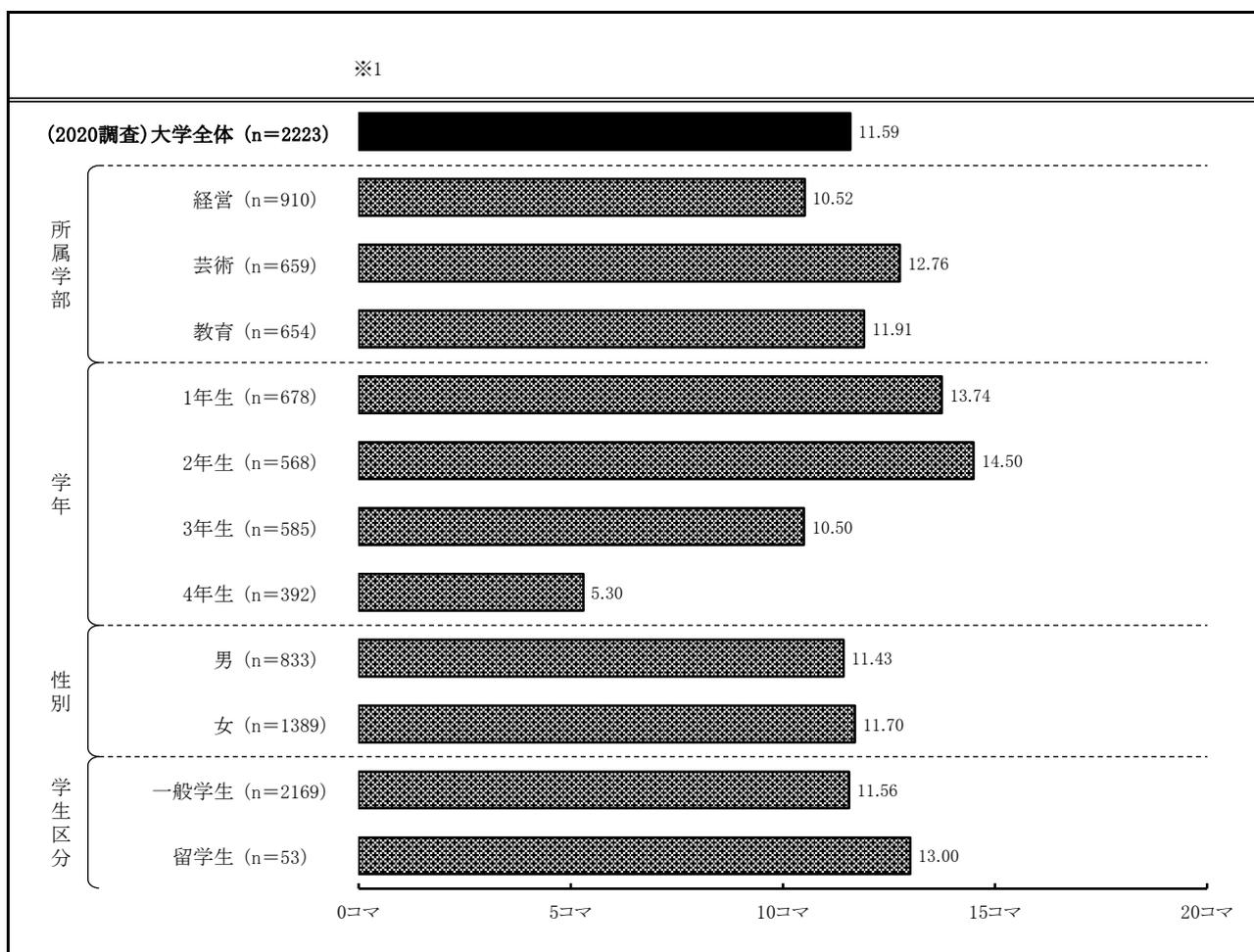
(B) 学習研究関連

問7-(1). 授業への出席状況(実験、実習も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



◆1週間あたり平均コマ数 (授業への出席状況(実験、実習も含む))

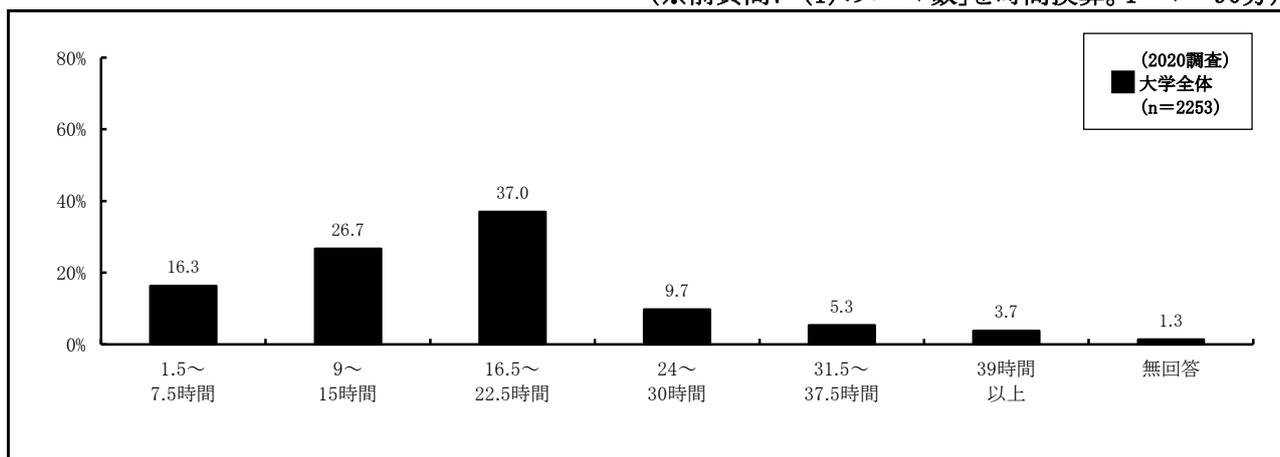


※「1～5コマ」=3コマ、「6～10コマ」=8コマ、「11～15コマ」=13コマ、「16～20コマ」=18コマ、「21～25コマ」=23コマ、「26コマ以上」=28コマとして平均値を計算。

※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

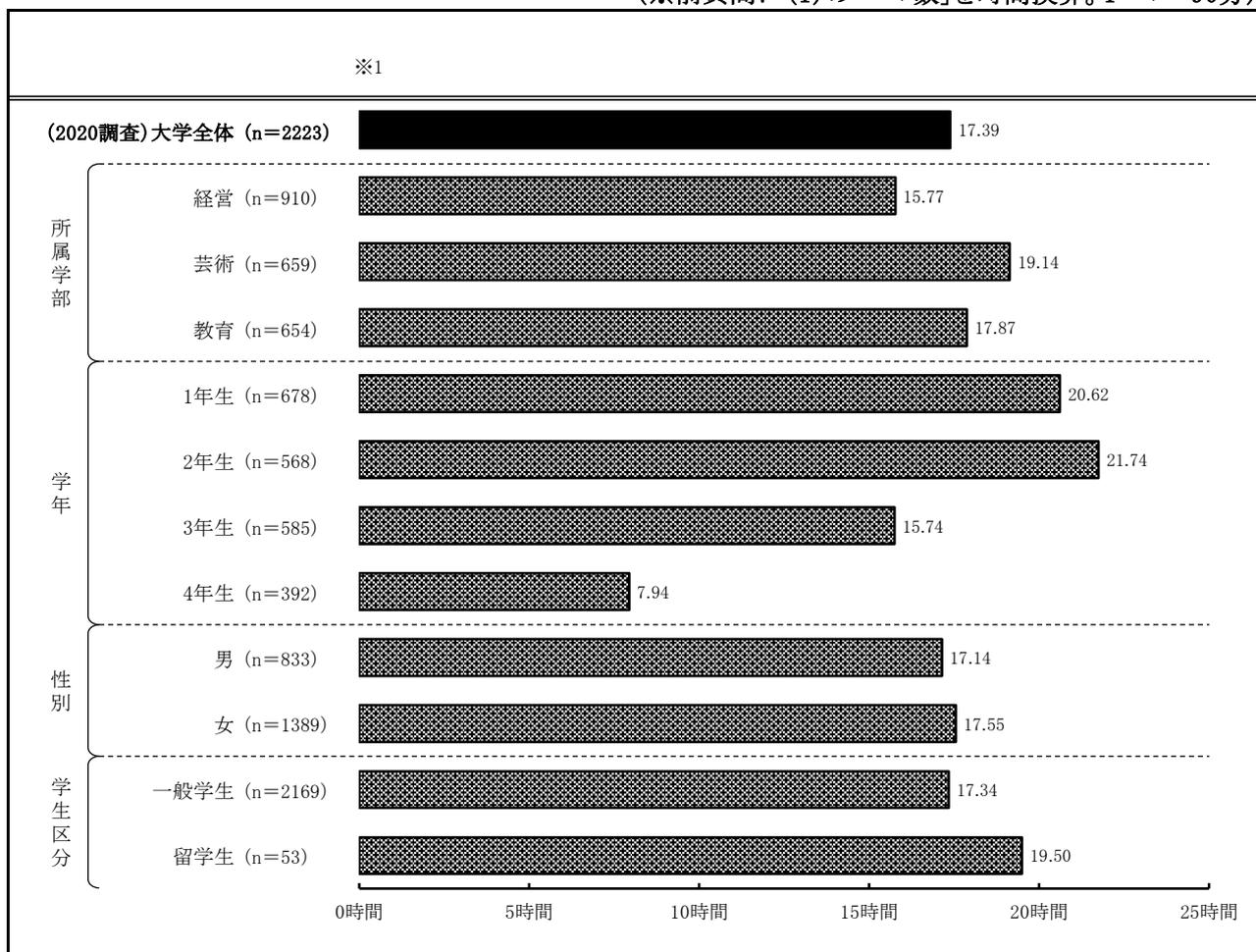
問7-(1)'. 授業への出席状況(実験、実習も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>
(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=90分)



◆1週間あたり平均時間 (授業への出席状況(実験、実習も含む))

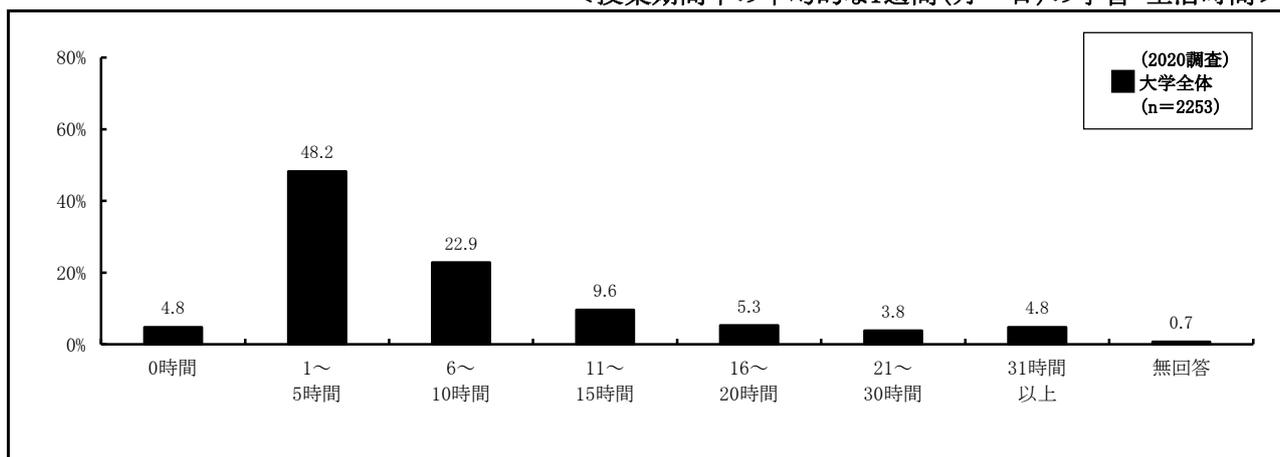
(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=90分)



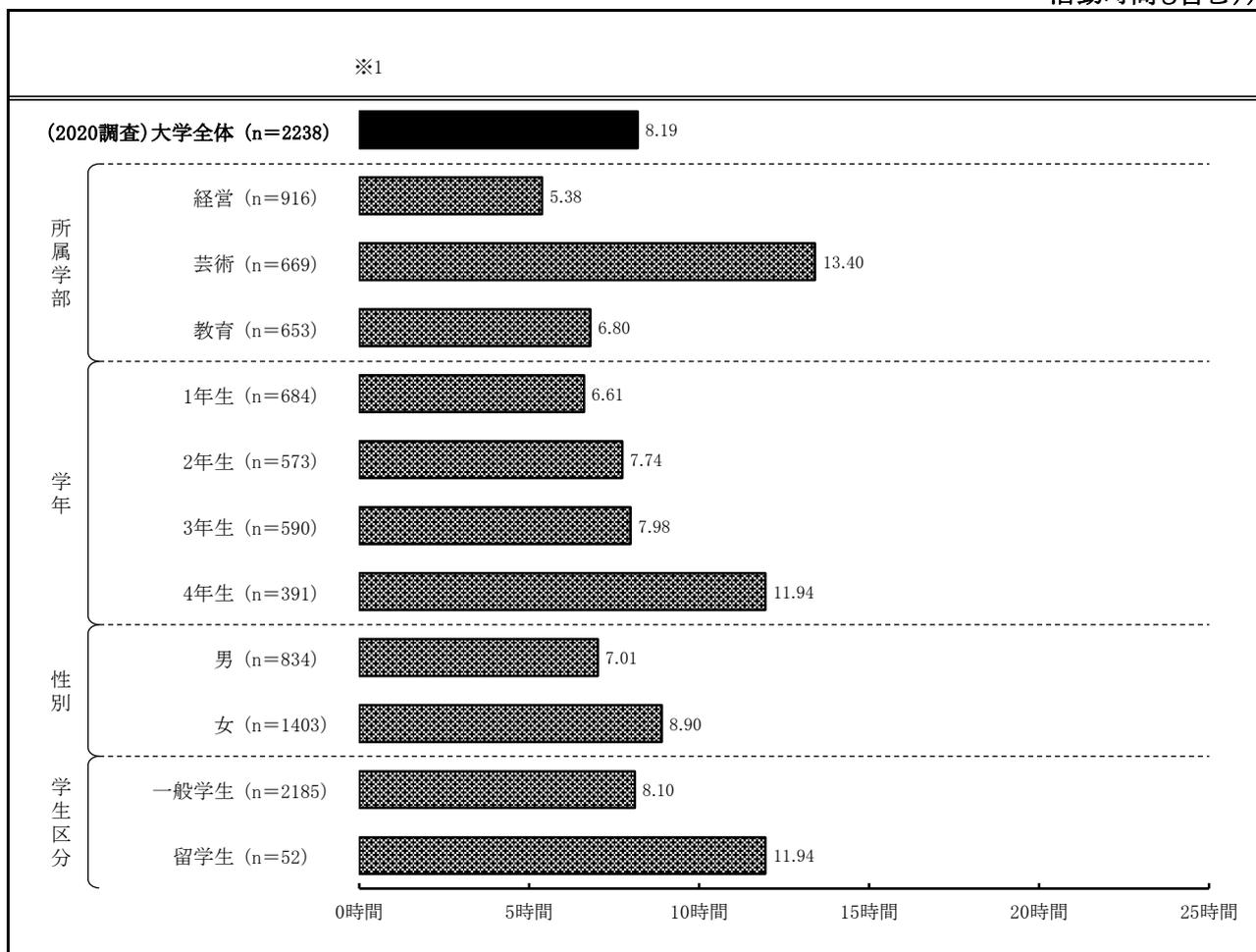
※「1.5～7.5時間」=4.5時間、「9～15時間」=12時間、「16.5～22.5時間」=19.5時間、「24～30時間」=27時間、「31.5～37.5時間」=34.5時間、「39時間以上」=42時間として平均値を計算。

※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

問7-(2). 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



◆1週間あたり平均時間 (予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む))

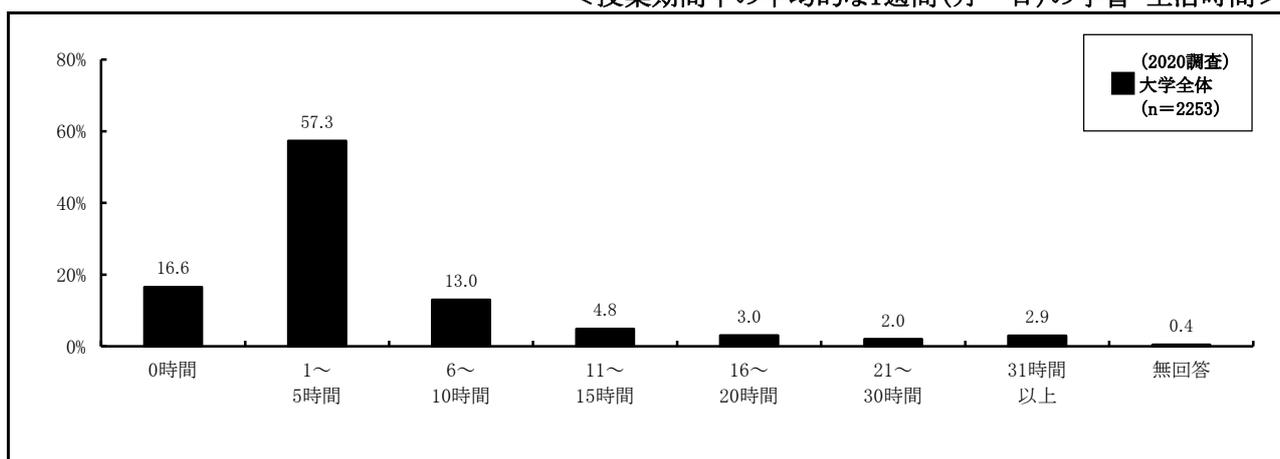


※経営学部は、プレゼンテーション資料作成に係る活動時間も含む。

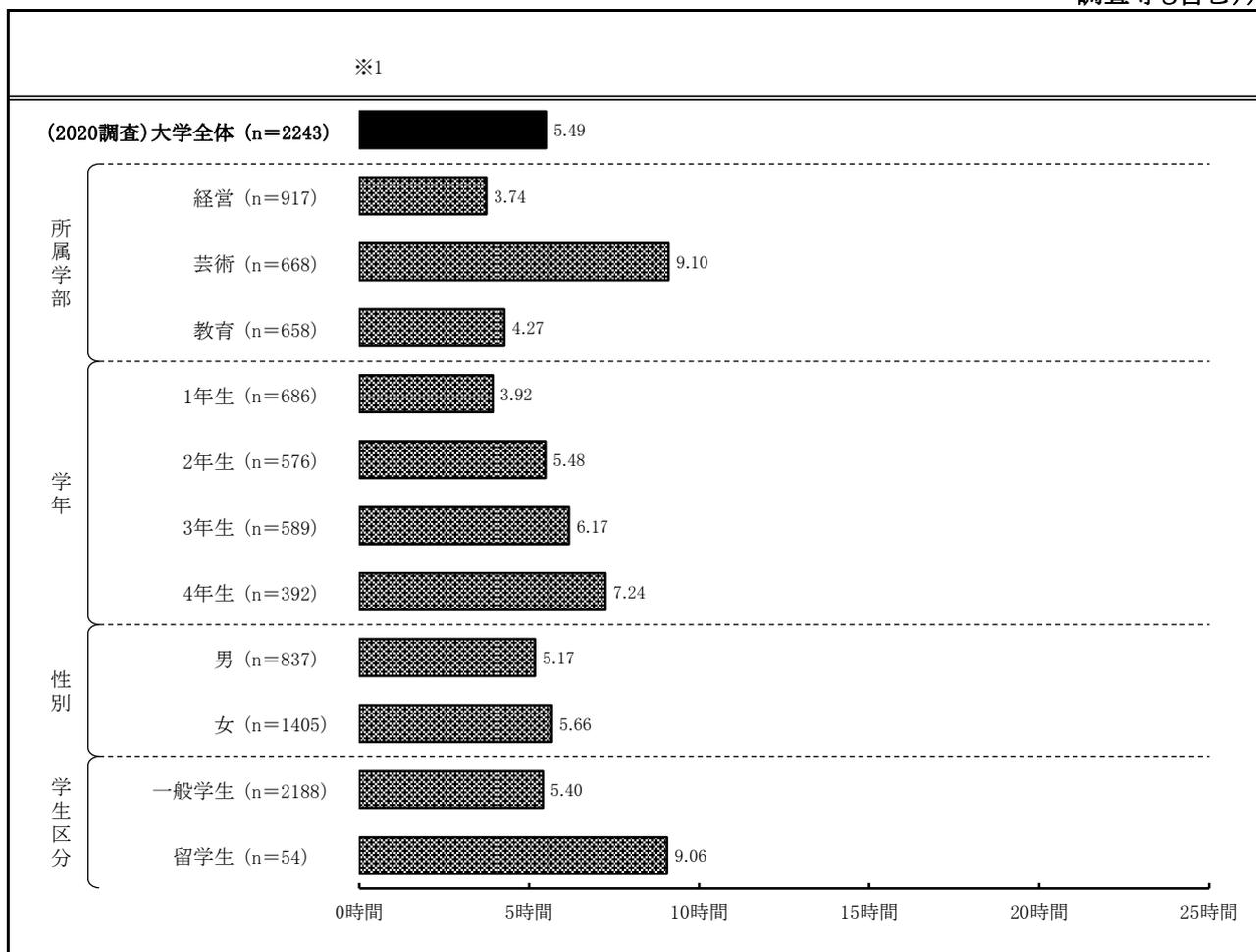
※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

問7-(3). 授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)
 <授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



◆1週間あたり平均時間 (授業以外の学習(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む))



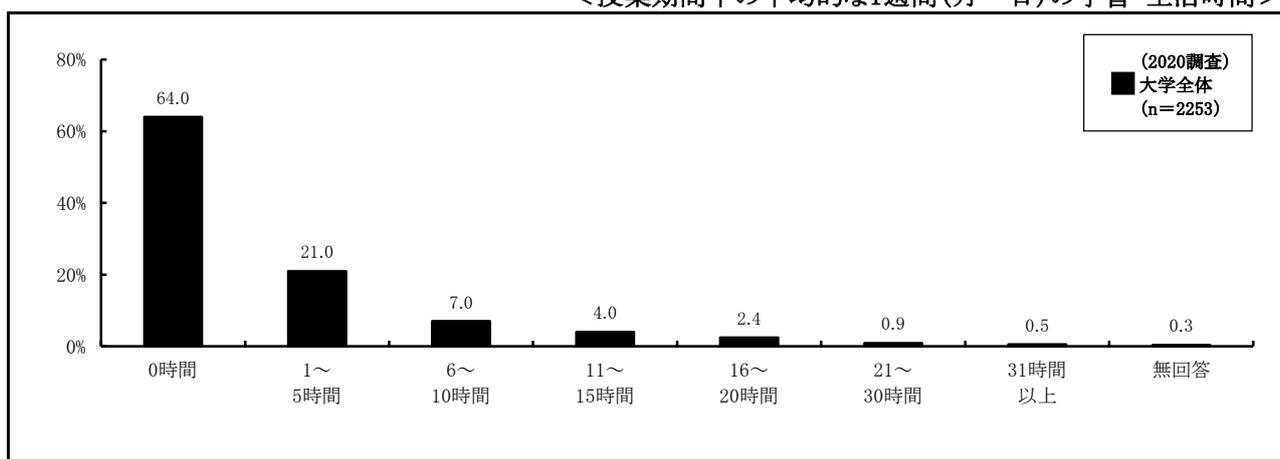
※経営学部は、資格講座参加、オンライン講演会等も含む。

※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

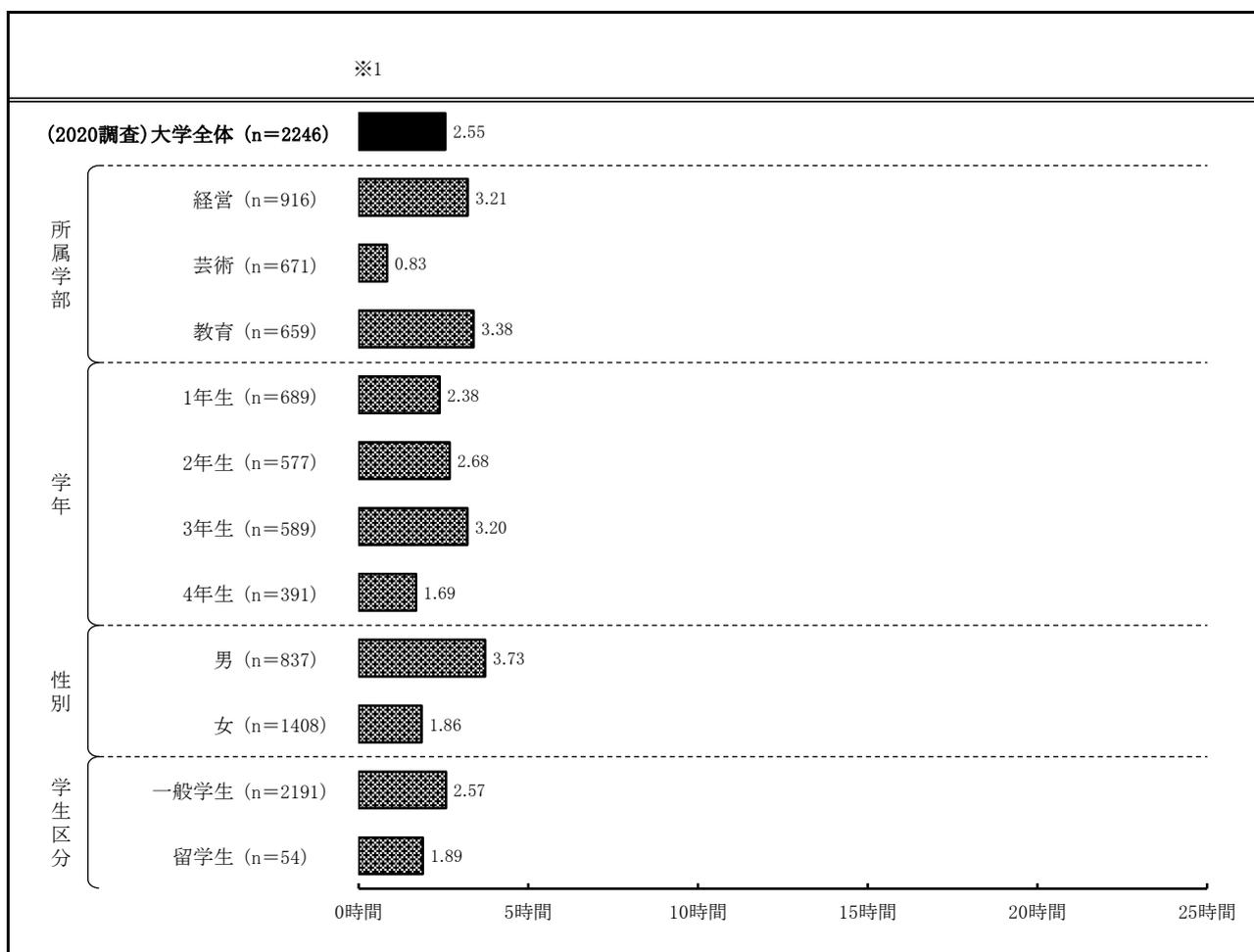
※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

問7-(4). 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

＜授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間＞



◆1週間あたり平均時間 (部活動、サークル活動、ボランティア活動など)



※芸術学部は、ネットを使用した活動時間等の関連作業も含む。

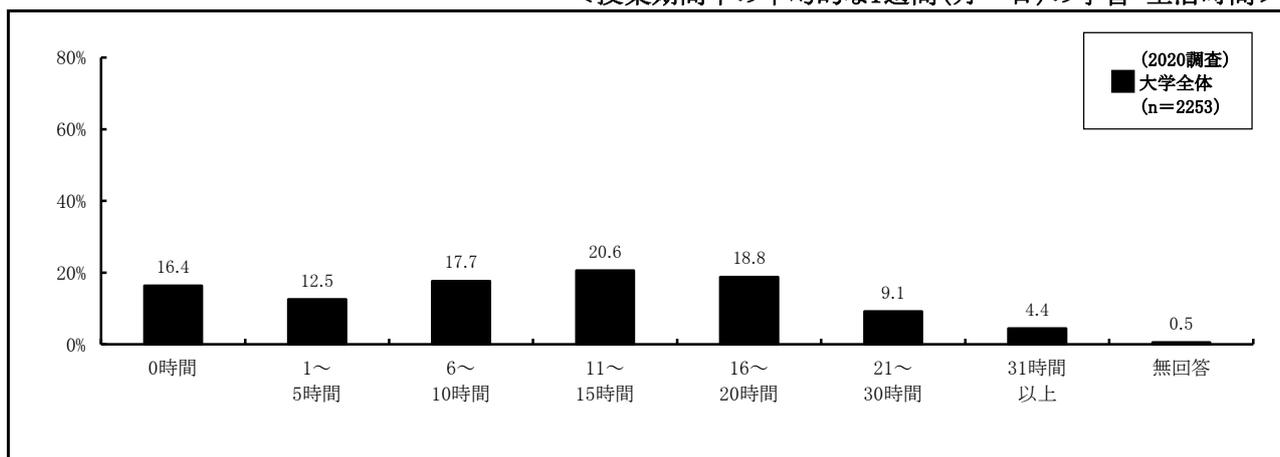
※教育学部は、学校園支援等の有償ボランティアも含む。

※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

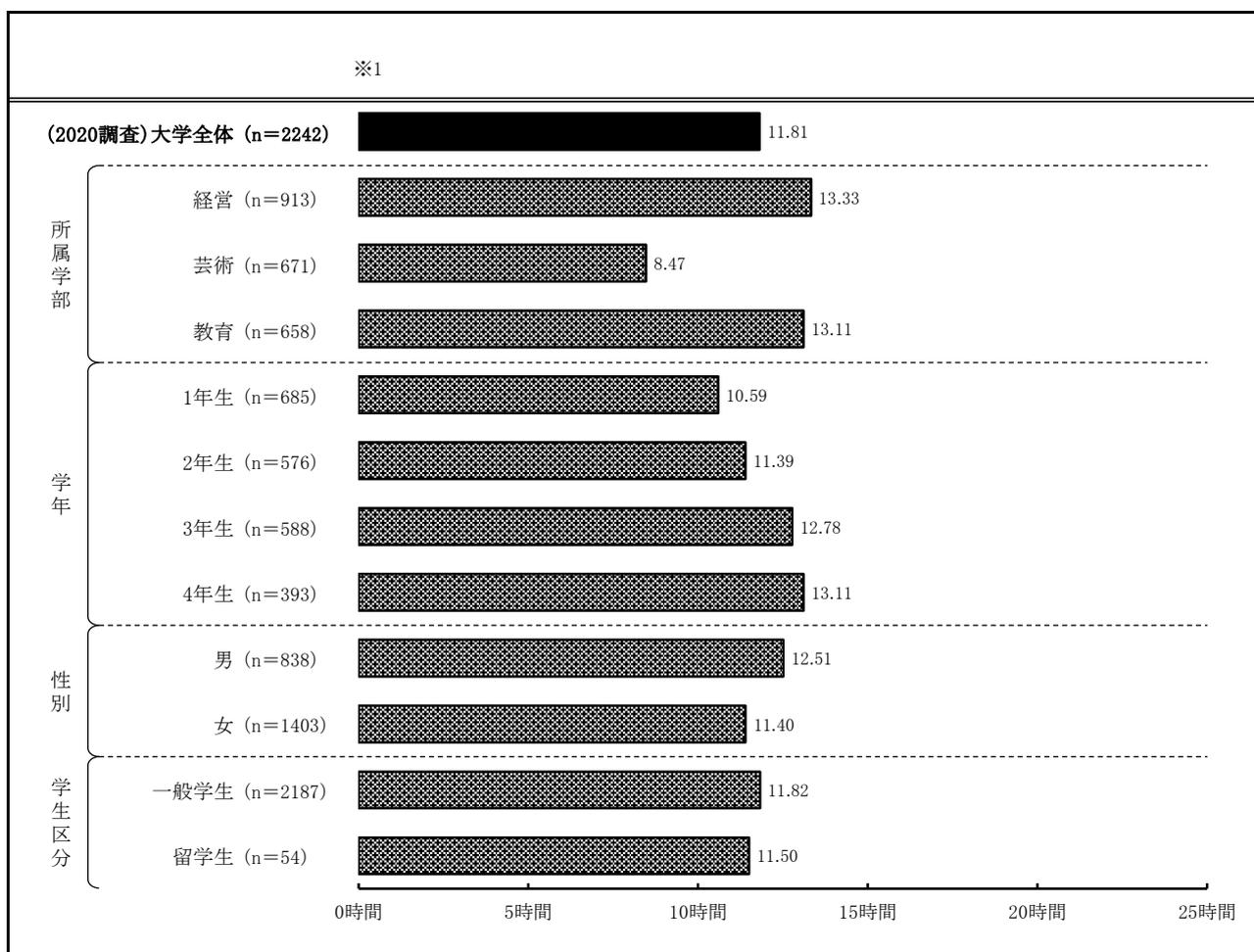
※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

問7-(5). アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



◆1週間あたり平均時間 (アルバイトなど(自営業の手伝い等を含む))

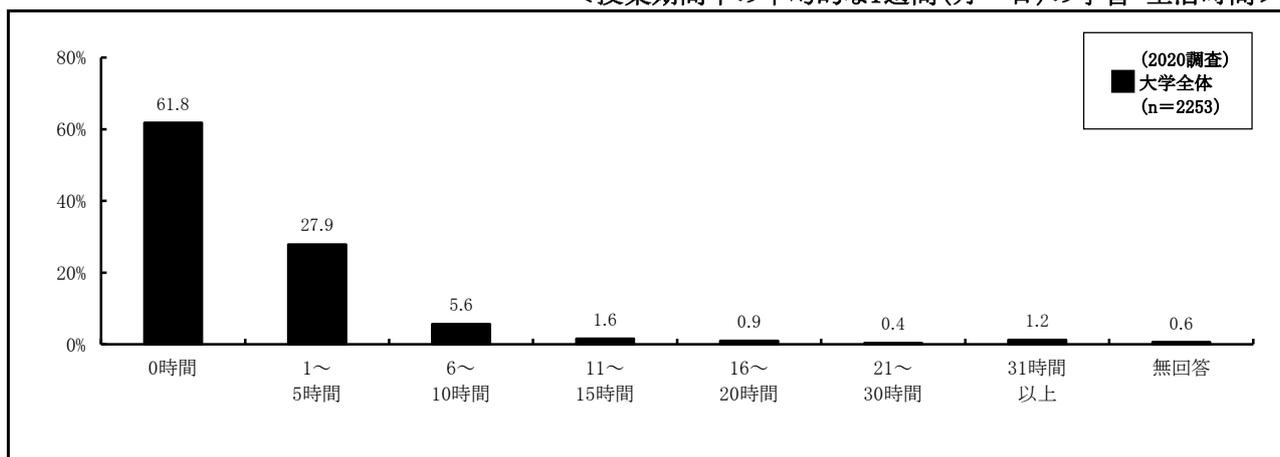


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

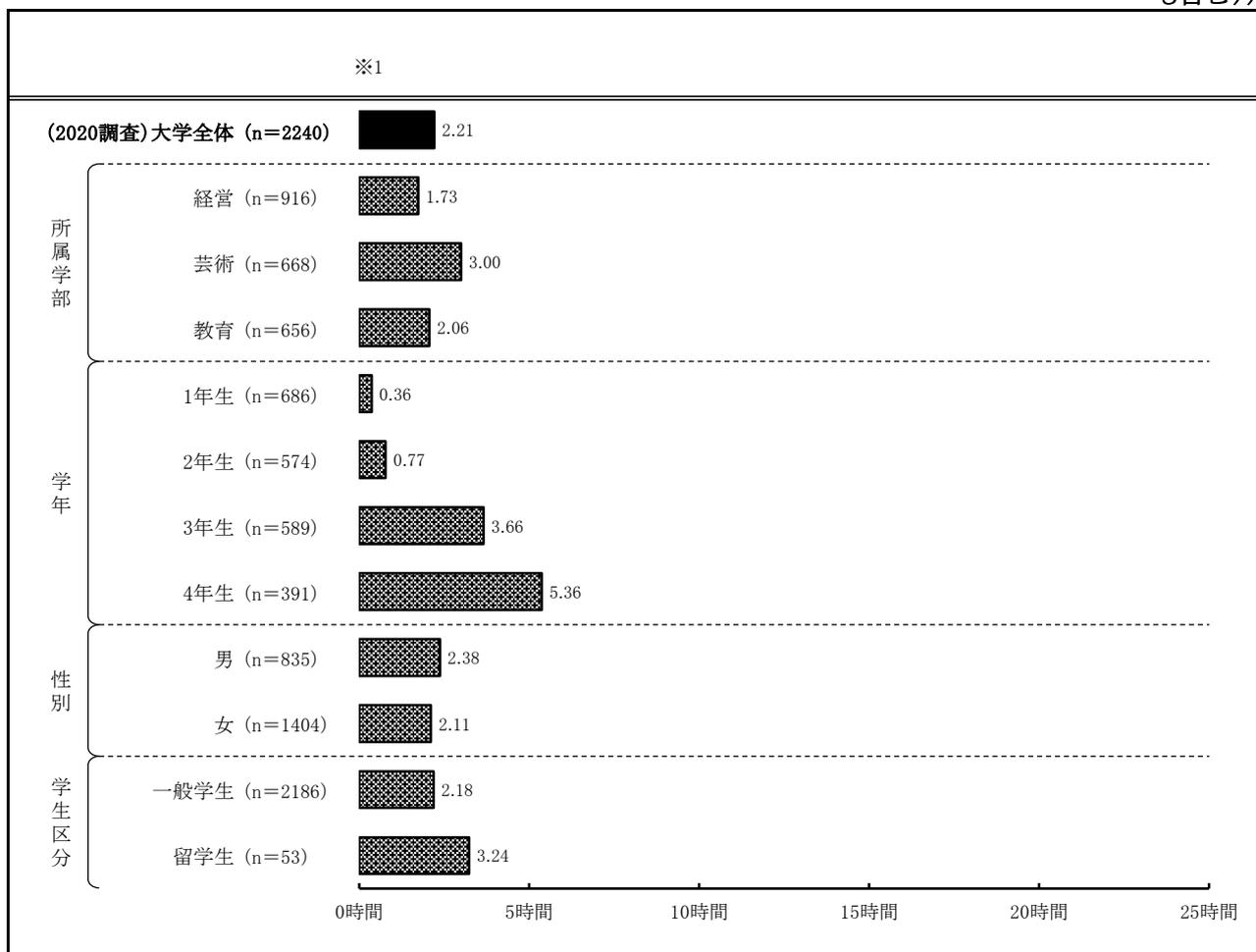
※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

問7-(6). 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



◆1週間あたり平均時間 (就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む))



※経営学部は、対面・オンラインによる面接や企業説明会、企業主催のインターンシップも含む。

※芸術学部は、ポートフォリオ作成も含む。

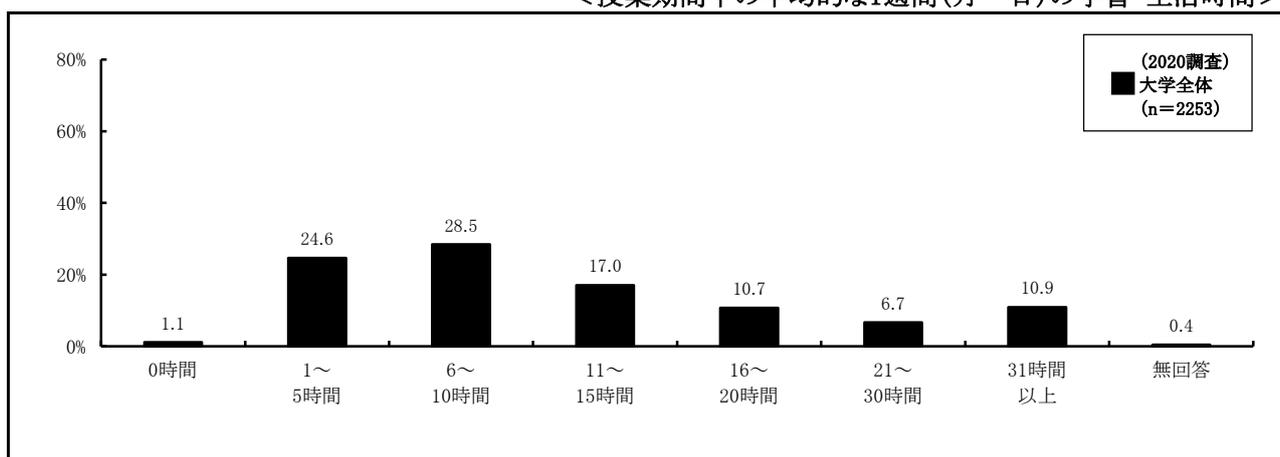
※教育学部は、教員採用試験に向けた学習や準備も含む。

※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

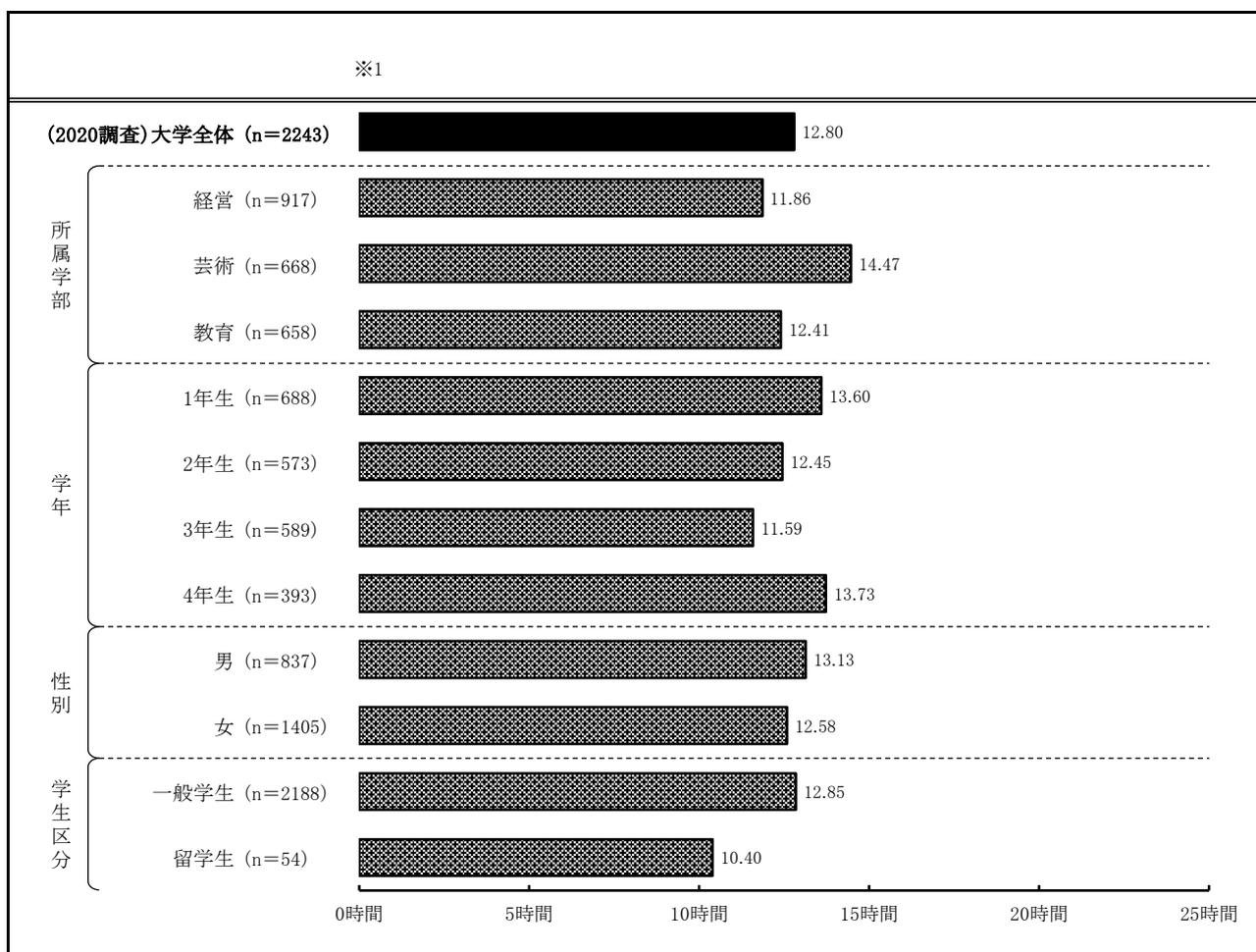
※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

問7-(7). 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>



◆1週間あたり平均時間 (趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など)

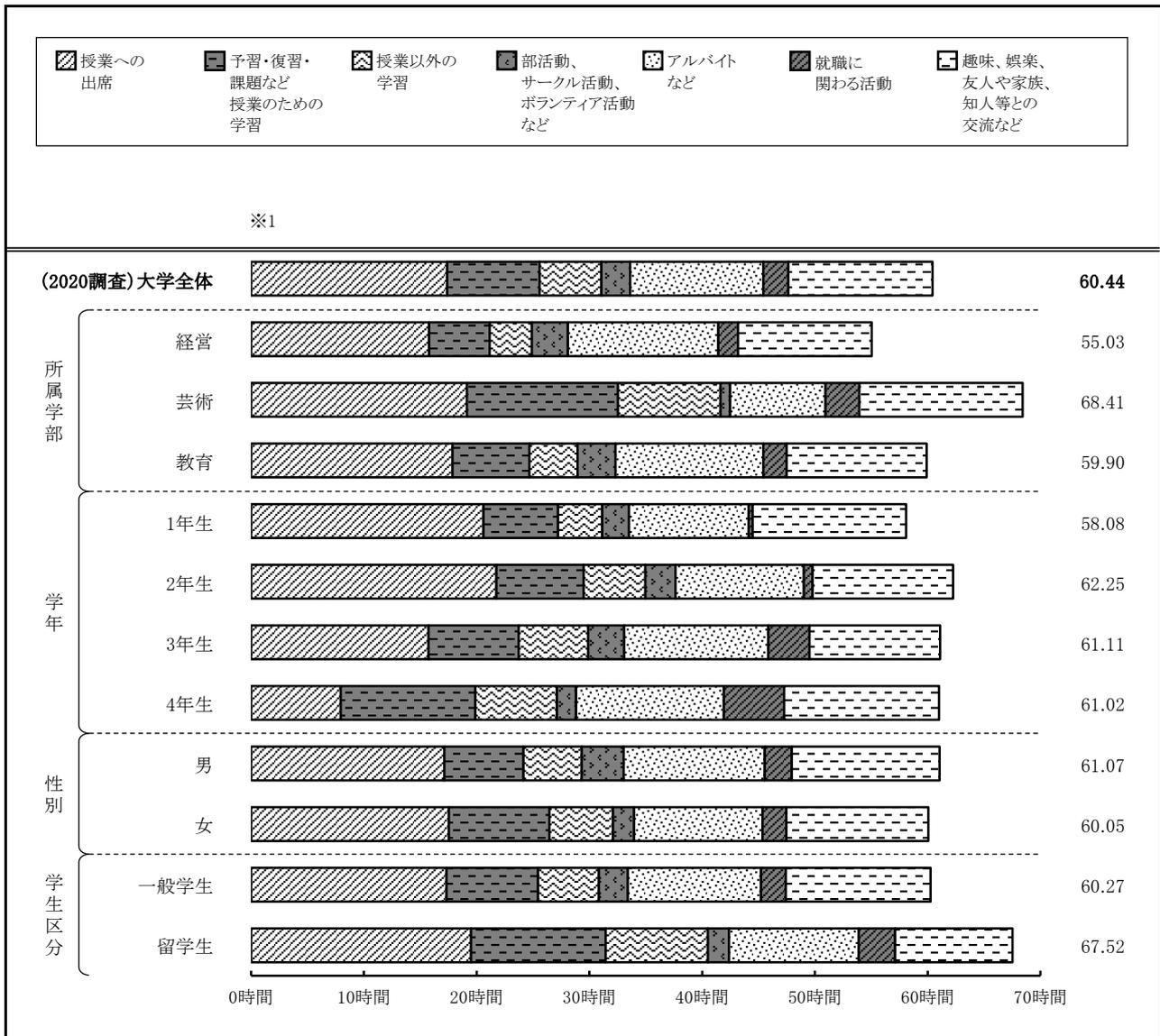


※「0時間」=0時間、「1～5時間」=3時間、「6～10時間」=8時間、「11～15時間」=13時間、「16～20時間」=18時間、「21～30時間」=25.5時間、「31時間以上」=35.5時間として平均値を計算。

※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

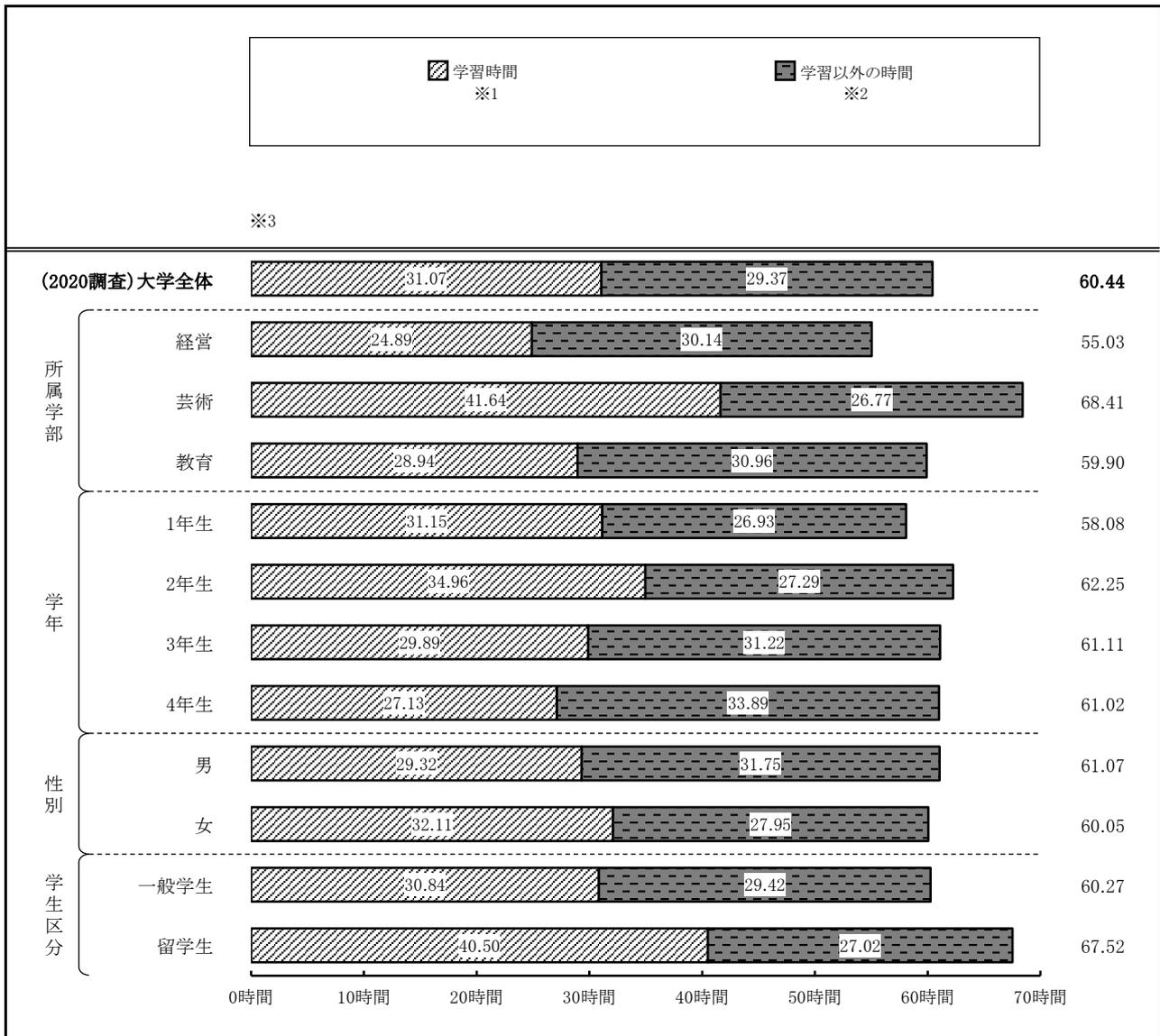
◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計



※1 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

<授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間>

◆全7項目の「1週間あたり平均時間」の合計 (※「学習時間」「学習以外の時間」の2区分)

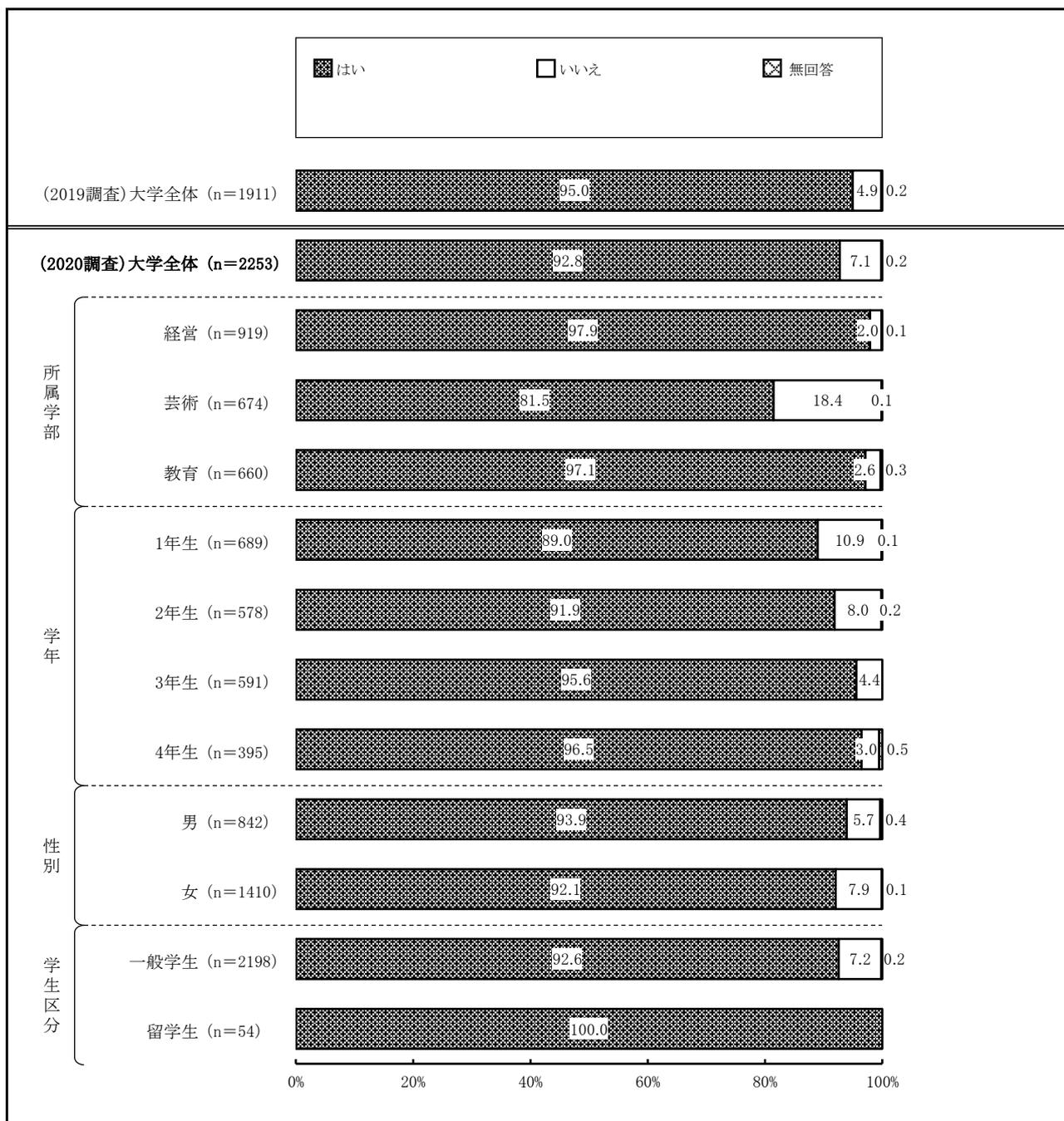


※1 … 「学習時間」＝「授業への出席」＋「予習・復習・課題など授業のための学習」＋「授業以外の学習」

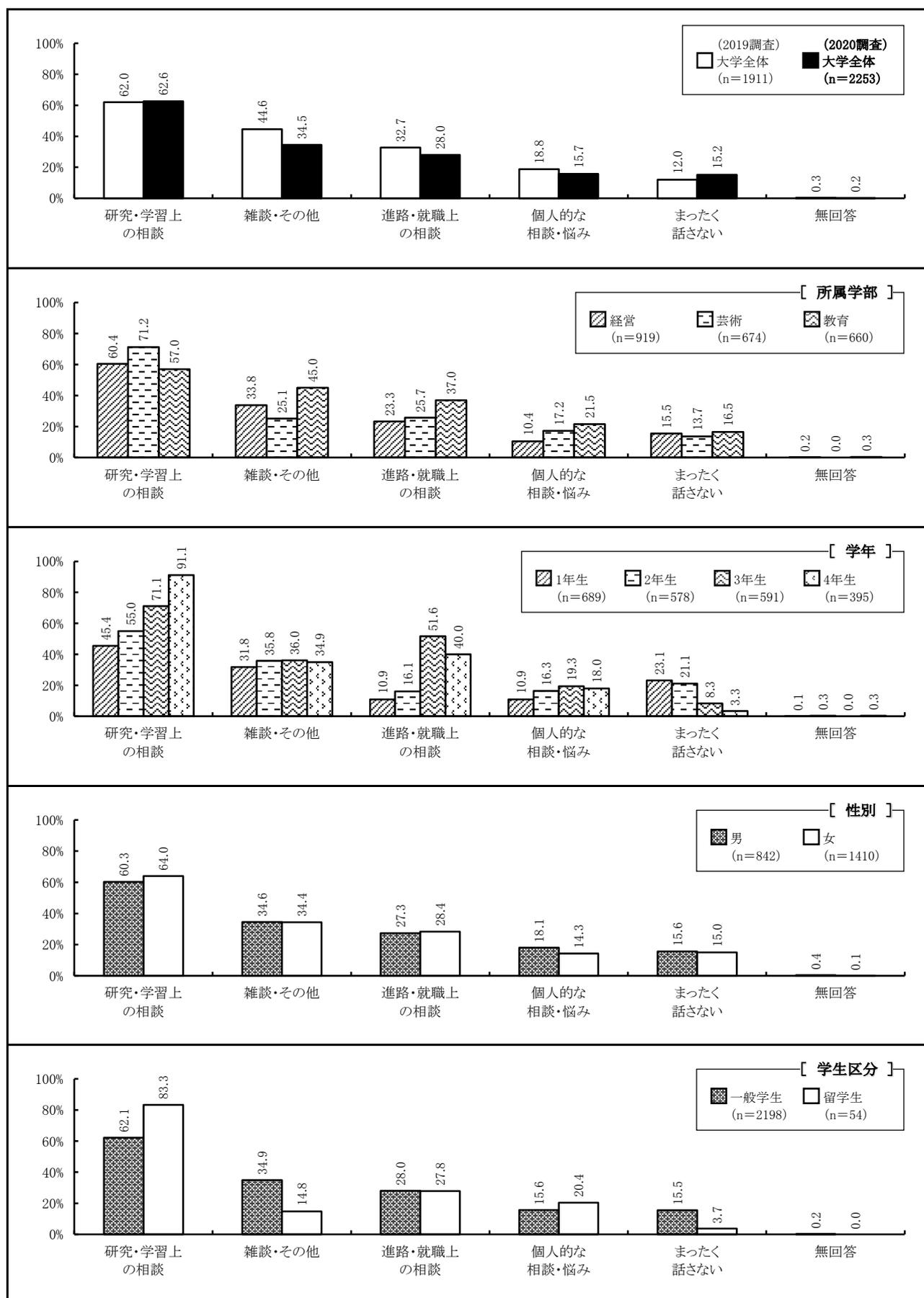
※2 … 「学習以外の時間」＝「部活動、サークル活動、ボランティア活動など」＋「アルバイトなど」＋「就業に関わる活動」＋「趣味、娯楽、友人や家族、知人等の交流など」

※3 … 当設問は2019調査にはなかったため、前年度(2019)のグラフは掲載していない。

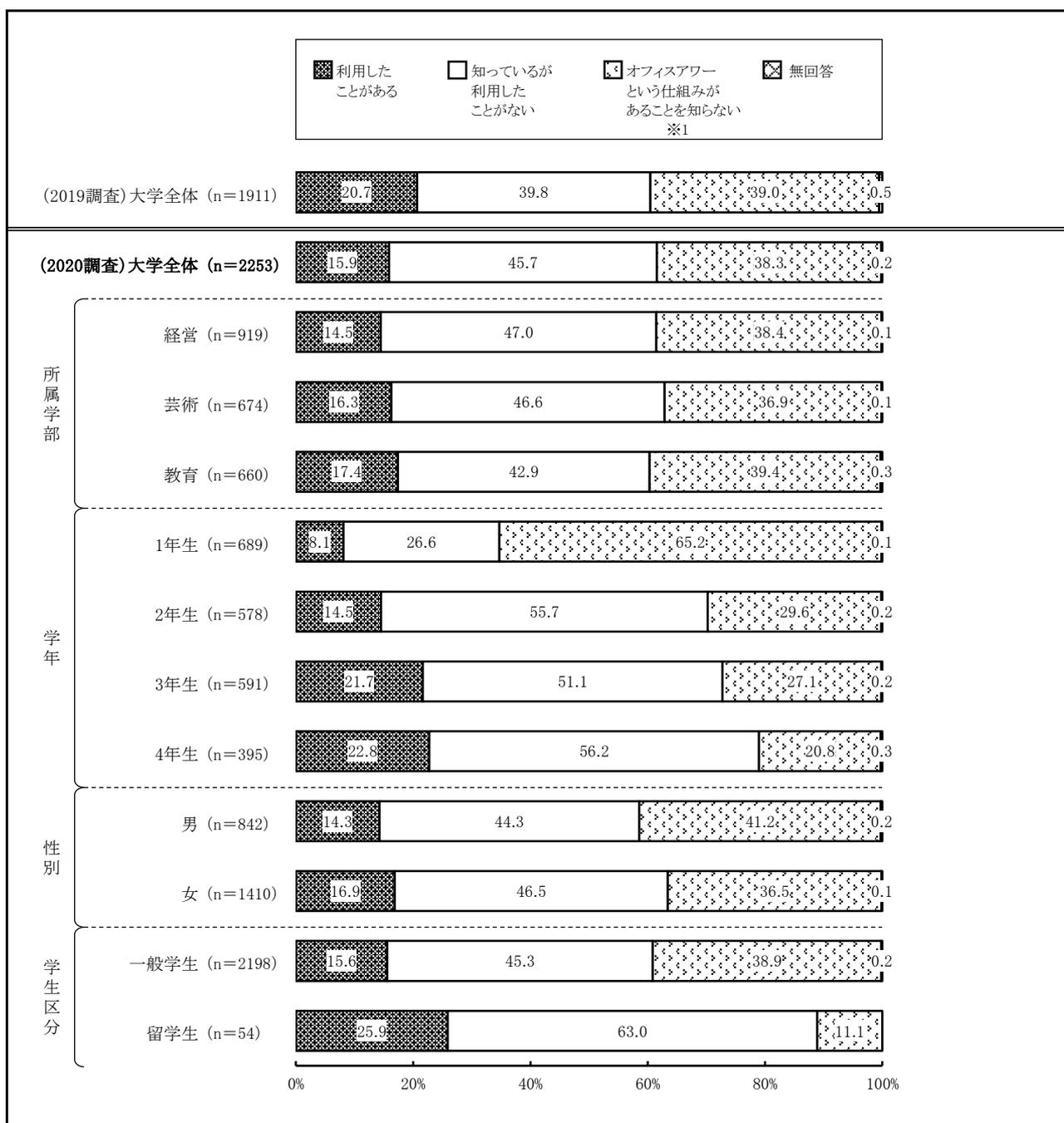
問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っているか



問9. 教員と話す機会（複数回答可）

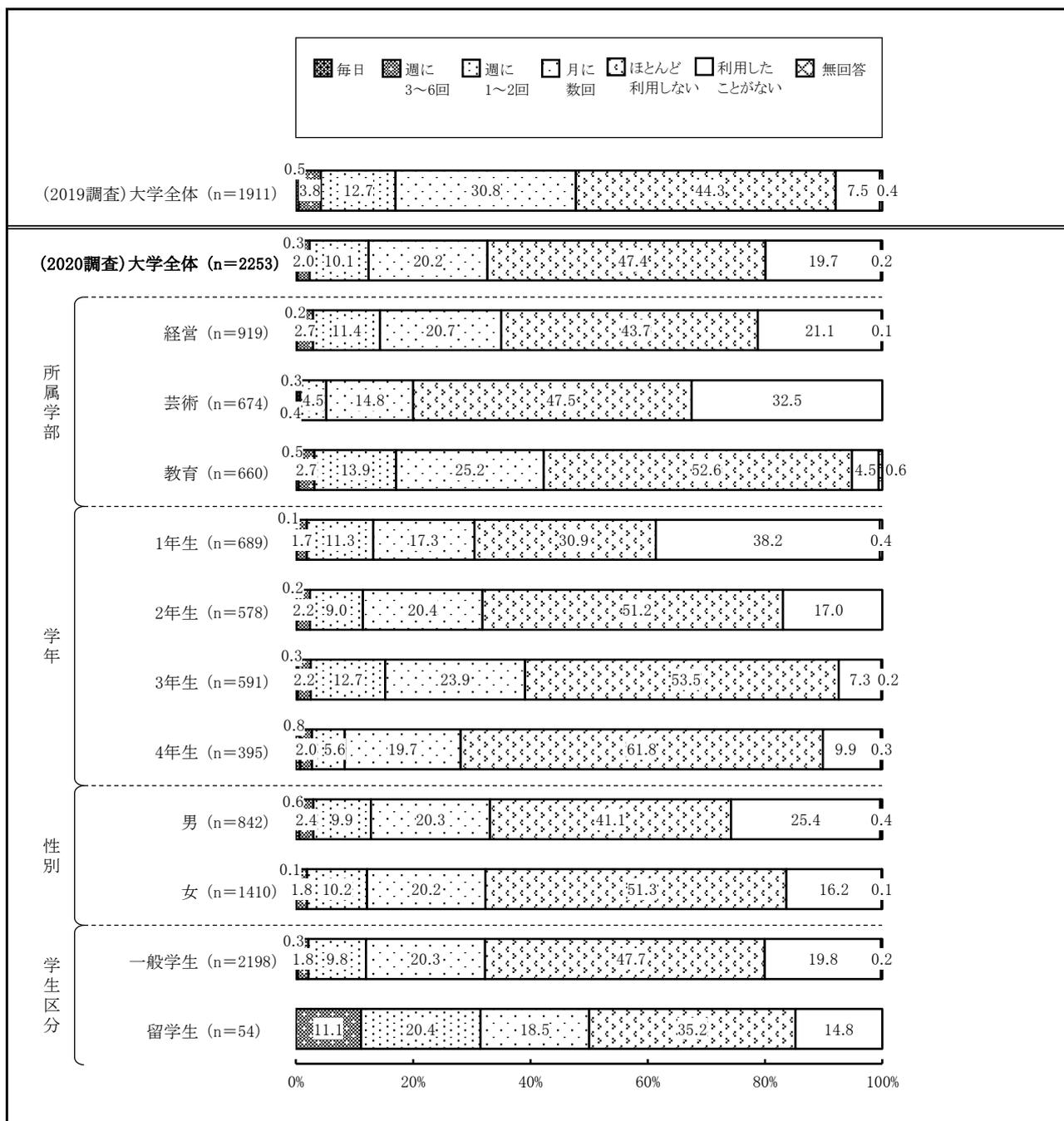


問10. オフィスアワーの活用状況

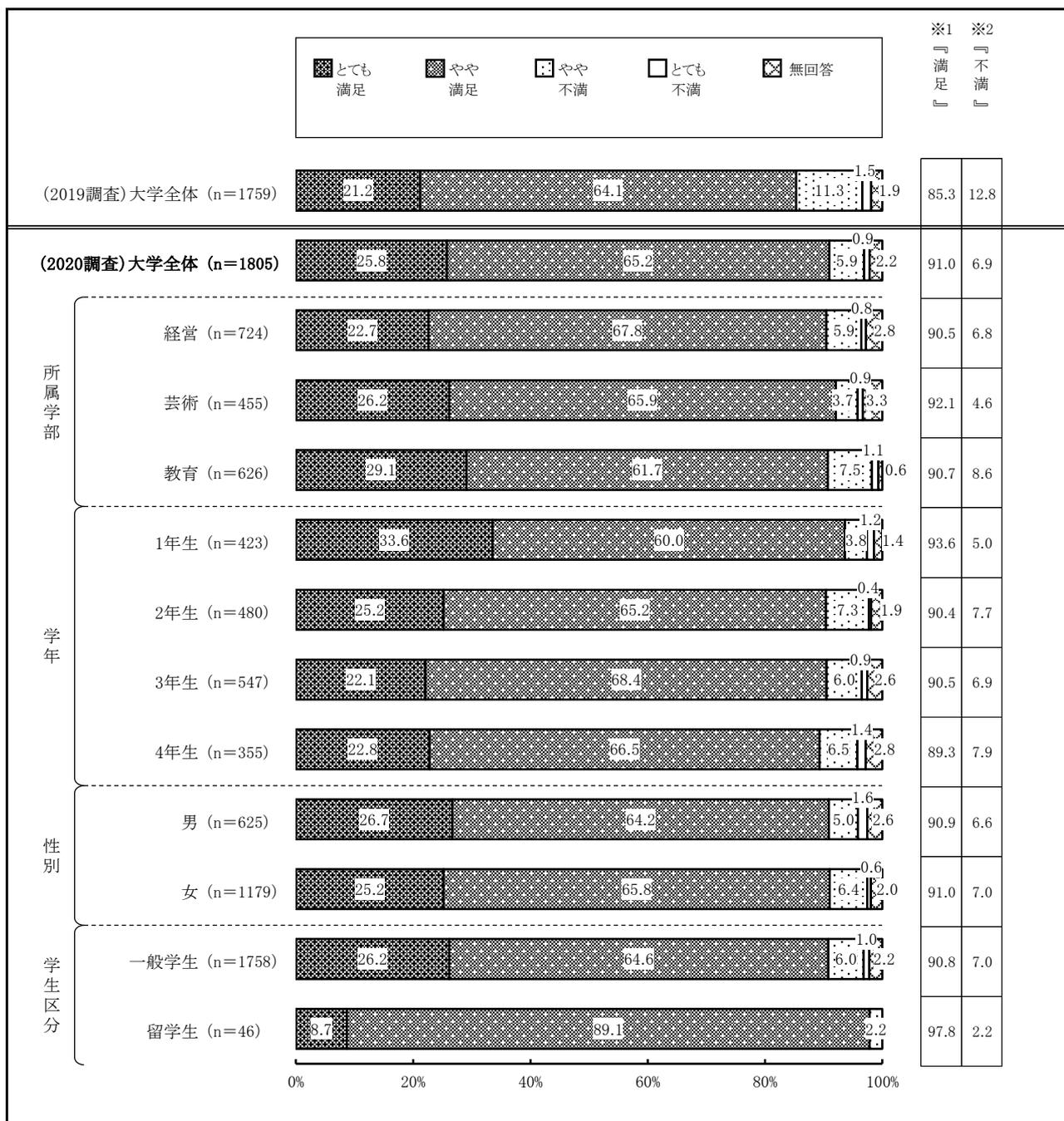


※1 … 2019調査における当該選択肢は、「オフィスアワーを知らない」。

問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問12. 図書館の満足度（※図書館の利用者（「毎日」～「ほとんど利用しない」）のみに限定）



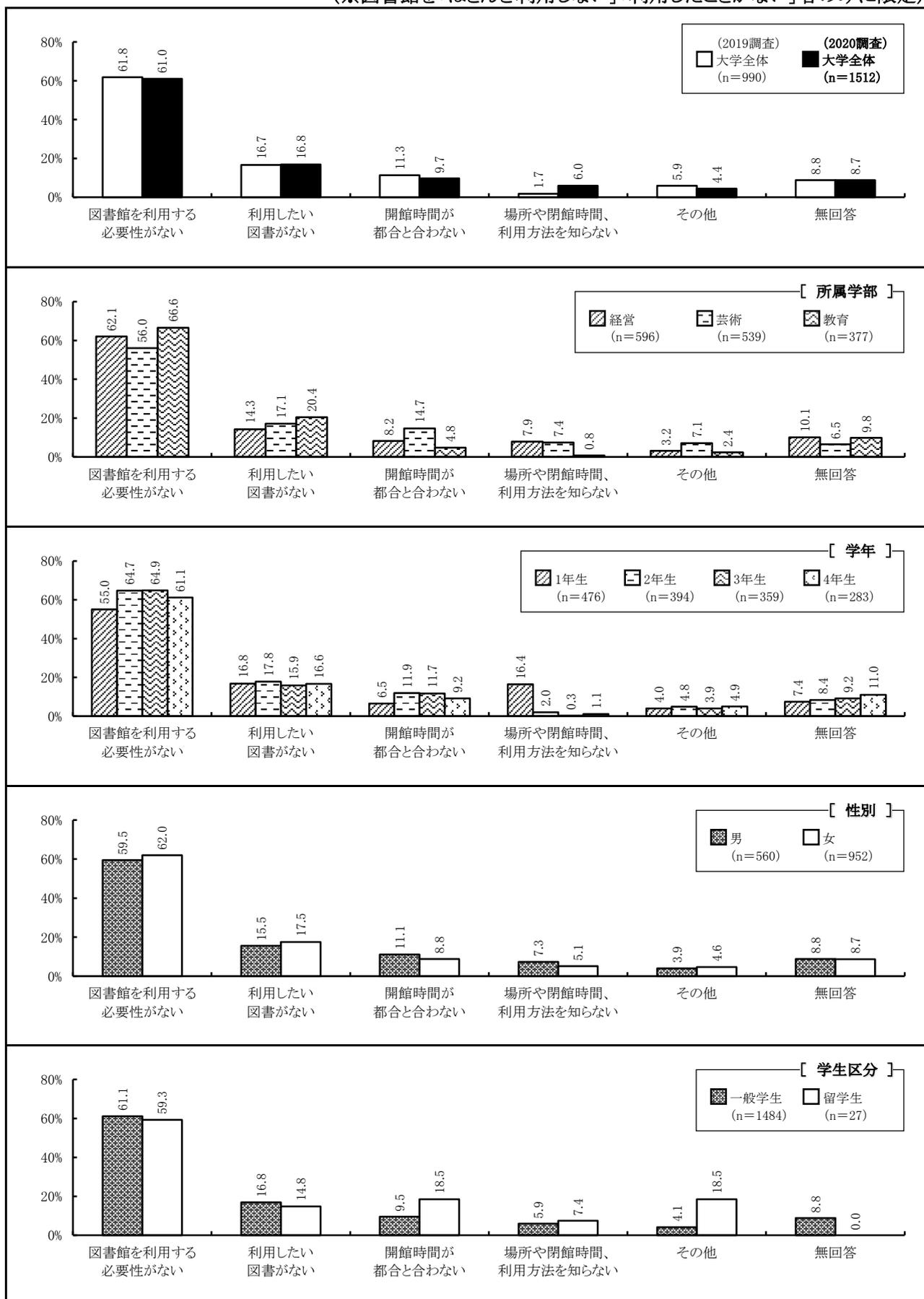
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 蔵書の数・種類が少ない、本が古い、本が探しにくい、パソコンの台数が少ない、パソコンの動きが遅い、図書館が狭い、自習スペース・席数が少ない、椅子が壊れている、暑い・寒い、コピー・印刷の枚数制限、学生証の提示が手間、開館時間が短い、貸出期間が短い、学生がうるさい、など。

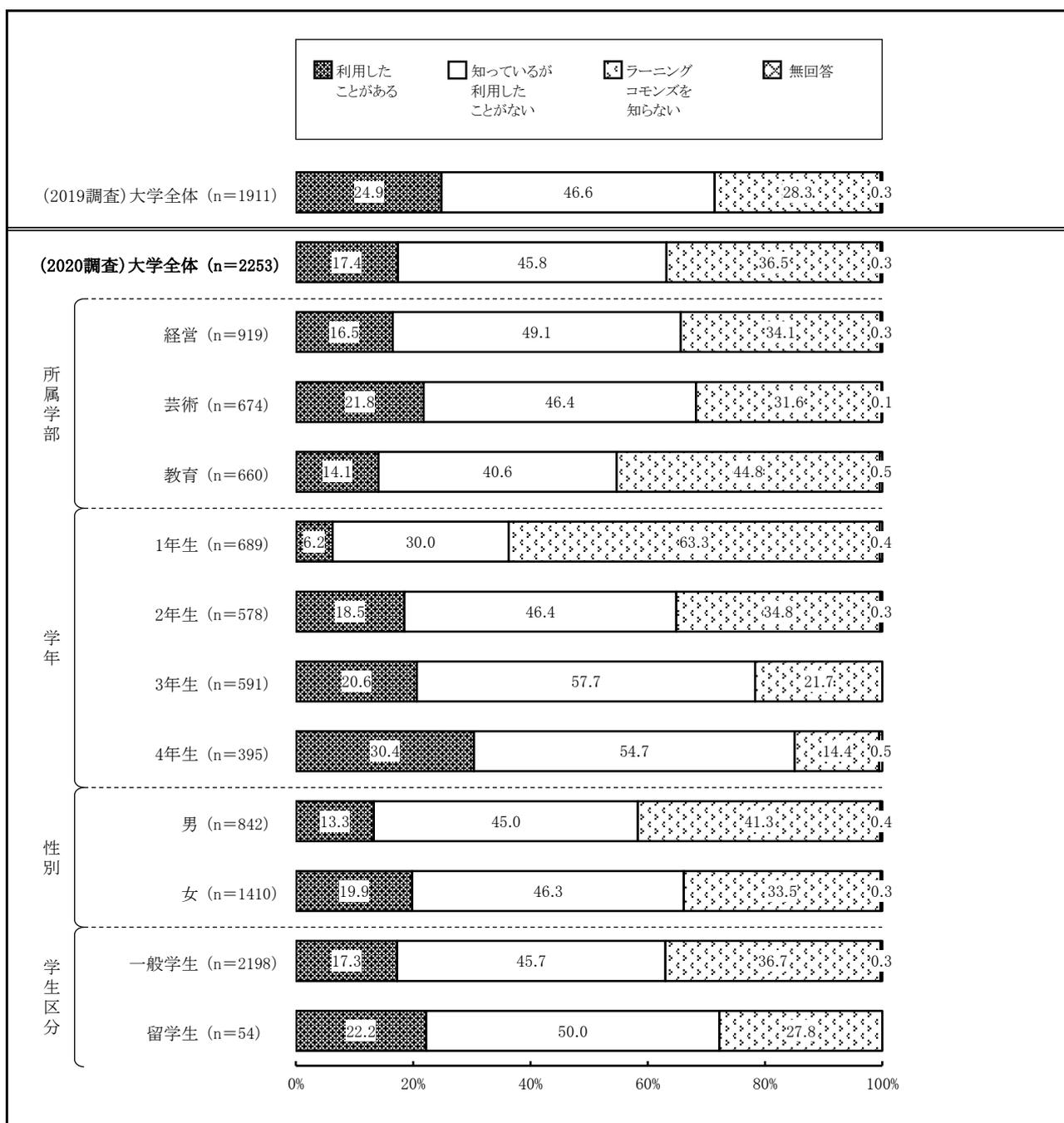
問13. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

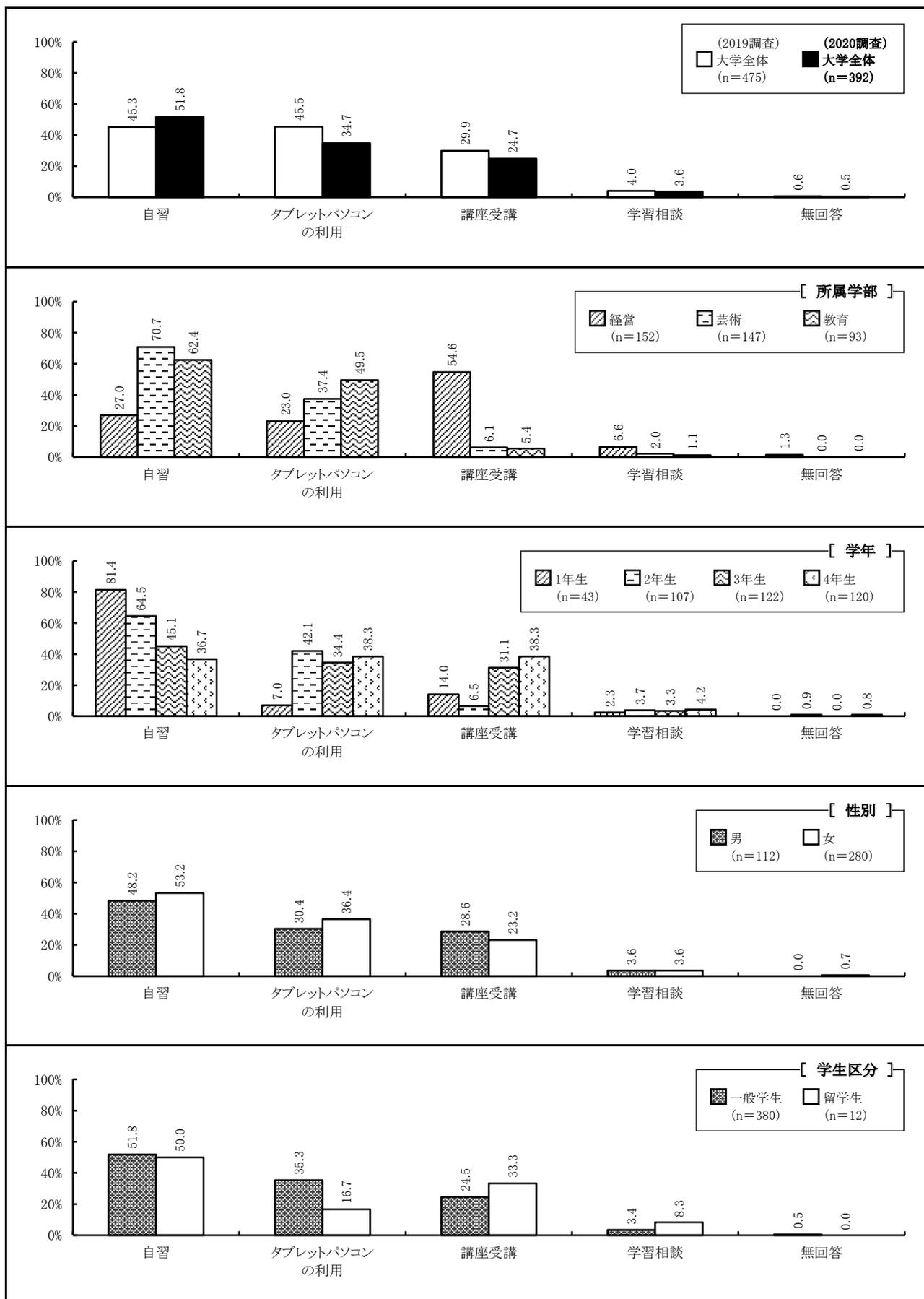


※「その他」の具体的内容 … 時間がない、場所が遠い、コロナ、学校に行く機会が減った、本を読まない、地元の図書館に行くから、本に触れたくない、すぐ家に帰る、〇〇の本がない、など。

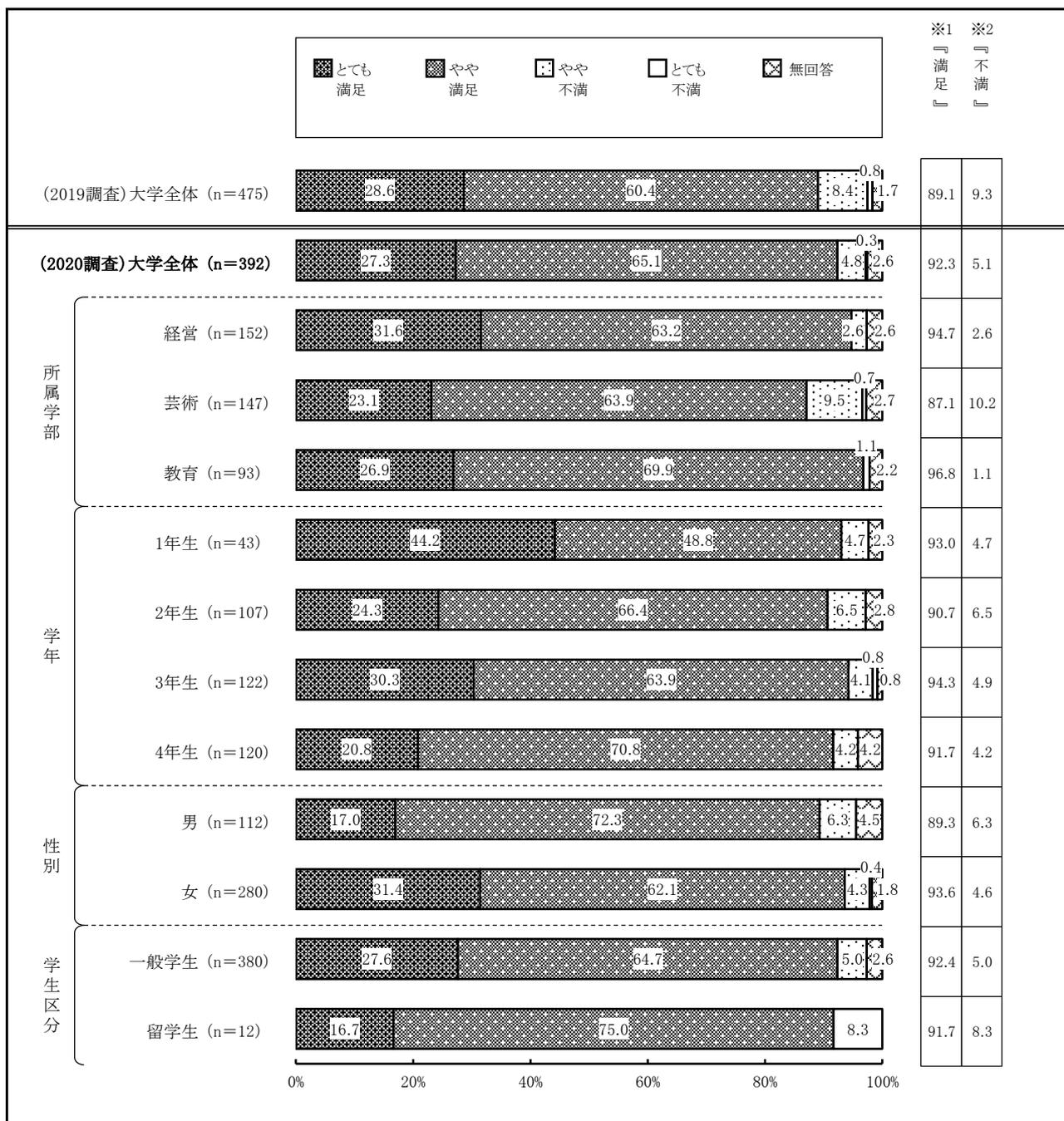
問14. ラーニングコモンズの利用状況



問15. ラーニングコモンズの利用目的（複数回答可）（※ラーニングコモンズの利用者のみ限定）



問16. ラーニングcommonsの満足度 (※ラーニングcommonsの利用者のみに限定)



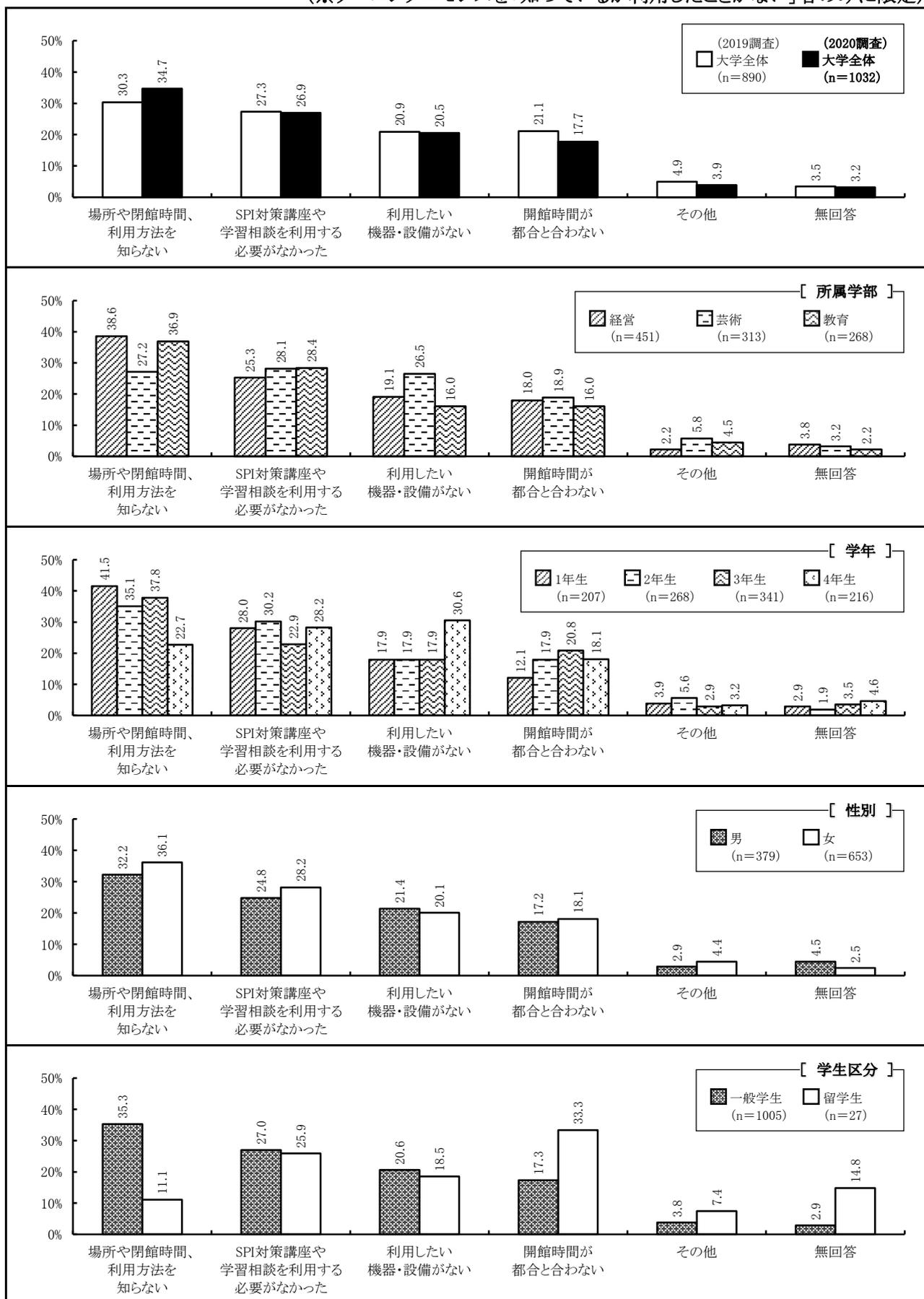
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … ○○ソフトが入っていない、パソコンの起動・動作が遅い、など。

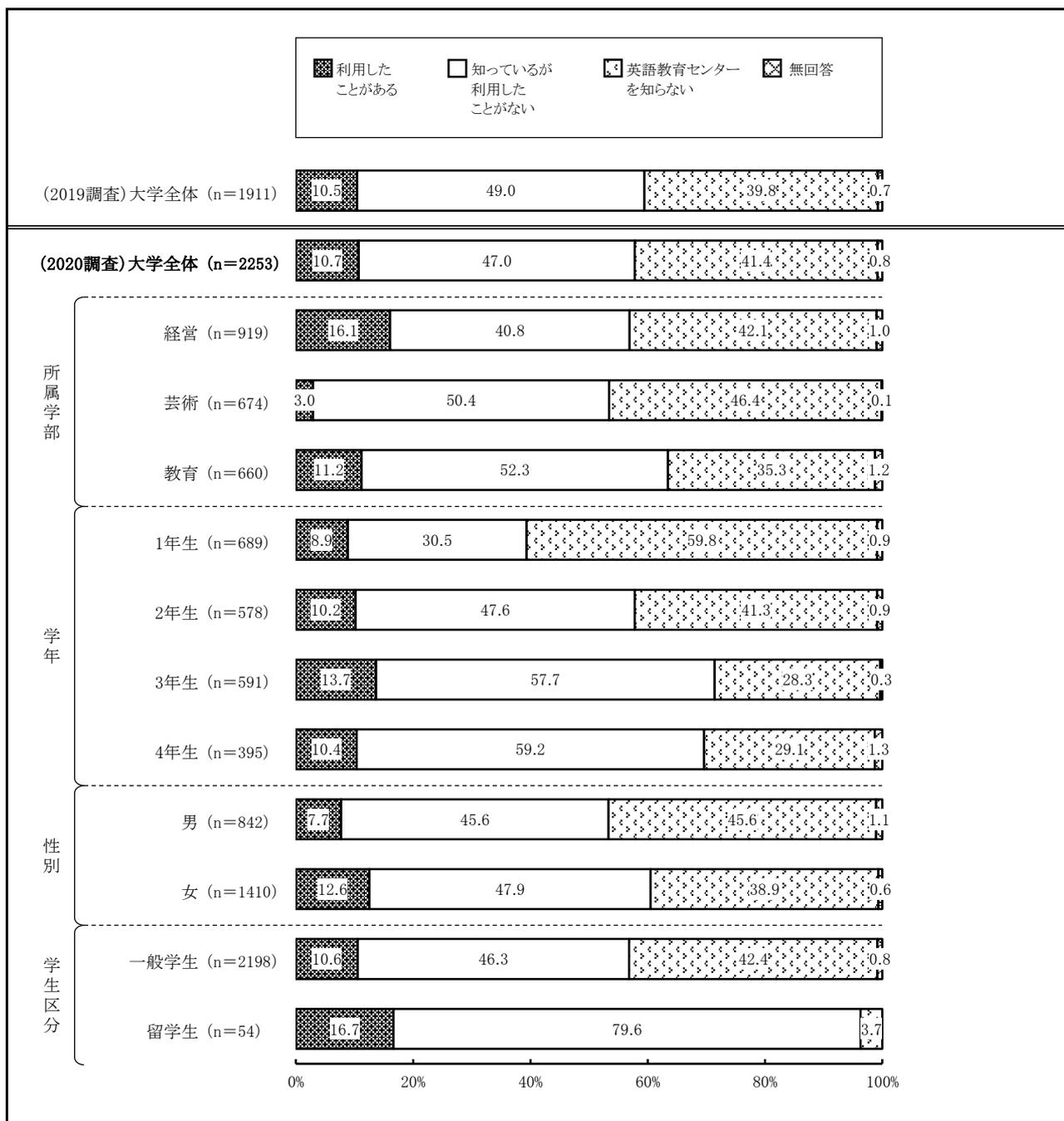
問17. ラーニングcommonsを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングcommonsを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）

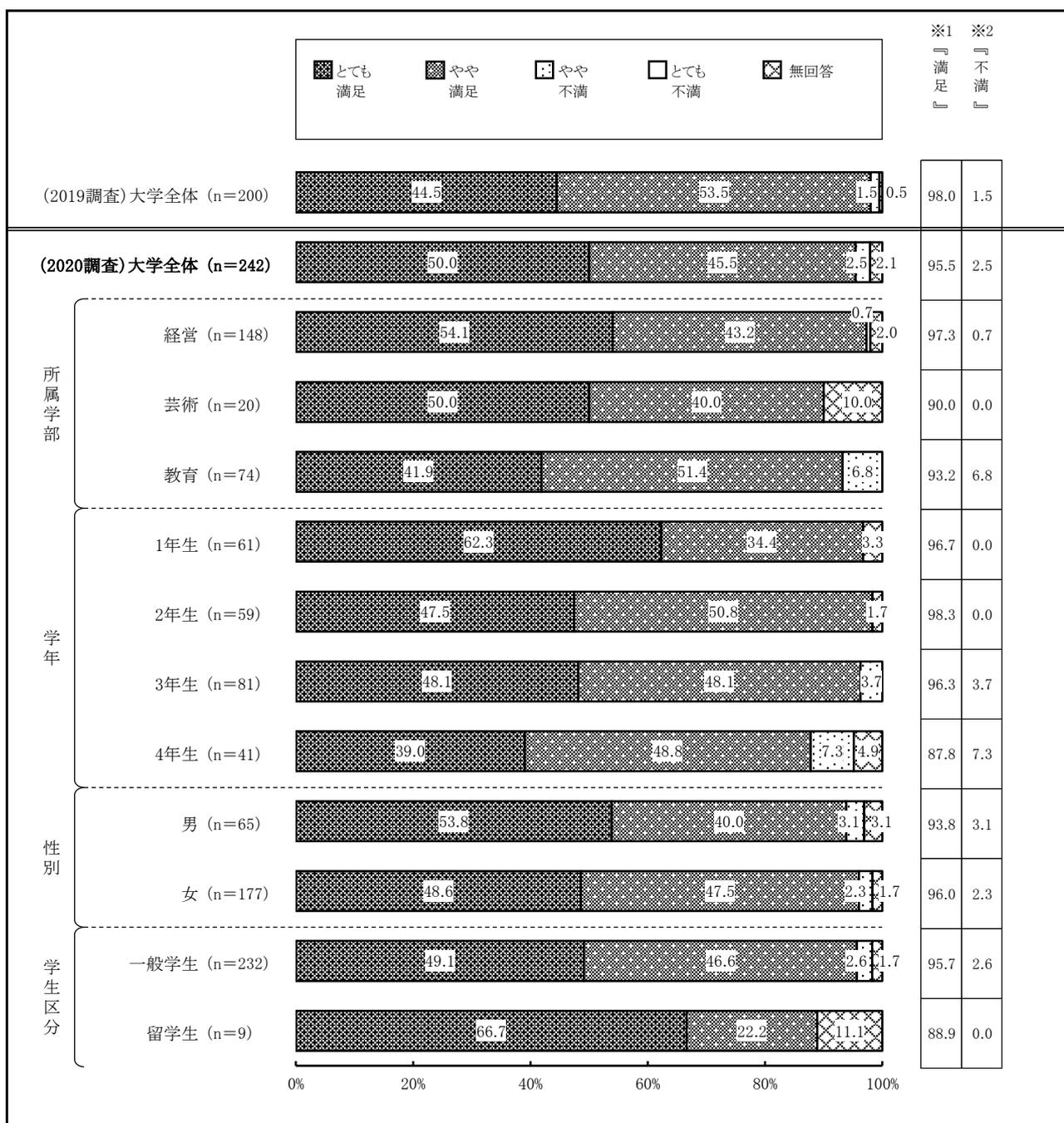


※「その他」の具体的内容 … 利用する必要がない、家でできる、本館に行かない、南館・図書館・ゼミ室を利用、ラーニングcommonsについて詳しく知らない、など。

問18. 英語教育センターの利用状況



問19. 英語教育センターの満足度（※英語教育センターの利用者のみに限定）



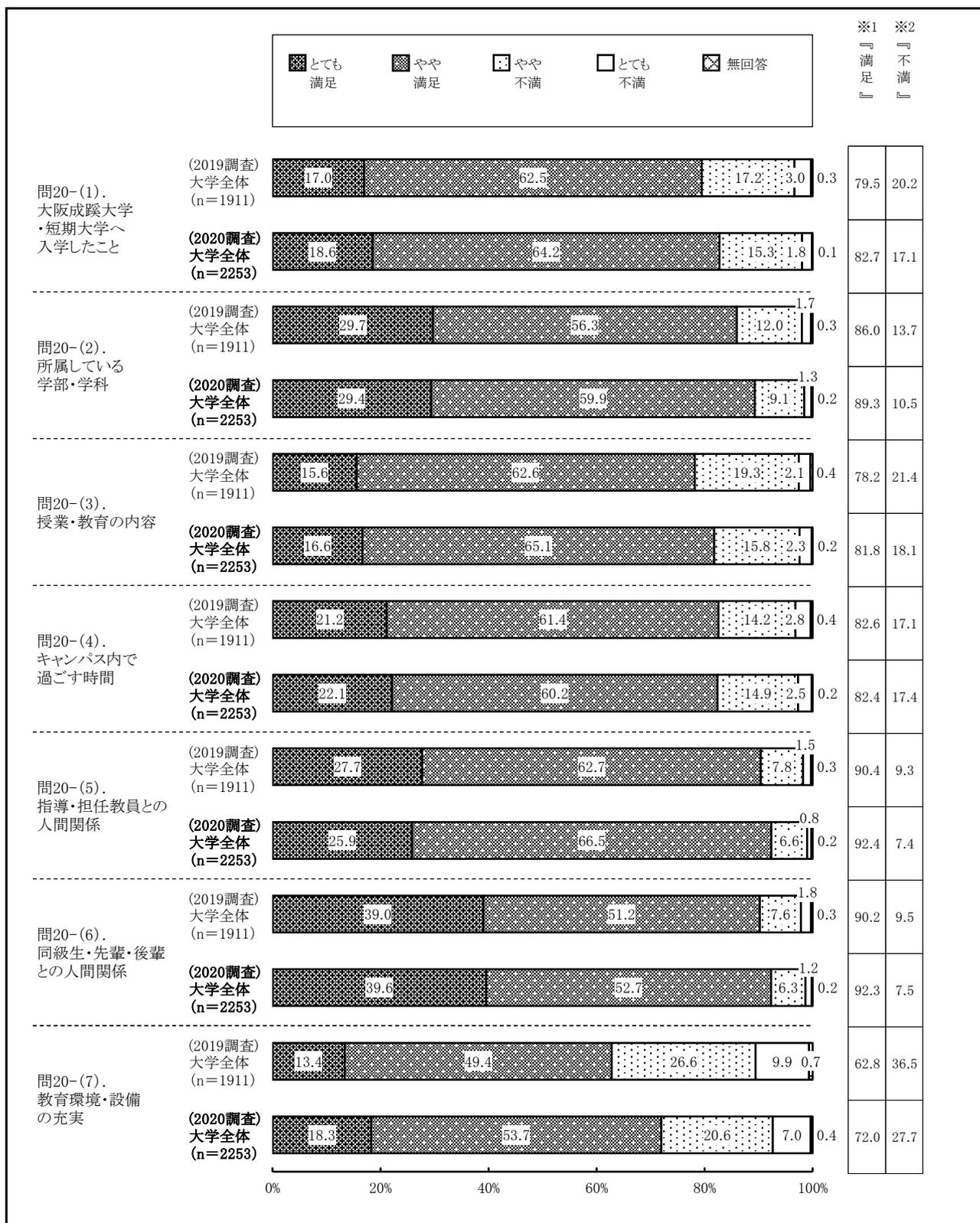
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … いつでも利用できない、入りにくい、他学部の学生と意識の差がある、雑談が多い、など。

(C) 大学生生活

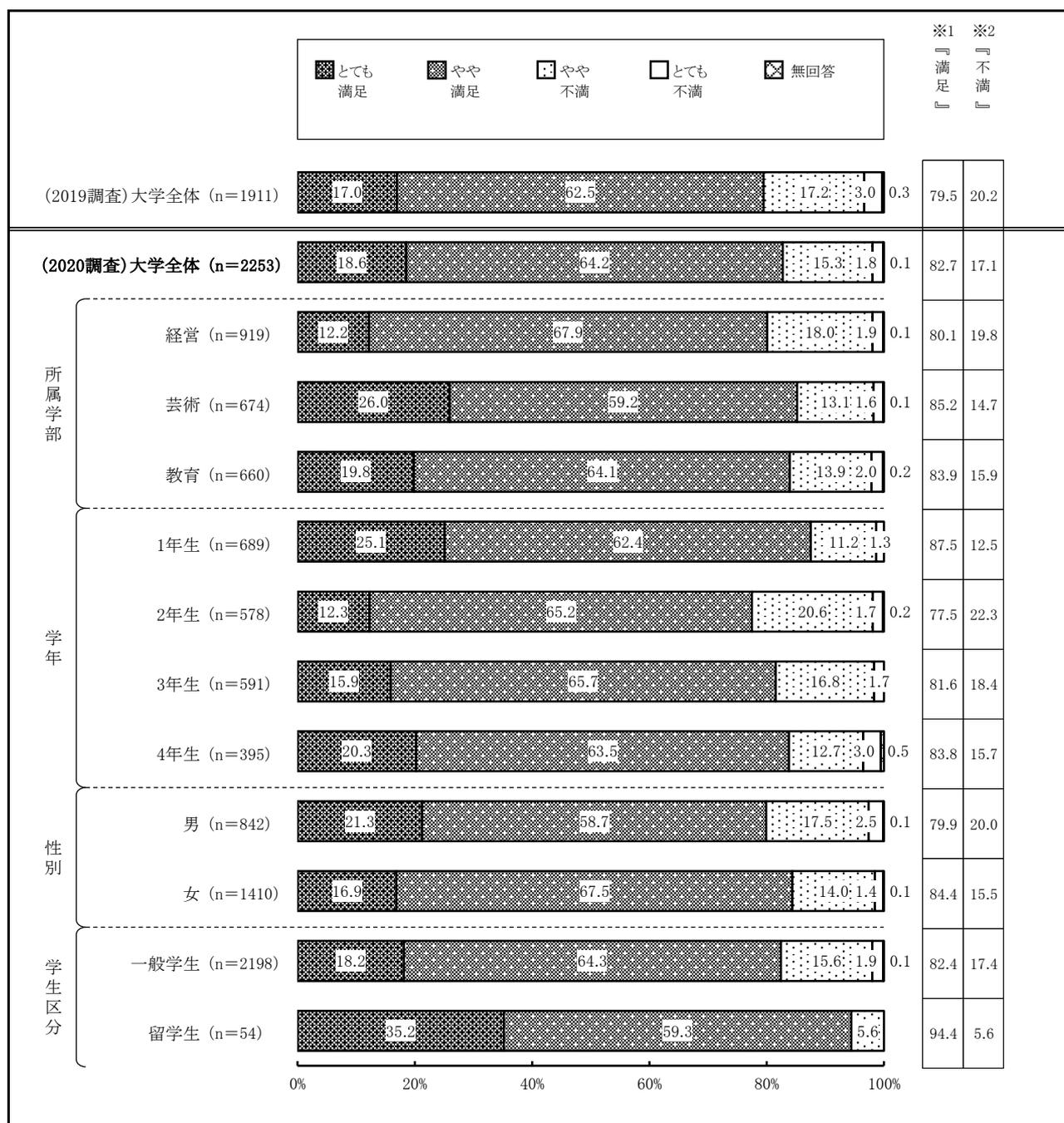
<大学生生活の満足度> 関連7項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問20-(1). 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

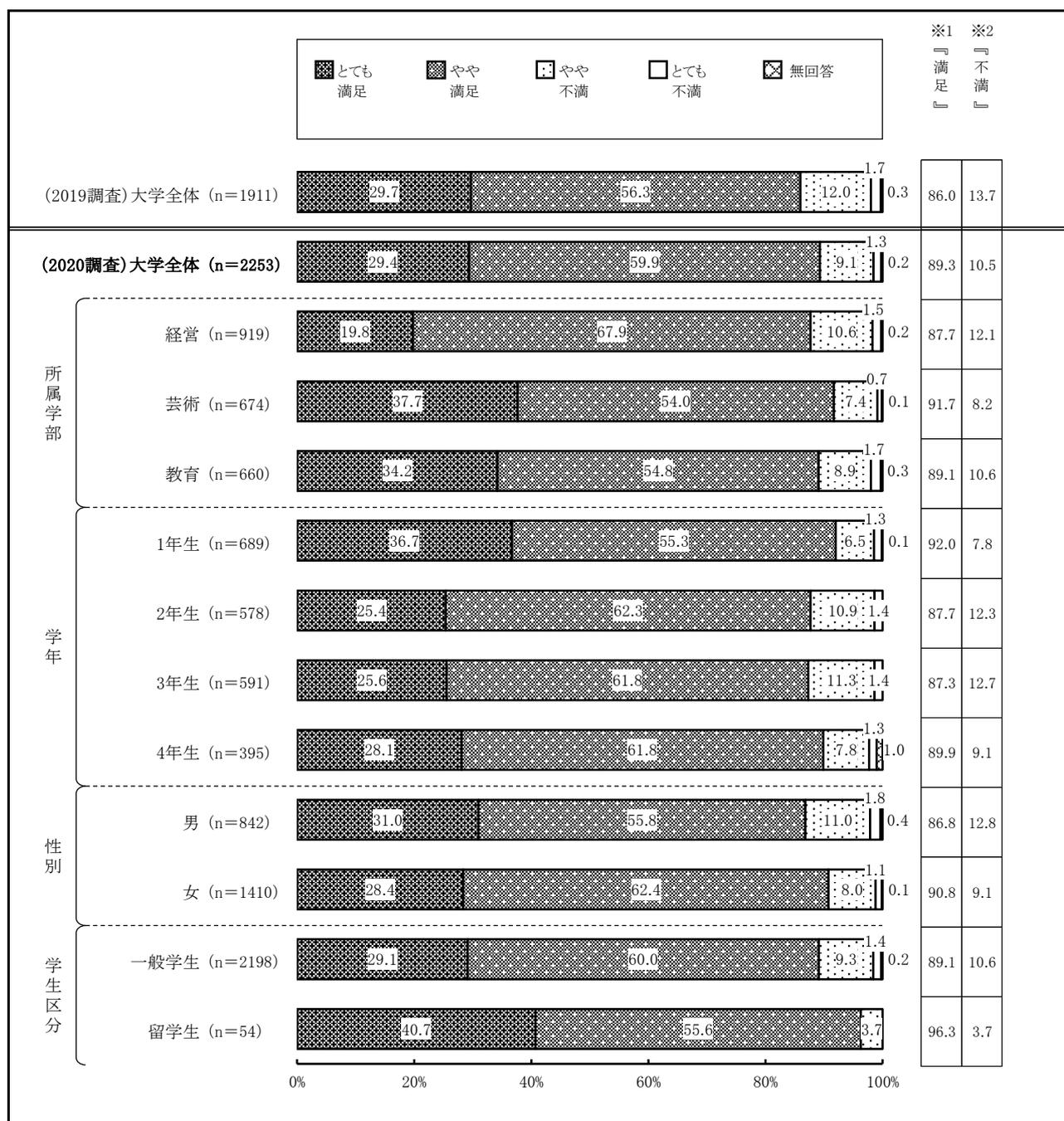


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … コロナ対策が甘い・遅い、遠隔授業が少ない、意欲のない学生が多く授業が成り立たない、オープンキャンパスでの情報と異なる、滑り止めで入学した、楽しくない、など。

問20-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

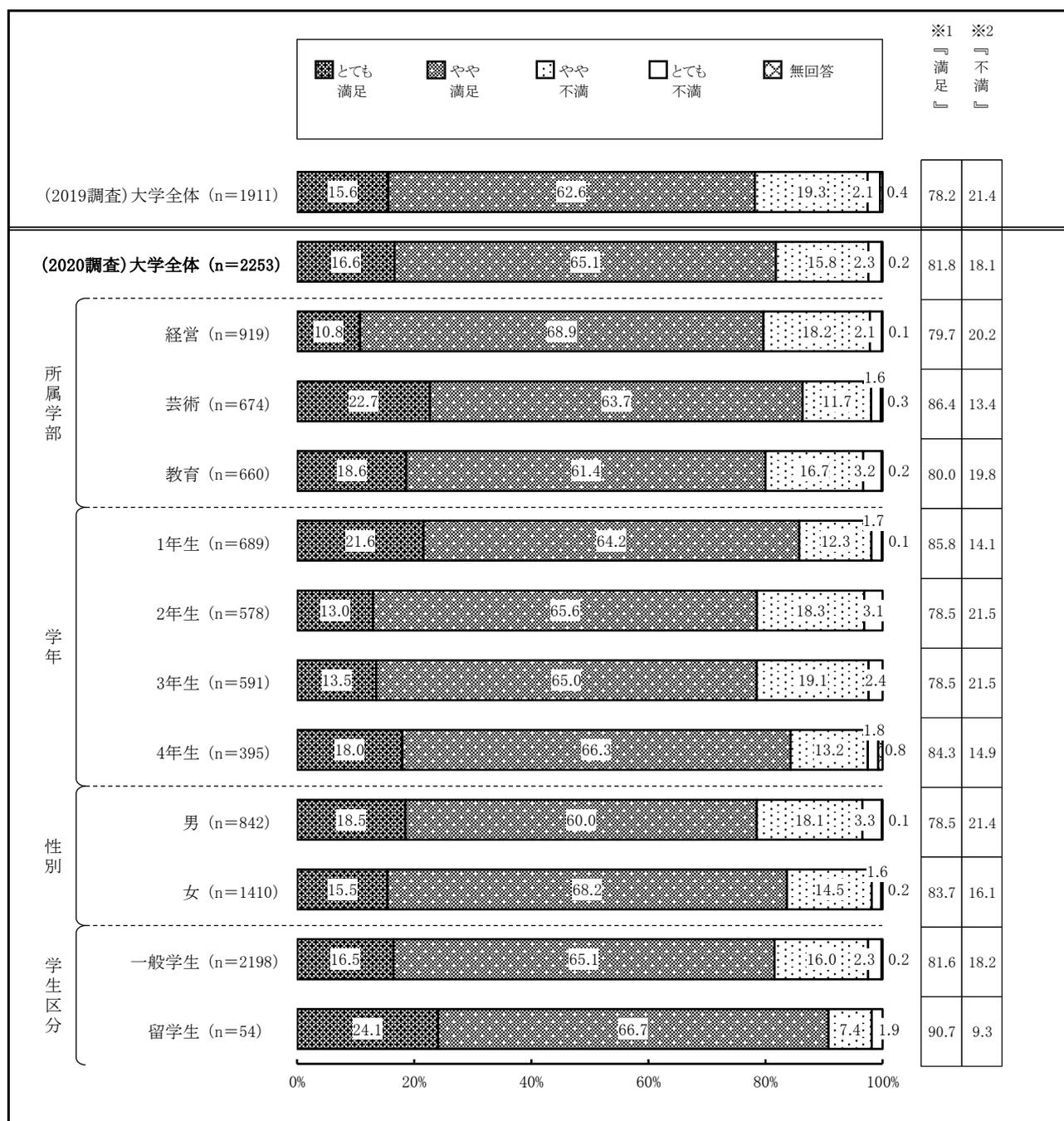


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 役立ちそうな内容がない、学びたいことと異なる、実技や実習が少ない、身になっている気がしない、など。

問20-(3). 授業・教育の内容 <大学生生活の満足度>

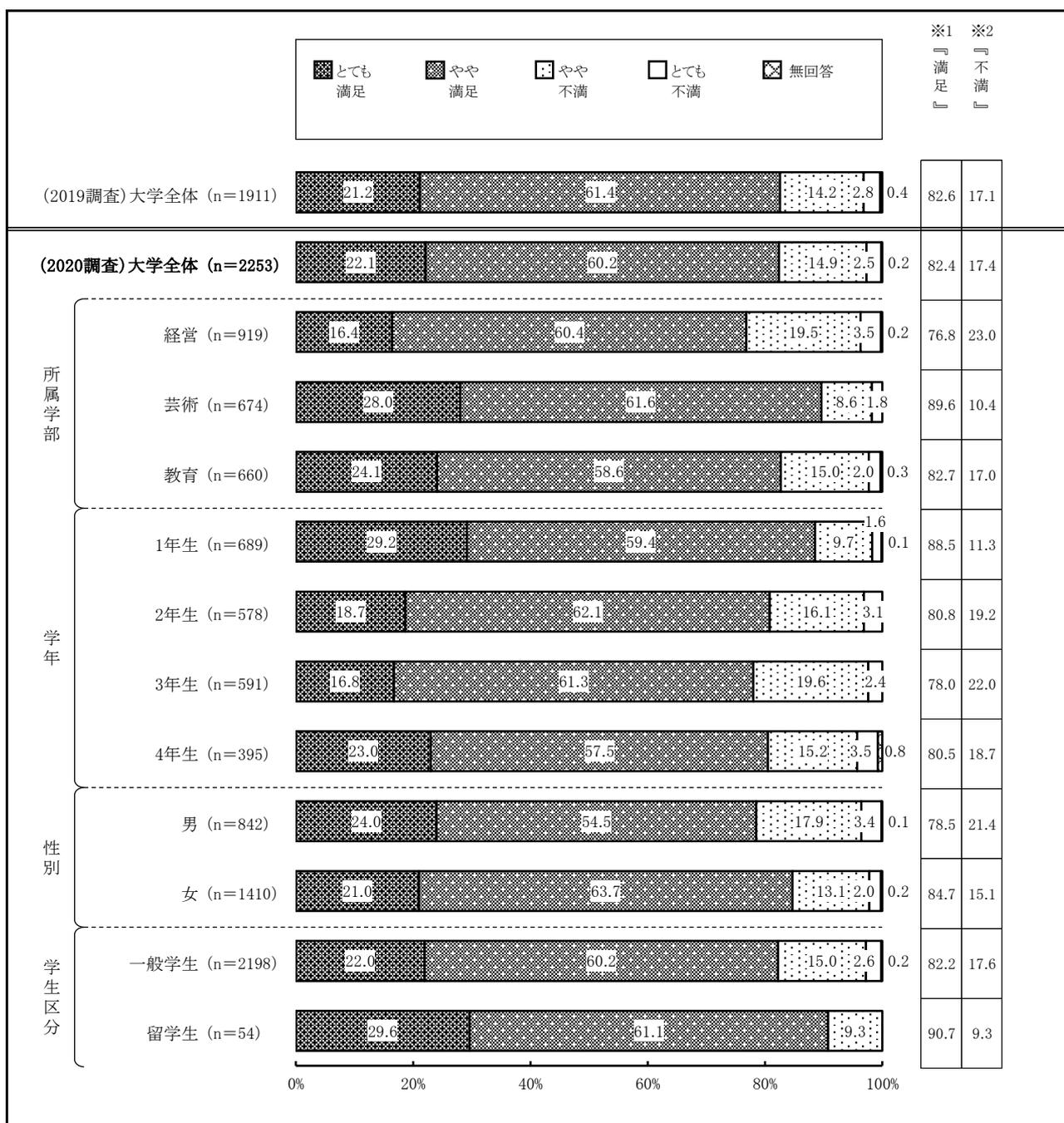


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 思っていた授業内容ではなかった、内容が薄い、中身がない、課題が多すぎる、連絡が遅い、など。

問20-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

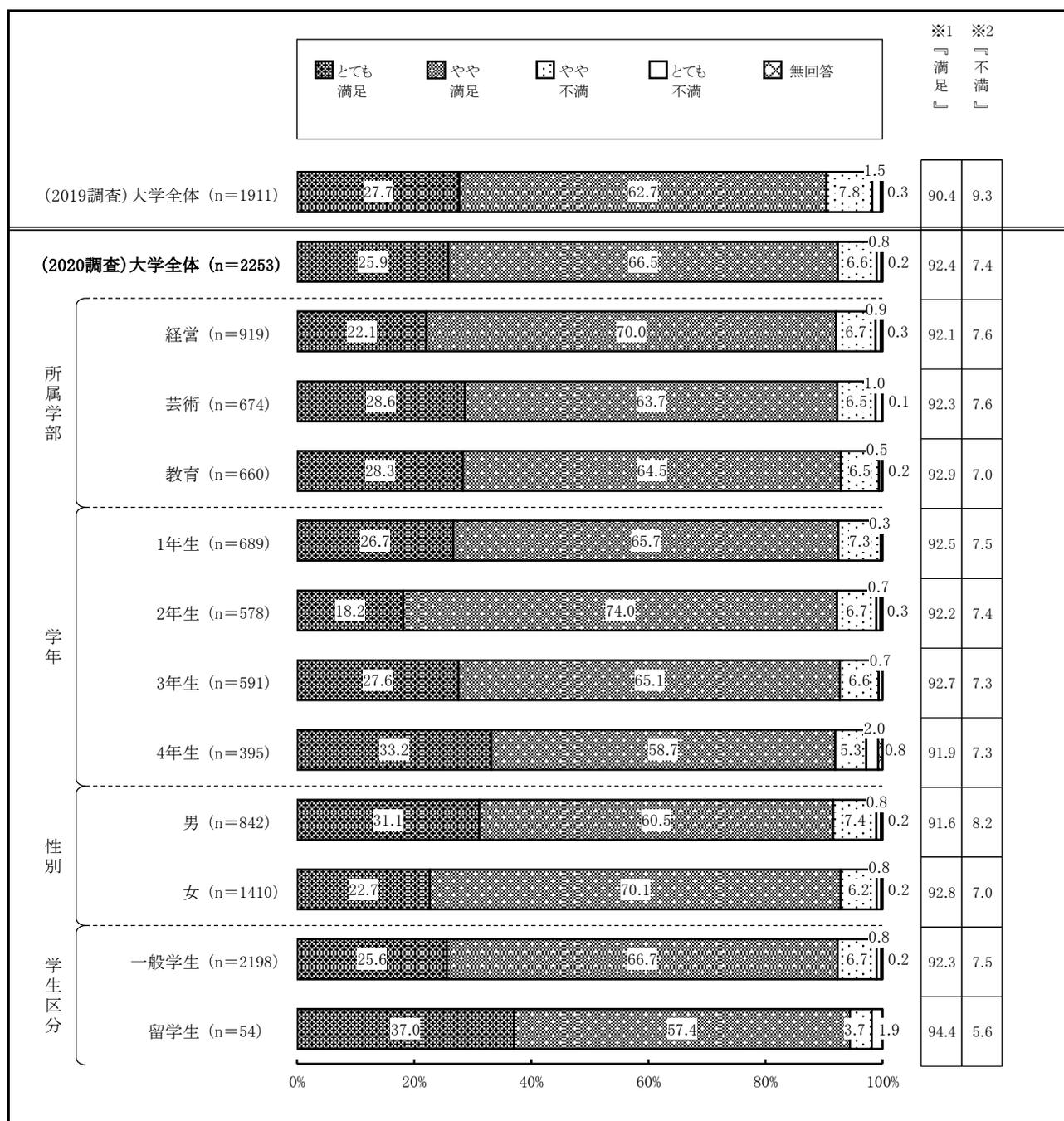


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 空きコマが多い、くつろげる場所が少ない、キャンパスがせまい・汚い、自習室・食堂がせまい、友人がいない、他の学生と気が合わない、Wi-Fiが弱い、など。

問20-(5). 指導・担任教員との人間関係 <大学生生活の満足度>

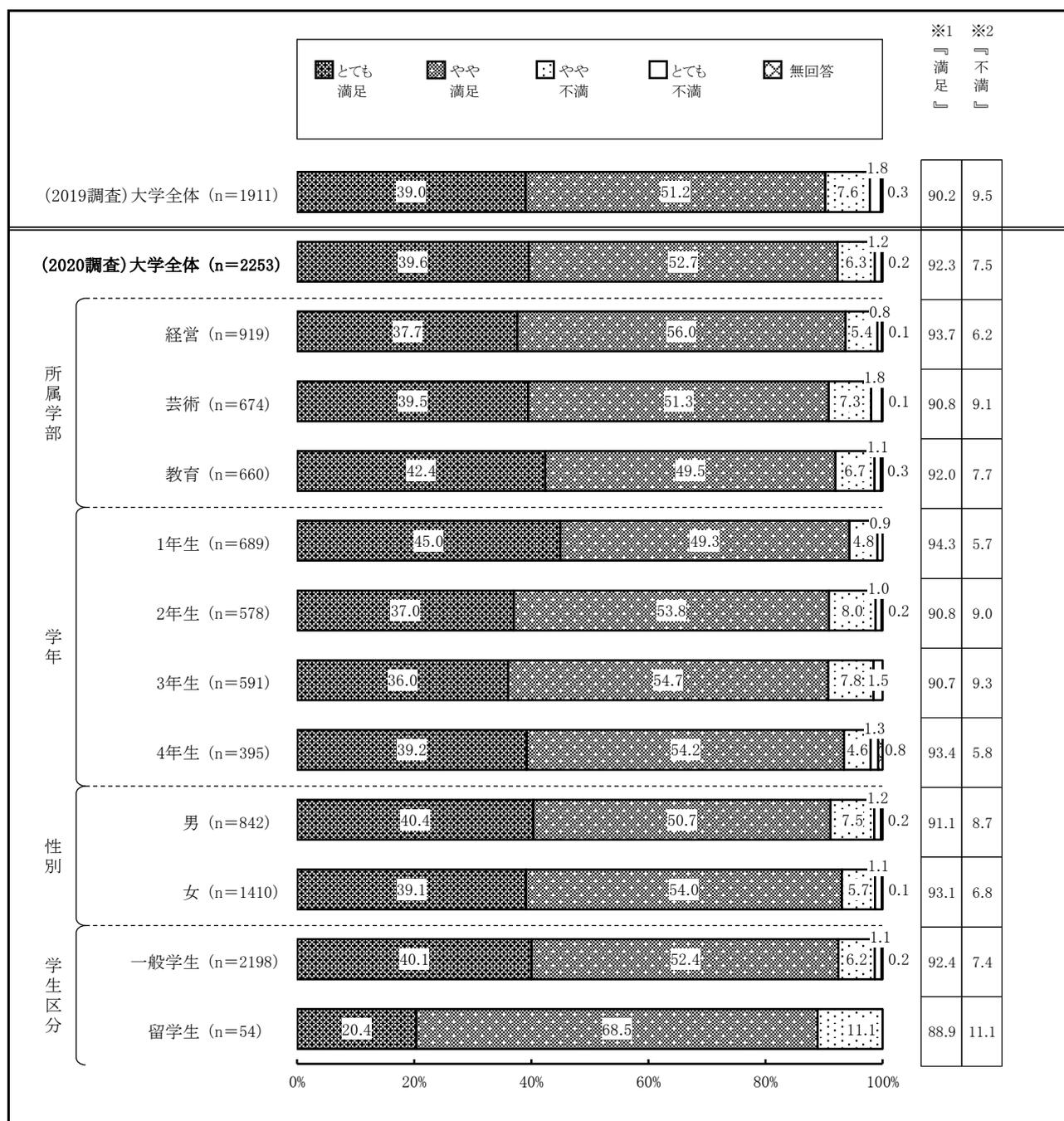


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 話す機会がない、話さない、教員の指導に不満がある、信頼が薄い、気分や好き嫌いで態度が変わる、メールの返信がない・遅い、など。

問20-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生生活の満足度>

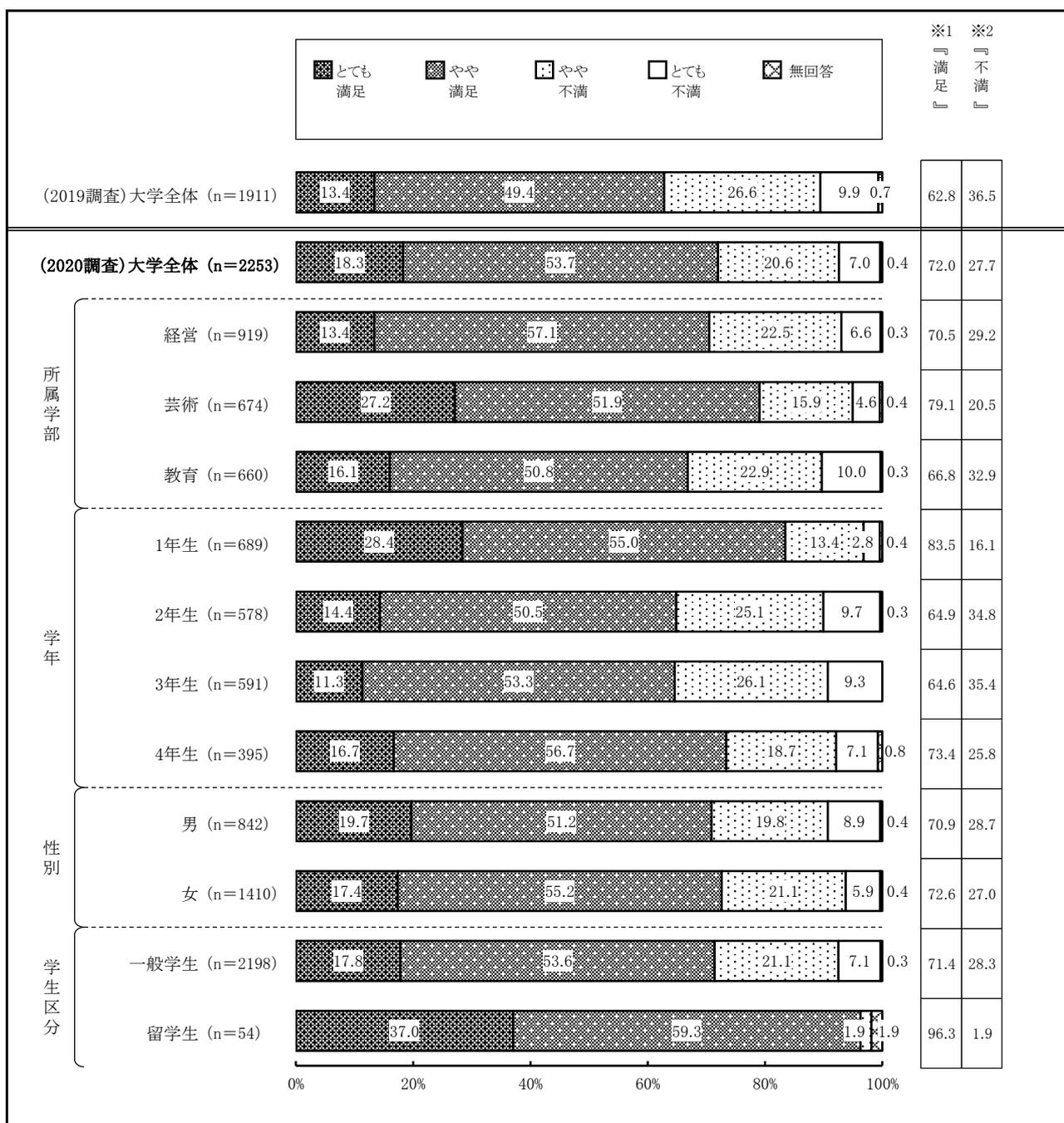


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 先輩後輩と関わる機会がない、差別的発言をする、授業態度が悪いなど、気が合わない、同級生との仲が悪すぎて教室に居づらい、高校からエスカレータ式の学生の人間関係が固まっていて少し寂しい、など。

問20-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生活の満足度>

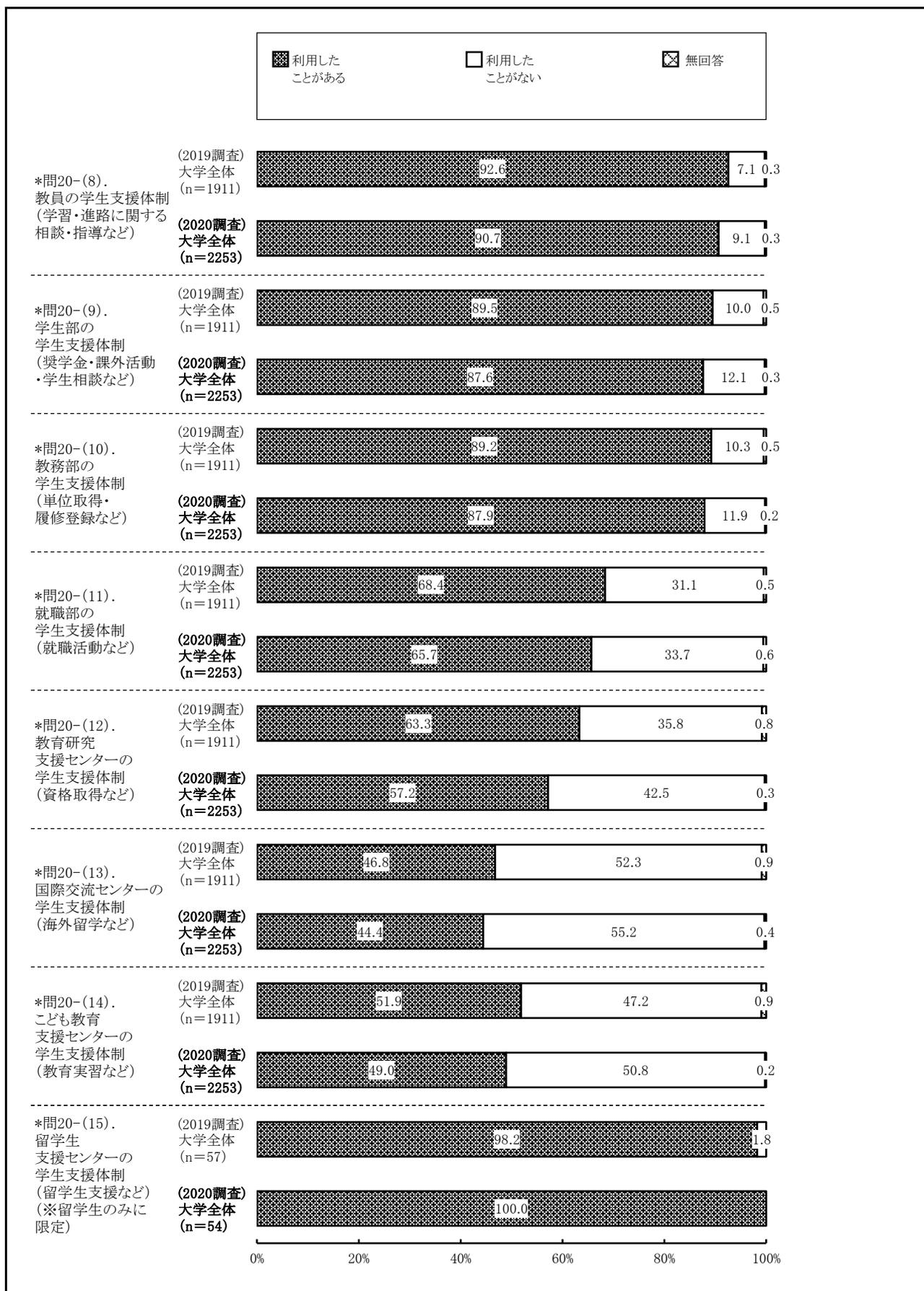


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

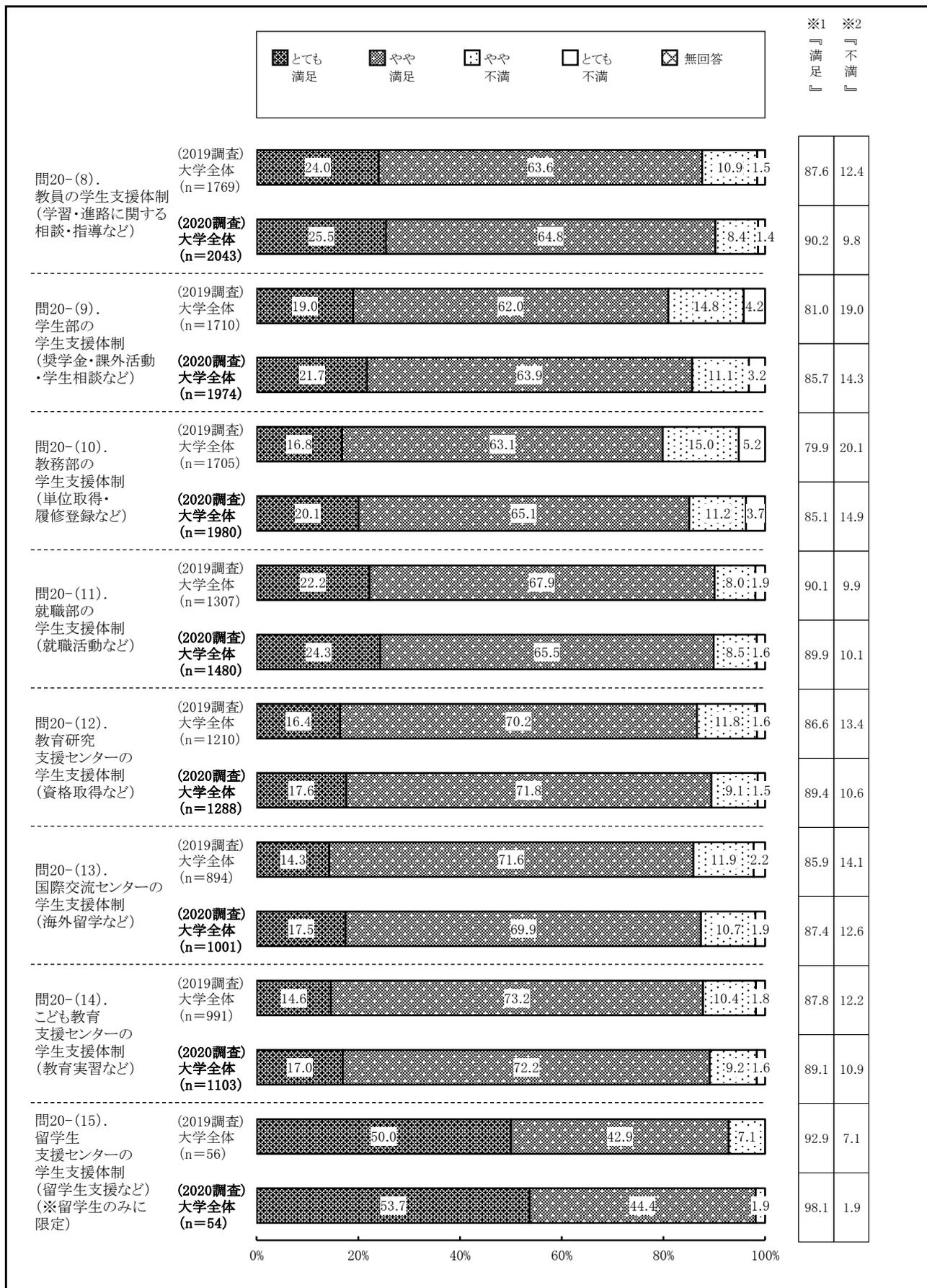
※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … パソコンが少ない、Wi-Fi環境が悪い、エアコンの調整がきかない、エレベーターが少ない、トイレがきれいでない、食堂がせまい、グラウンドが小さい、トレーニング器具が少ない・古い、部活動の場所がない、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連8項目のまとめ



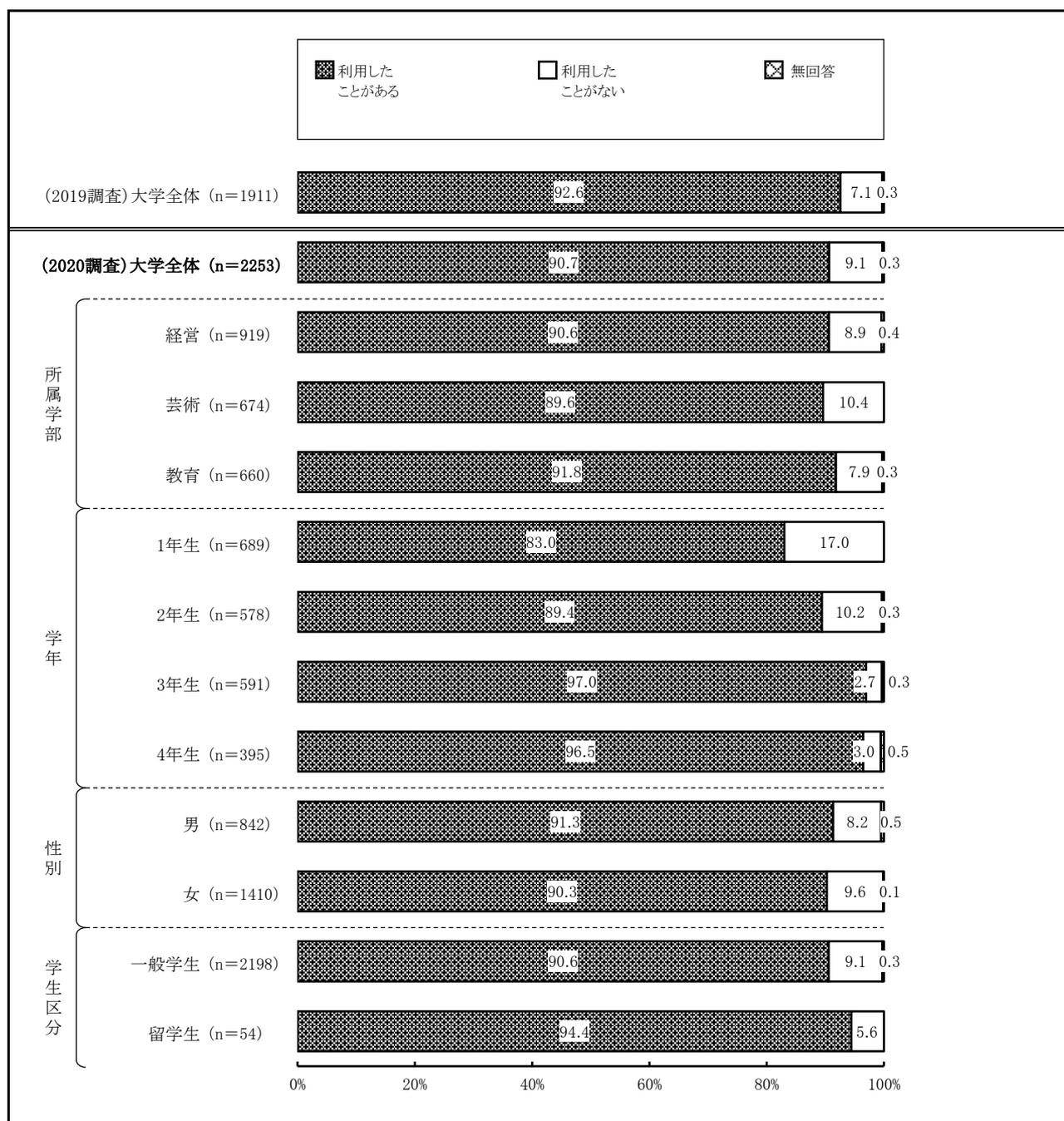
< 学生支援体制の満足度 > 関連8項目のまとめ (※利用者の方に限定)



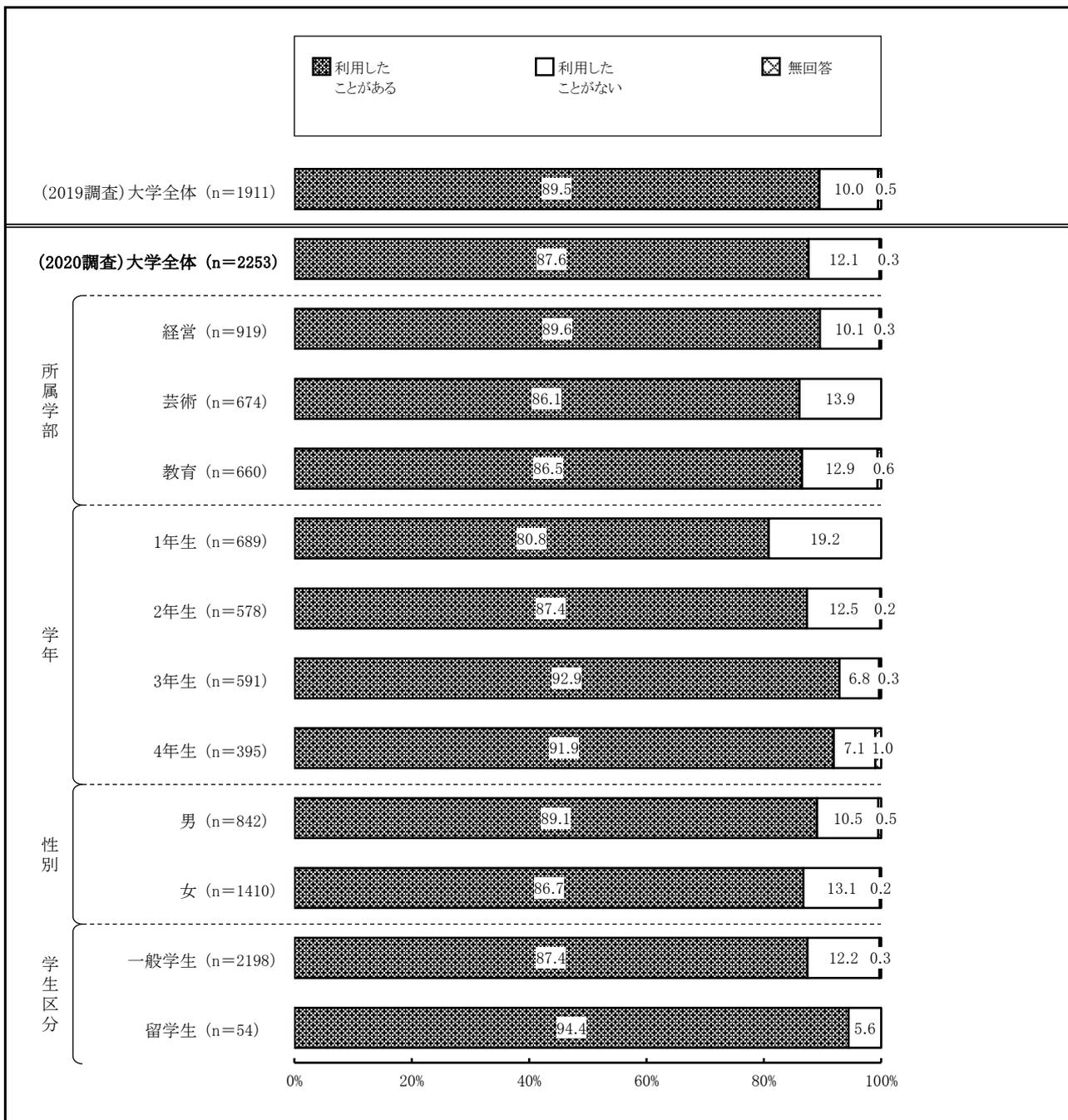
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

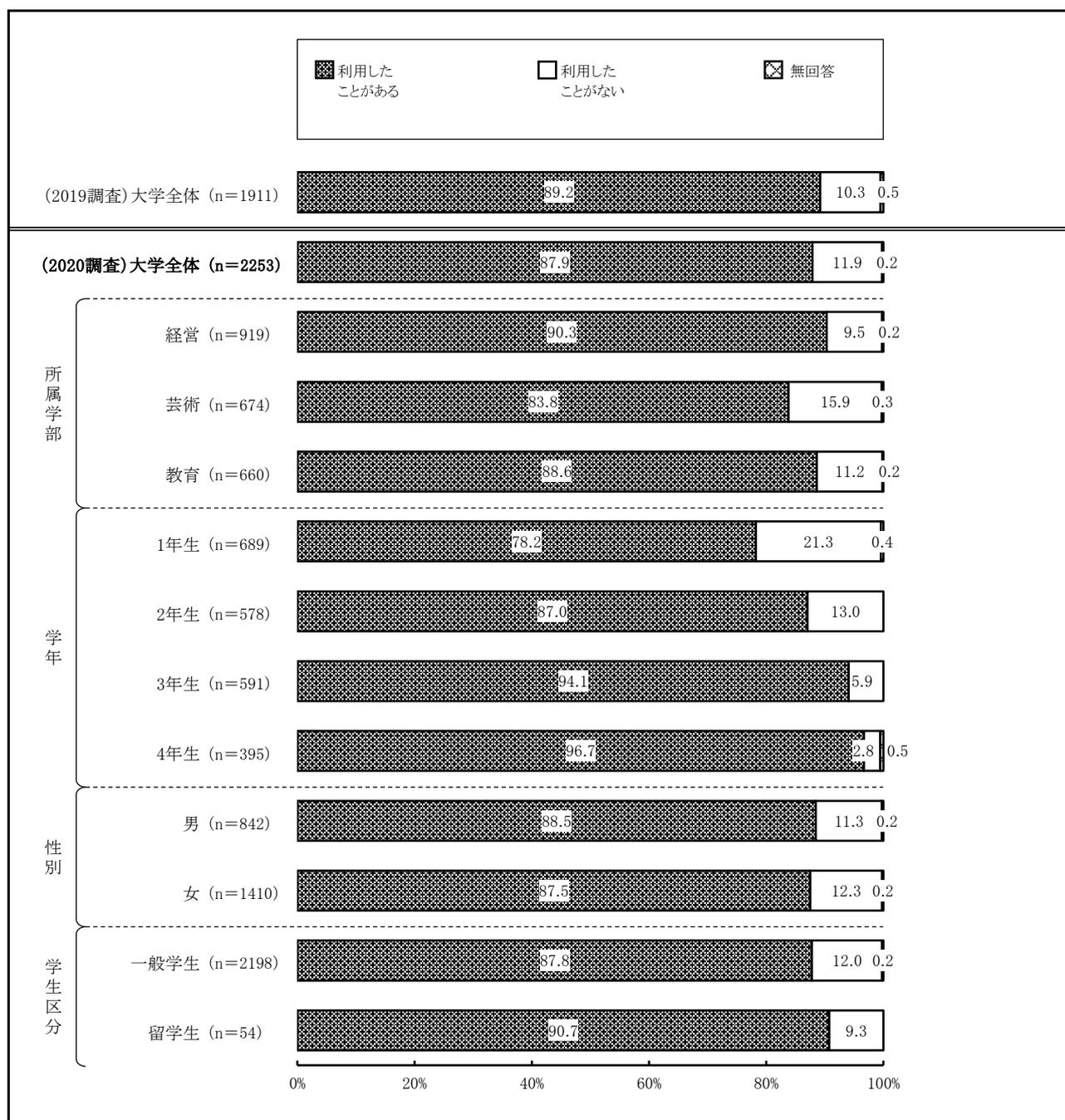
*問20-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など) <学生支援体制の利用有無>



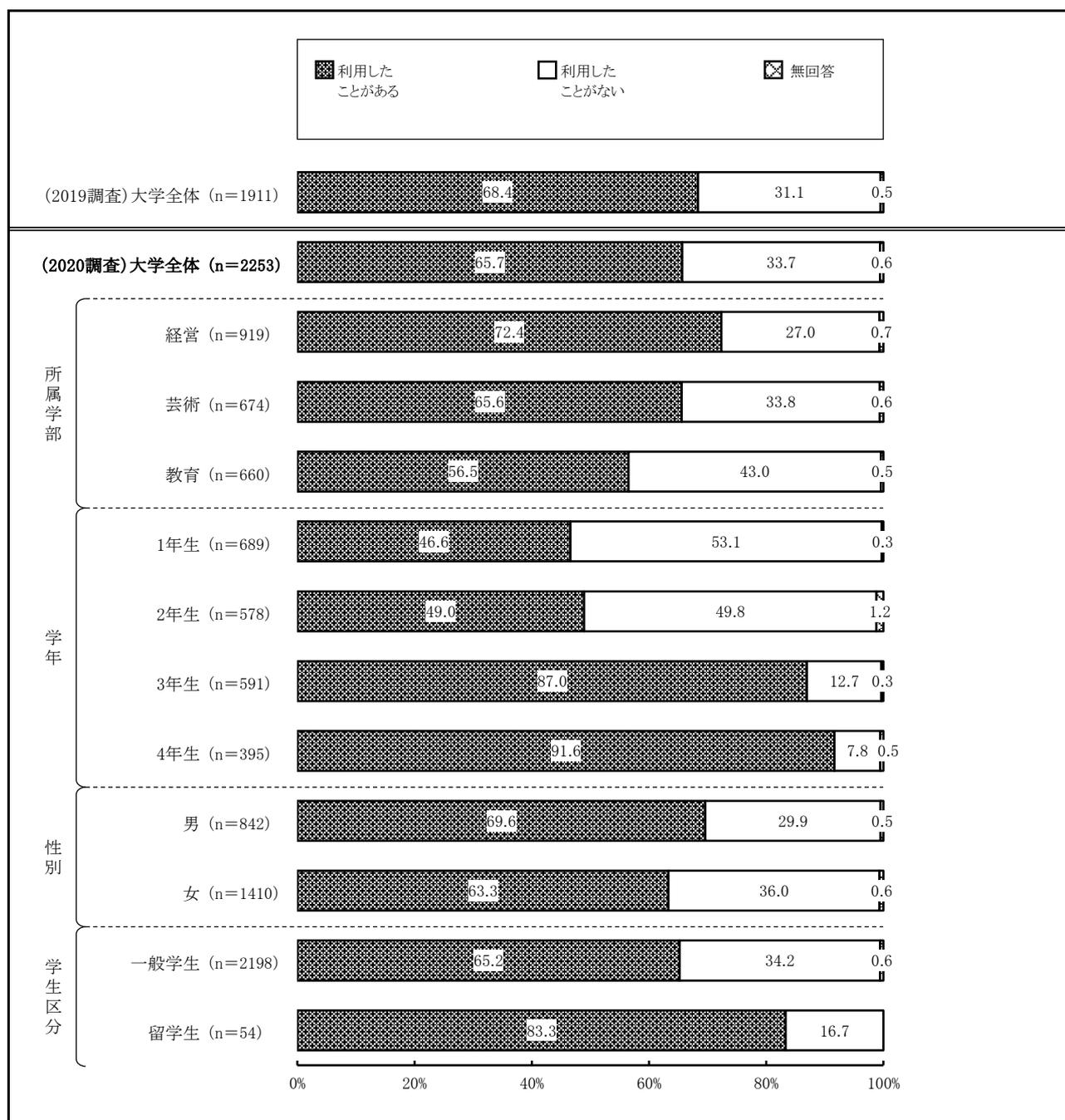
*問20-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など) <学生支援体制の利用有無>



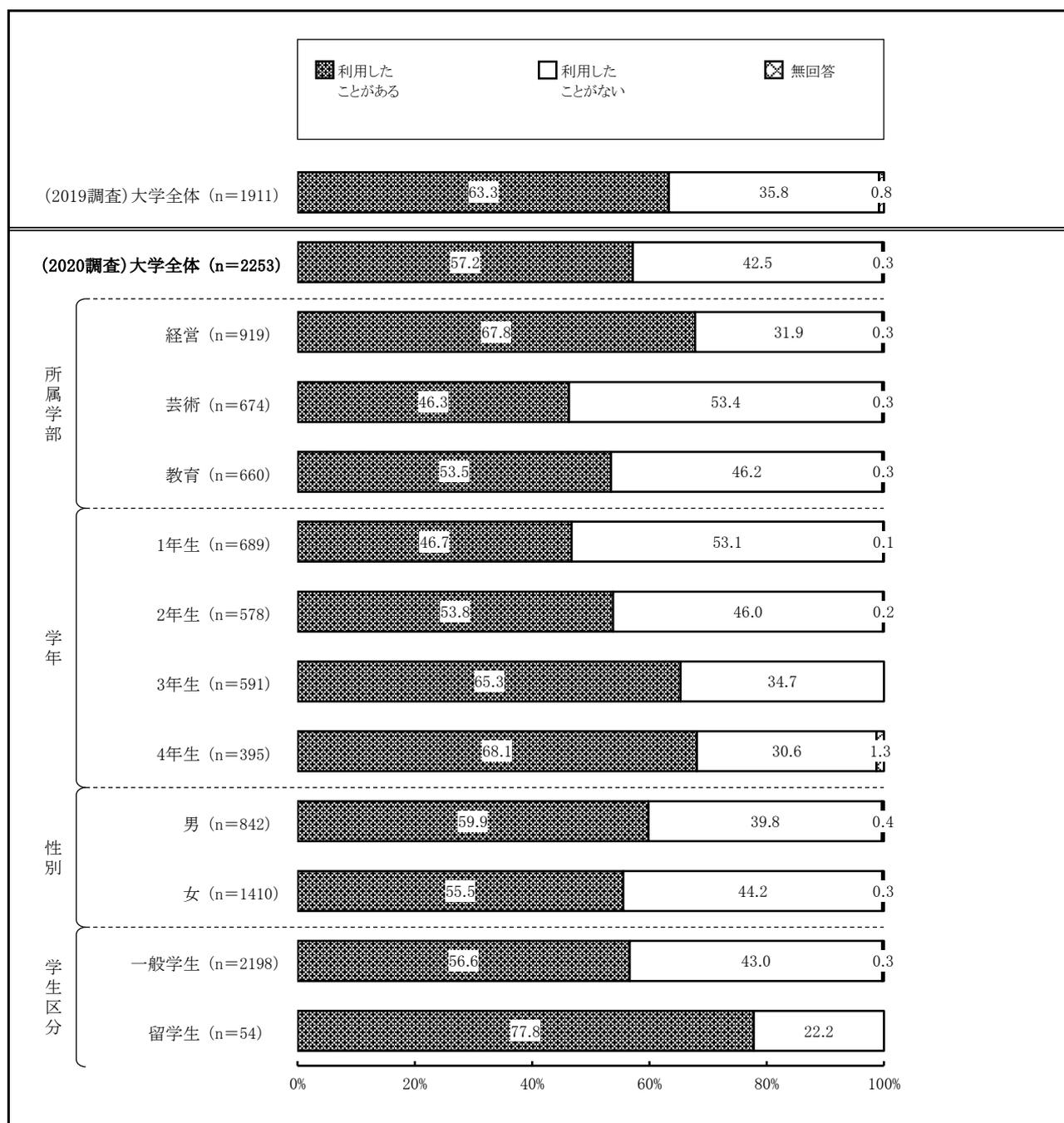
*問20-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など) <学生支援体制の利用有無>



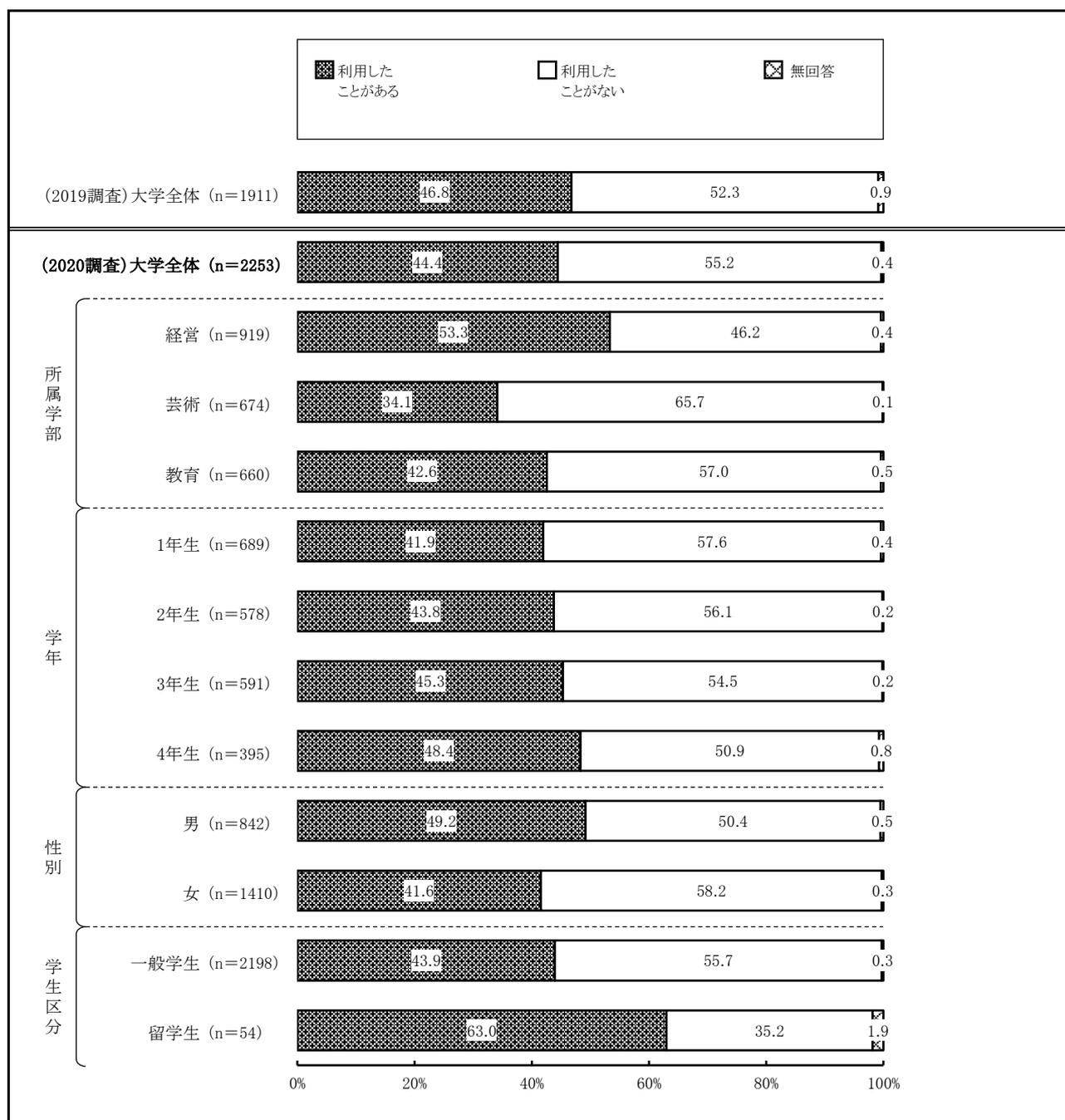
*問20-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など) <学生支援体制の利用有無>



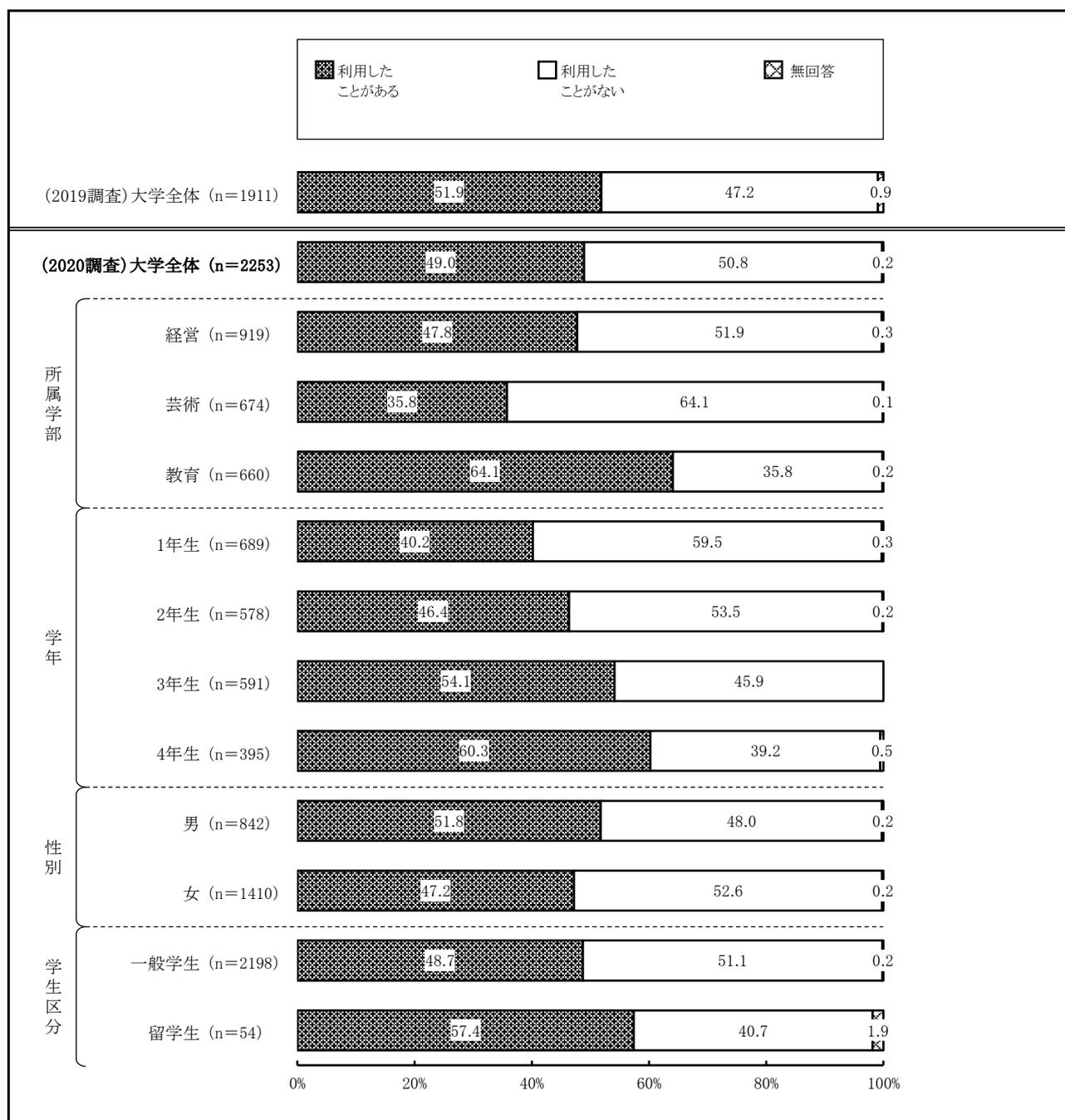
*問20-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など) <学生支援体制の利用有無>



*問20-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など) <学生支援体制の利用有無>

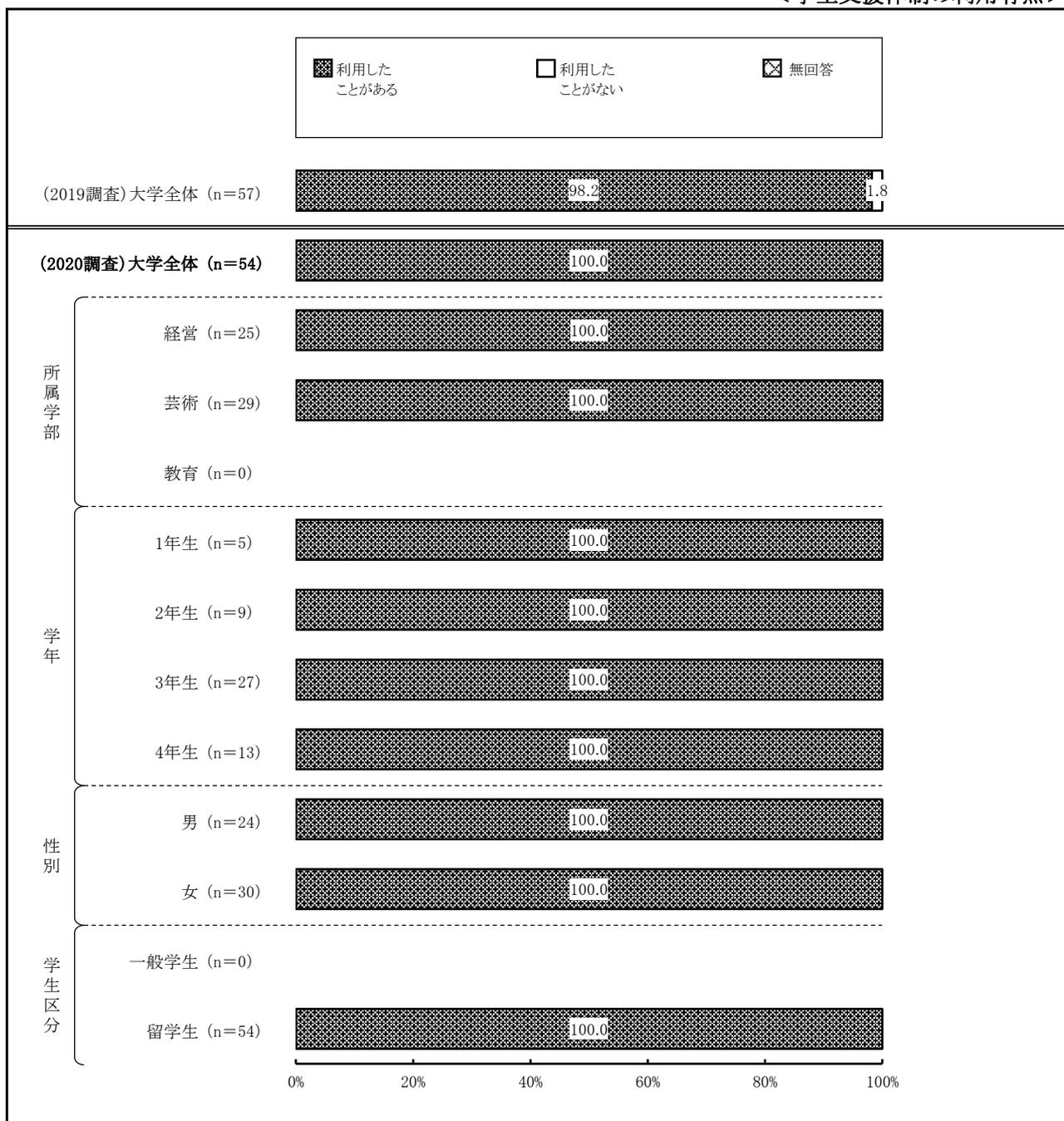


*問20-(14). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など) <学生支援体制の利用有無>



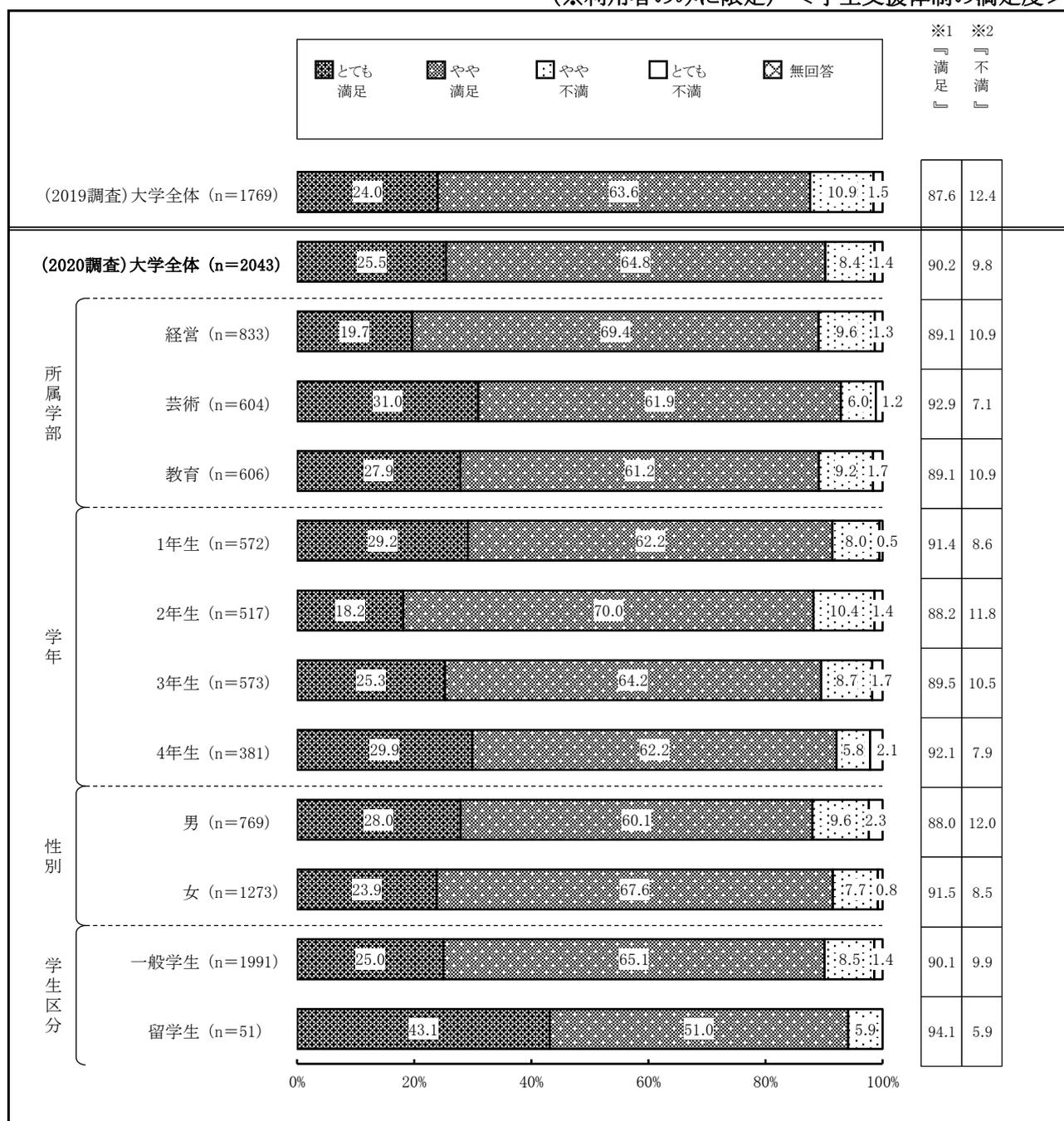
*問20-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など) (※留学生のみに限定)

<学生支援体制の利用有無>



問20-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



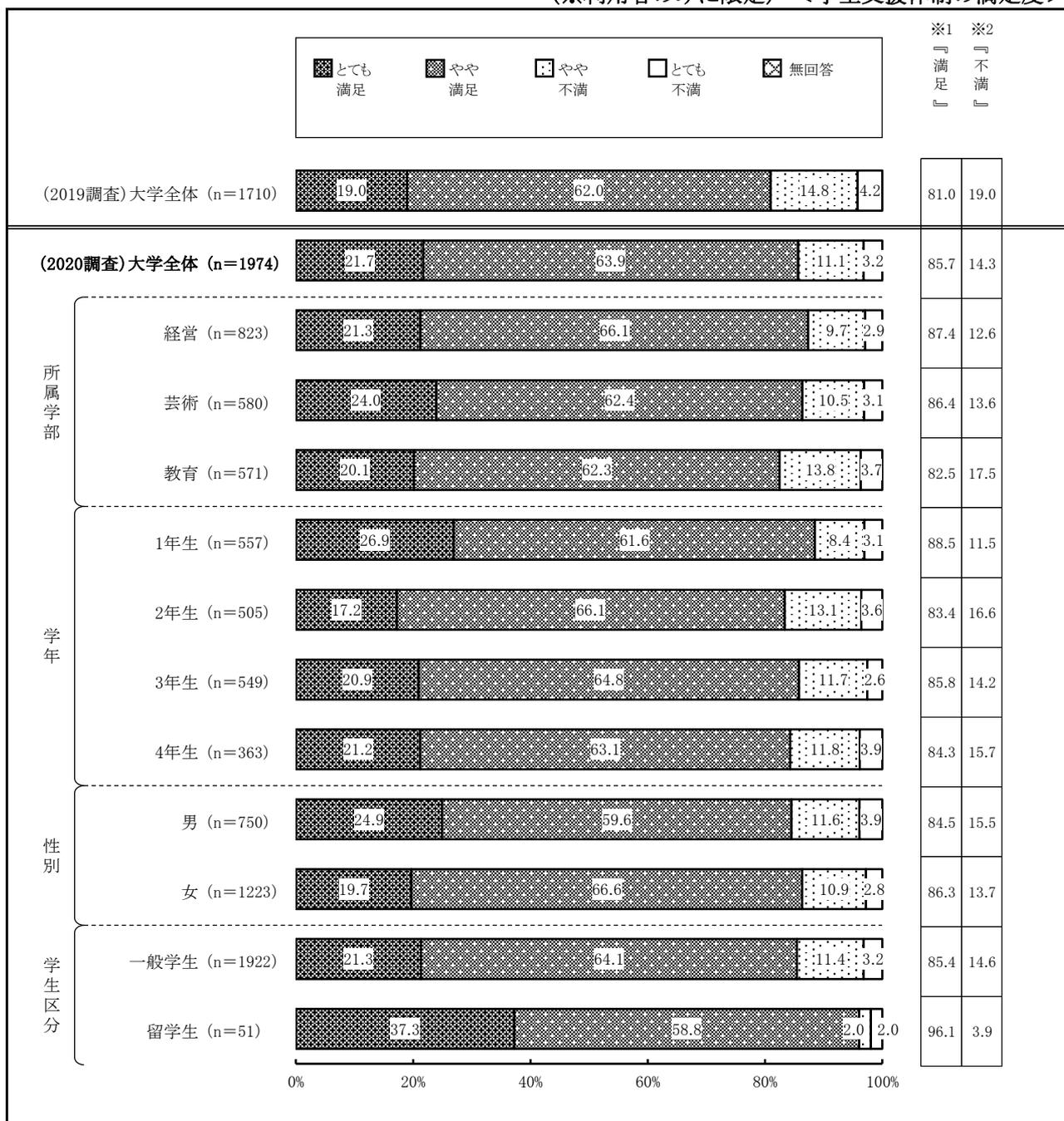
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 教員の対応がよくない、言い方がきつい、否定される、どう相談していいかわからない、面談の機会がほしい、など。

問20-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



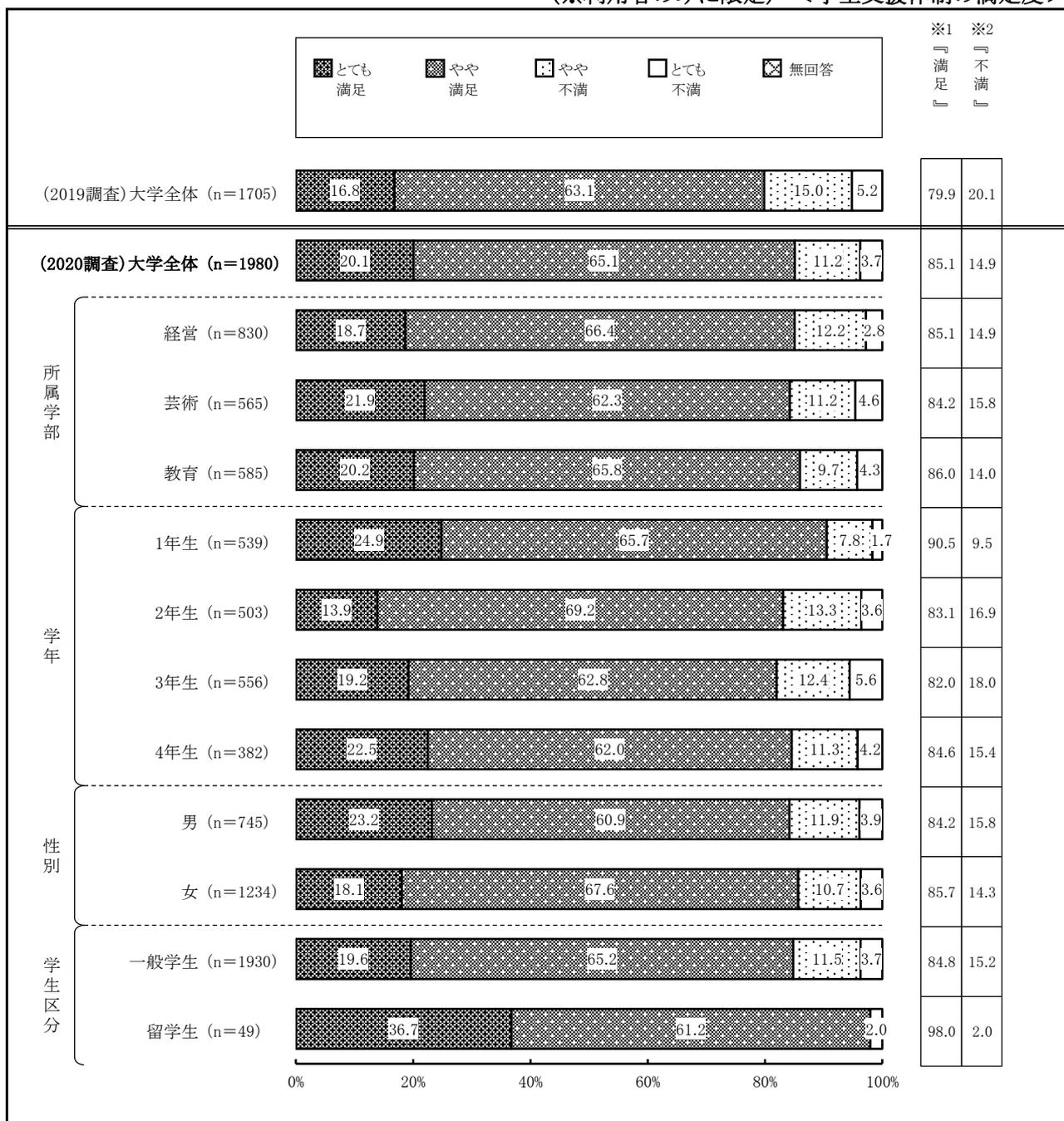
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 職員の対応が悪い・遅い、態度が悪い、奨学金の種類が少ない、説明がよく分からない、部活動への報連相ができていない、部費が少ない、公欠にならない、など。

問20-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



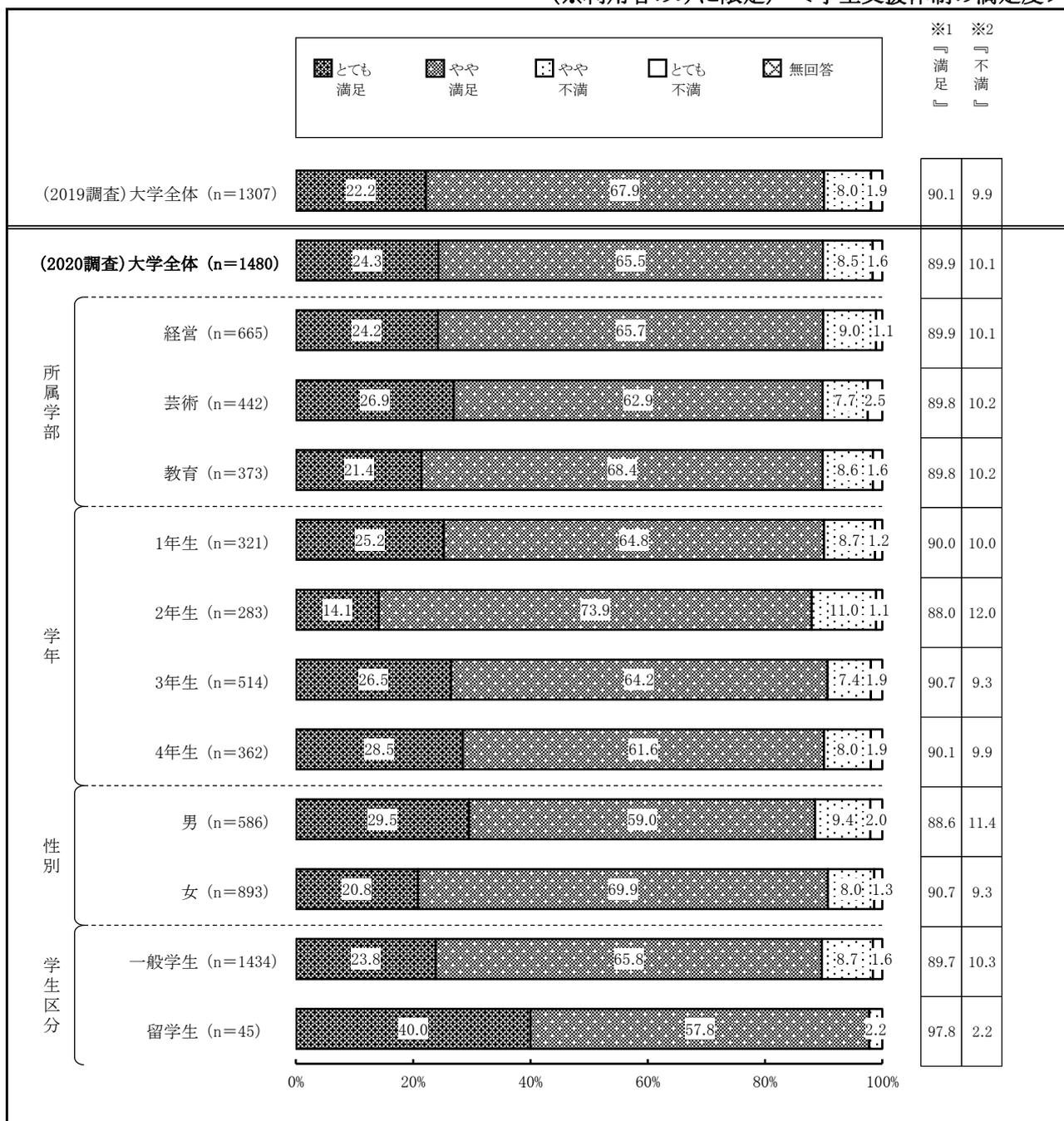
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 履修登録の仕方がよく分からない、履修登録を前期と後期わけてほしい、職員の対応が悪い、融通が利かない、取りたい授業が取れない、抽選で落とされる、連絡が遅い、など。

問20-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



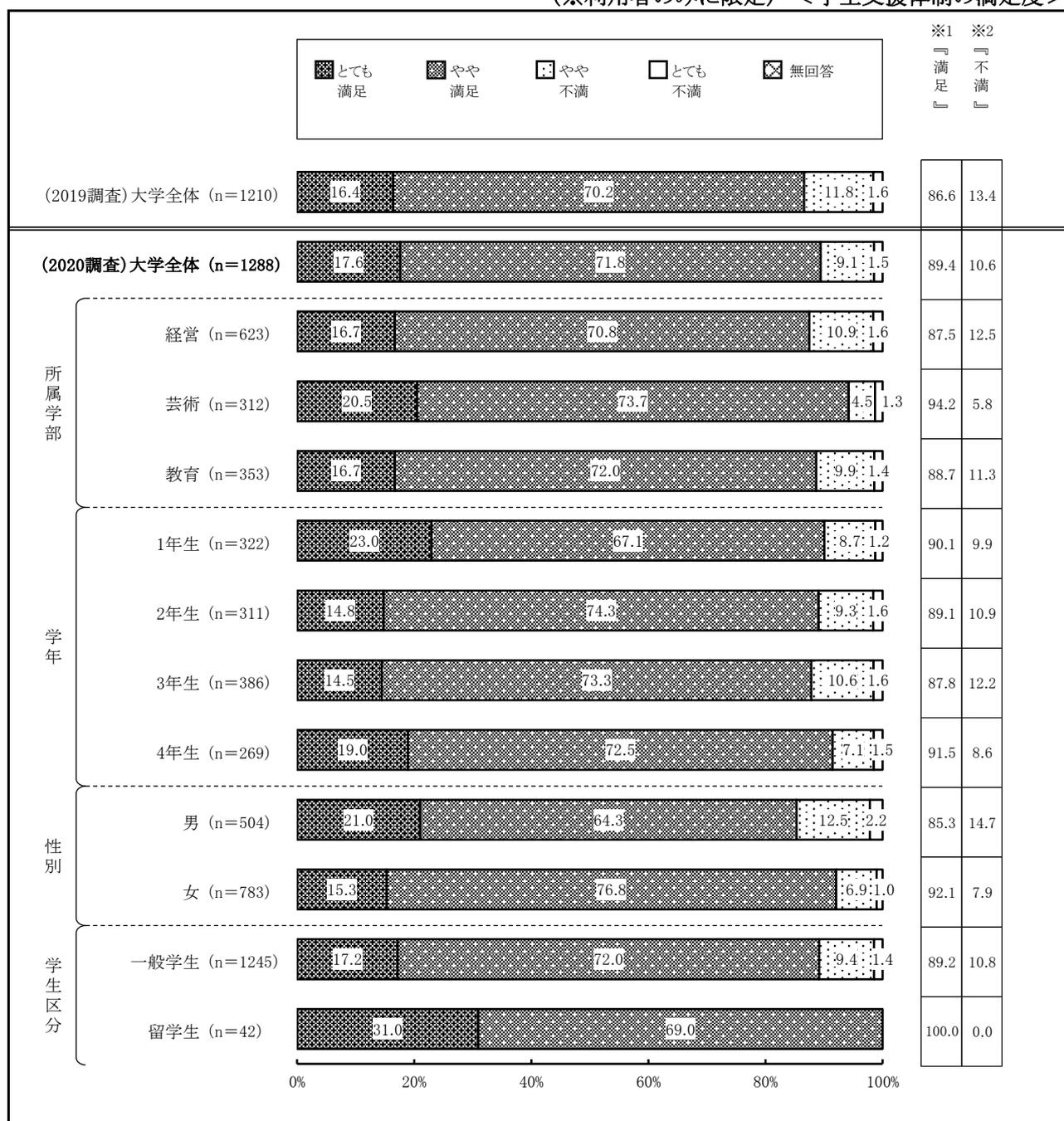
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 人員が少なく予約が取れない、有効な情報を得られない、など。

問20-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格取得など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



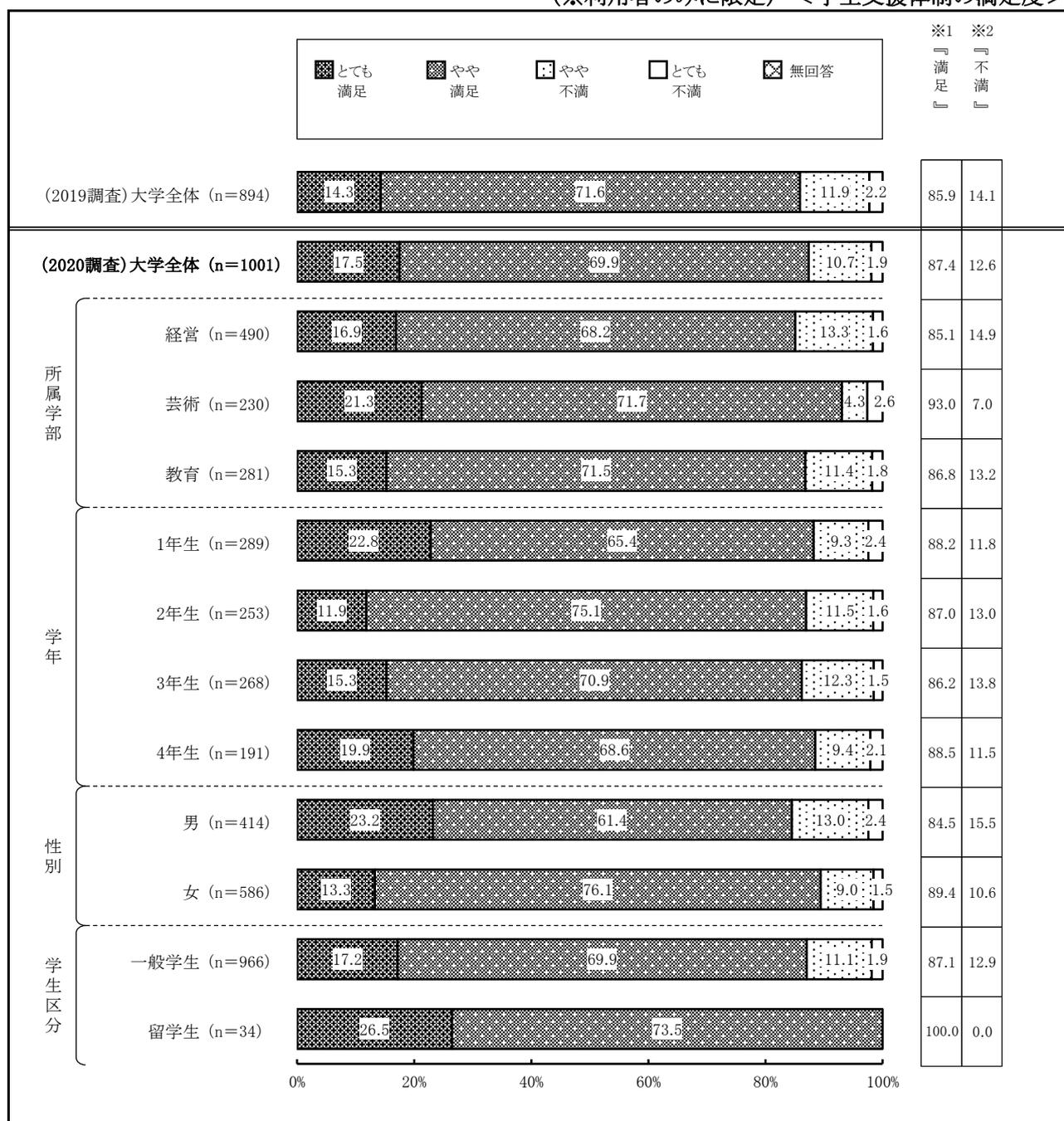
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 欲しい資格の支援がない、もっと色々な資格を取得できるようにしてほしい、詳しく知る機会を得たい、対応の悪さが目立つ、融通が利かない、など。

問20-(13). 国際交流センターの学生支援体制(海外留学など)

(※利用者の方に限定) < 学生支援体制の満足度 >



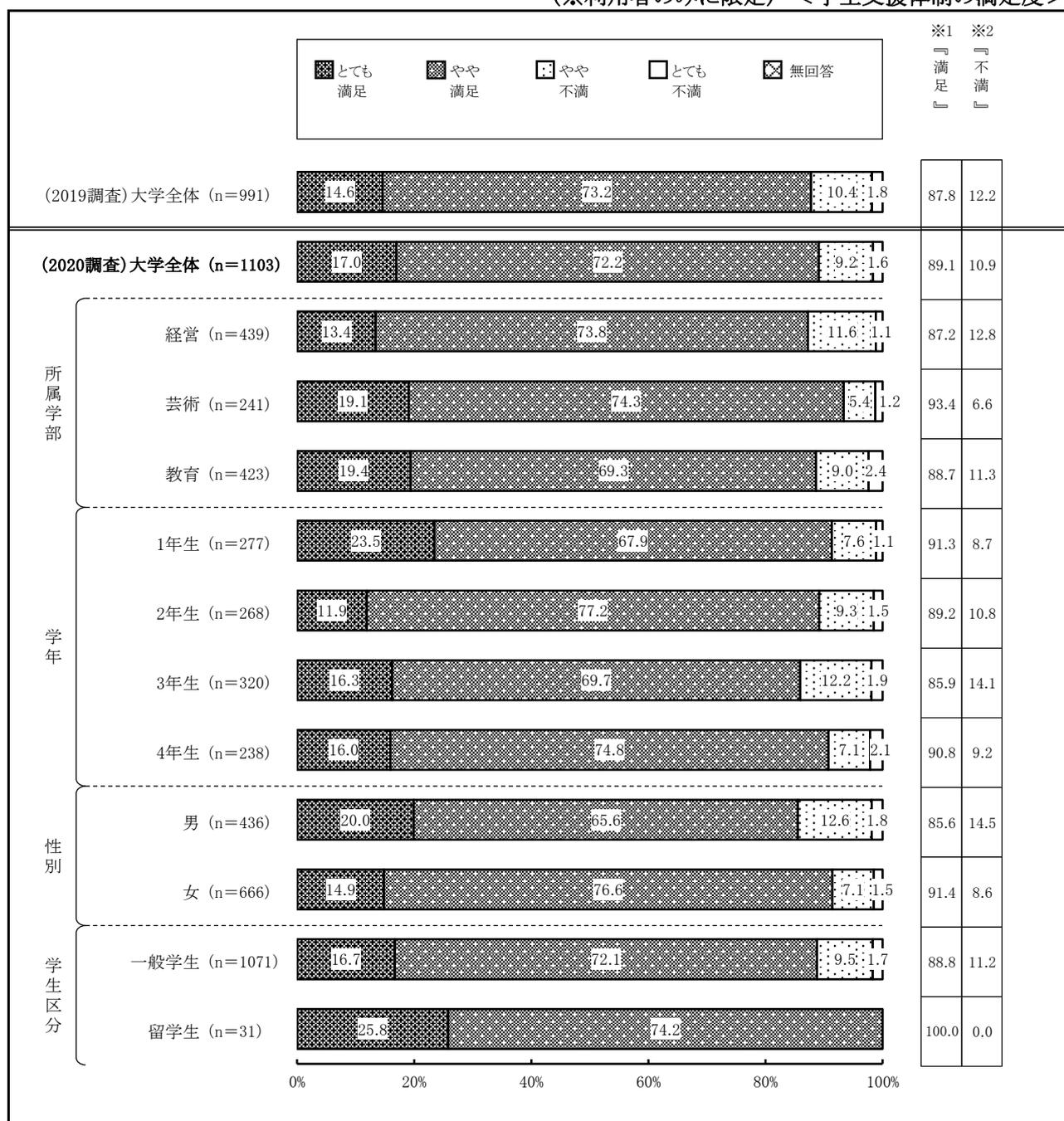
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 説明があまりない、詳しく知る機会を得たい、留学先の選択肢を増やしてほしい、など。

問20-(14). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



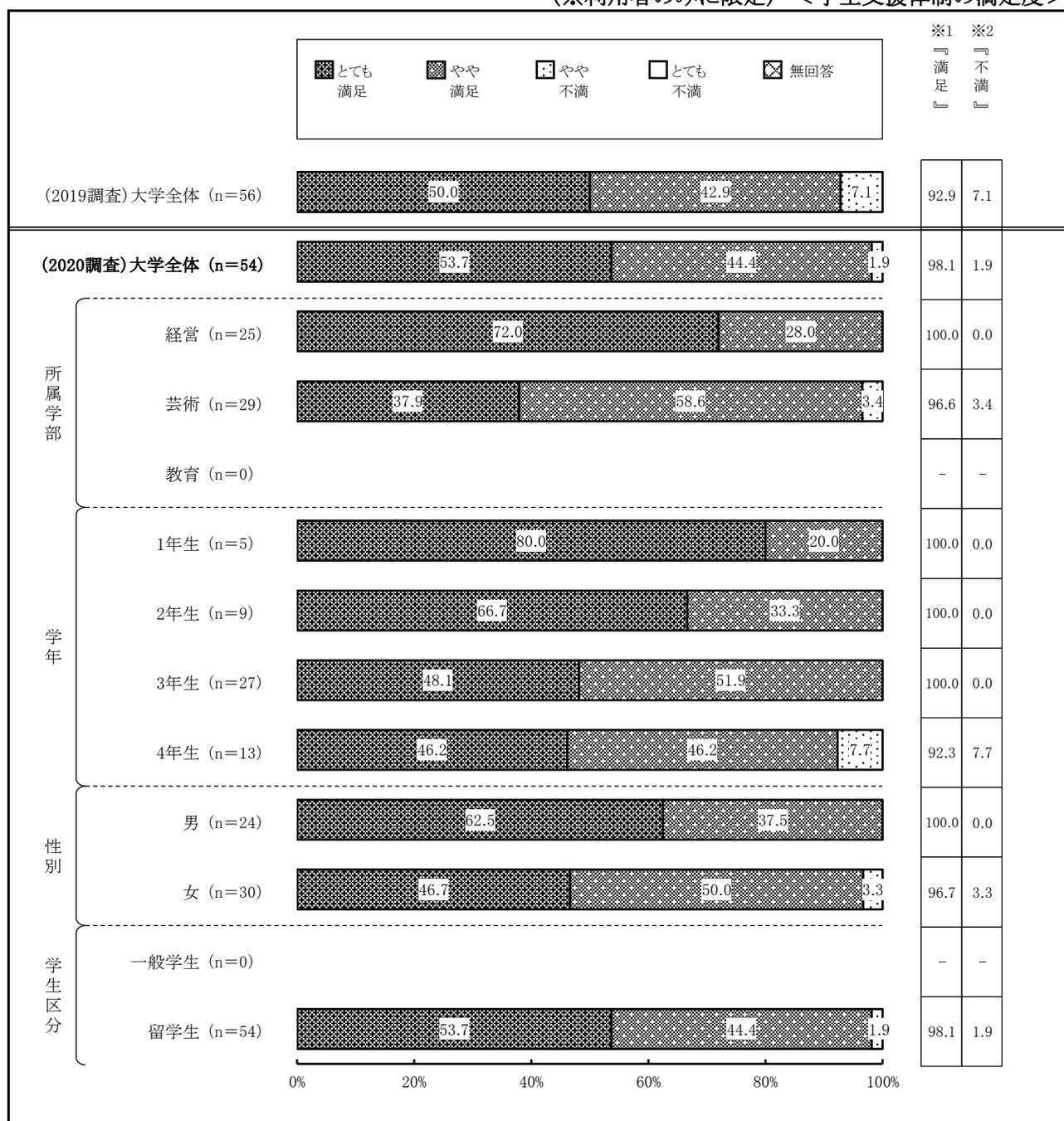
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 1年生のときに何もすることがなかった、教育実習先を2年生の時と同じ所にする理由が分からない、教育実習先を選びたい、職員の態度が悪い、など。

問20-(15). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>

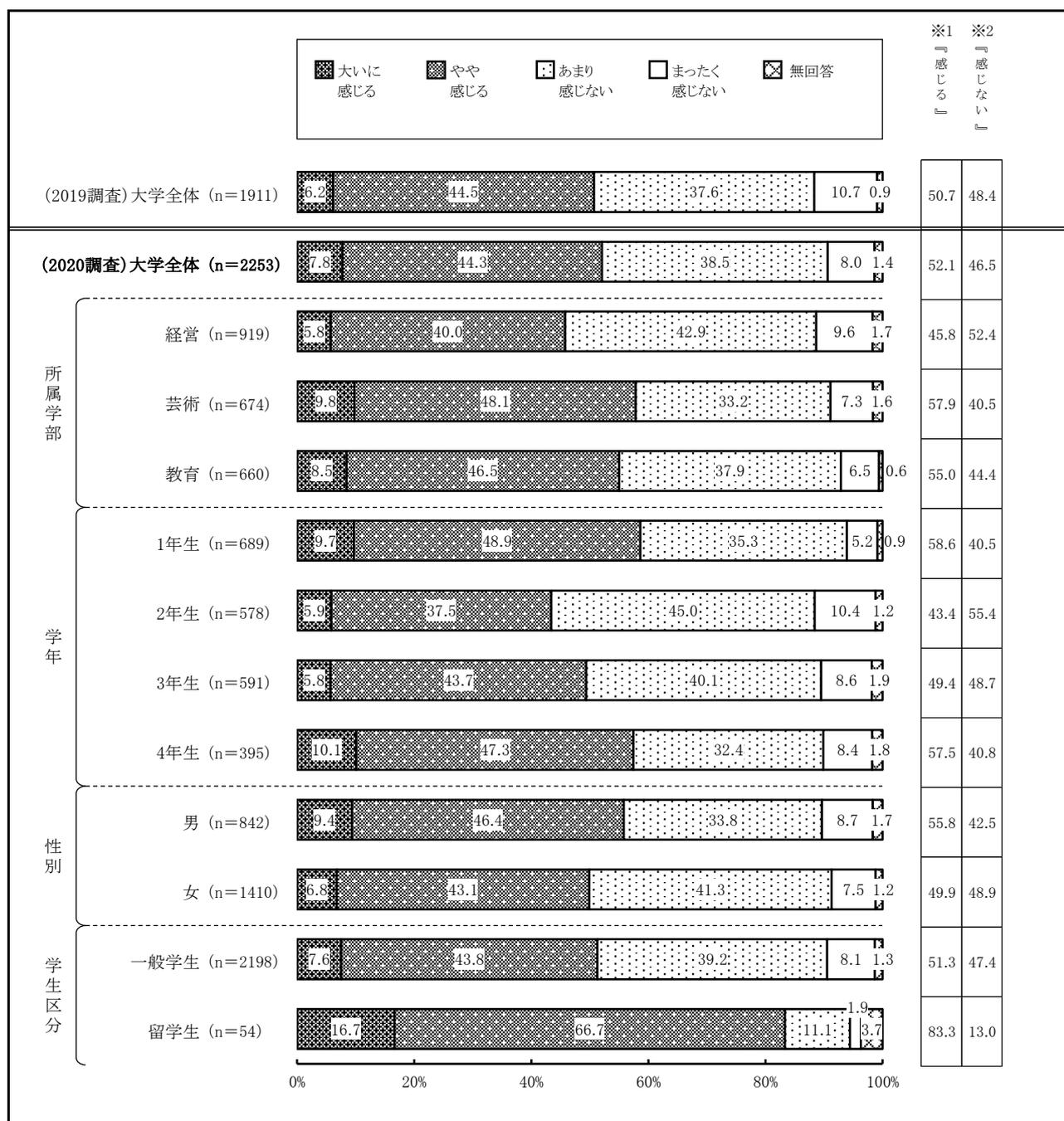


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 留学生への支援はあまり感じられない、など。

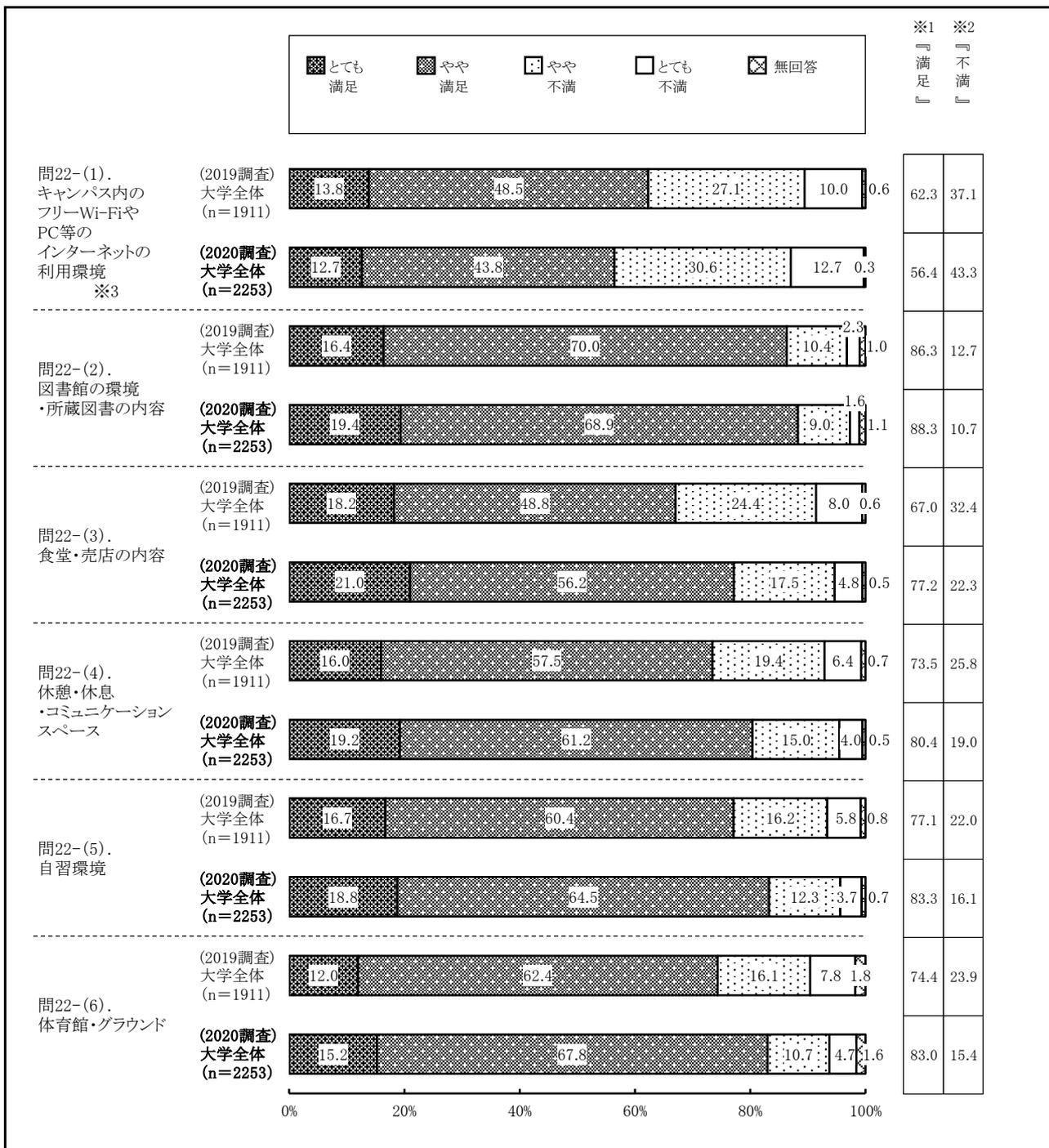
問21. 学校に対する愛着



※1 … 『感じる』=「大いに感じる」+「やや感じる」

※2 … 『感じない』=「あまり感じない」+「まったく感じない」

<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ

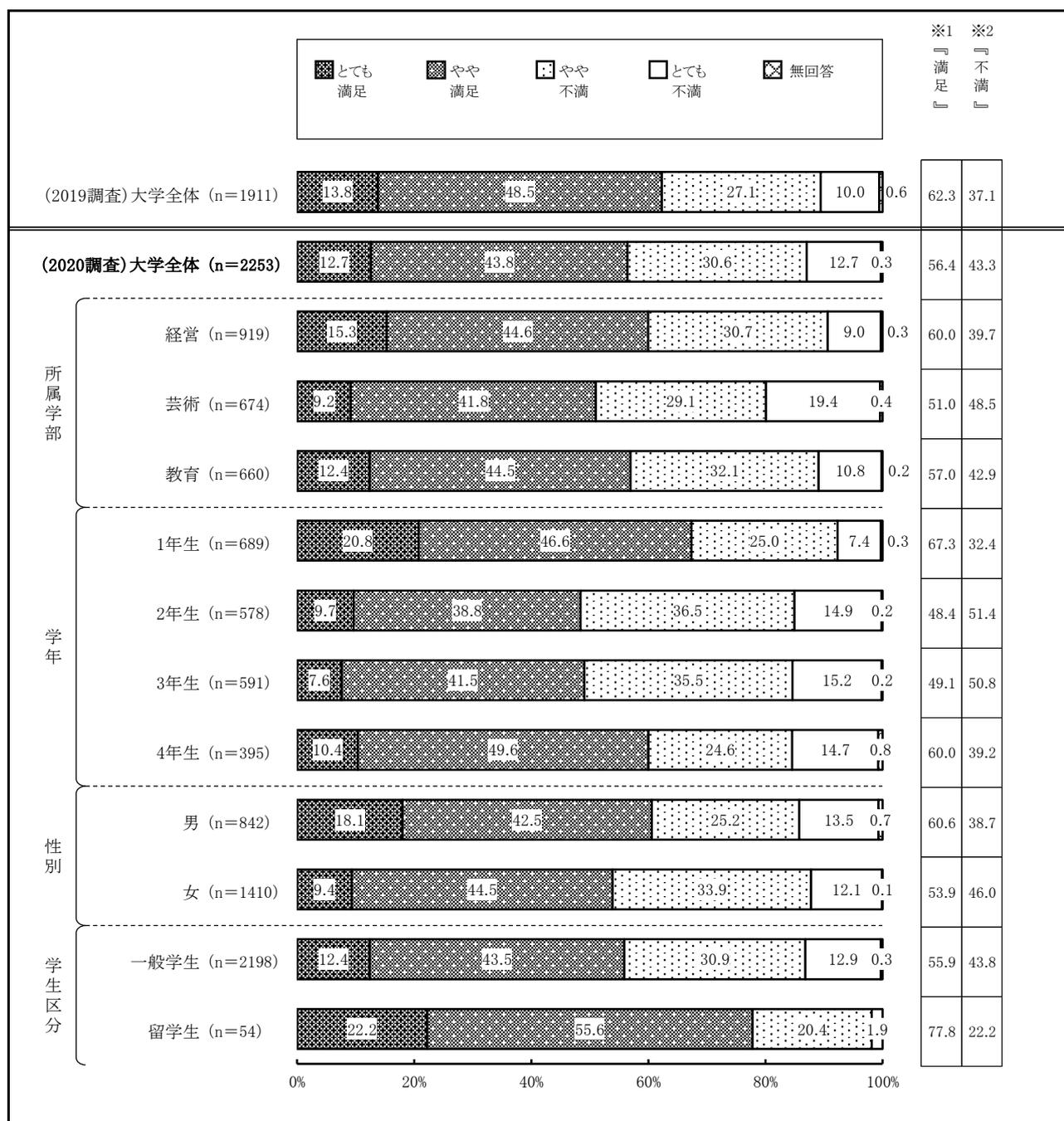


※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※3 … 2019調査における設問文は、「PC等のインターネットの利用環境」。

問22-(1). キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境 <キャンパス・施設の満足度>

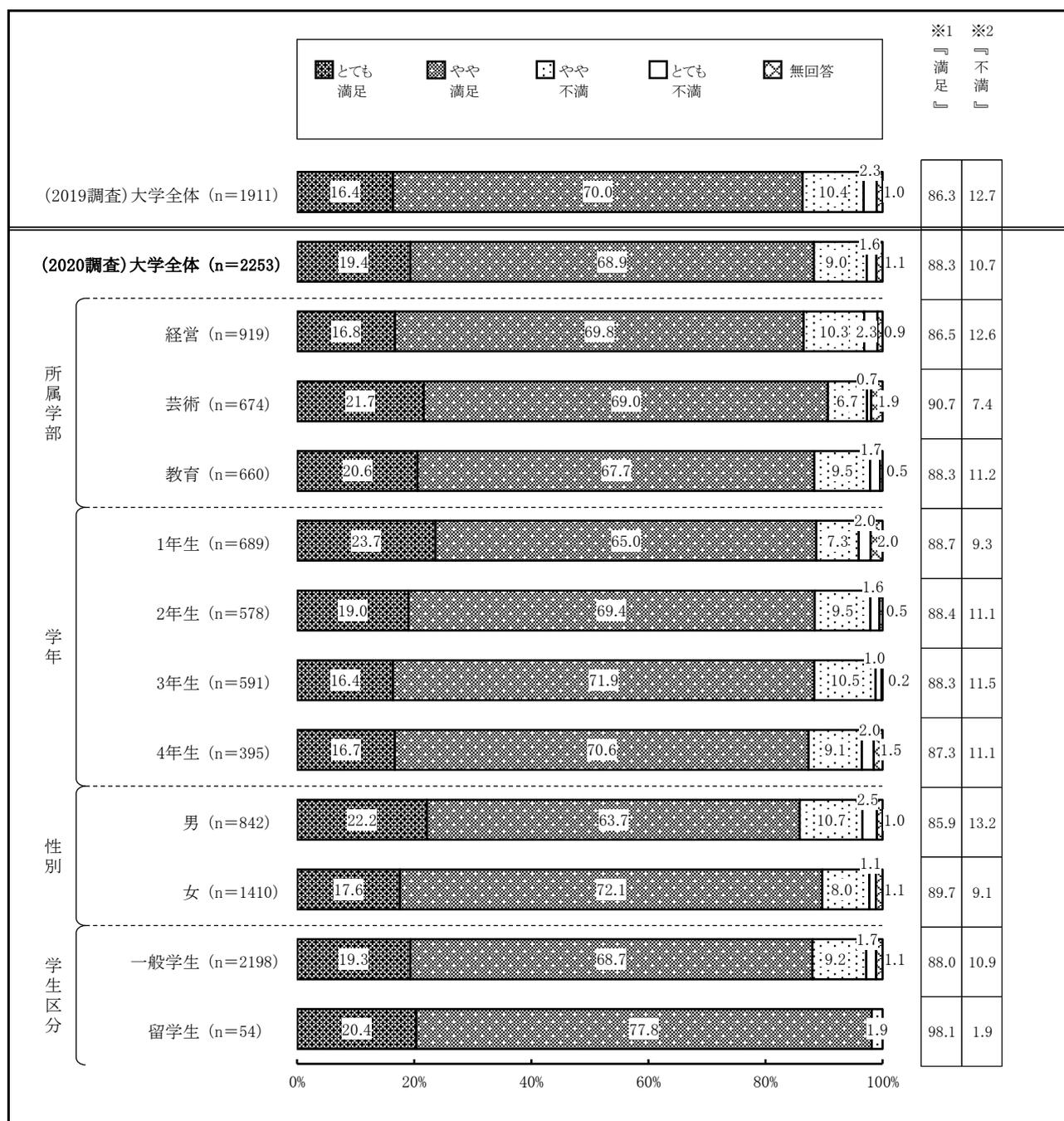


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiが遅い・弱い・つながりにくい所がある、届かない・つながらない所がある、教室・北館・南館・アトリエ棟でWi-Fiがない・つながらない、接続が悪い、電波が悪い、使えない、など。

問22-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容 <キャンパス・施設の満足度>

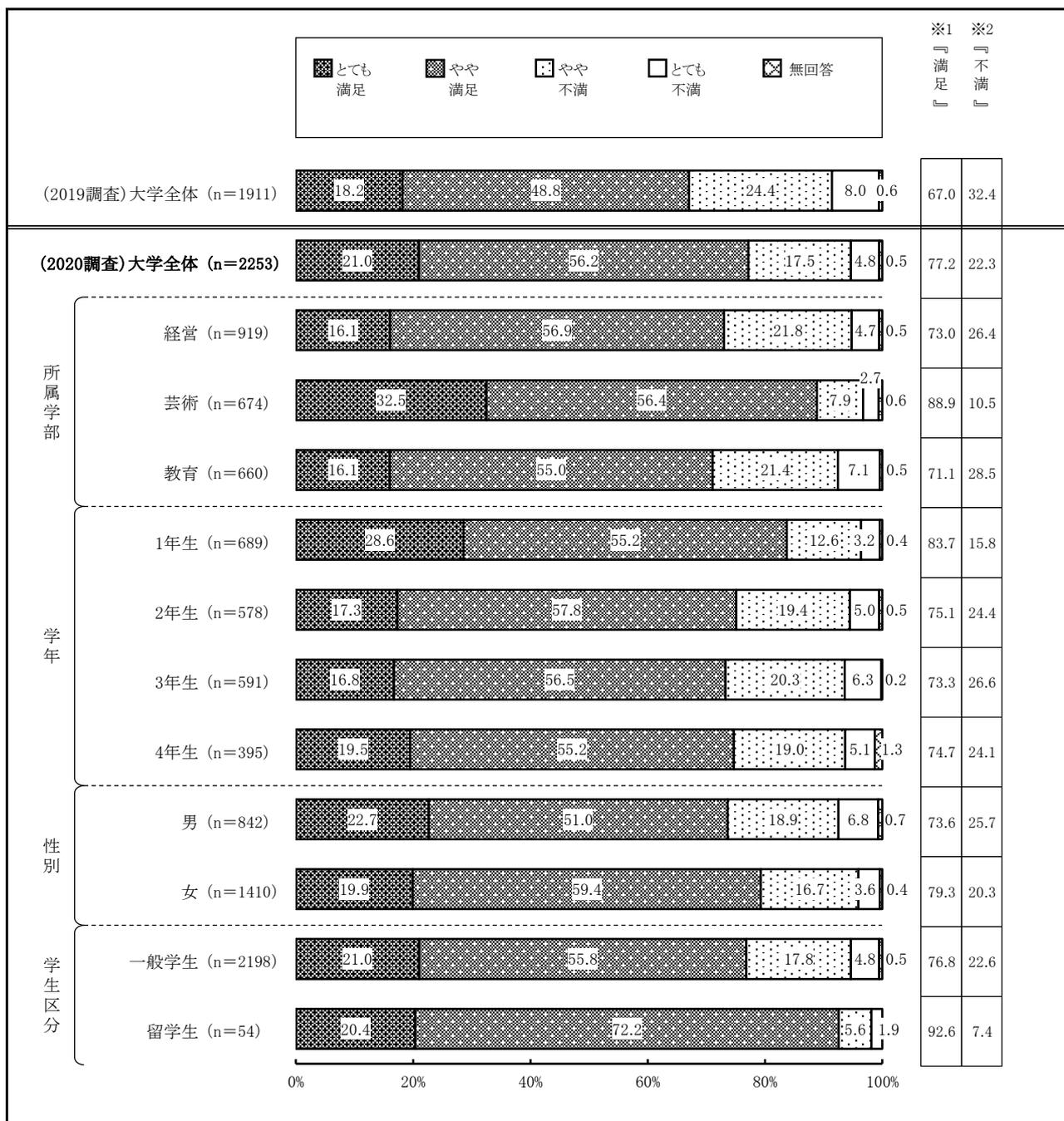


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 本が古い、種類が少ない、読みたい本がない、パソコンが少ない、学生の態度が悪い、など。

問22-(3). 食堂・売店の内容 <キャンパス・施設の満足度>

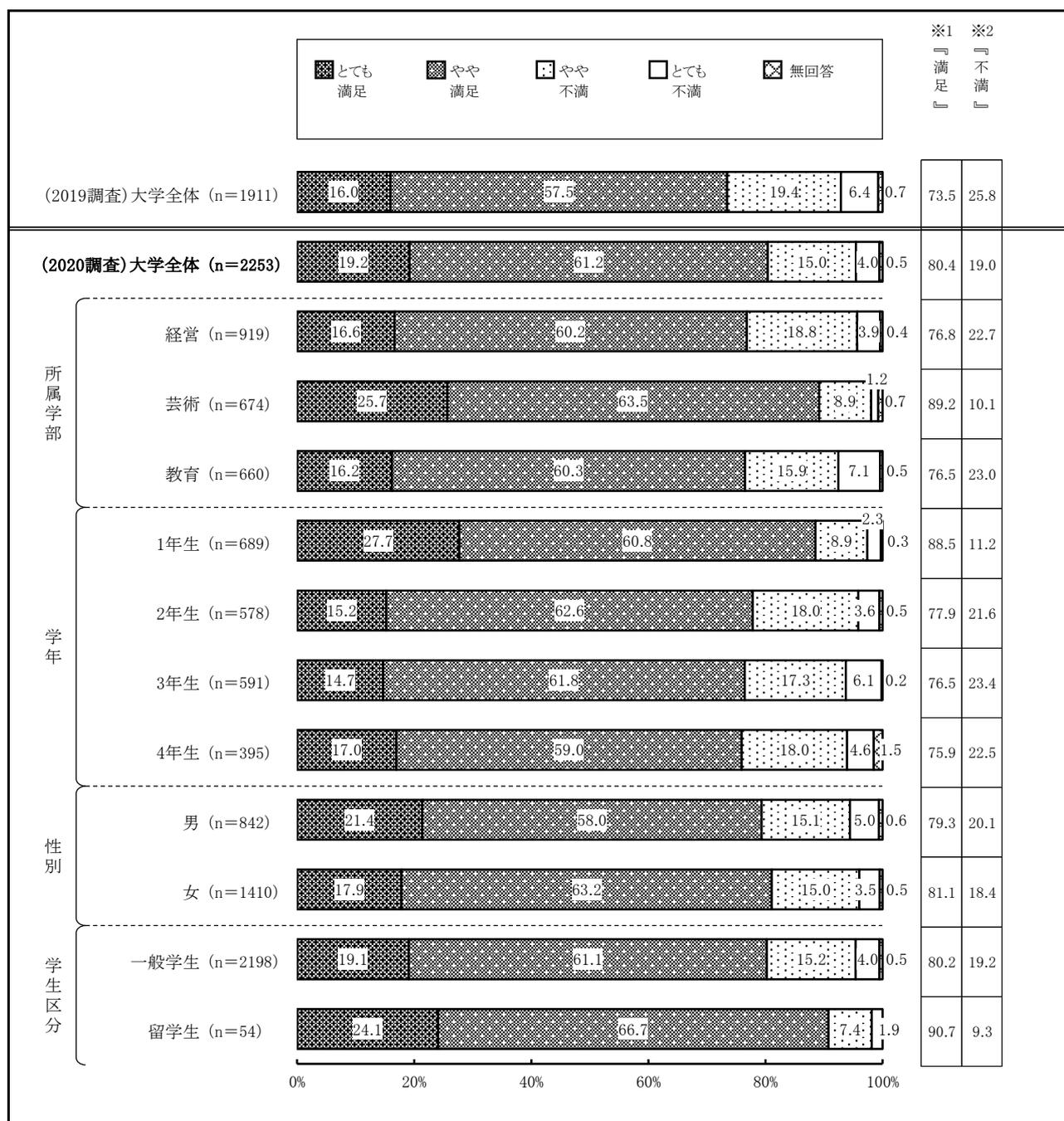


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … メニュー(種類)が少ない、食堂が狭い、座席が少ない、売店の営業時間が短い、混みすぎ、値段が高い、美味しくない、など。

問22-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース <キャンパス・施設の満足度>

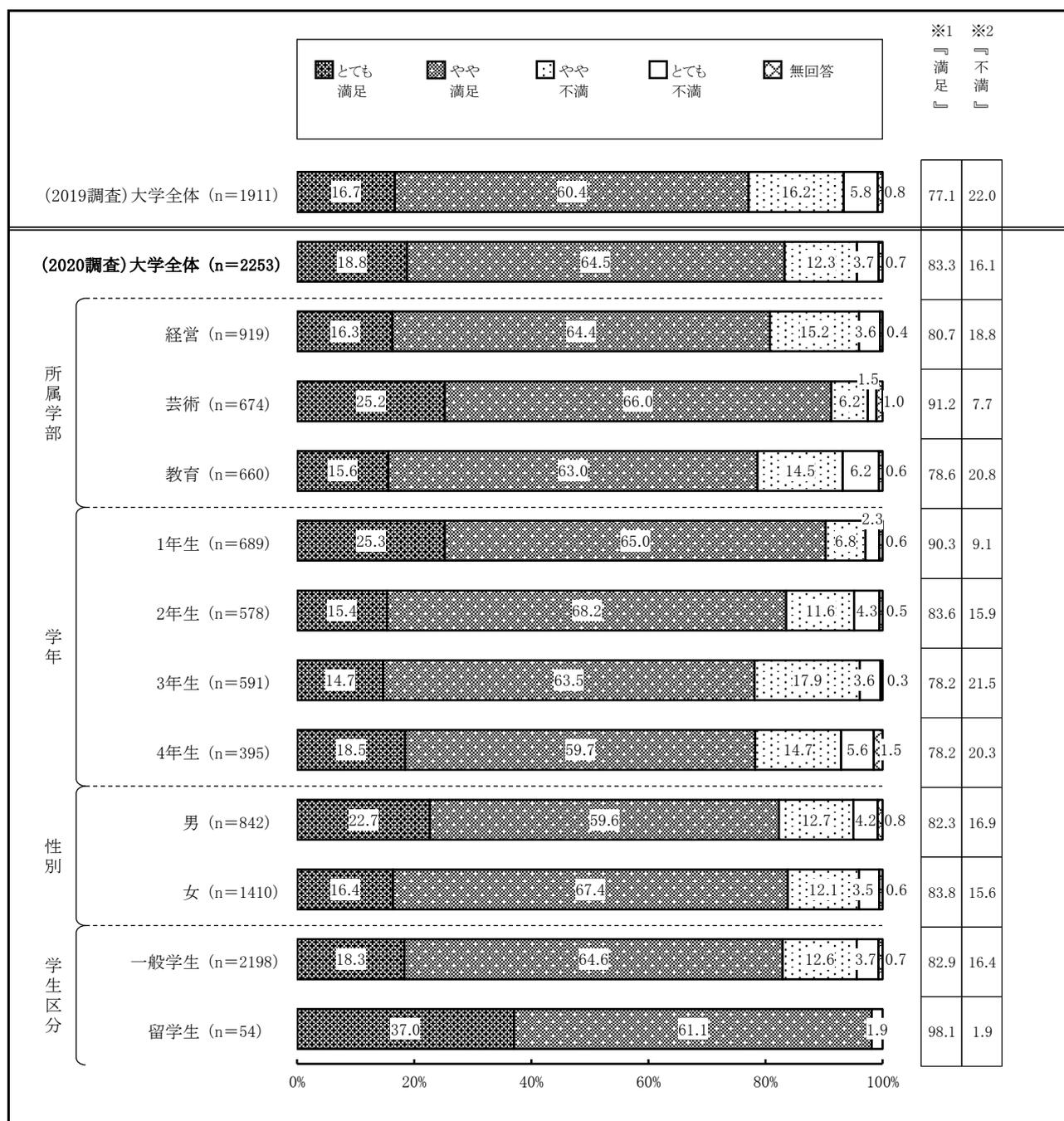


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 休憩スペースがない・少ない、食堂はせまい、席数が少ない、など。

問22-(5). 自習環境 <キャンパス・施設の満足度>

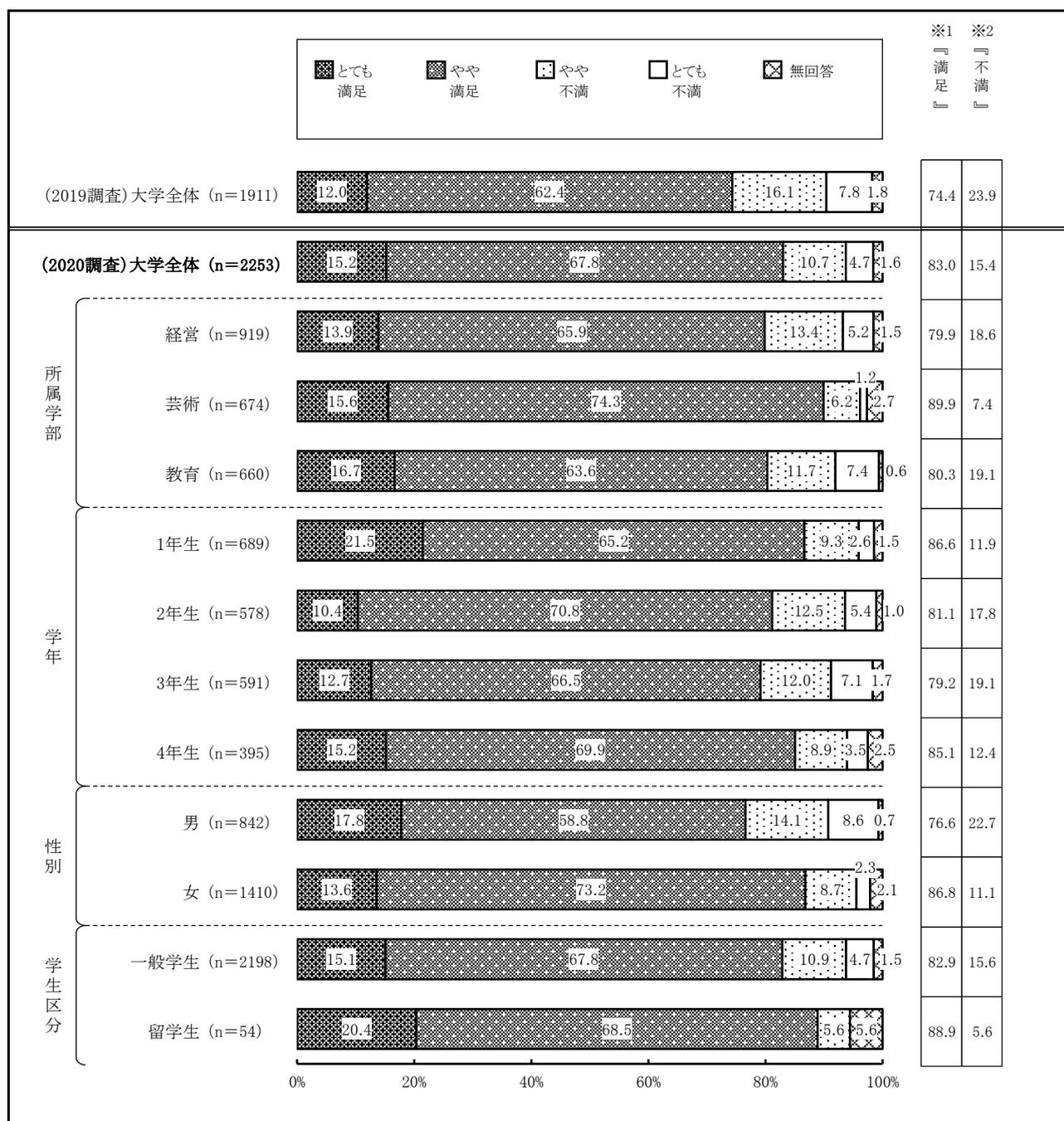


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 自習スペース・自習環境がない・少ない、スペースがせまい、パソコンの台数が少ない、うるさくて集中できない環境、など。

問22-(6). 体育館・グラウンド <キャンパス・施設の満足度>

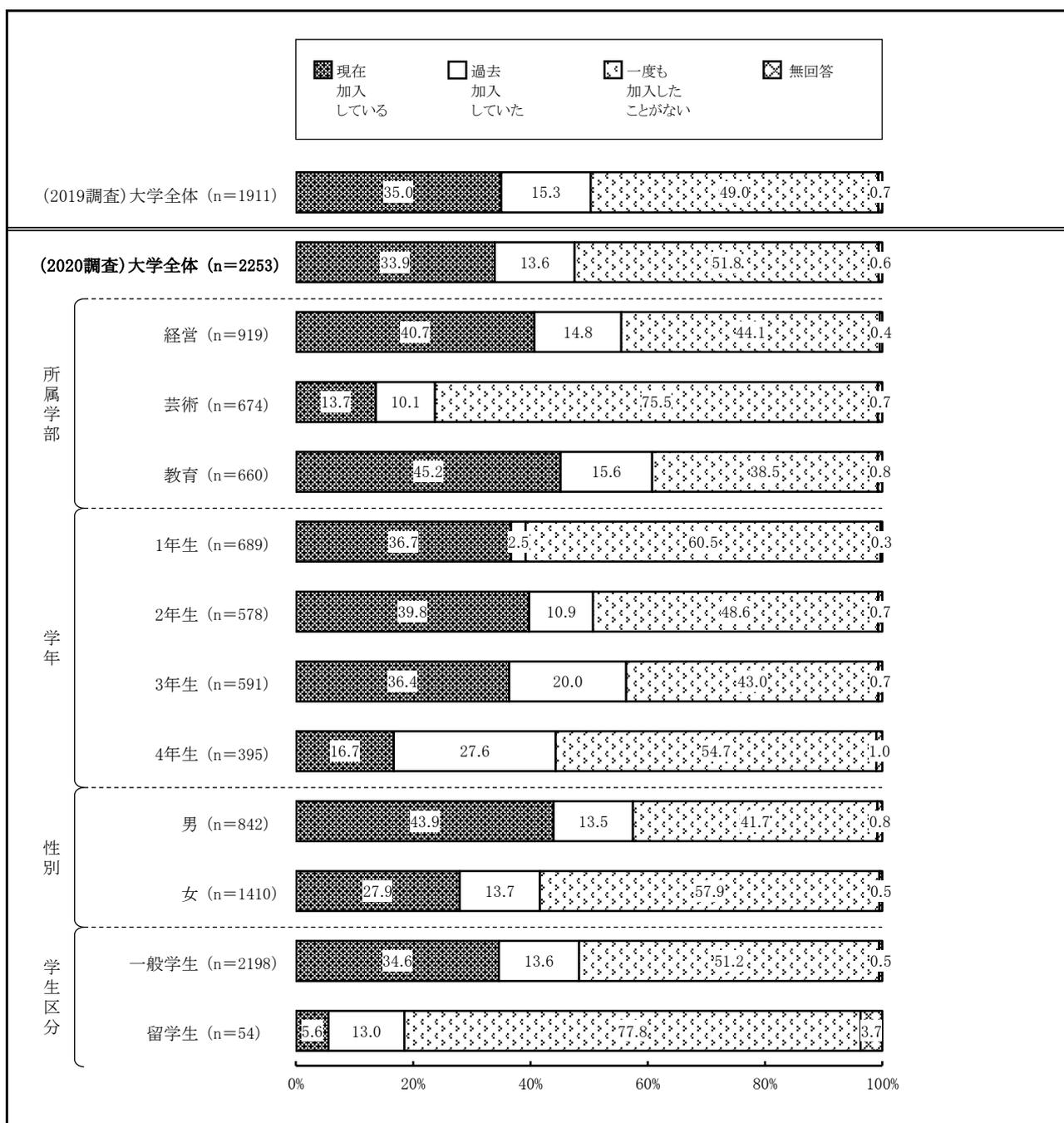


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

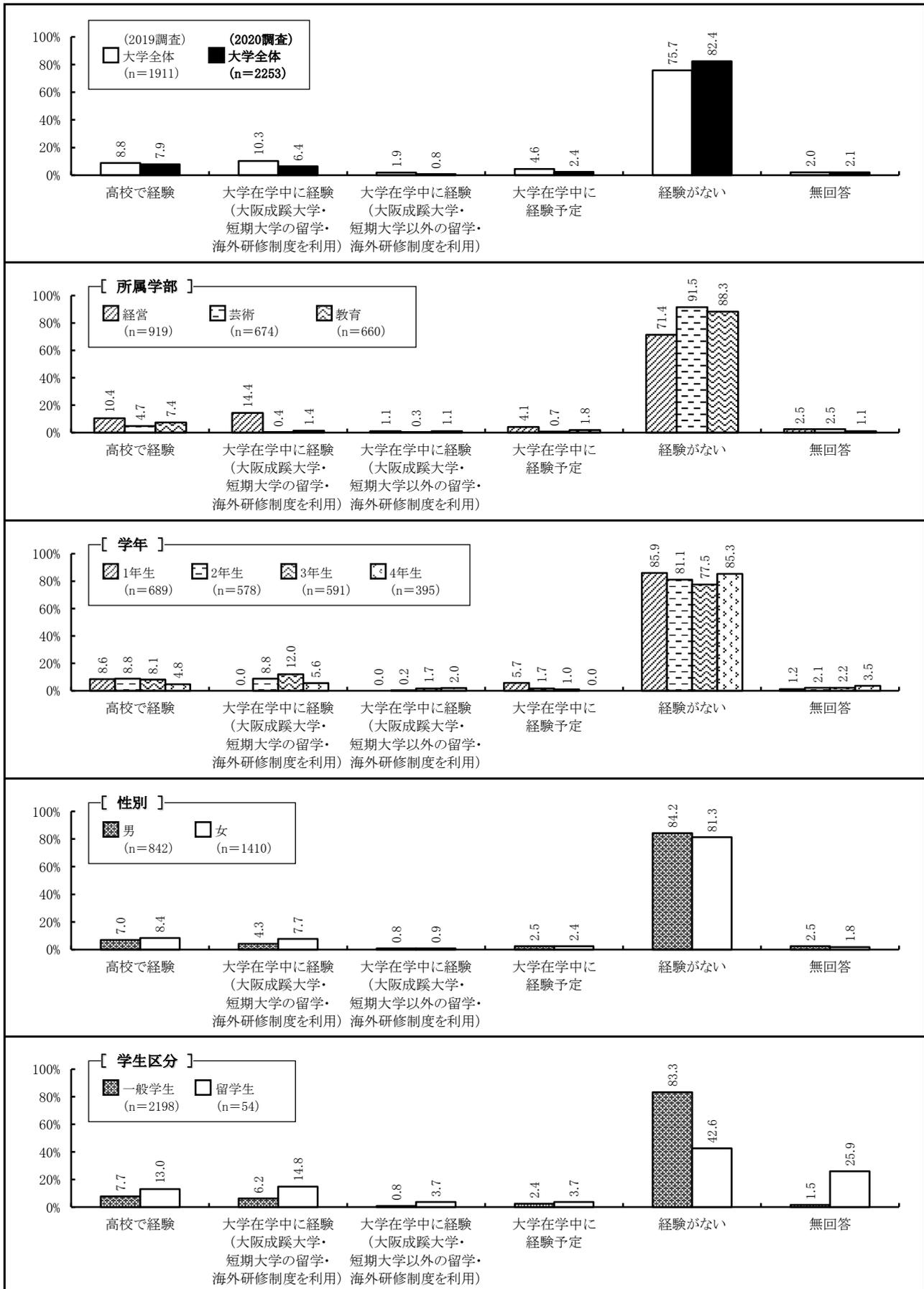
※不満な理由 … 体育館が遠い、冷暖房がない、雨漏りする、滑る、グラウンドがない・せまい・小さい、高校と併用なので狭く感じる、など。

問23. クラブ・サークルの加入状況



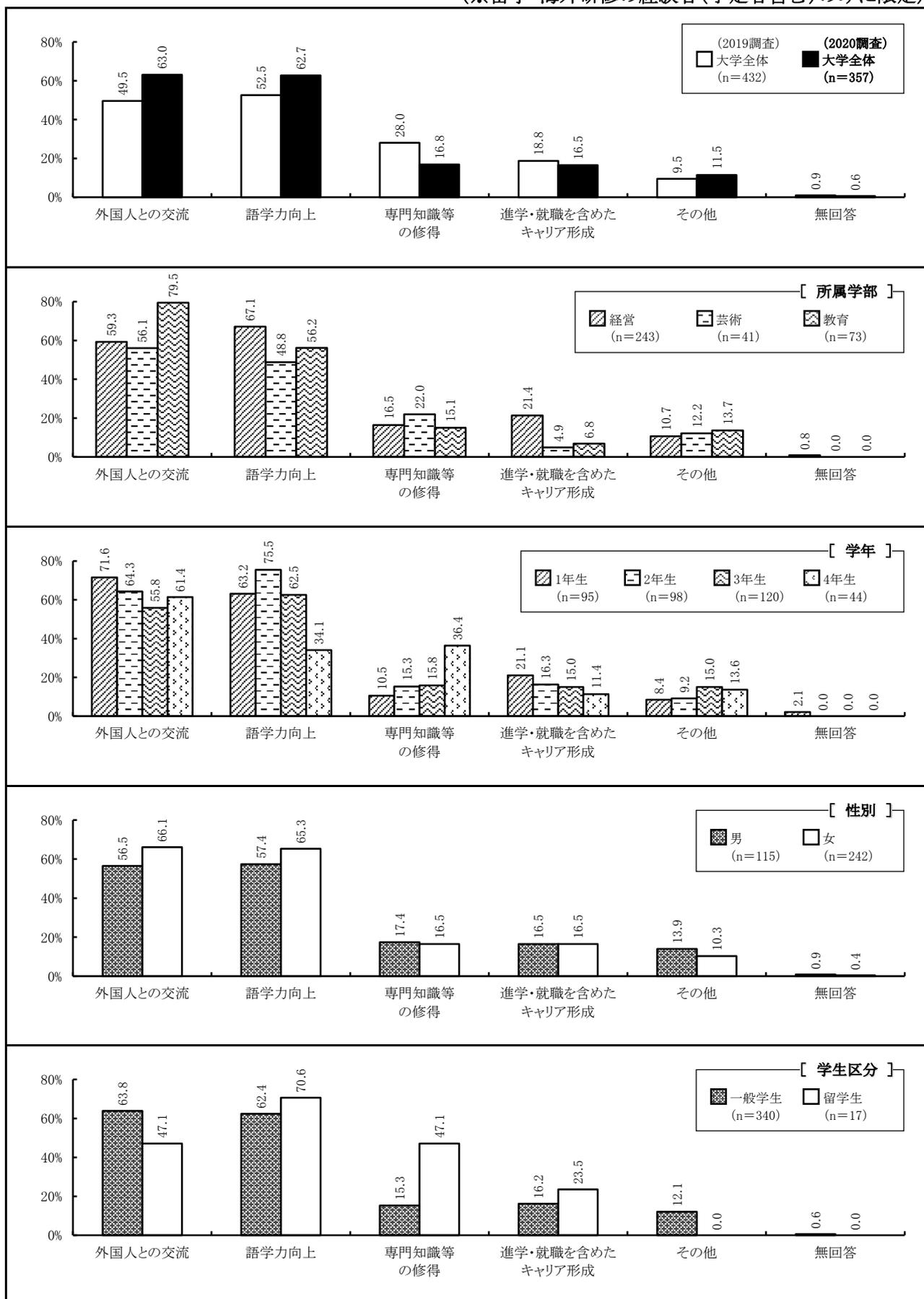
(D) 国際交流

問24. 留学・海外研修の経験（複数回答可）



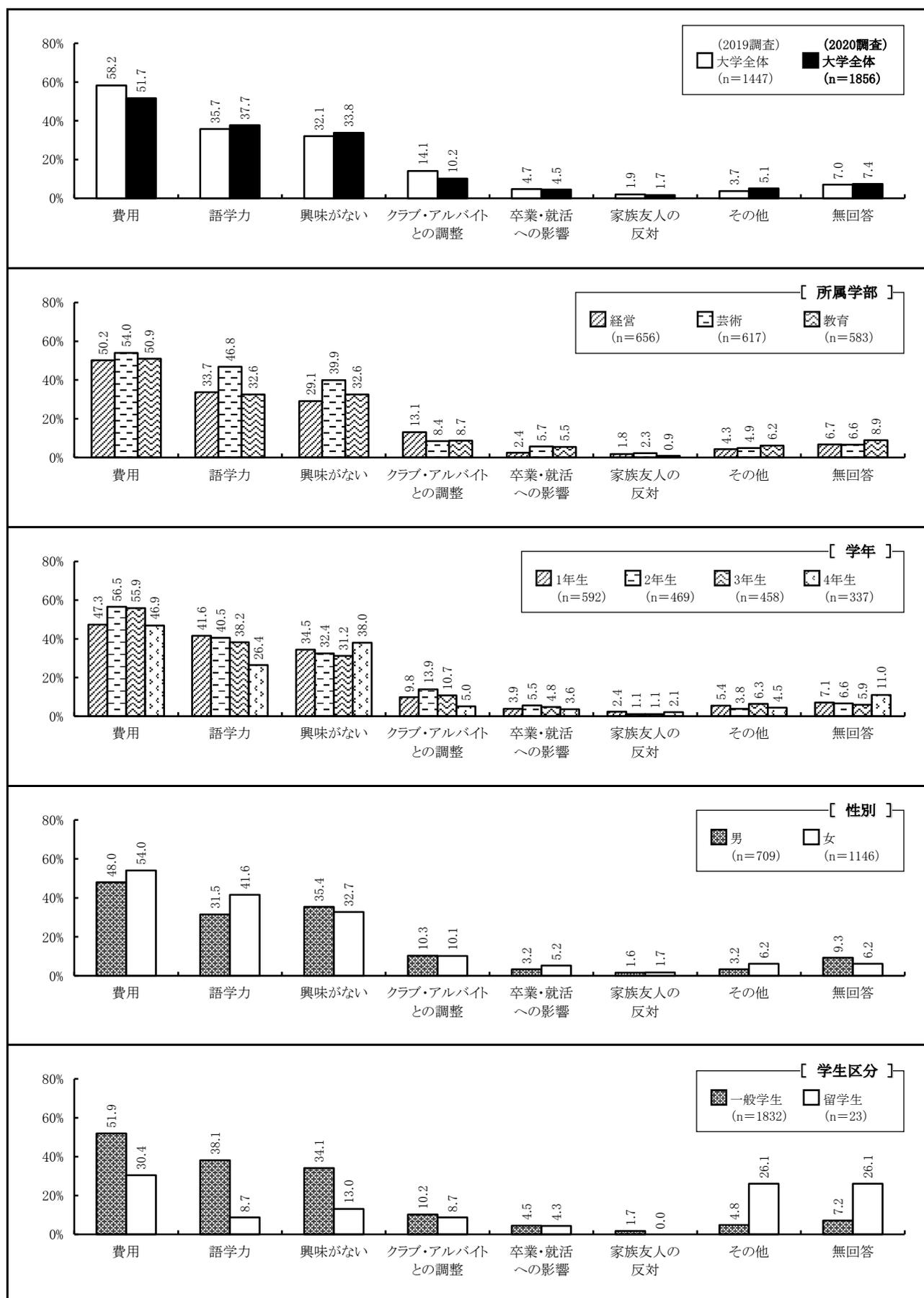
問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）

（※留学・海外研修の経験者（予定者含む）のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 修学旅行、部活動、クラブ活動、(大学在学中)必修科目・カリキュラム、(高校)必修・授業の一環、研修旅行、誘われた、など。

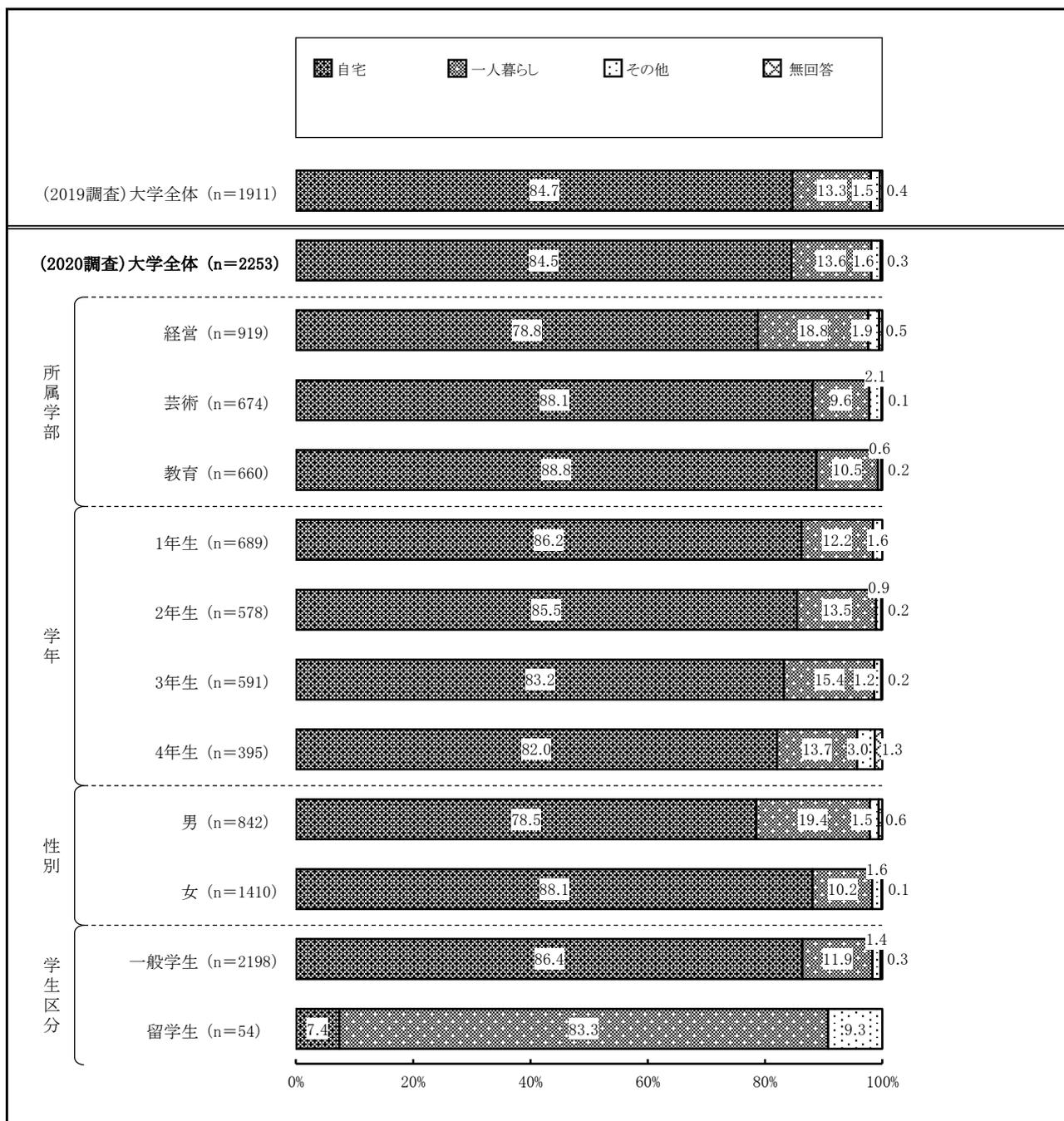
問26. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



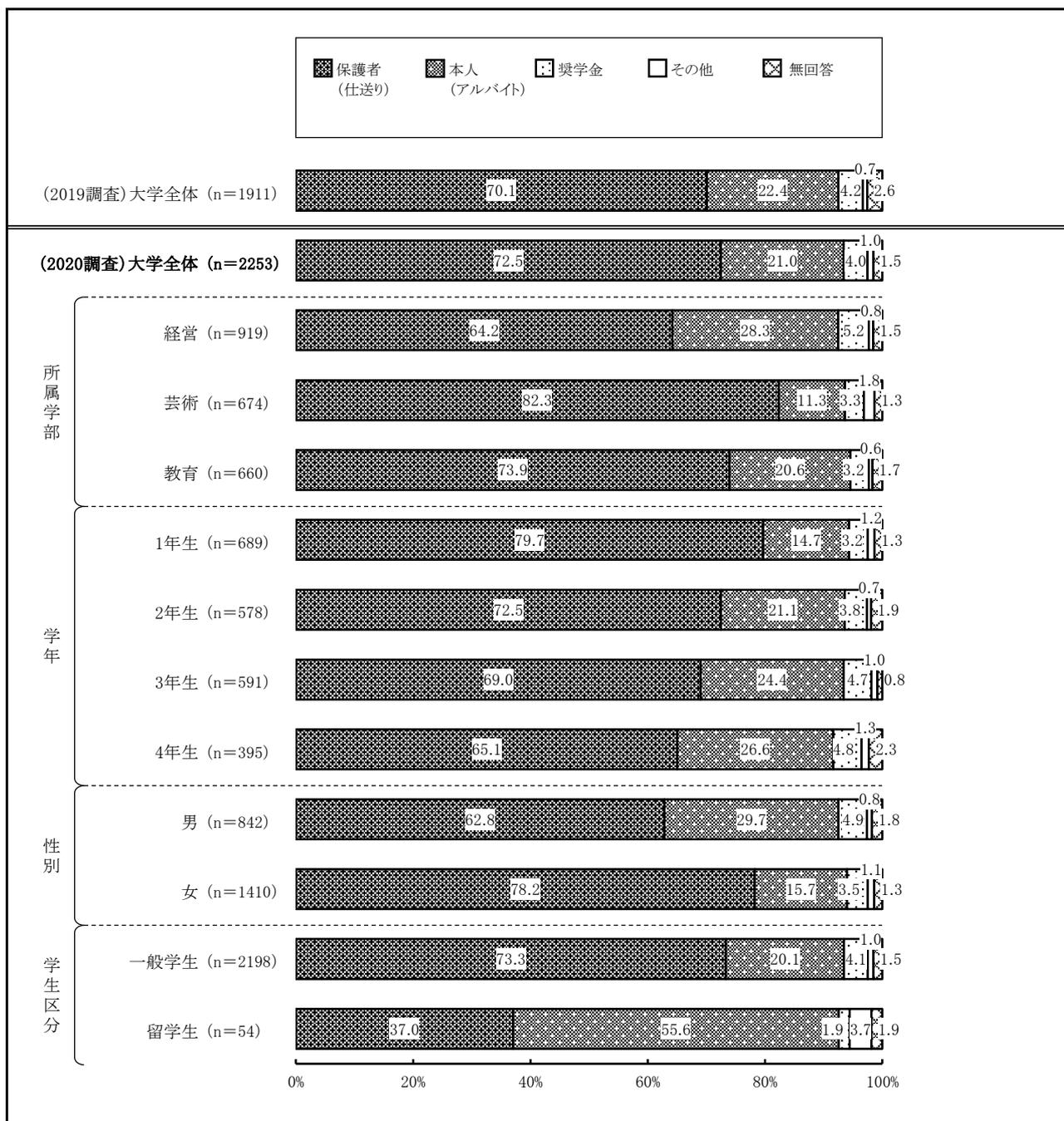
※「その他」の具体的内容 … コロナで中止、機会がない、留学生、時間がない、ためらってはいない、怖い、危なそう、食事関係、など。

(E) 暮らし

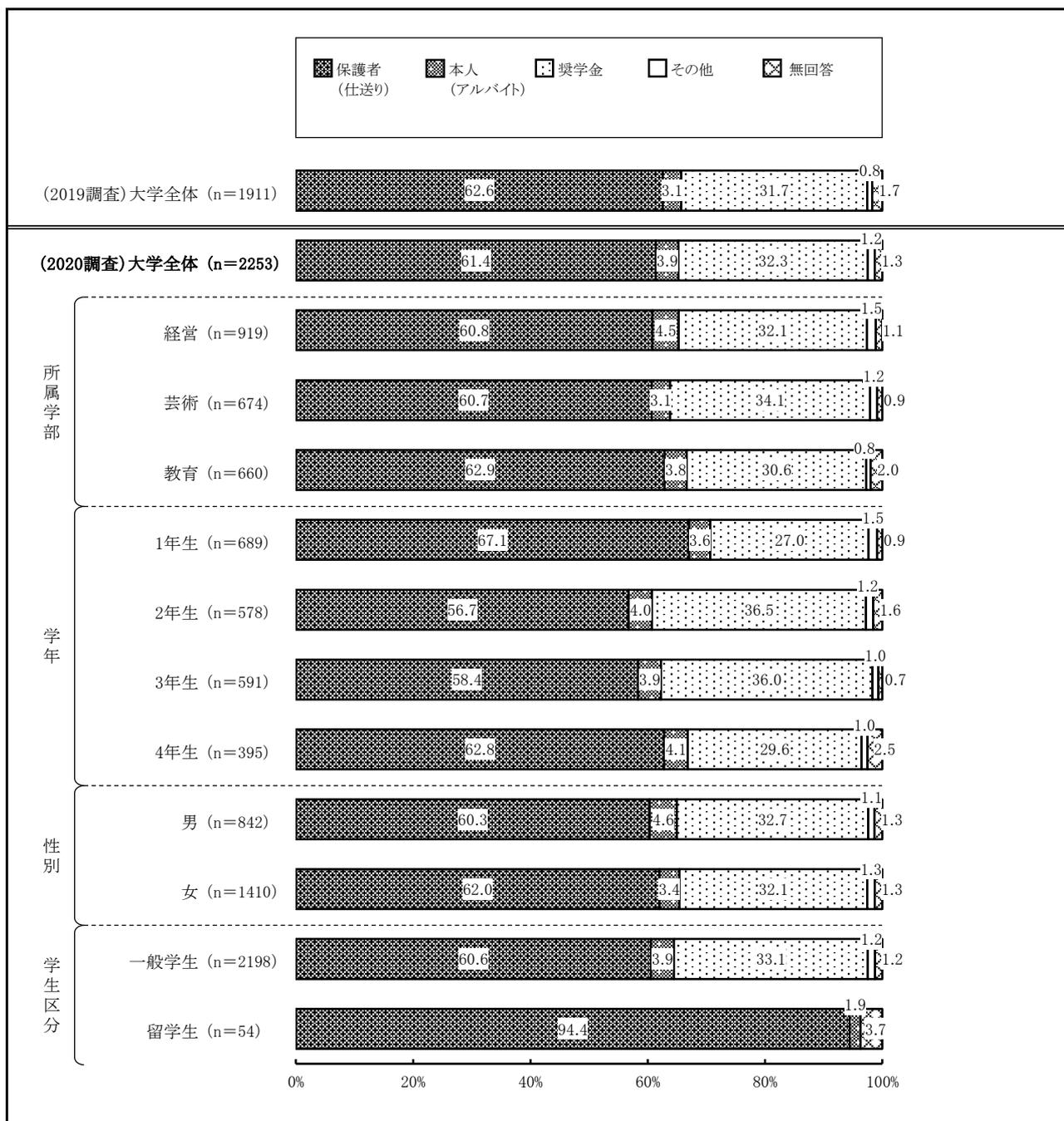
問27. 住居種別



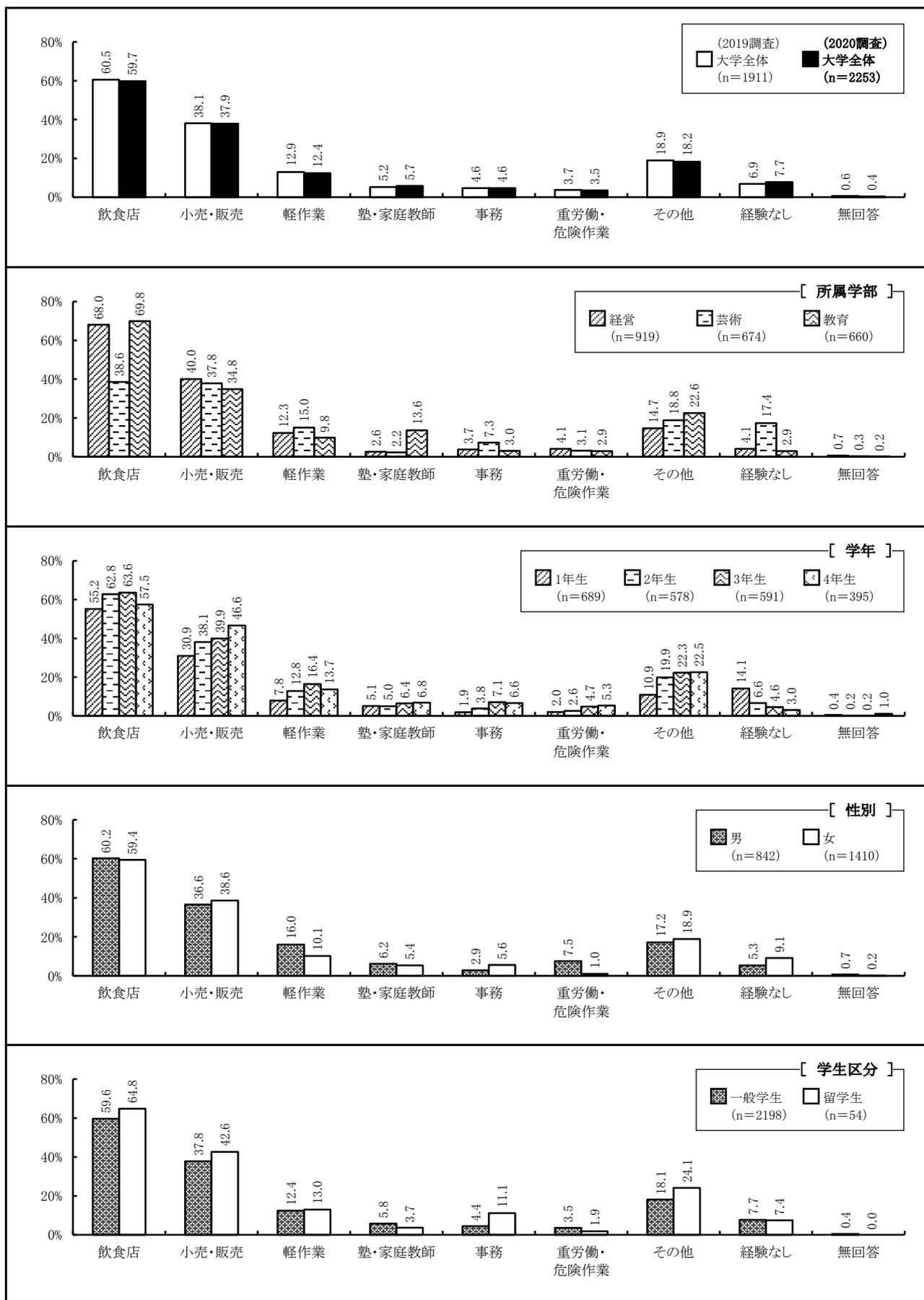
問28. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



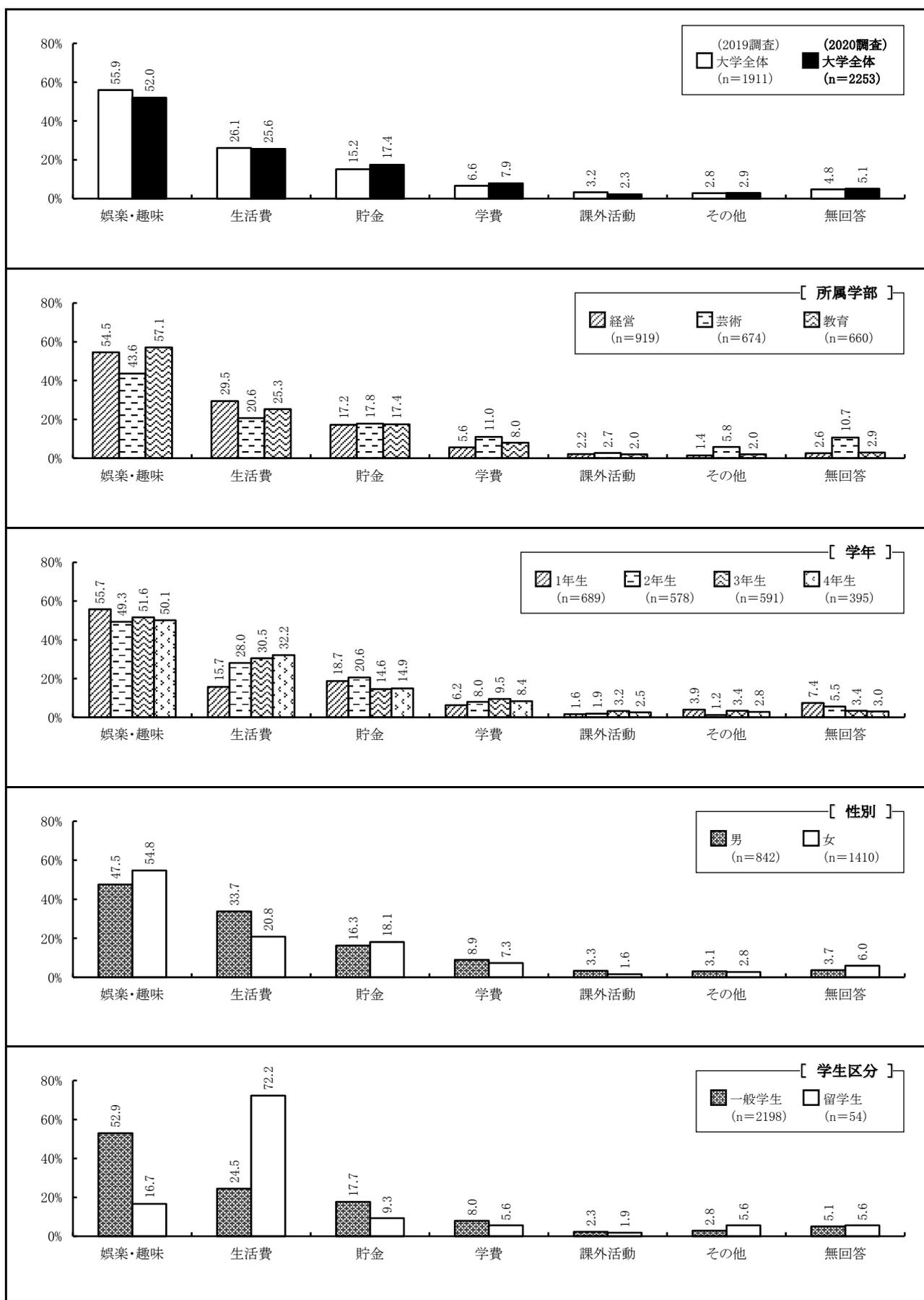
問29. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



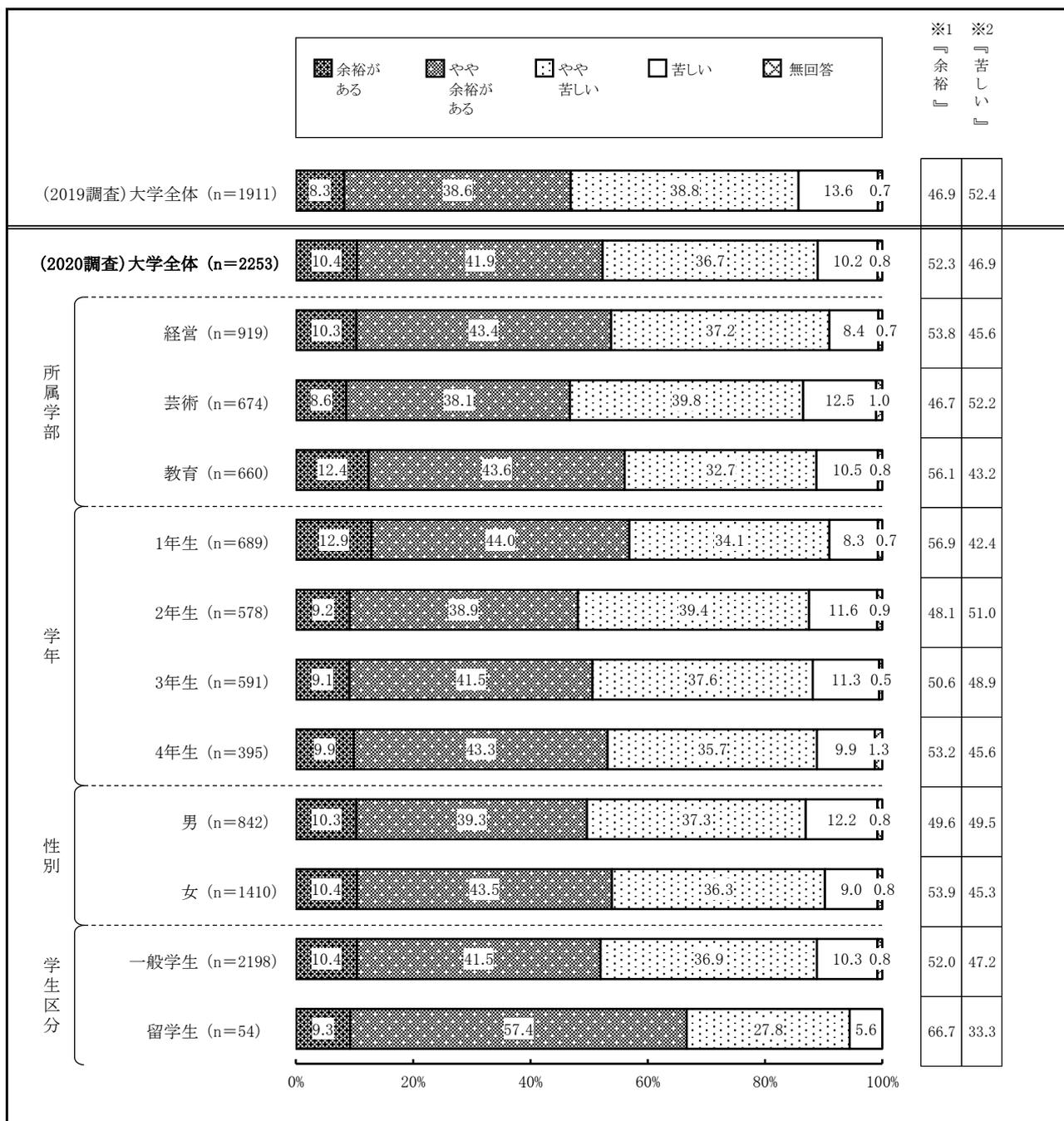
問30. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）



問31. アルバイト収入の主な用途（※複数回答設問として集計）



問32. 経済的なゆとり

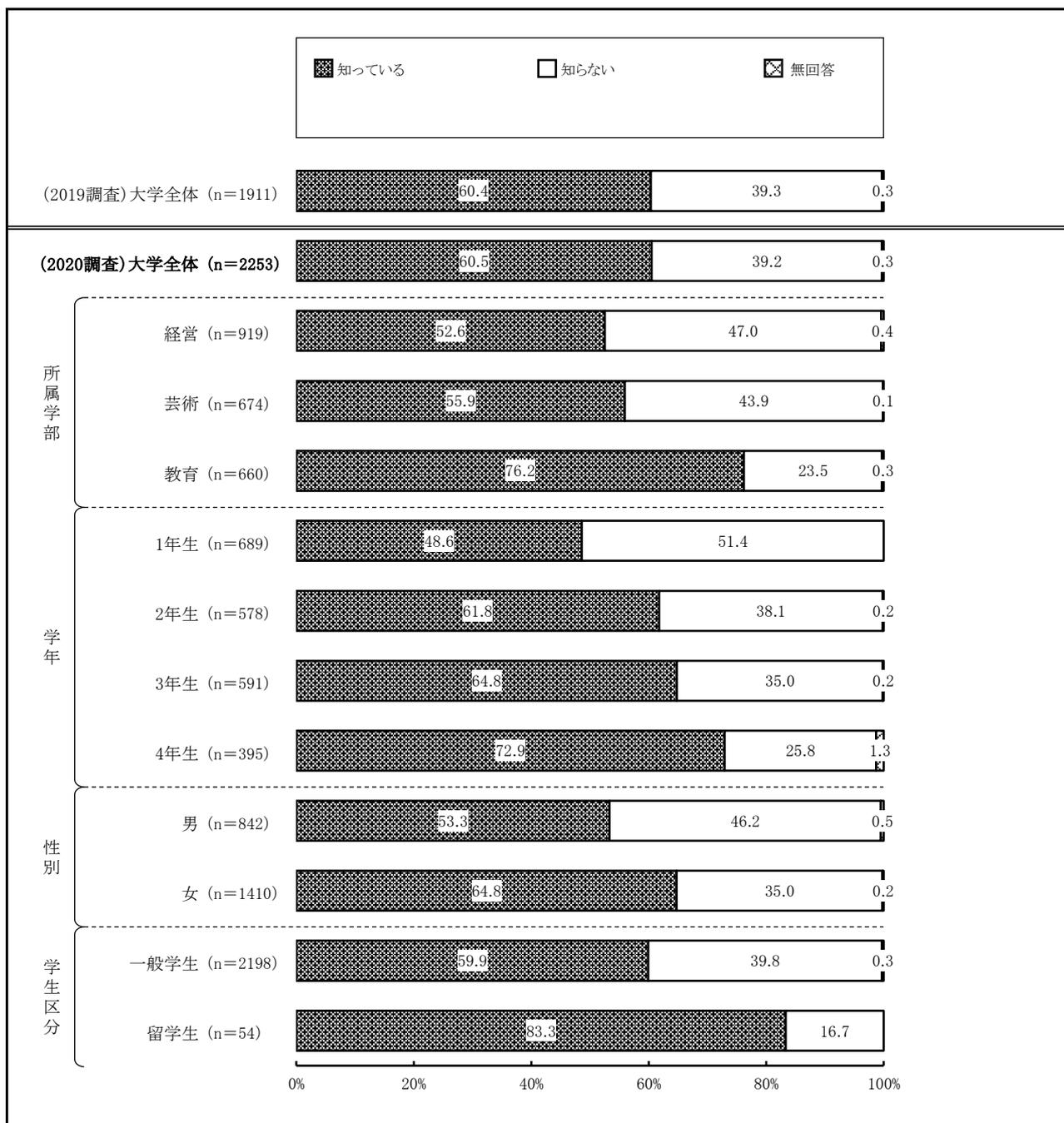


※1 … 『余裕』=「余裕がある」+「やや余裕がある」

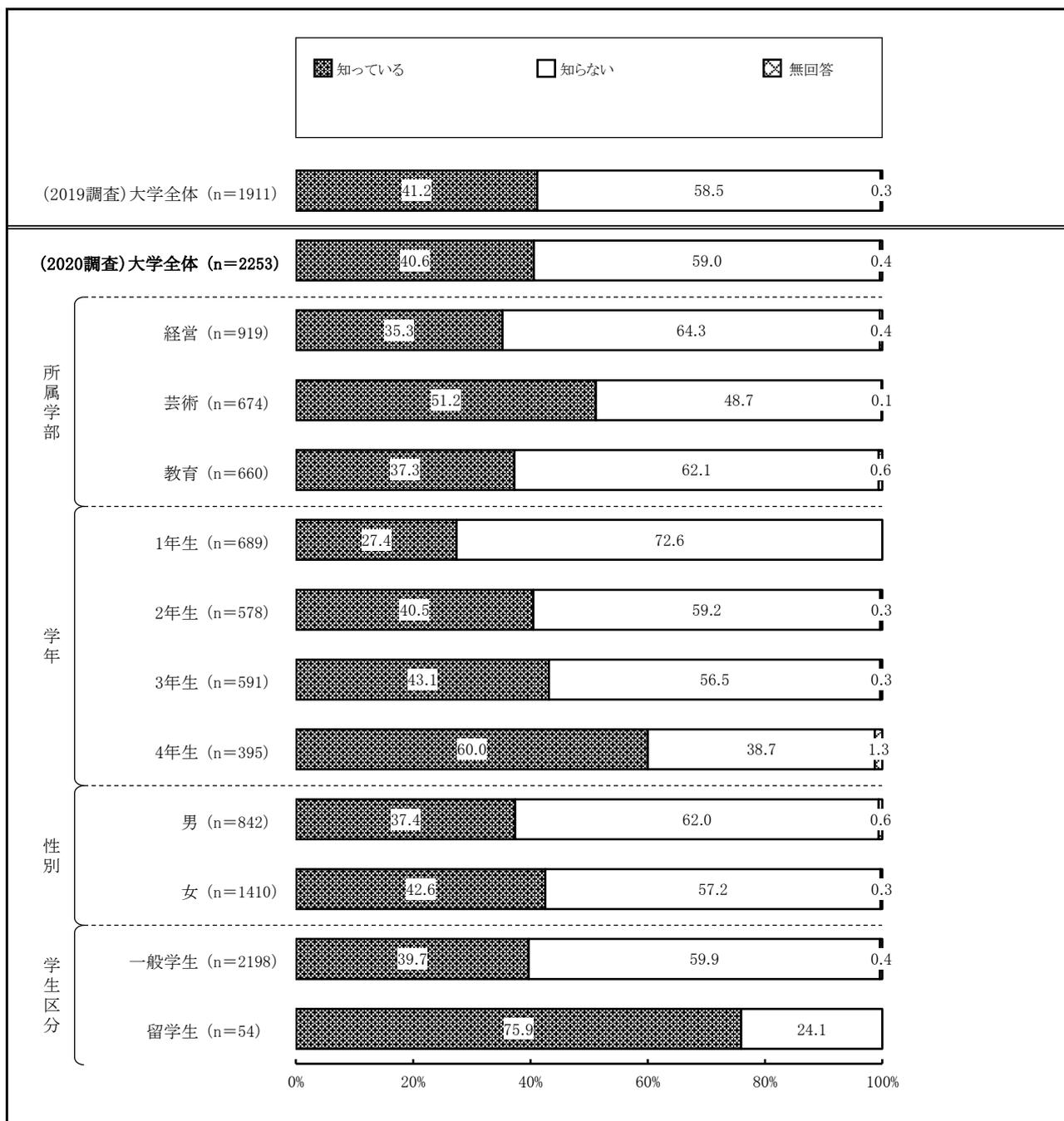
※2 … 『苦しい』=「やや苦しい」+「苦しい」

(F) こころと体の健康

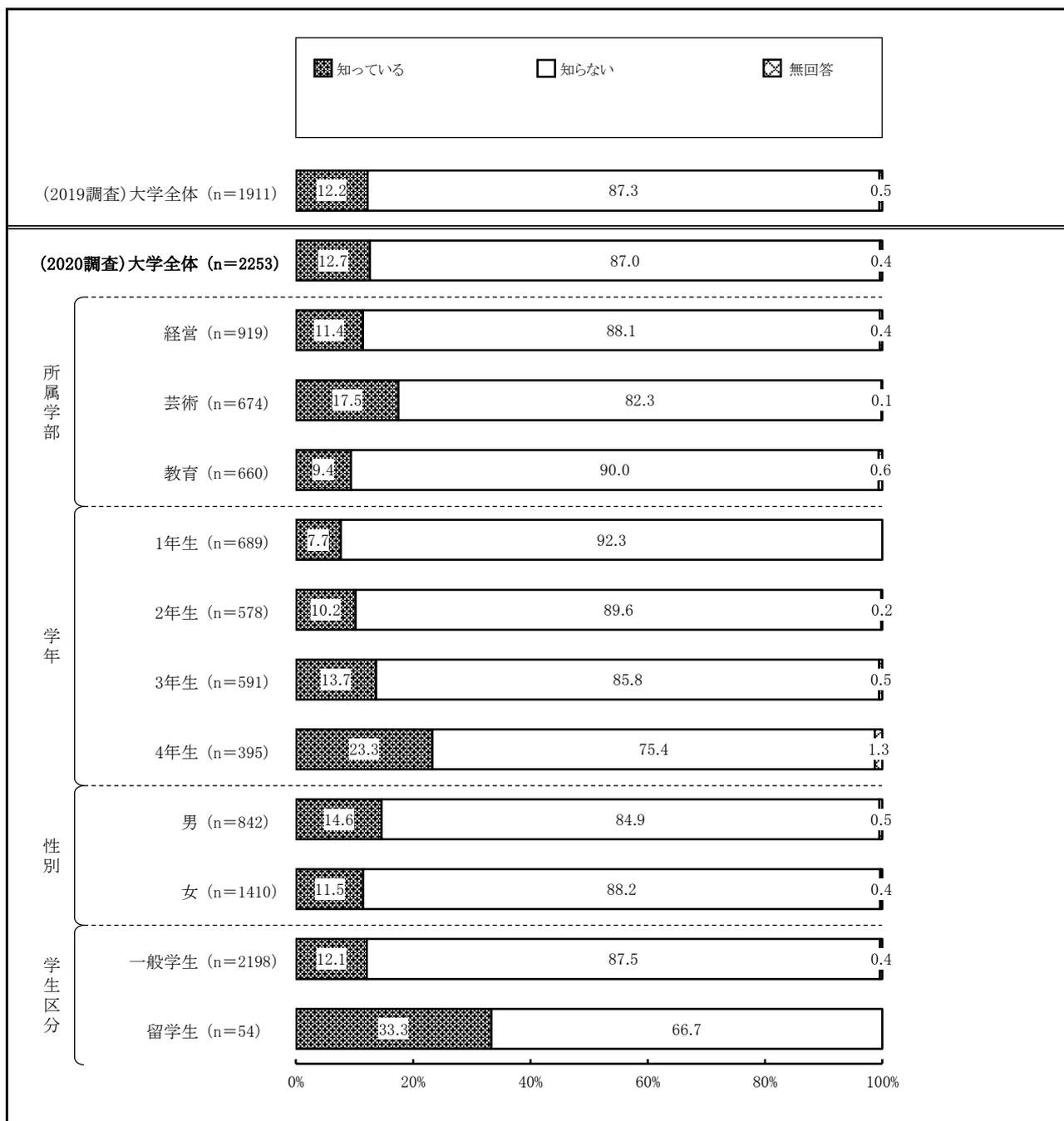
問33. 保健センターの認知



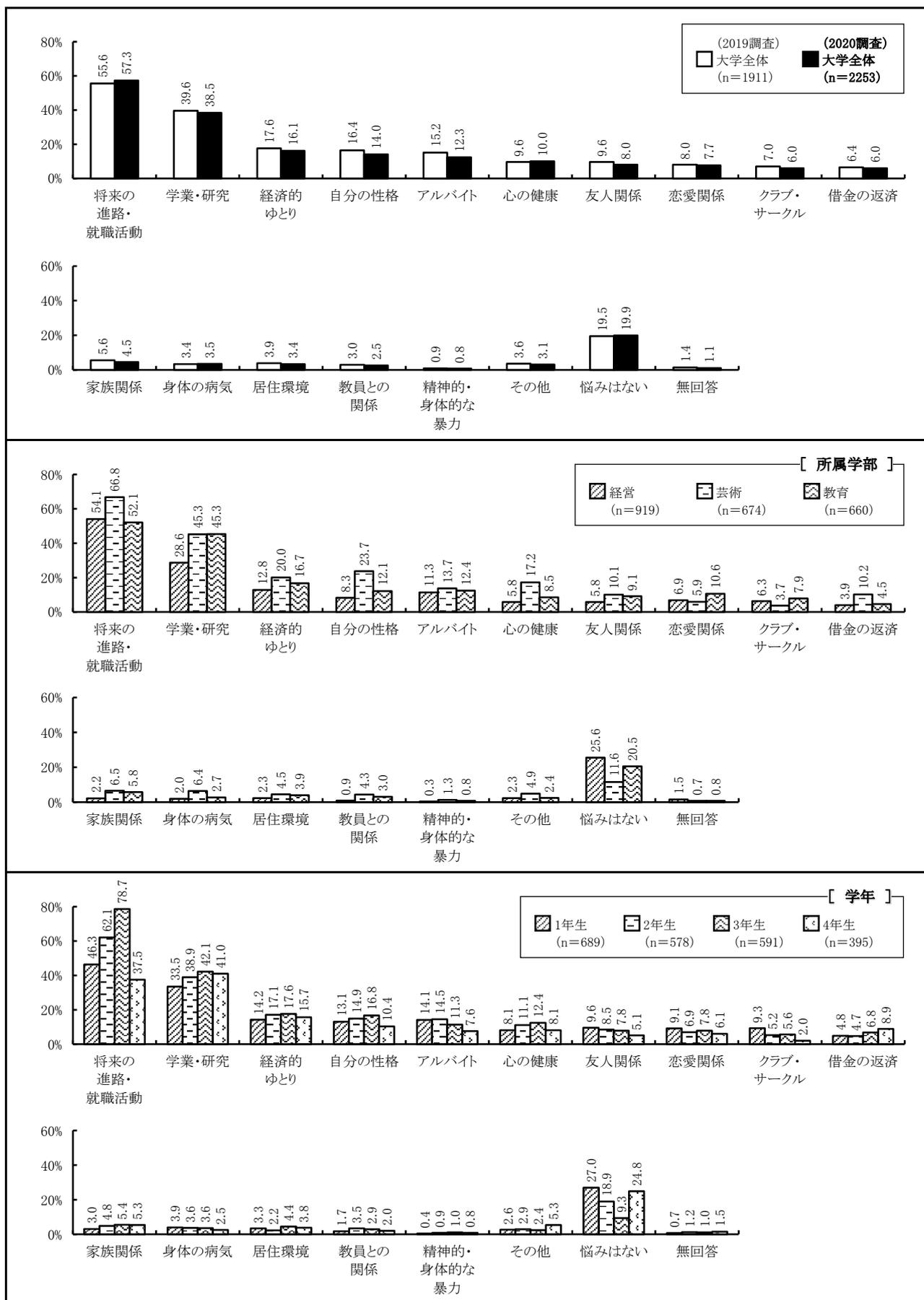
問34. 学生相談(カウンセリング)室の認知



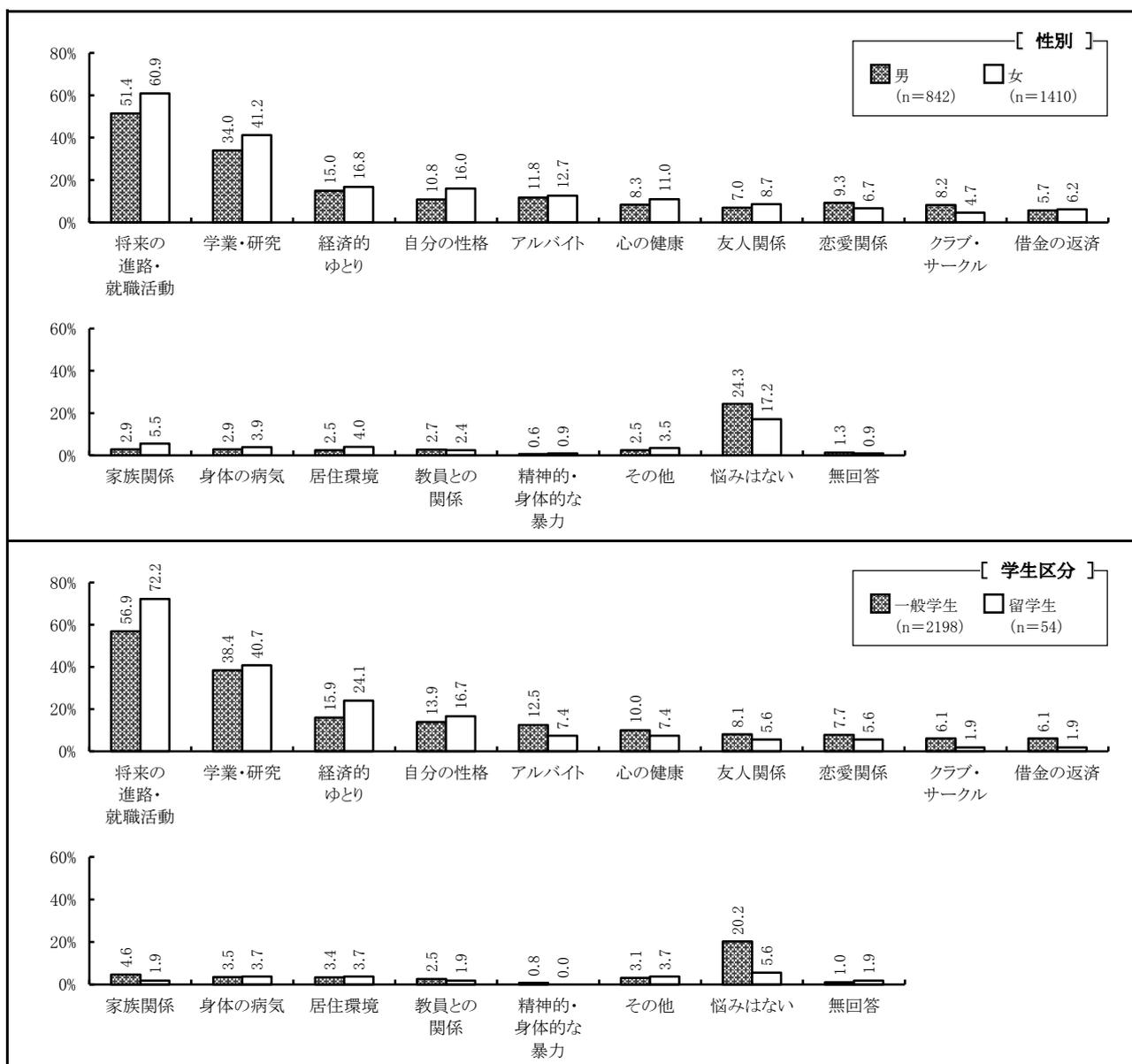
問35. ハラスメント相談員制度の認知



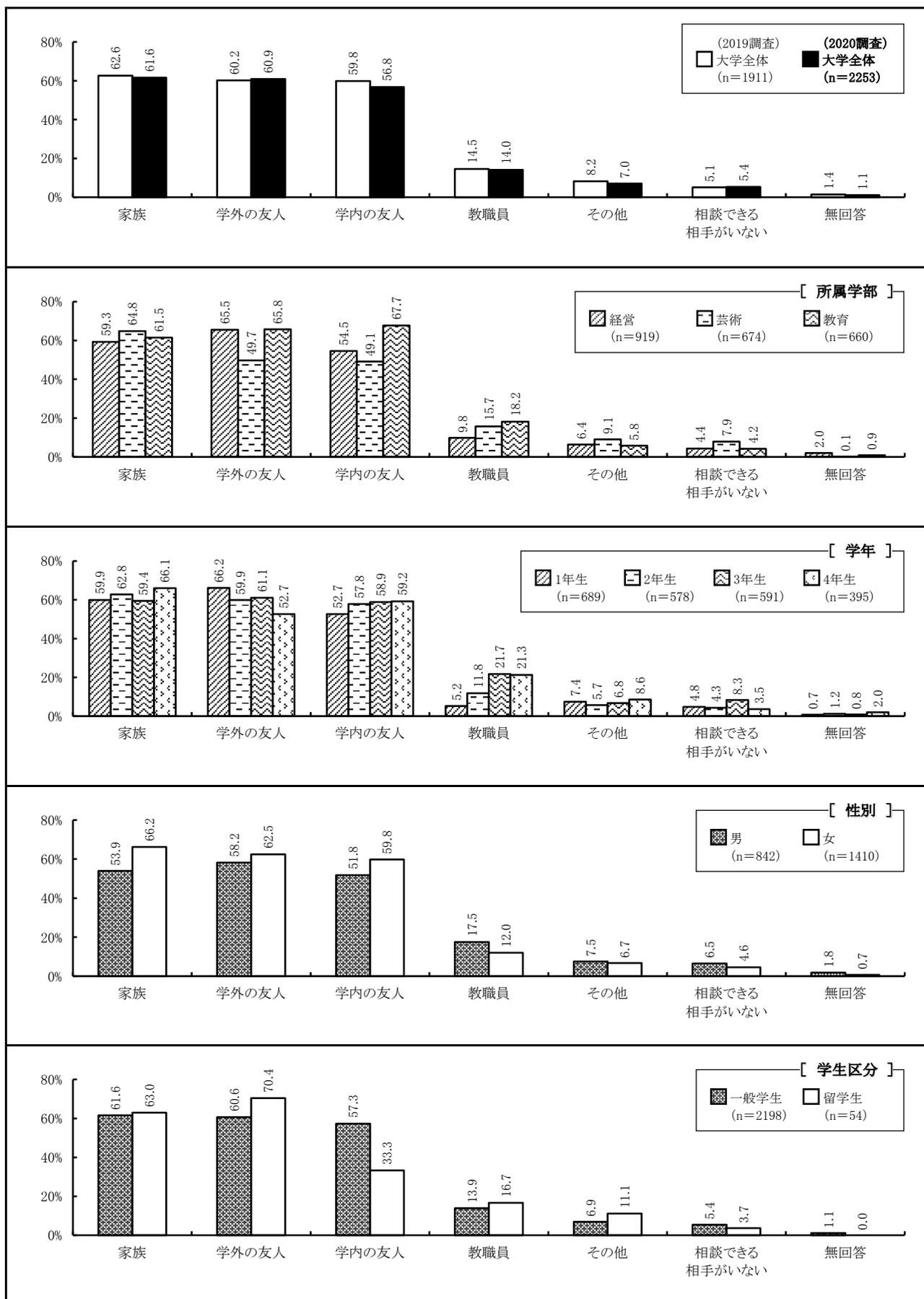
問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞



問36. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その2＞

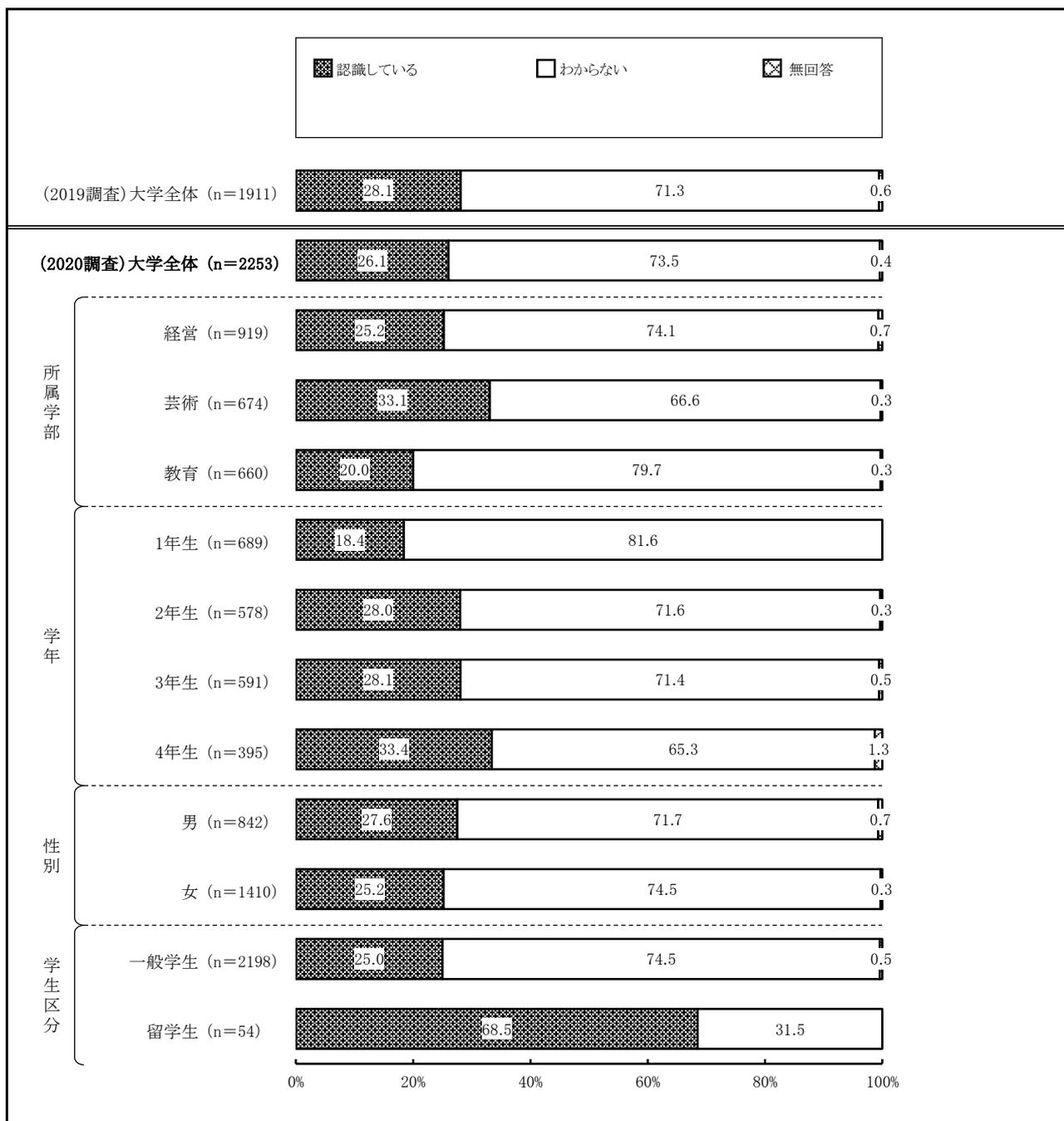


問37. 悩みの相談相手（複数回答可）

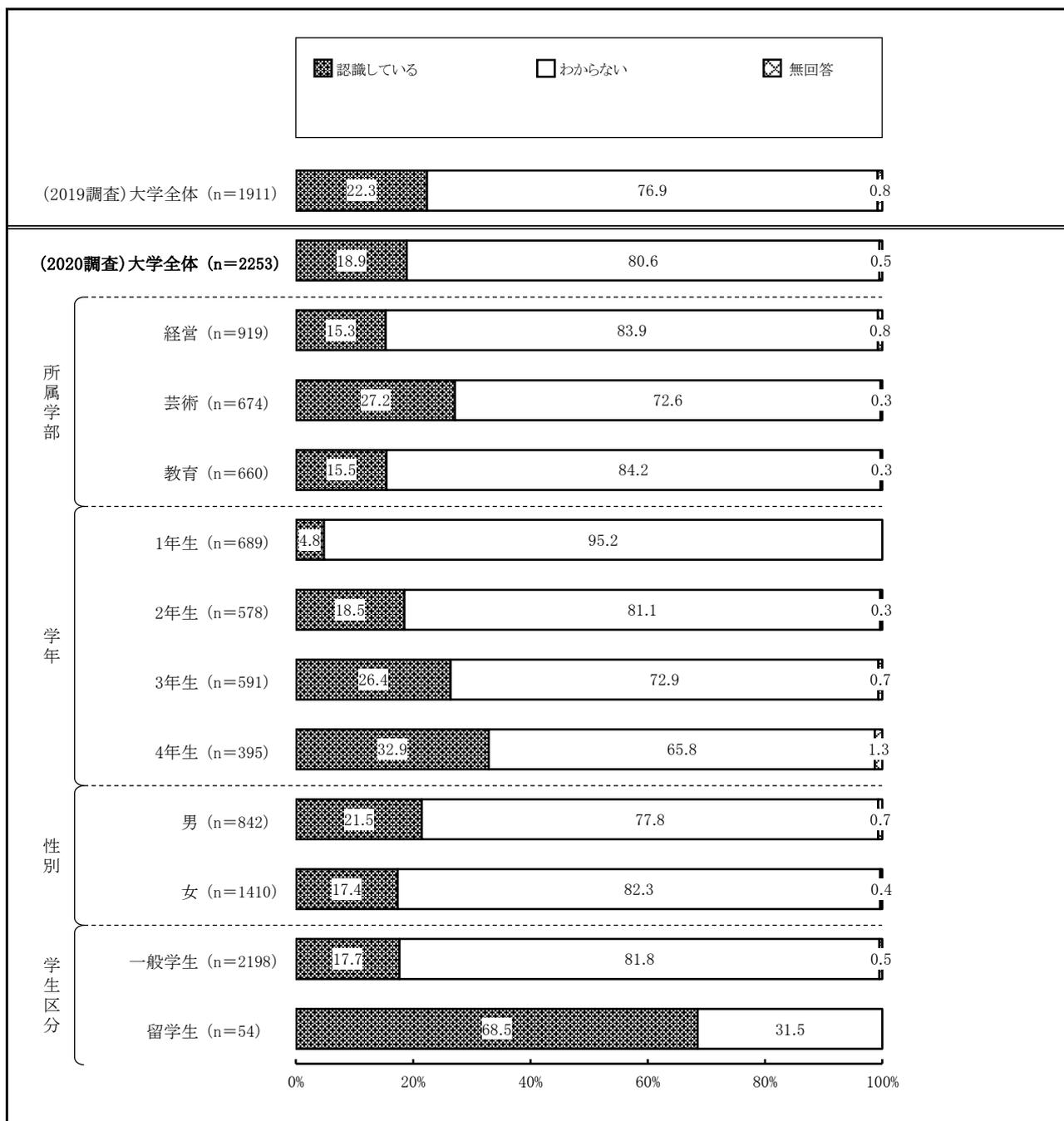


(G) 安全

問38. 地震時の避難経路を認識しているか

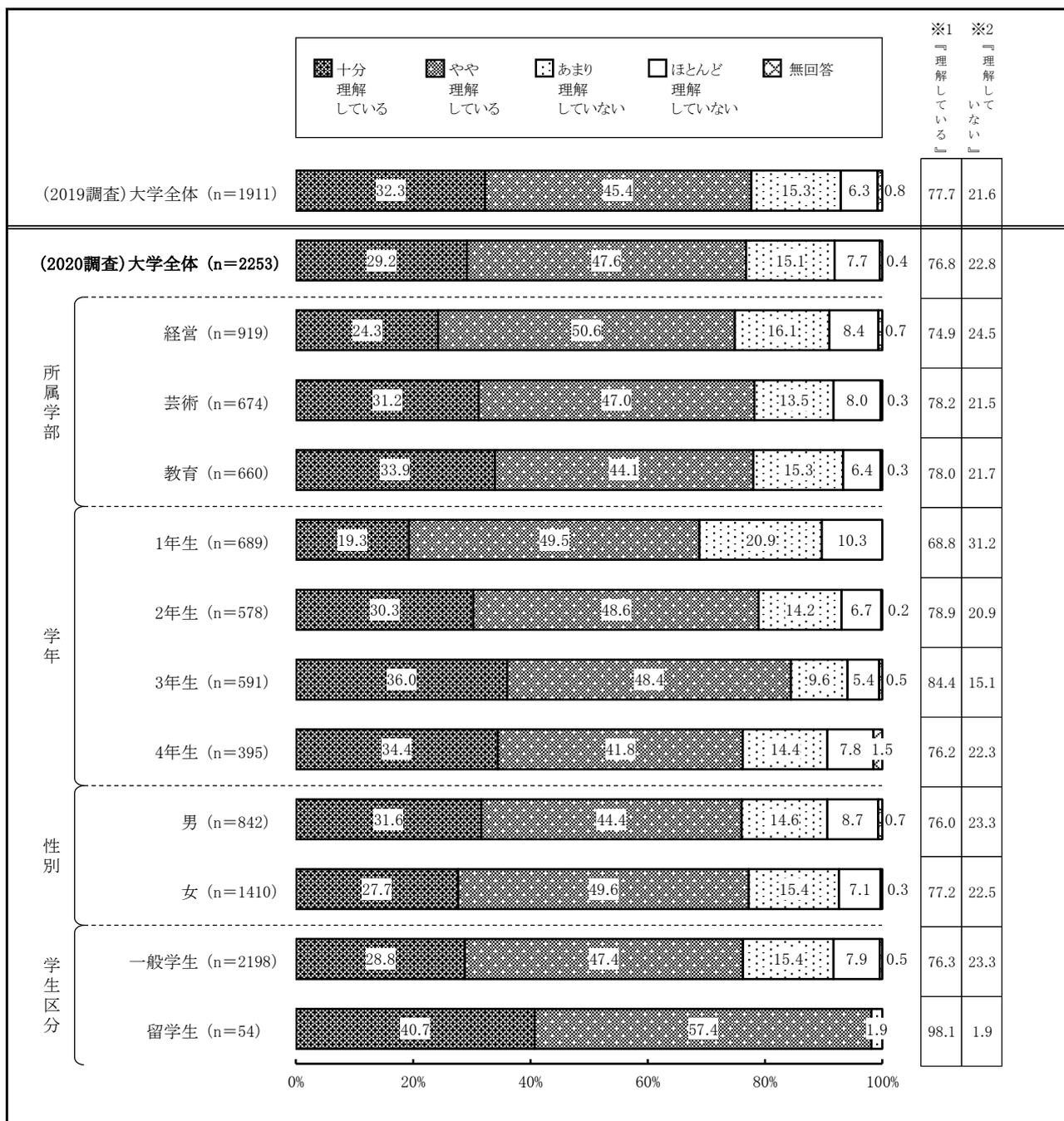


問39. キャンパス内の避難場所を認識しているか



(H) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

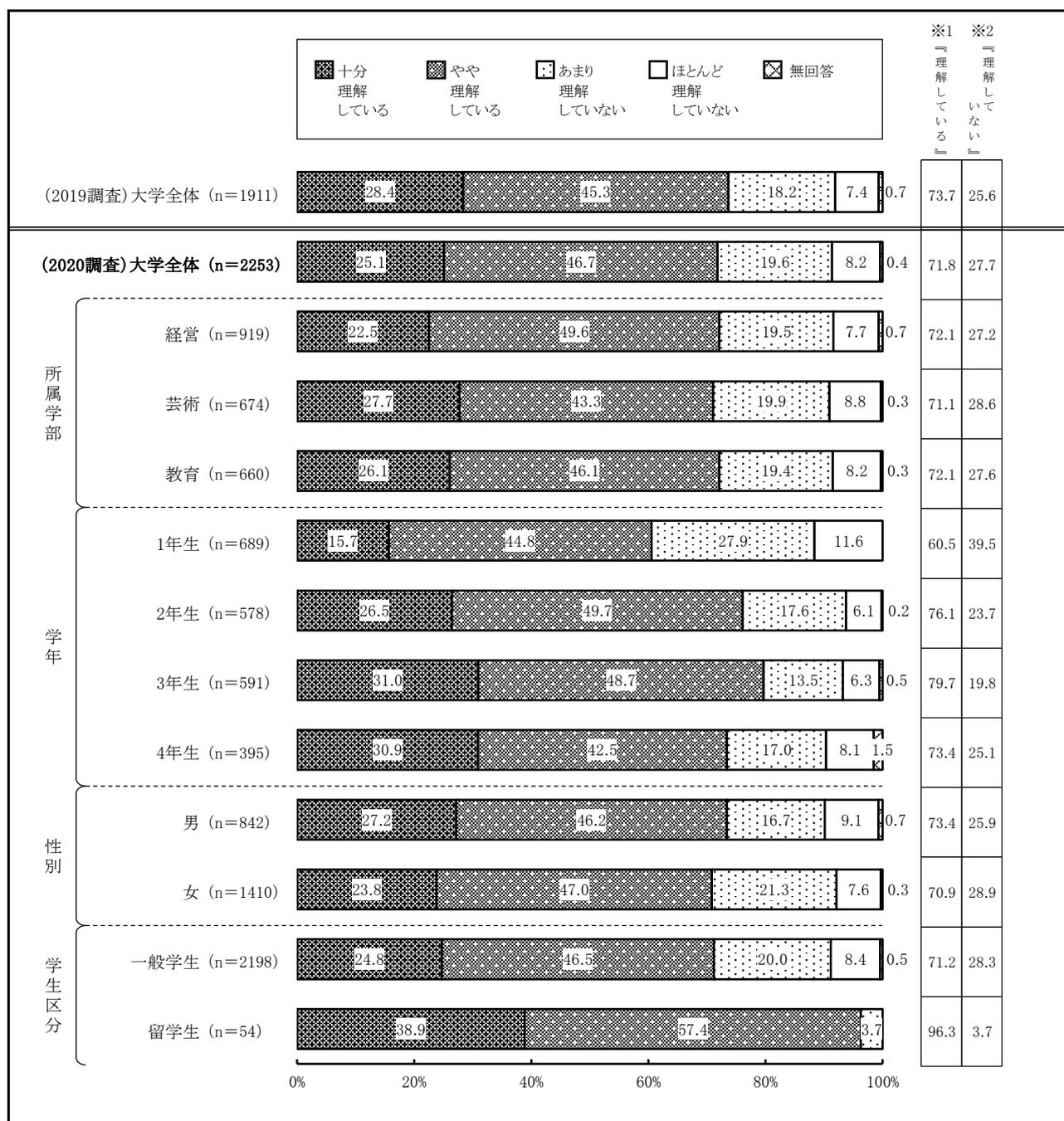
問40. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

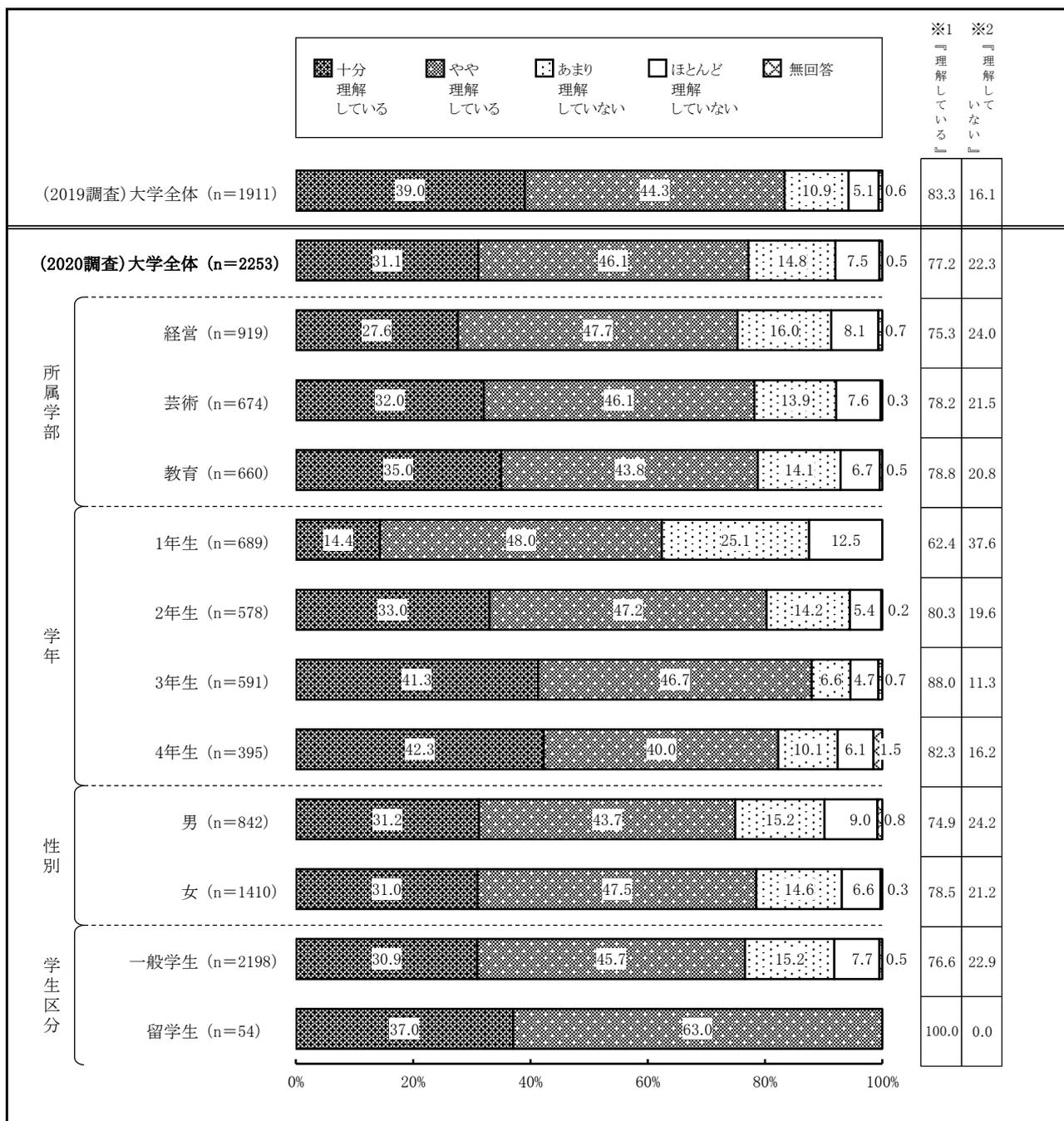
問41. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。



※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。

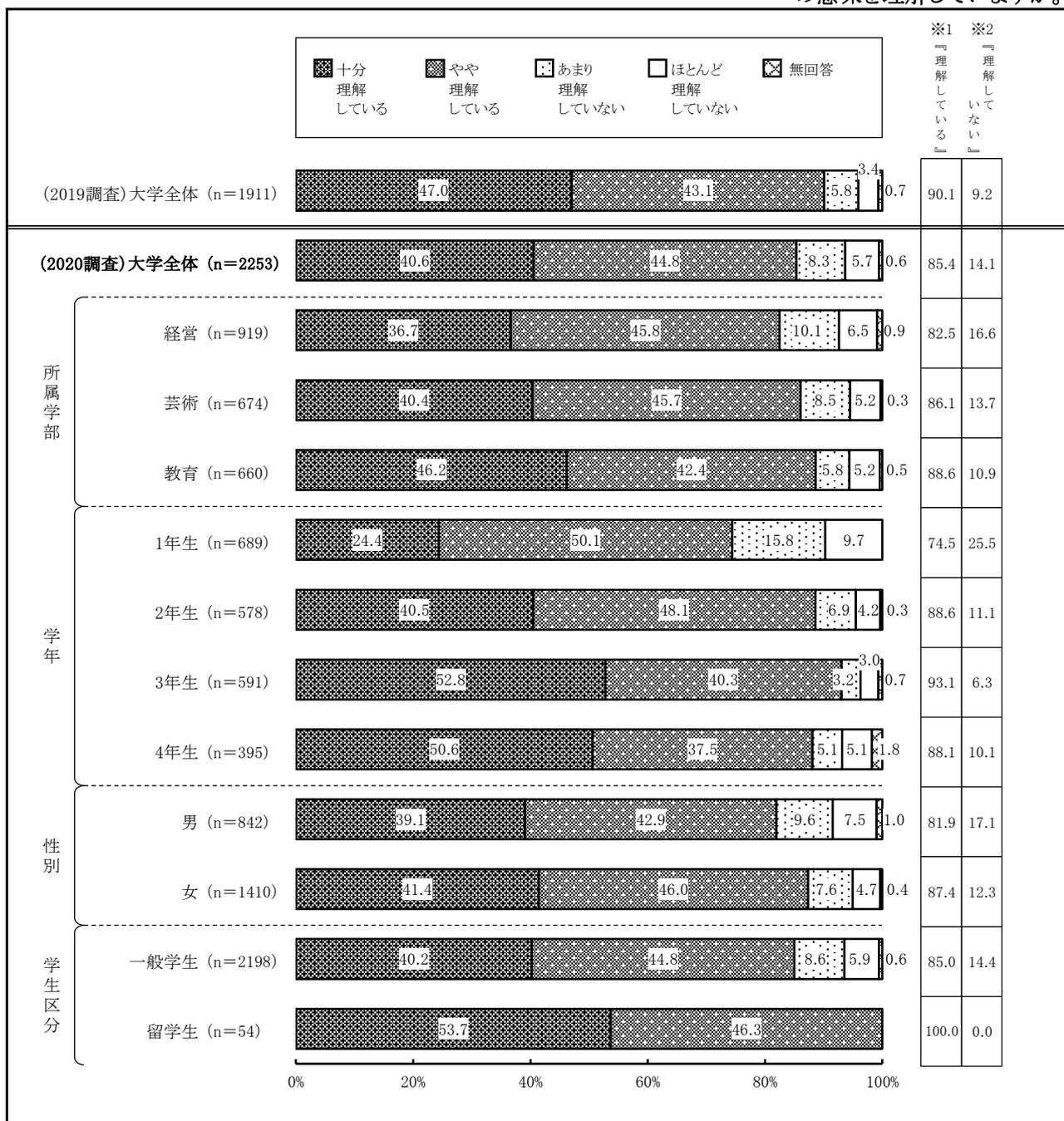


※1 … 『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 … 『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」

の意味を理解していますか。

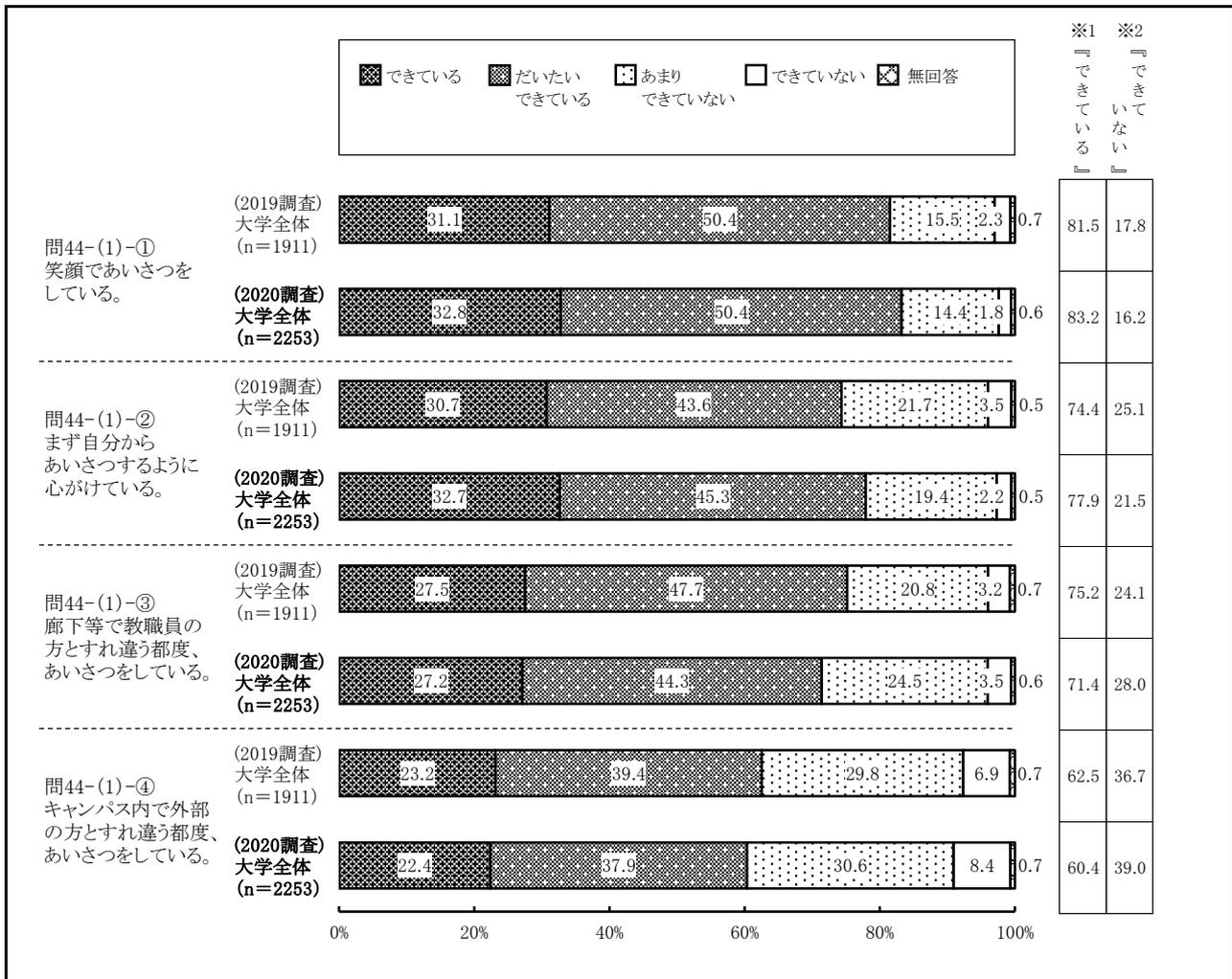


※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

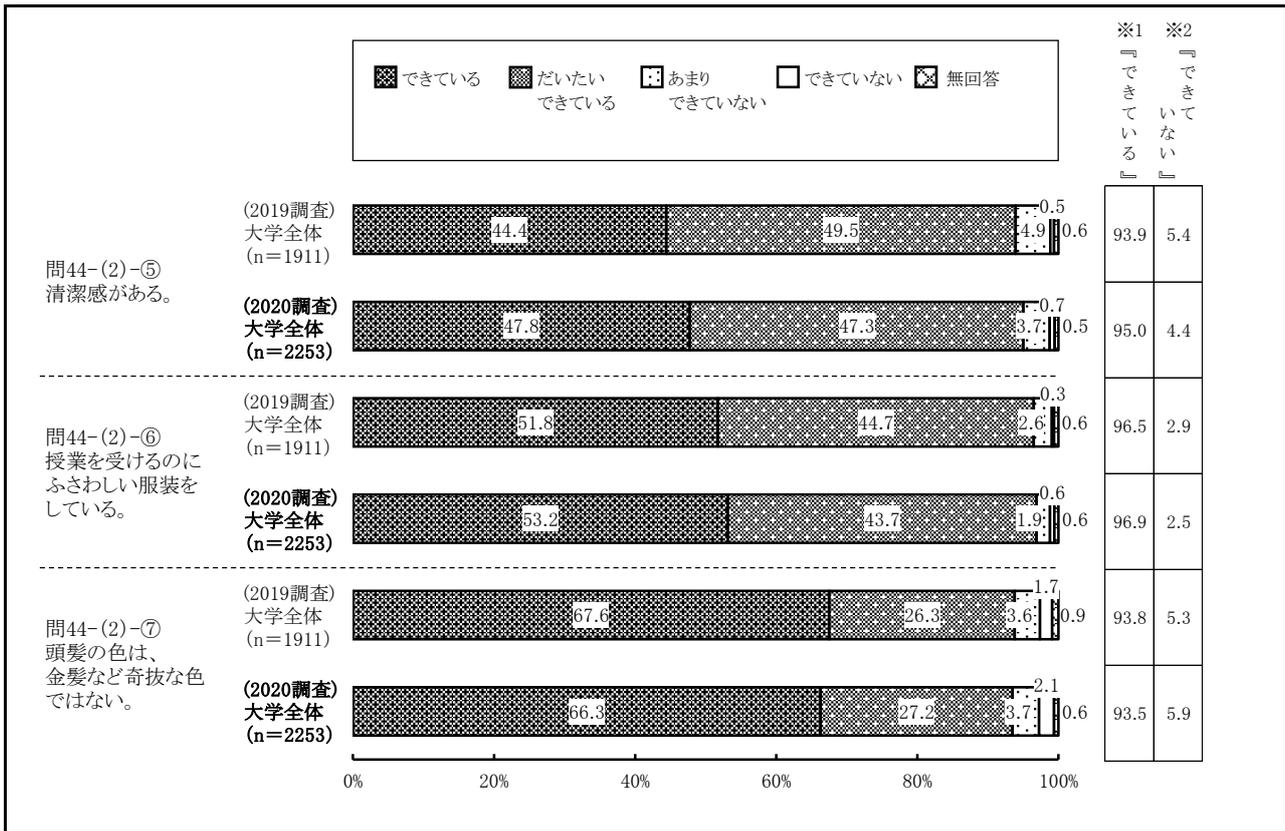
< パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動 > 関連18項目のまとめ

◆「あいさつ」(4項目)



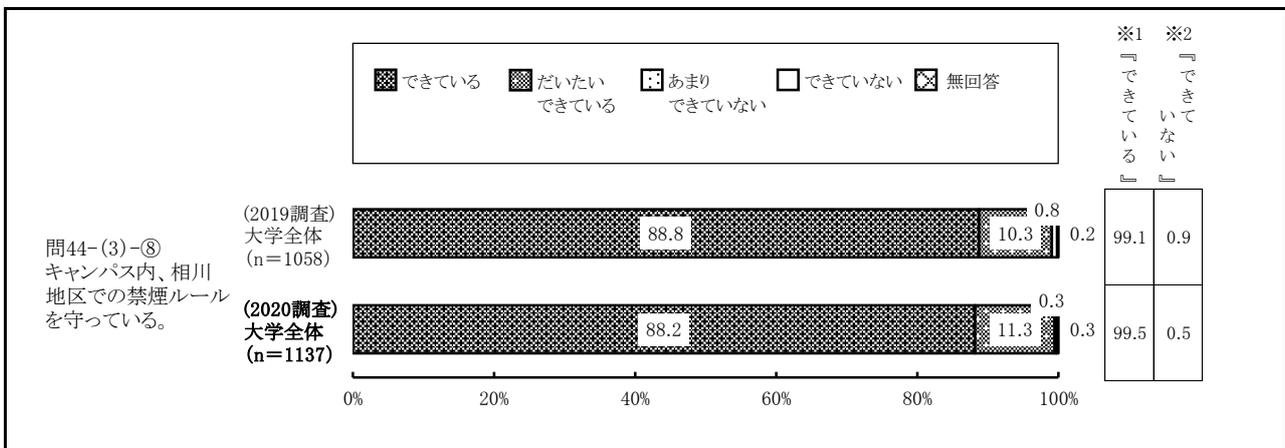
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆「身だしなみ」(3項目)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

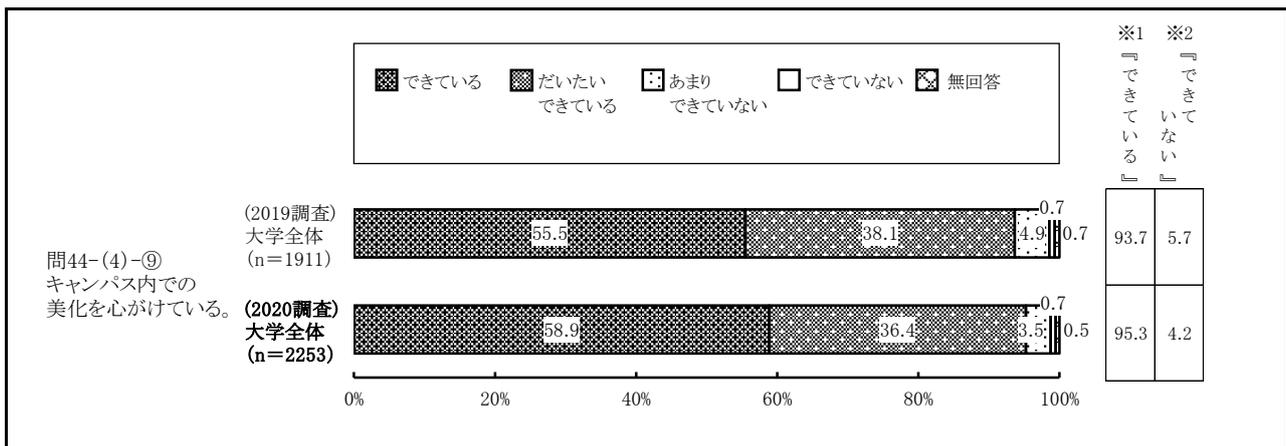
◆「禁煙」(1項目) (※喫煙者のみに限定)



※1 …『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 …『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※本年度(2020)の喫煙者は、大学全体の50.5%。(前年度(2019)の喫煙者は55.4%)

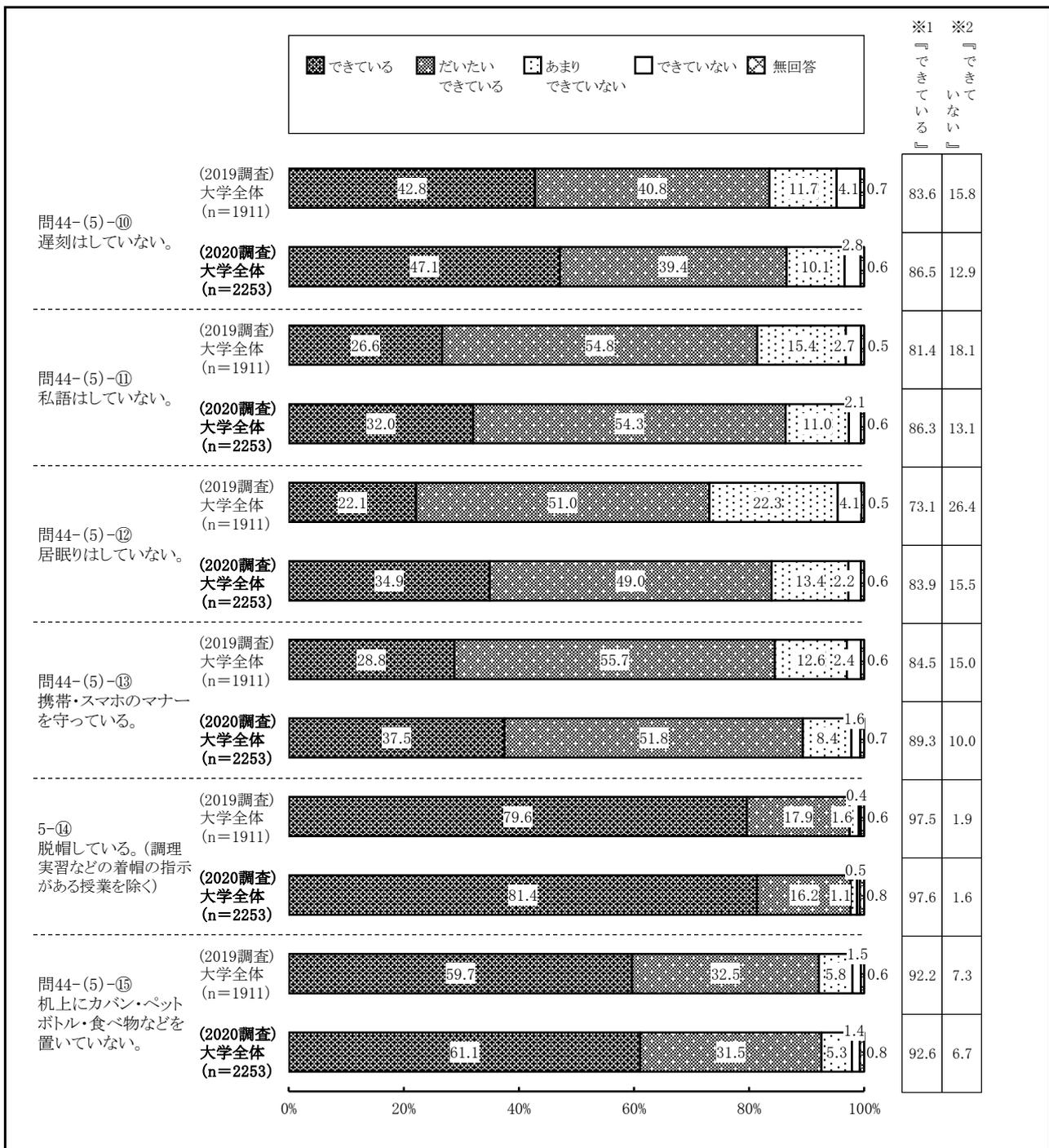
◆「キャンパスをきれいに」(1項目)



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

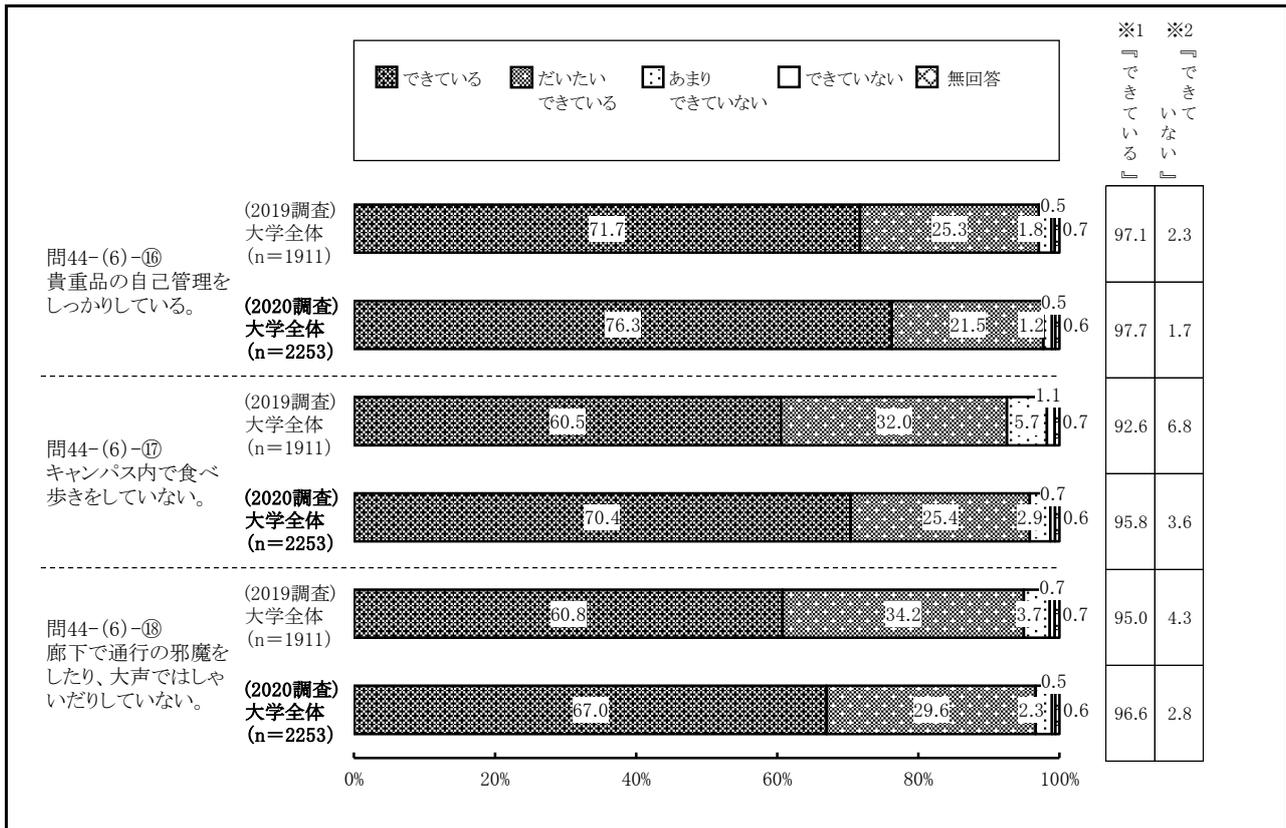
※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆授業中の「教室内マナー」(6項目)



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

◆その他(3項目)

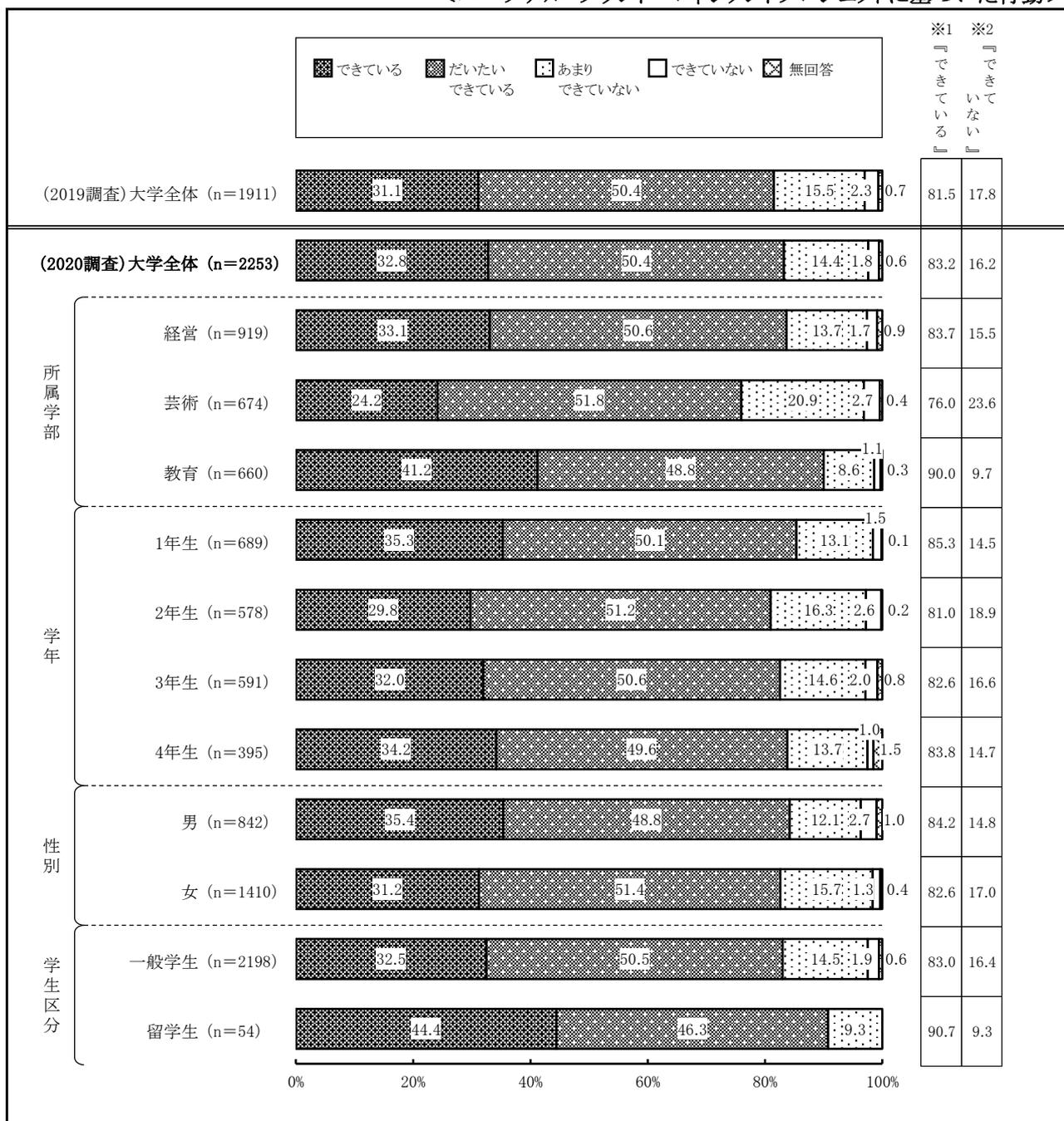


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-① 笑顔であいさつをしている。

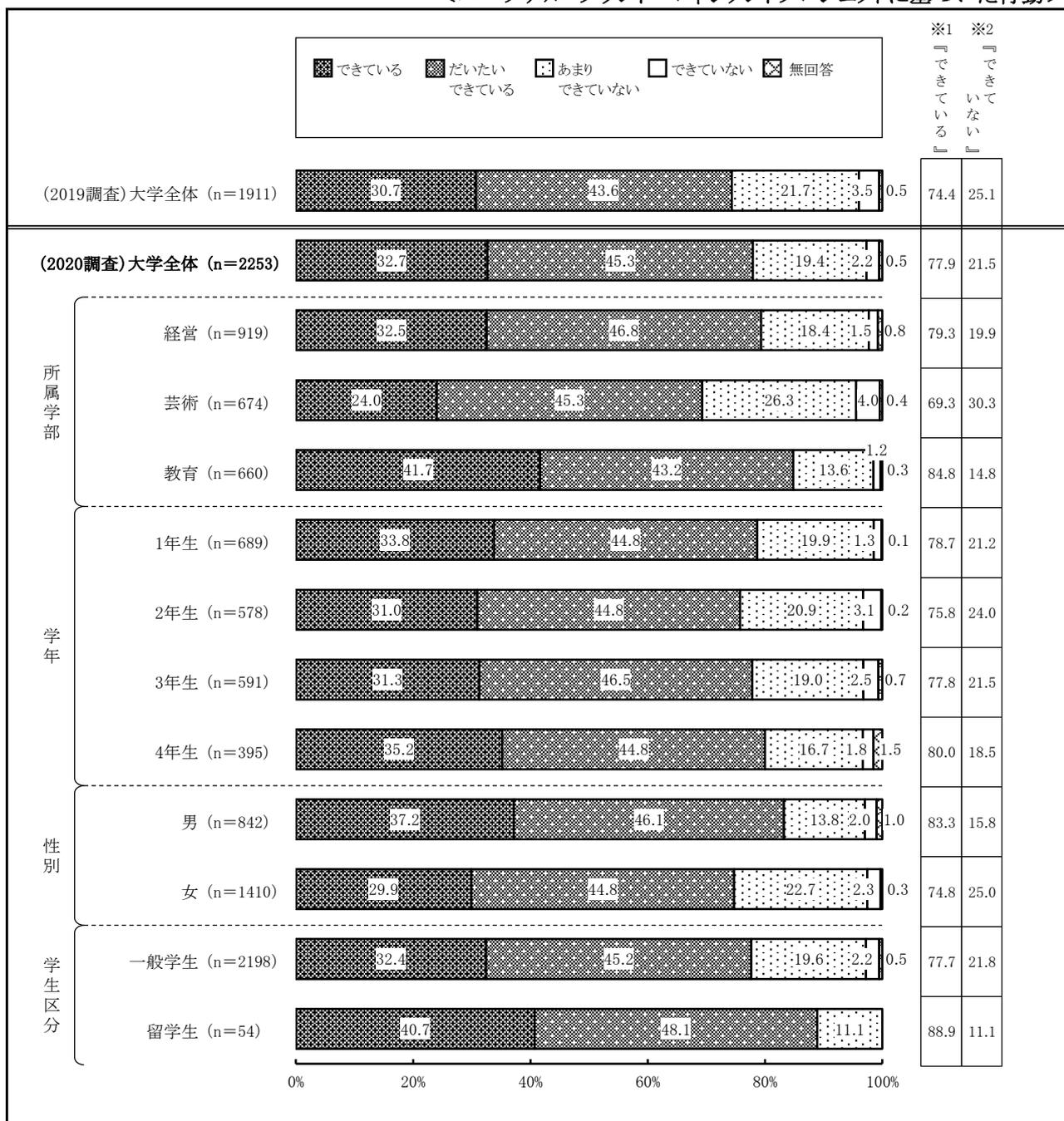
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-② まず自分からあいさつするように心がけている。

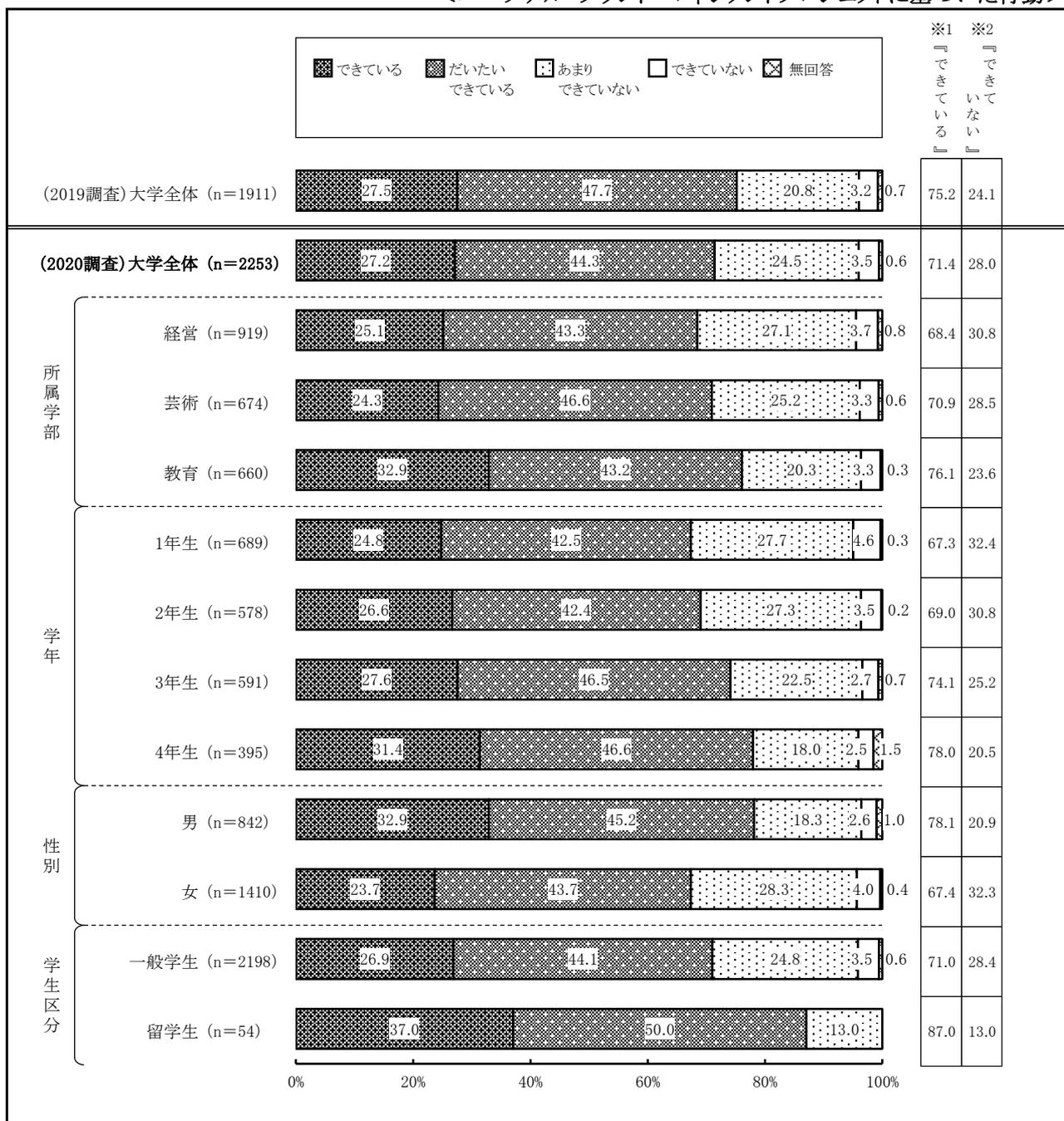
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(1)-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>

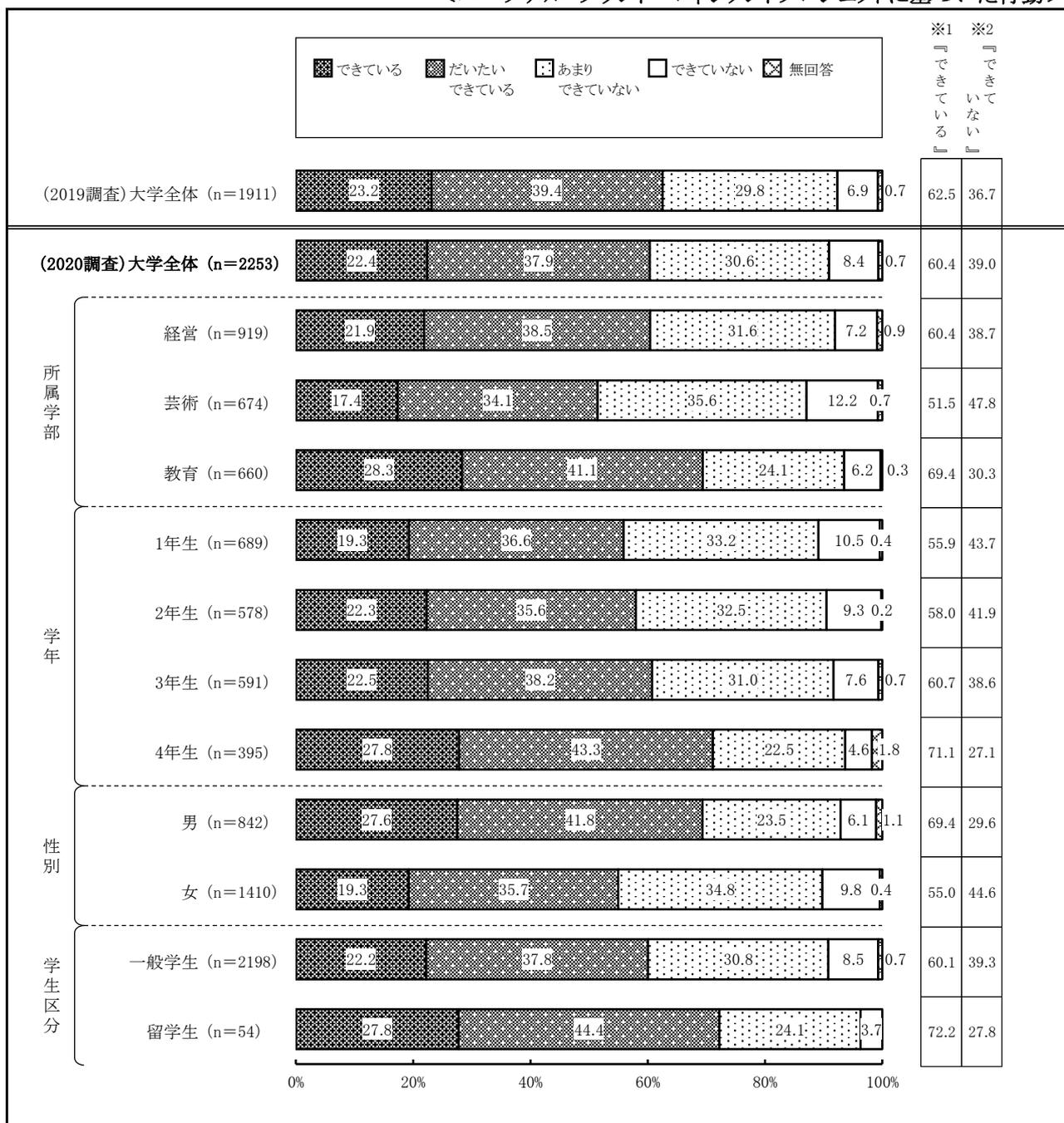


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

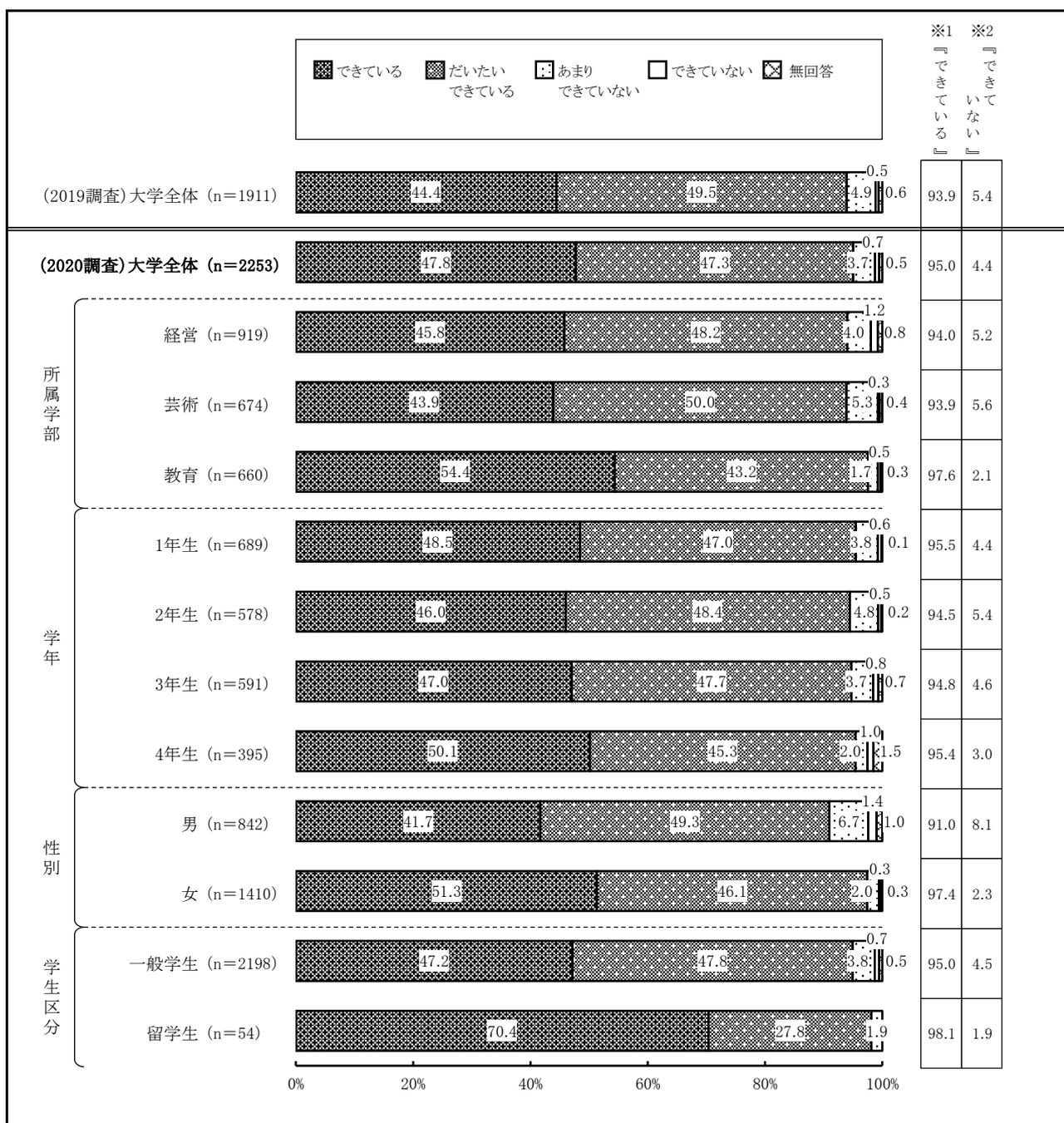
問44-(1)-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

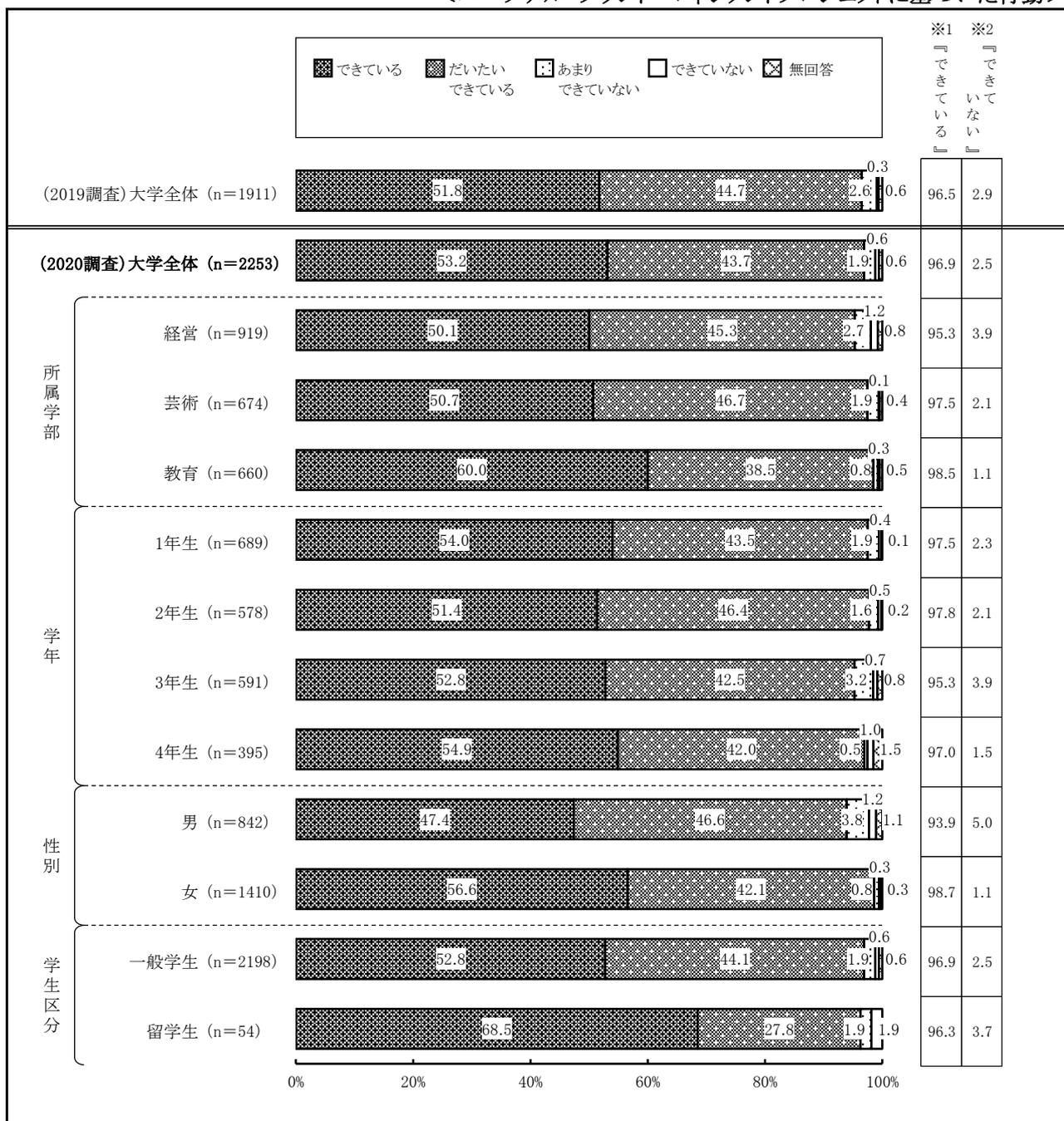
問44-(2)-⑤ 清潔感がある。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(2)-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

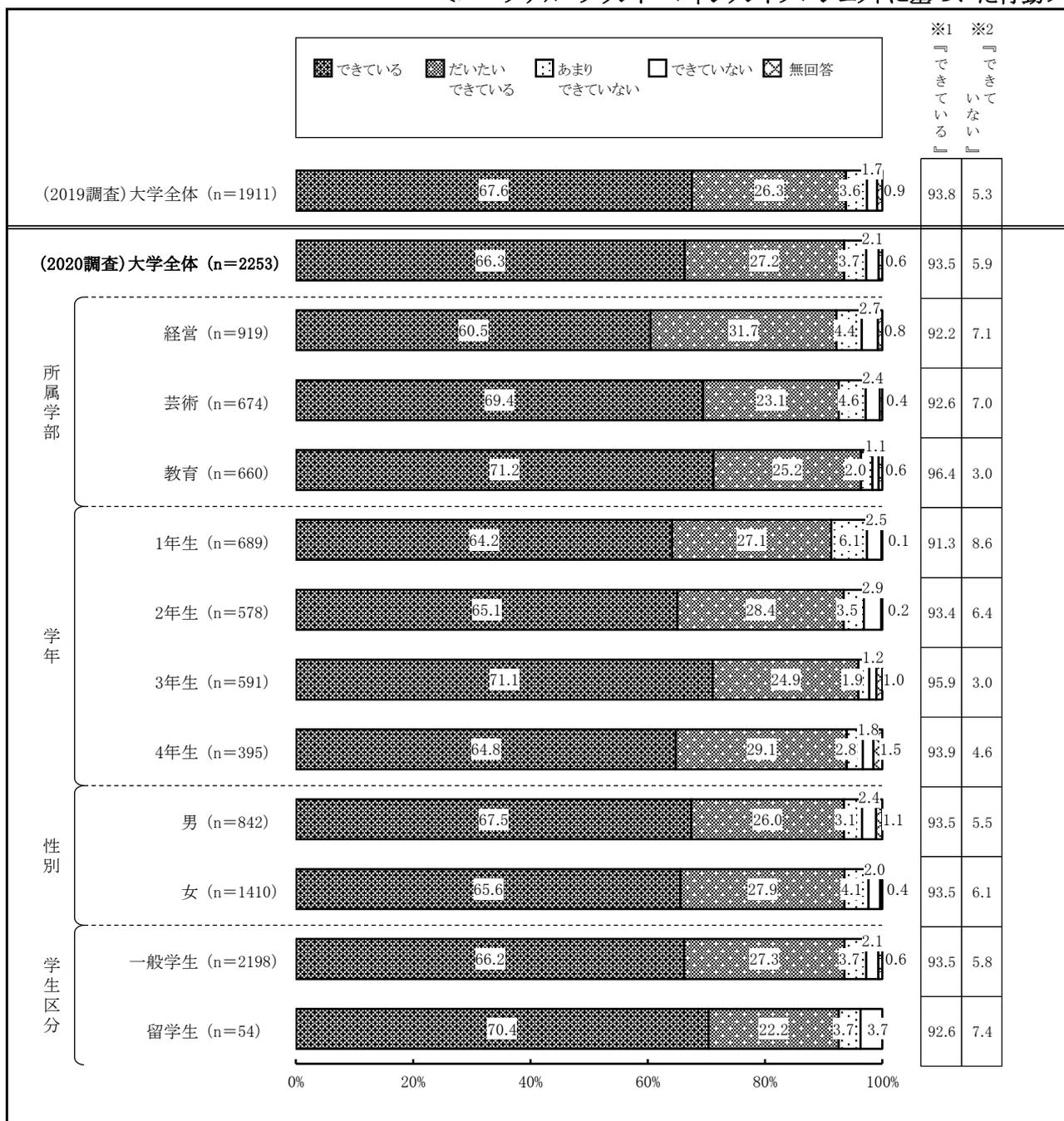
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

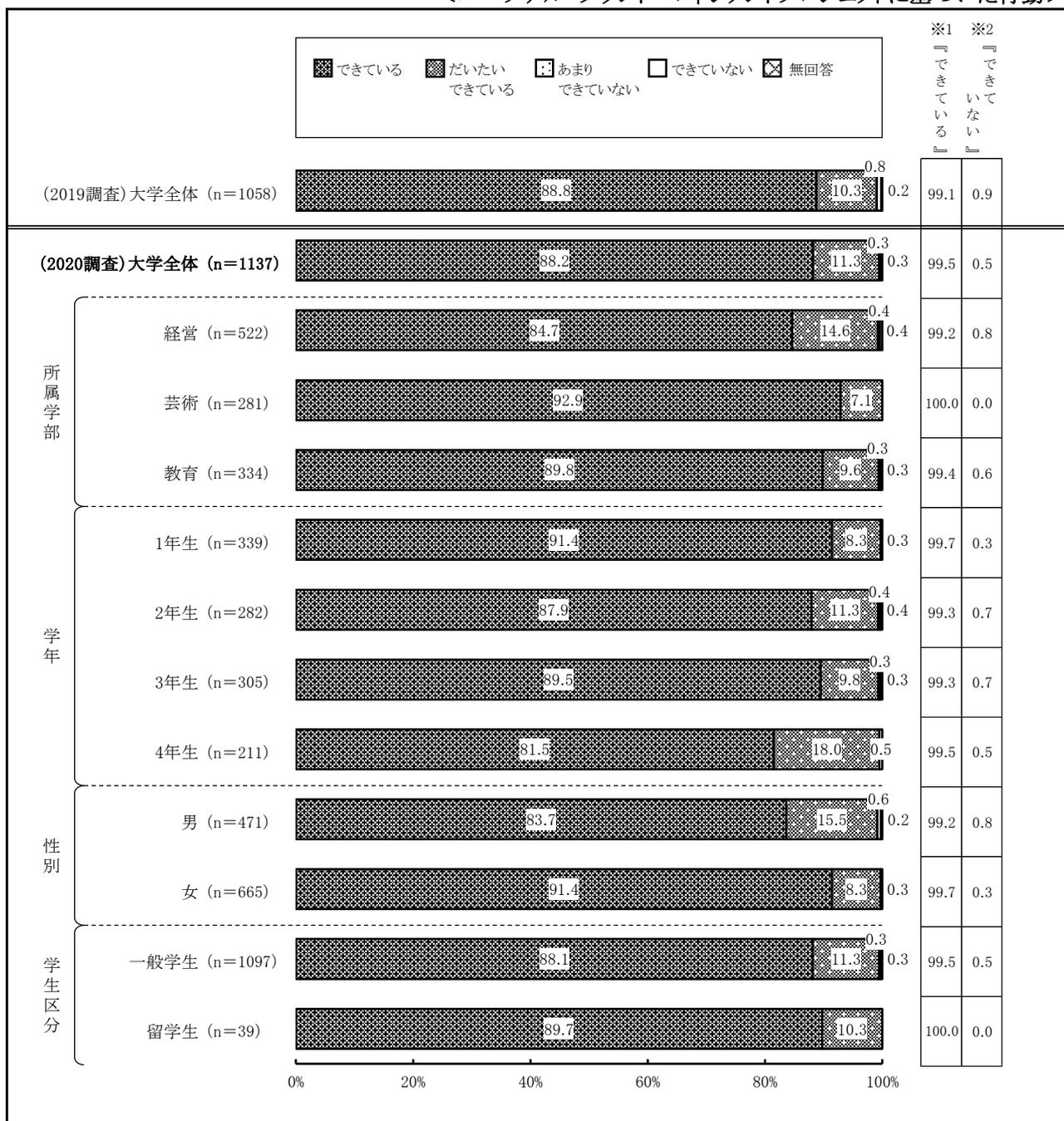
問44-(2)-⑦ 髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(3)-⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。(※喫煙者のみに限定)
 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



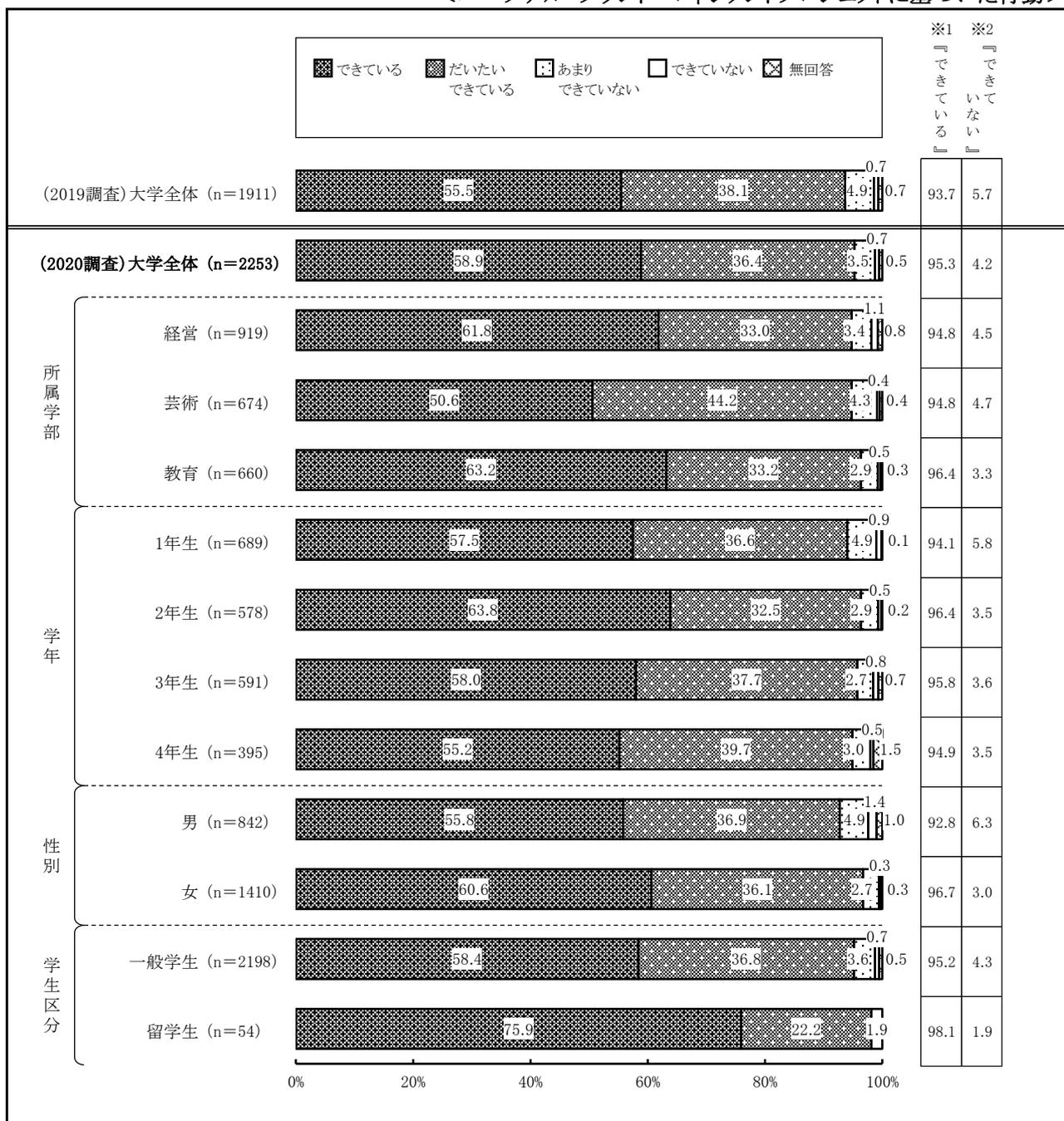
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※本年度(2020)の喫煙者は、大学全体の50.5%。(前年度(2019)の喫煙者は55.4%)

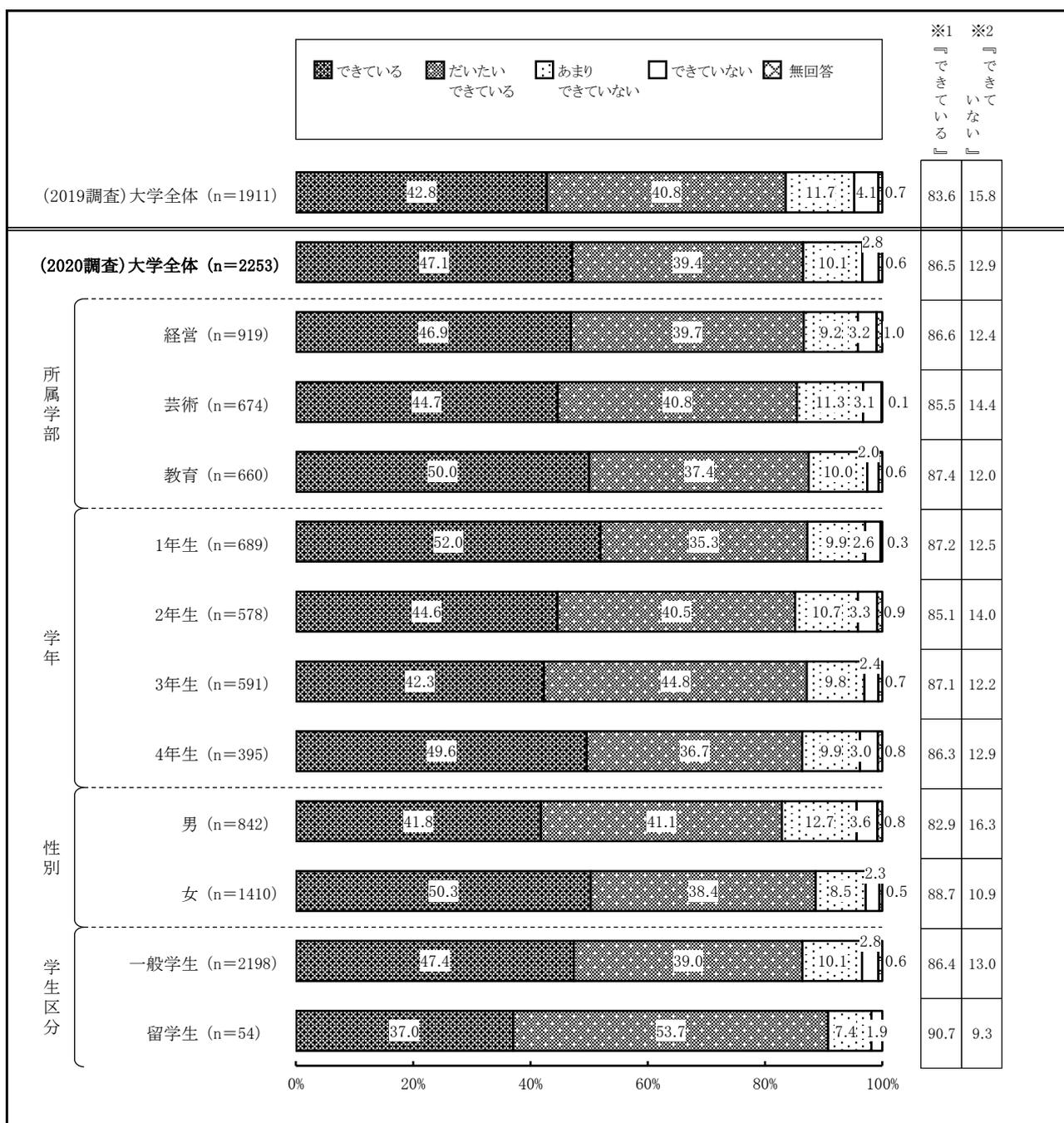
問44-(4)-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



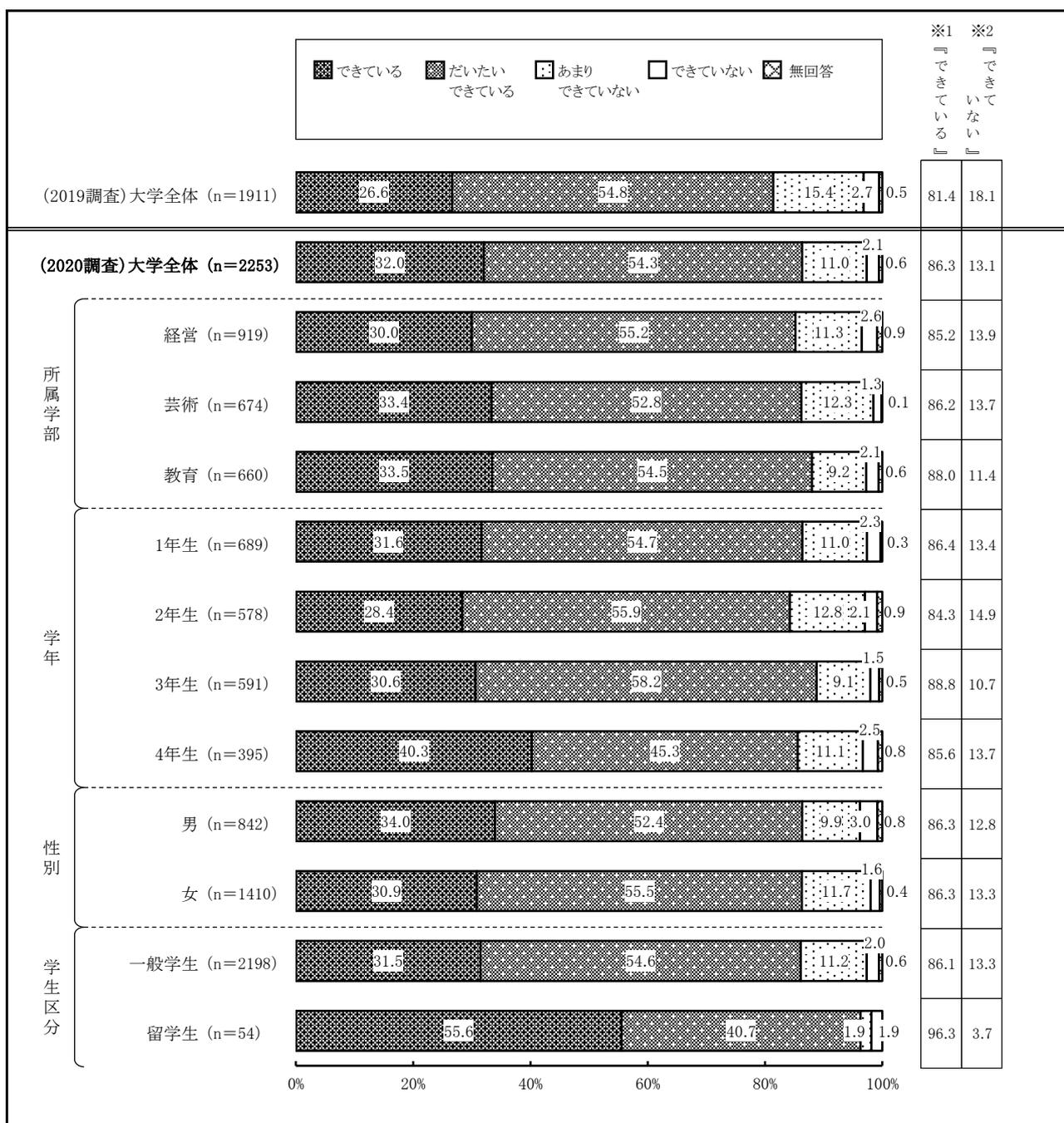
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑩ 遅刻はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



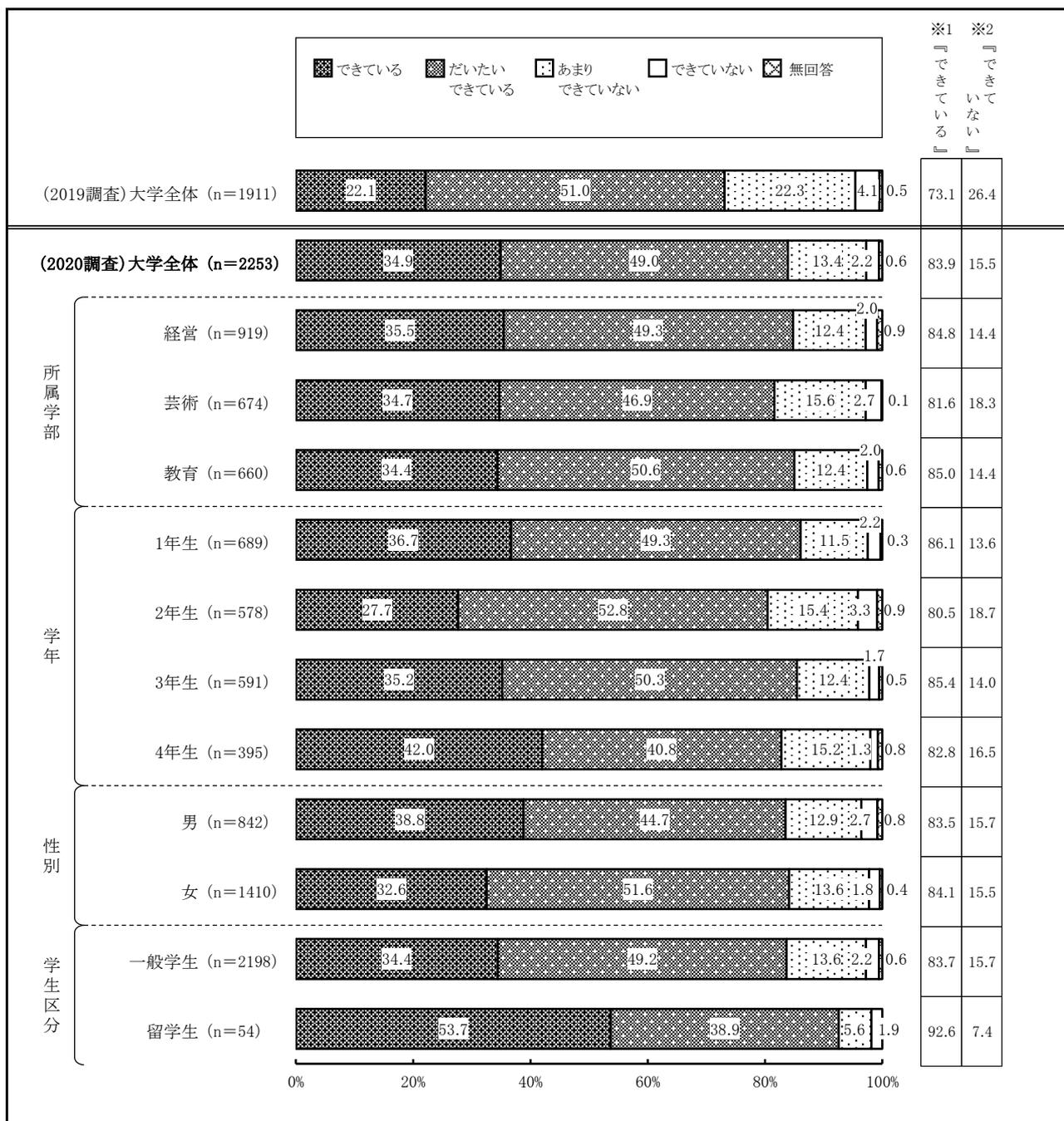
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-① 私語はしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

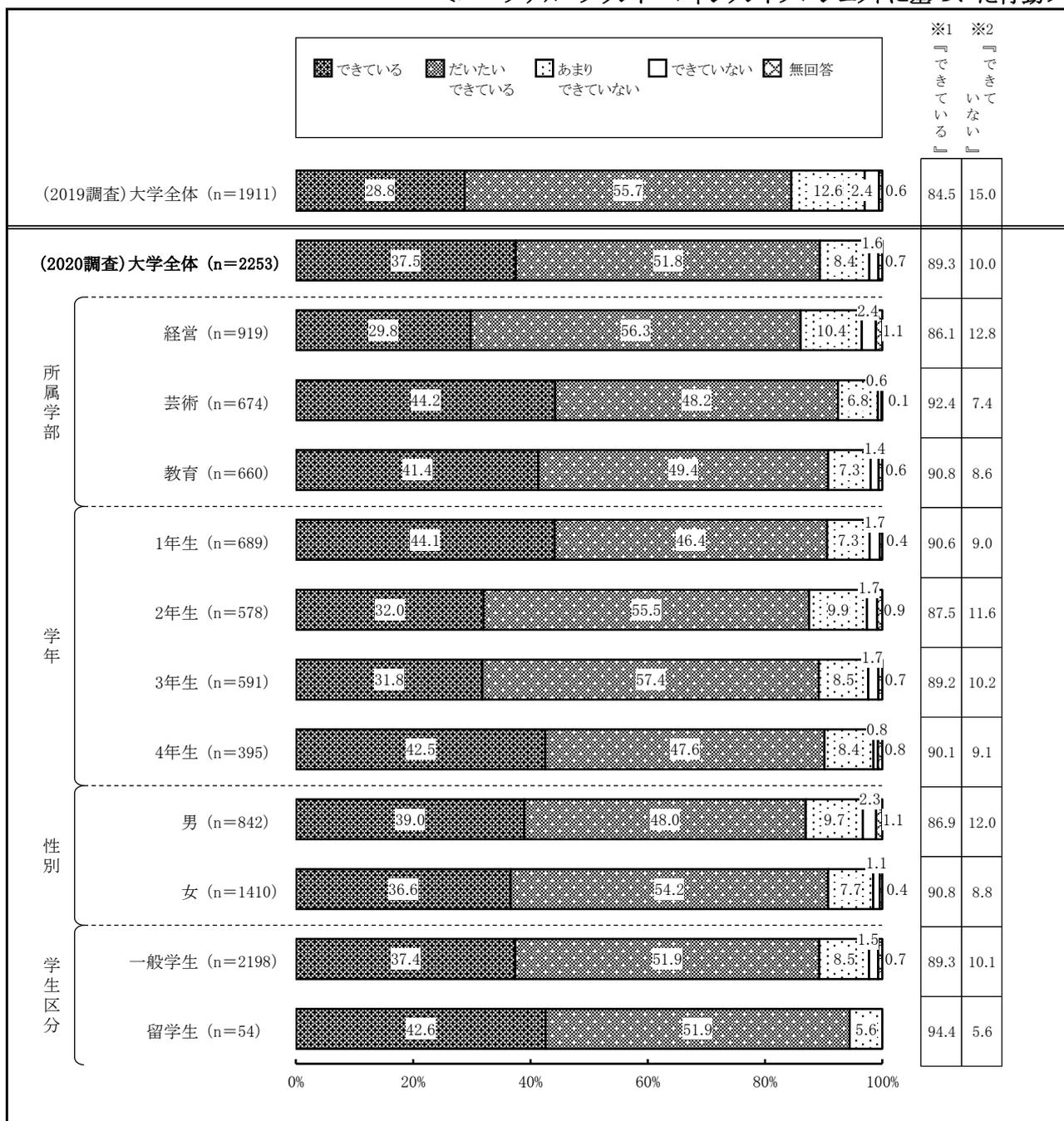
問44-(5)-⑫ 居眠りはしていない。 <パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

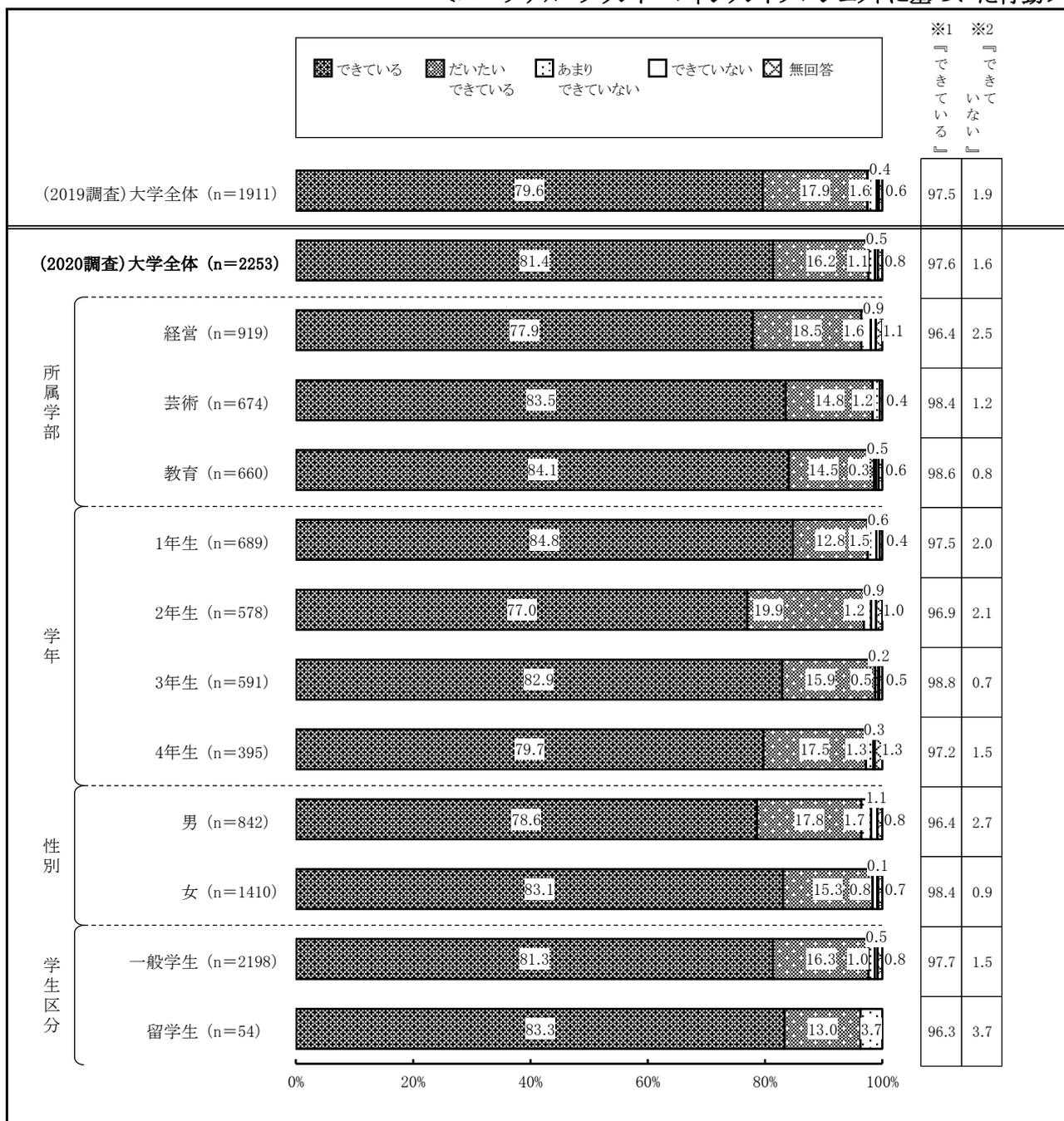
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>

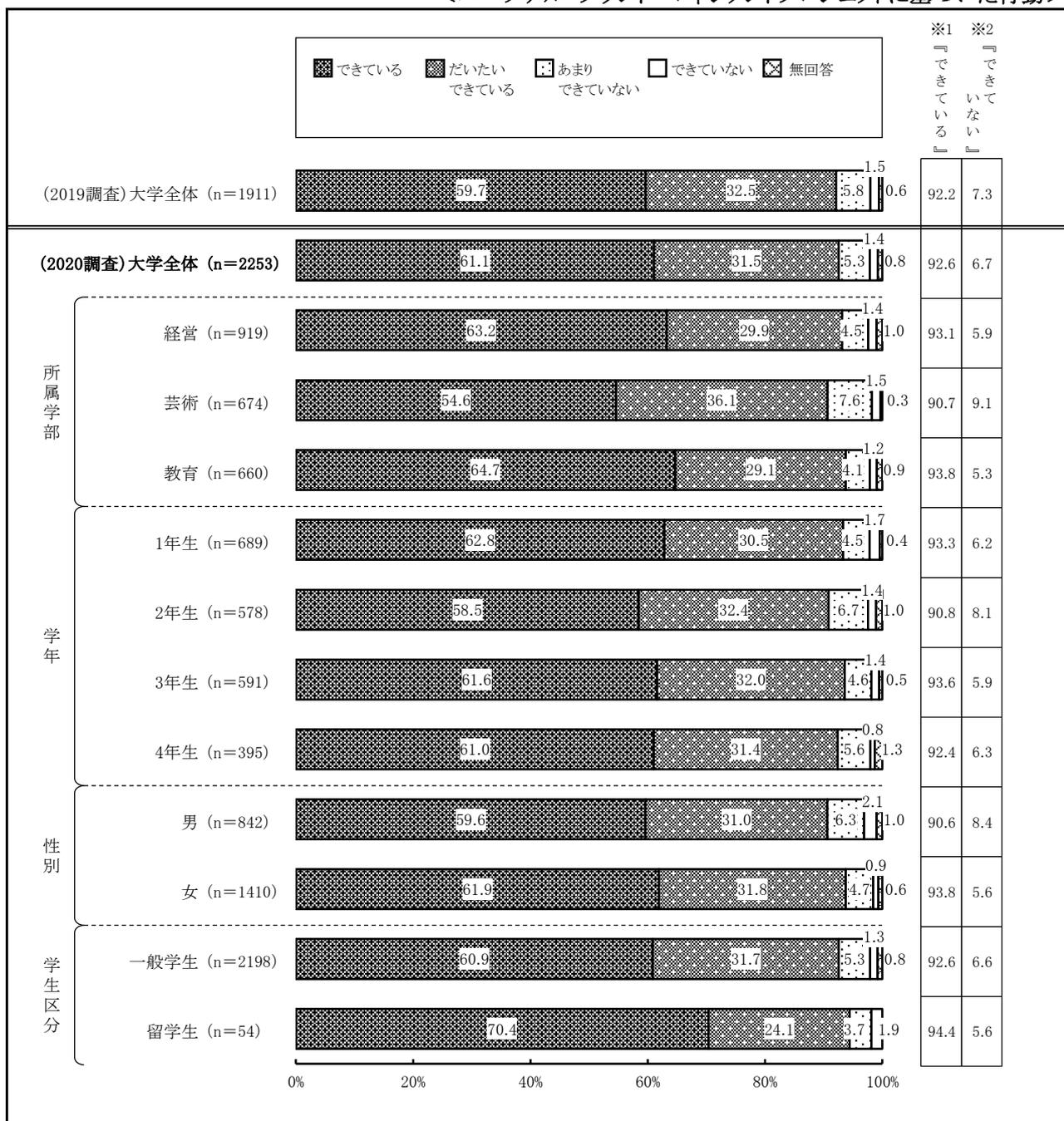


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(5)-⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

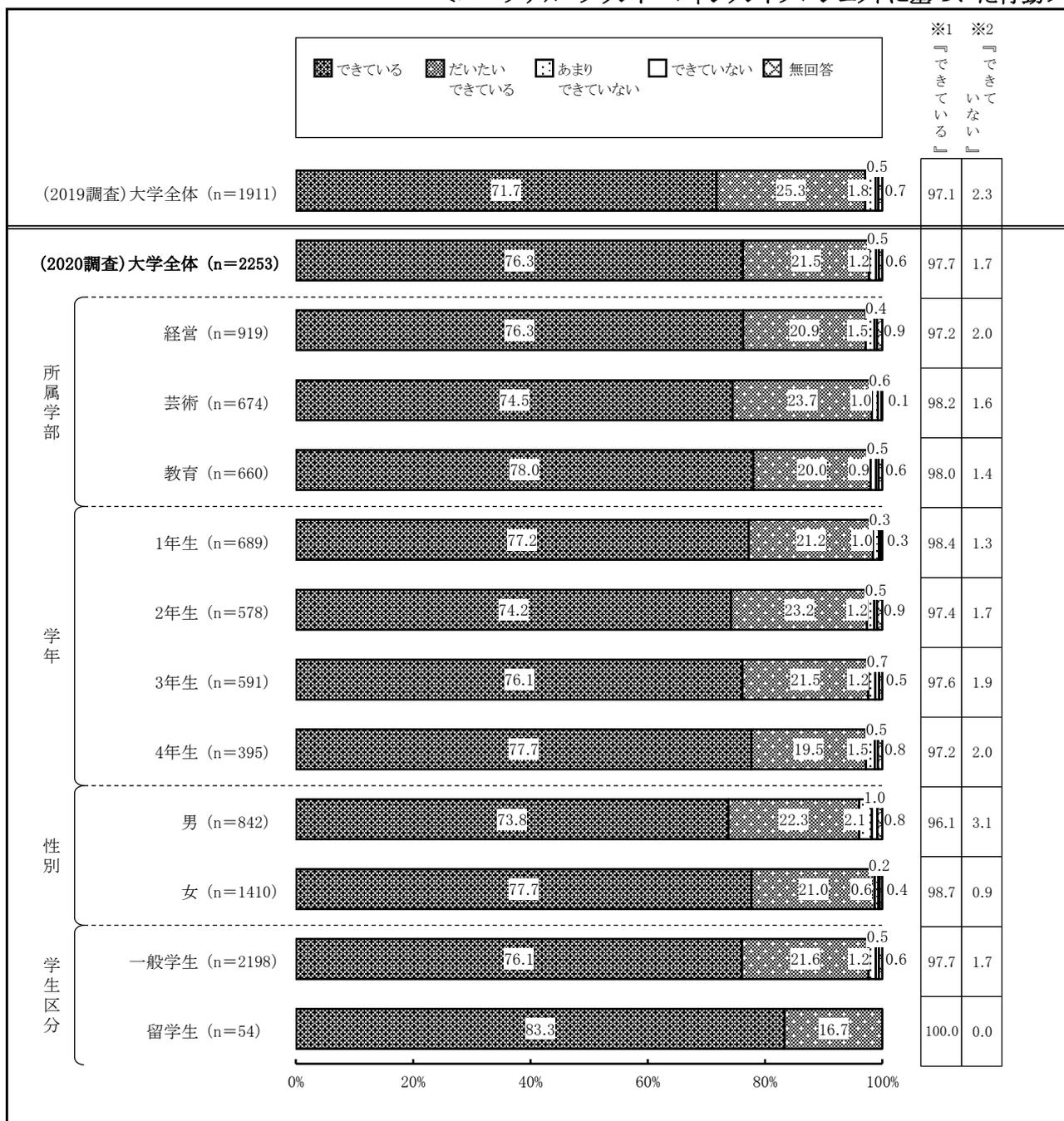
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑯ 貴重品の自己管理をしっかりとっている。

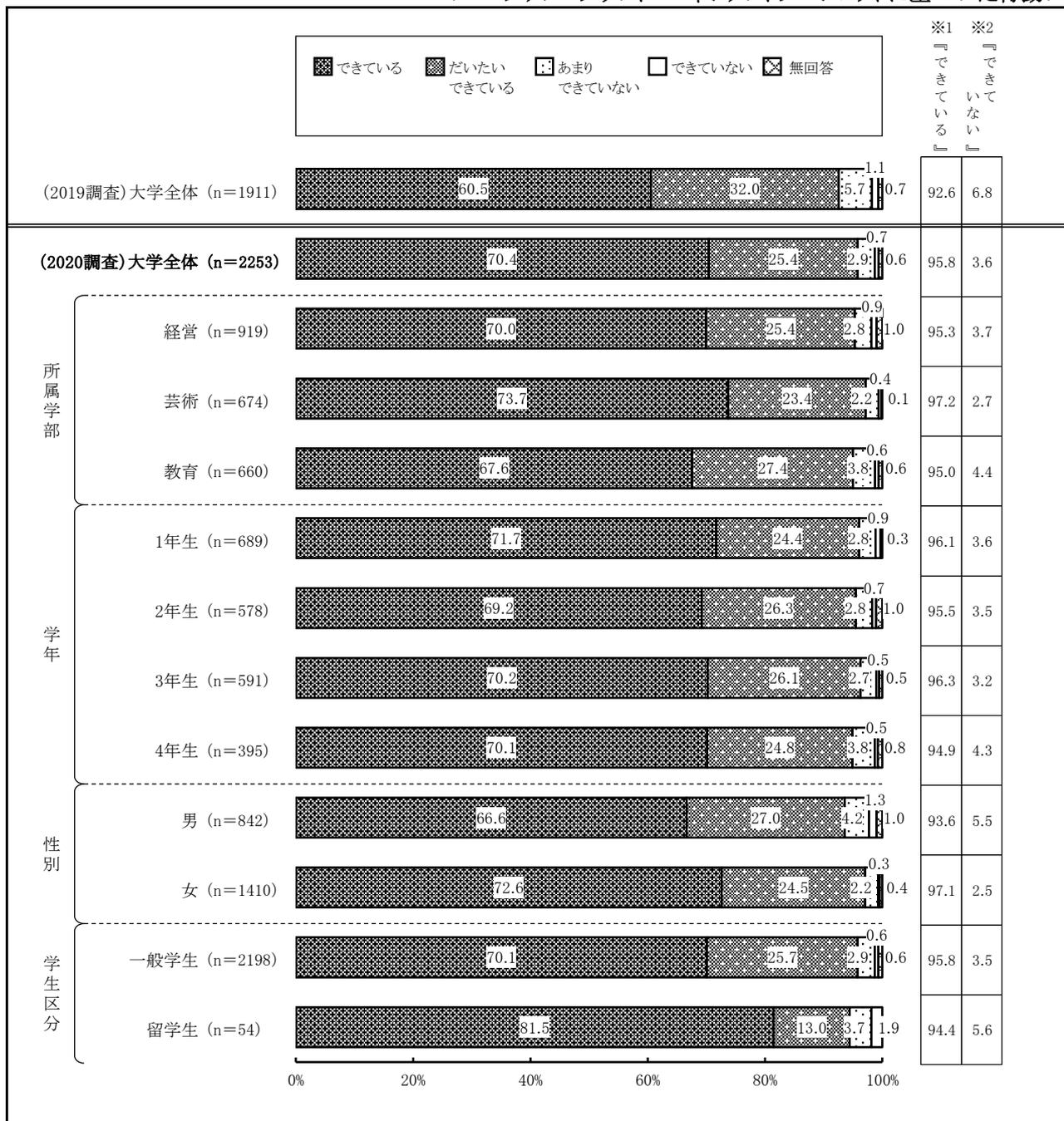
<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

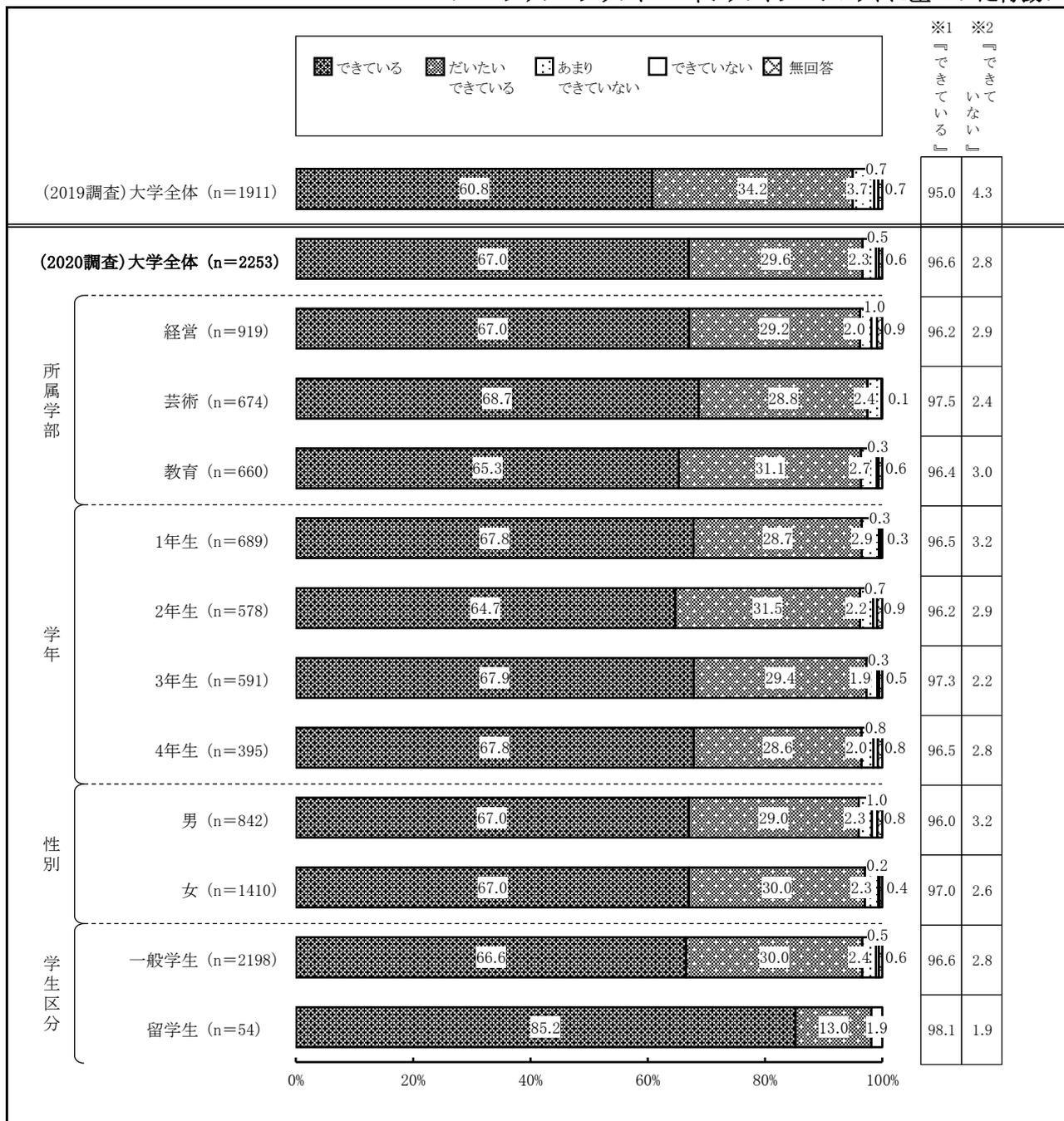
＜パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動＞



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

問44-(6)-⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。

<パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動>



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

(I) 大学への意見・要望

問45. 本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

① 授業について

・ 遠隔授業にしてほしい	23件
・ カリキュラムの見直し(抽選、スケジュール、履修登録、100分授業)	19件
・ 課題の量が多すぎる	12件
・ 授業がつまらない、レベルが低い、授業内容の改善	10件
・ 教員の態度	6件
・ ○○の授業をしてほしい	5件
・ コロナ禍で課外授業はおかしい	4件
・ 課題の出し方	4件
・ 対面授業にしてほしい	3件
・ 対面と遠隔のどちらかに統一	3件
・ コロナ禍の対面授業での受講者数と教室のバランス	3件
・ 対面と遠隔の併用	2件
・ 対面のほうがいい/遠隔授業/遠隔のほうがいい対面授業	2件

② 事務局窓口対応・事務連絡等について

・ 休講等の連絡が遅い	18件
・ 職員の対応が悪い	6件
・ 職員を増員してほしい	4件

③ Wi-Fi・インターネット環境について

・ Wi-Fiがない/つけてほしい(東館、南館、北館、アトリエ棟)	38件
・ Wi-Fiが弱い、つながりにくい/強くしてほしい、つながるようにしてほしい	29件
・ インターネット環境の改善	4件

④ PC・パソコン室について

・ パソコンの台数が少ない/増やしてほしい	4件
・ パソコン室を増やしてほしい	2件
・ パソコン室の空室状況を正確に	2件

⑤ プリンター・コピー機について

・ プリンター・コピー機を増やしてほしい	2件
----------------------	----

⑥ 食堂について

・ メニュー(種類)が少ない/増やしてほしい	10件
・ 食堂が狭い/小さい/広くしてほしい/大きくしてほしい	7件
・ 営業時間を延ばしてほしい	2件
・ 値段が高い/下げてほしい	2件

⑦ 売店について

・ 画材屋がほしい(南館、東館)	10件
・ 営業時間が短い/延ばしてほしい	7件
・ 品揃えを増やしてほしい	3件
・ コンビニ、売店ほしい	2件

⑧ トイレについて

・ 汚い/きれいにしてほしい	15件
・ 洋式にしてほしい	8件
・ (男性)トイレの増設	5件
・ 古い/新しくしてほしい	5件
・ 洗浄便座にしてほしい	2件
・ 便座を温かく	2件

⑨ エレベーターについて

・ エレベータを増やしてほしい	2件
-----------------	----

⑩ 上記以外の施設・設備について

・ スポーツ関係設備、ジム器材の新調	10件
・ 体育館・グラウンド等の増設	10件
・ 飲食可能な場所の追加	8件
・ 冷暖房の設置、温度調整	8件
・ 自習室を増やしてほしい	7件
・ キャンパス、校舎、教室が古い/狭い/きれいにしてほしい/広くしてほしい	6件
・ ピアノの調律をしてほしい	4件
・ スロープをつけてほしい	2件
・ 施設利用時間の延長	2件

⑪ スクールバスについて

・ 本数が少ない/増やしてほしい	5件
------------------	----

⑫ クラブ・部活・サークルについて

・ 練習場所、時間がほしい	5件
・ 紹介イベント、見学会をもっと行ってほしい	3件

⑬ ハラスメント等について

・ 教員から学生への身体接触がある	3件
-------------------	----

⑭ 学費について

・ 減額・返金してほしい(遠隔授業時/前期分などを含む)	9件
・ コロナ禍の遠隔授業により、施設利用料の減額・返金をしてほしい	7件
・ 遠隔授業は、対面より授業内容や質が落ちているため、減額・返金をしてほしい	6件
・ 高い/減らして	6件
・ 3万円で設備は整わない	2件

⑮ 新型コロナウイルスへの対応について

・ しっかり対策、対処してほしい	13件
・ 感染者が出たときは公表してほしい	8件
・ 検温器の精度が悪い	7件
・ アルコールを置いてほしい	3件
・ マスクをつけてほしい	2件

⑯ アンケートについて

・ 氏名を書かせる意味がわからない	3件
・ 性別に「男女」以外の選択肢を設けるべき	3件
・ 結果を反映させる努力を	3件

⑰ その他

・ 施設・設備、制度の周知	7件
・ 頭髪の色について言われる権利はない	5件
・ マナーが悪い	5件
・ 進学、就職活動支援	4件
・ 他学年、他学科との交流	2件
・ 挨拶が返ってこない	2件
・ 留学生への支援	2件
・ バイク、車での通学	2件

Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

2020年度 学生生活調査アンケート

大阪成蹊大学
大阪成蹊短期大学

このアンケートは、在学生の皆さんの学生生活における様子や満足度等を調べ、その結果をもとに、本学の教育内容の向上や快適な学生生活環境の構築、学生の皆さんへの支援強化等に活かすことを目的としております。

今年度の学生生活を振り返り、誠実かつ率直な回答をお願いします。

なお、アンケート結果の集計作業のため、個人情報保護に関する契約を締結した業者へ集計作業等を委託しますが、回答いただいた内容は上記の目的にのみ利用し、個人が特定できるような情報を外部に公表することは一切ございません。

アンケートへのご協力を、よろしくお願いいたします。

I. 基本情報

問1. 学籍番号・氏名・所属学部学科等

学籍番号	氏名			
大学	◆経営学部 1. 経営学科 経営コース 2. 経営学科 食ビジネスコース 3. 経営学科 公共政策コース 4. 経営学科 観光ビジネスコース 5. スポーツマネジメント学科 6. 国際観光ビジネス学科 国際キャリアコース 7. 国際観光ビジネス学科 観光ビジネスコース			
	◆芸術学部 造形芸術学科 8. マンガ・デジタルアートコース 9. アニメーション・キャラクターデザインコース 10. ビジュアルデザインコース 11. イラストレーションコース 12. ゲーム・アプリケーションコース 13. インテリア・プロダクトデザインコース 14. テキスタイル・ファッションデザインコース 15. 美術コース 16. 表現教育コース 17. 美術・アート表現コース			
	◆教育学部 教育学科 18. 初等教育専攻 初等教育コース 19. 初等教育専攻 幼児教育コース 20. 中等教育専攻 英語教育コース 21. 中等教育専攻 保健体育教育コース			
短大	1. 幼児教育学科 5. 観光学科	2. 栄養学科 6. 経営会計学科	3. 調理・製菓学科 7. グローバルコミュニケーション学科	4. 生活デザイン学科

問2. 学年

1. 1年生	2. 2年生	3. 3年生	4. 4年生
--------	--------	--------	--------

問3. 性別

1. 男	2. 女
------	------

問4. 学生区分

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

問5. 通学の交通手段 <複数回答可>

1. 阪急電車	2. JR	3. 大阪メトロ	4. 阪神電車	5. 京阪電車	6. 南海電車
7. 近鉄電車	8. 路線バス	9. スクールバス (吹田駅一学校)	10. スクールバス (地下鉄井高野駅一学校)		
11. 単車のみ	12. 自転車のみ	13. 徒歩のみ	14. その他(具体的に: _____)		

問6. 通学の所要時間

1. 30分未満	2. 30～60分未満	3. 60～90分未満	4. 90～120分未満	5. 120～180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------

(次頁に続く)

Ⅱ. 学習研究関連

問7. 授業期間中の平均的な1週間(月～日)の学習・生活時間について、あてはまる時間を選択してください。

(1) 授業への出席状況(実験、実習も含む)

1. 1～5コマ 2. 6～10コマ 3. 11～15コマ 4. 16～20コマ 5. 21～25コマ 6. 26コマ以上

(2) 予習・復習・課題など授業のための学習(論文・レポート、卒業研究・制作に係る活動時間も含む)

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(3) 授業以外の学習時間(資格取得や自己研鑽のための学習、読書、スマホ・PC等での調査等も含む)

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(4) 部活動、サークル活動、ボランティア活動など

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(5) アルバイトなど(自営業の手伝い等も含む)

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(6) 就職に関わる活動(企業研究、就職相談、面接・説明会、SPI・教員採用試験対策等も含む)

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

(7) 趣味、娯楽、友人や家族、知人等との交流など

1. 0時間 2. 1～5時間 3. 6～10時間 4. 11～15時間 5. 16～20時間 6. 21～30時間 7. 31時間以上

問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか。

1. はい 2. いいえ

問9. 教員と話す機会 <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談 2. 進路・就職上の相談 3. 個人的な相談・悩み 4. 雑談・その他 5. まったく話さない

問10. オフィスアワーの利用

1. 利用したことがある 2. 知っているが利用したことがない 3. オフィスアワーという仕組みがあることを知らない

(注) オフィスアワー … 学生からの質問や相談に応じるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

問11. 図書館の利用状況（授業期間中の平日、平均的な利用）

1. 毎日 2. 週に3～6回 3. 週に1～2回 4. 月に数回 5. ほとんど利用しない 6. 利用したことがない

問12. 図書館の満足度（※問11で「1」～「5」を選択した人のみ回答）

1. とても満足 2. やや満足 3. やや不満 4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

問13. 図書館を利用しない理由（※問11で「5. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答）＜複数回答可＞

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない 2. 開館時間が都合と合わない
3. 利用したい図書がない 4. 図書館を利用する必要性がない
5. その他（具体的に： _____)

問14. ラーニング commons の利用状況

1. 利用したことがある 2. 知っているが利用したことがない 3. ラーニング commons を知らない

(注) ラーニング commons … 図書館棟3階にある飲食もできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与も行っています。
SPI対策や言語などの就活支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

問15. ラーニング commons の利用目的（※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答）＜複数回答可＞

1. 講座受講 2. 学習相談 3. 自習 4. タブレットパソコンの利用

問16. ラーニング commons の満足度（※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答）

1. とても満足 2. やや満足 3. やや不満 4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

問17. ラーニング commons を利用しない理由（※問14で「2. 知っているが利用したことがない」を選択した人のみ回答）＜複数回答可＞

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない 2. 開館時間が都合と合わない
3. SPI対策講座や学習相談を利用する必要がなかった 4. 利用したい機器・設備がない
5. その他（具体的に： _____)

問18. 英語教育センターの利用状況

1. 利用したことがある 2. 知っているが利用したことがない 3. 英語教育センターを知らない

問19. 英語教育センターの満足度（※問18で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答）

1. とても満足 2. やや満足 3. やや不満 4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

（次頁に続く）

Ⅲ. 大学生生活

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満	利用したことがない	留学生ではない
問20. 大学生生活の満足度						
(1) 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと	1	2	3	4		
(2) 所属している学部・学科	1	2	3	4		
(3) 授業・教育の内容	1	2	3	4		
(4) キャンパス内で過ごす時間	1	2	3	4		
(5) 指導・担任教員との人間関係	1	2	3	4		
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係	1	2	3	4		
(7) 教育環境・設備の充実	1	2	3	4		
(8) 教員の学生支援体制（学習・進路に関する相談・指導など）	1	2	3	4	5	
(9) 学生部の学生支援体制（奨学金・課外活動・学生相談など）	1	2	3	4	5	
(10) 教務部の学生支援体制（単位取得・履修登録など）	1	2	3	4	5	
(11) 就職部の学生支援体制（就職活動など）	1	2	3	4	5	
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制（資格取得など）	1	2	3	4	5	
(13) 国際交流センターの学生支援体制（海外留学など）	1	2	3	4	5	
(14) こども教育支援センターの学生支援体制（教育実習など）	1	2	3	4	5	
(15) 留学生支援センターの学生支援体制（留学生支援など）	1	2	3	4	5	6

※上記(1)～(15)の何れかの項目に「3.やや不満」「4.とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問21. 学校に対する愛着

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満
問22. キャンパス・施設の満足度				
(1) キャンパス内のフリーWi-FiやPC等のインターネットの利用環境	1	2	3	4
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容	1	2	3	4
(3) 食堂・売店の内容	1	2	3	4
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース	1	2	3	4
(5) 自習環境	1	2	3	4
(6) 体育館・グラウンド	1	2	3	4

※上記(1)～(6)の何れかの項目に「3.やや不満」「4.とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問23. クラブ・サークルの加入状況

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

IV. 国際交流

問24. 留学・海外研修の経験 <複数回答可>

1. 高校で経験	2. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学の留学・海外研修制度を利用)	3. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学以外の留学・海外研修制度を利用)	4. 大学在学中に経験予定	5. 経験がない
----------	--	--	---------------	----------

問25. 留学・海外研修をしたいと思った理由 (※問24で「1」～「4」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進学・就職を含めたキャリア形成	5. その他(具体的に:)
----------	------------	-------------	--------------------	----------------

問26. 留学・海外研修をためらう理由 (※問24で「5. 経験がない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整	6. 興味がない	7. その他(具体的に:)
--------	-------	--------------	------------	------------------	----------	----------------

(次頁に続く)

V. 暮らし

問27. 住居種別

- | | | |
|-------|----------|--------|
| 1. 自宅 | 2. 一人暮らし | 3. その他 |
|-------|----------|--------|

問28. 生活費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>

- | | | | |
|-------------|--------------|--------|--------|
| 1. 保護者(仕送り) | 2. 本人(アルバイト) | 3. 奨学金 | 4. その他 |
|-------------|--------------|--------|--------|

問29. 学費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>

- | | | | |
|-------------|--------------|--------|--------|
| 1. 保護者(仕送り) | 2. 本人(アルバイト) | 3. 奨学金 | 4. その他 |
|-------------|--------------|--------|--------|

問30. 在学中に経験したアルバイトの種類 <複数回答可>

- | | | | | | |
|-----------|---------|-------|----------|--------|-------------|
| 1. 塾・家庭教師 | 2. 飲食店 | 3. 事務 | 4. 小売・販売 | 5. 軽作業 | 6. 重労働・危険作業 |
| 7. その他 | 8. 経験なし | | | | |

問31. アルバイト収入の主な使途 <主なもの1つのみ回答>

- | | | | | | |
|--------|-------|---------|----------|-------|--------|
| 1. 生活費 | 2. 学費 | 3. 課外活動 | 4. 娯楽・趣味 | 5. 貯金 | 6. その他 |
|--------|-------|---------|----------|-------|--------|

問32. 経済的なゆとり

- | | | | |
|----------|------------|----------|--------|
| 1. 余裕がある | 2. やや余裕がある | 3. やや苦しい | 4. 苦しい |
|----------|------------|----------|--------|

VI. こころと体の健康

問33. 保健センターについて

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) 保健センター … 全員が受診する健康診断のほか、健康相談や応急処置も行っているセンターです。

問34. 学生相談(カウンセリング)室について

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) 学生相談(カウンセリング)室 … 「困っている」「不安」「誰かに話を聞いてほしい」など、気軽にカウンセラーに相談できます。

問35. ハラスメント相談員制度について

- | | |
|----------|---------|
| 1. 知っている | 2. 知らない |
|----------|---------|

(注) ハラスメント相談員制度 … ハラスメントに関する様々な相談に対応する相談員制度が設けられています。
相談員は「キャンパスマガジン」に掲載されています。

問36. 現在の悩みの種類 <複数回答可>

- | | | | | |
|-----------|---------------|------------|---------------|-----------|
| 1. 学業・研究 | 2. 将来の進路・就職活動 | 3. 友人関係 | 4. 教員との関係 | 5. 家族関係 |
| 6. 恋愛関係 | 7. 心の健康 | 8. 身体の病気 | 9. 精神的・身体的な暴力 | 10. 自分の性格 |
| 11. アルバイト | 12. クラブ・サークル | 13. 経済的ゆとり | 14. 借金の返済 | 15. 居住環境 |
| 16. その他 | 17. 悩みはない | | | |

問37. 悩みの相談相手 <複数回答可>

- | | | | | | |
|-------|----------|----------|--------|--------|----------------|
| 1. 家族 | 2. 学内の友人 | 3. 学外の友人 | 4. 教職員 | 5. その他 | 6. 相談できる相手がいない |
|-------|----------|----------|--------|--------|----------------|

Ⅶ. 安全

問38. 地震時の避難経路を認識していますか。

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

問39. キャンパス内の避難場所を認識していますか。

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

Ⅷ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

問40. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※桃李不言下自成蹊…徳が高く、尊敬される人物のもとには徳を慕って人々が集まってくるという譬え(たとえ)

問41. 行動指針の「忠恕」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※忠恕…忠は誠実、恕は思いやりを表し、誠を尽くし人の立場になって考え行動すること

問42. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※自分自身をブランドととらえ、そのブランドを育て確立し、社会で活躍できる「品格」と「人間力」の備わった人になること

問43. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の意味を理解していますか。

1. 十分理解している	2. やや理解している	3. あまり理解していない	4. ほとんど理解していない
-------------	-------------	---------------	----------------

※時を守り…時間を守ること 場を清め…掃除をすること 礼を正す…挨拶をすること

問44. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について

	できている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
(1) 「あいさつ」について				
① 笑顔であいさつをしている。	1	2	3	4
② まず自分からあいさつするように心がけている。	1	2	3	4
③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	1	2	3	4
④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	1	2	3	4
(2) 「身だしなみ」について				
⑤ 清潔感がある。	1	2	3	4
⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。	1	2	3	4
⑦ 頭髪の色は、金髪など奇抜な色ではない。	1	2	3	4
(3) 「禁煙」について				
⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。	1	2	3	4
(4) 「キャンパスをきれいに」について				
⑨ キャンパス内での美化を心がけている。	1	2	3	4

タバコは吸わない↓

(次頁に続く)

2020年度
学生生活調査アンケート
～ 報告書 ～

2021年3月
大阪成蹊大学

