

平成30年度  
学生生活調査アンケート  
～ 報告書 ～

平成31年2月

大阪成蹊大学



# 目次

<b>I. 調査の概要</b> -----	1
1) 調査目的 -----	1
2)-1 調査項目 (学生生活調査アンケート) -----	1
2)-2 調査項目 (パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト) -----	1
3) 調査対象 -----	1
4) 調査方法 -----	2
5) 調査期間 -----	2
6) 調査主体 -----	2
7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳 -----	2
8) データ入力・集計・分析等の委託機関 -----	3
9) 本書を見るにあたっての留意点 -----	3
<b>II-1. 調査の結果 (学生生活調査アンケート)</b> -----	4
(A) 基本情報 (問1～問6) -----	4
(B) 学習研究関連 (問7～問21) -----	6
(C) 大学生活 (問22～問25) -----	32
(D) 国際交流 (問26～問28) -----	65
(E) 暮らし (問29～問34) -----	68
(F) こころと体の健康 (問35～問39) -----	74
(G) 安全 (問40・問41) -----	80
(H) 大学への意見・要望 (問42) -----	82
<b>II-2. 調査の結果 (パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト)</b> ---	85
(I) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトについての 理解と実践について (Q1～Q8) ---	85
(J) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトの マナーブック・マナービデオについて (Q9～Q12) ---	93
(K) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた 行動について (①～⑱) ---	97
<b>III. 資料</b> -----	119
資料1) 調査票 -----	120



# I. 調査の概要

## 1) 調査目的

本学学生の大学生活における様子や満足度・要望について把握し、より良い学びの場の実現に役立てることを目的とする。

## 2)-1 調査項目（学生生活調査アンケート）

- (A) 基本情報（所属学部・学科・コース、学年、性別、学生区分、通学の交通手段・所要時間）
- (B) 学習研究関連（1週間の生活における時間配分、クラス・ゼミのアドバイザーの認知、教員と話す機会、オフィスアワーの活用、図書館の利用状況・満足度・利用しない理由、ラーニングコモンズの利用状況・利用目的・満足度・利用しない理由、English\*CELL\*の利用状況・満足度、英語教育センターの利用状況・満足度）
- (C) 大学生活（大学生活の満足度、学生支援体制の利用有無・満足度、学校に対する愛着、キャンパス・施設の満足度、クラブ・サークルの加入状況）
- (D) 国際交流（留学・海外研修の経験、留学・海外研修をしようと思った理由・ためらう理由）
- (E) 暮らし（住居種別、生活費・学費の主な負担者、在学中に経験したアルバイトの種類、アルバイト収入の主な使途、経済的なゆとり）
- (F) こころと体の健康（保健センターの利用状況、学生相談室の利用状況、ハラスメント相談員制度の利用状況、現在の悩みの種類、悩みの相談相手）
- (G) 安全（地震時の避難経路の認識、キャンパス内の避難場所の認識）
- (H) 大学への意見・要望（自由記述）

## 2)-2 調査項目（パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト）

- (I) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトについての理解と実践について  
（建学の精神の「桃李不言下自成蹊」の理解、行動指針の「忠恕」の理解・実践、パーソナル・ブランド・マネジメントの内容の理解・実践、本学が目指す人材像である「真に人間力がある人」の理解、パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」の理解・実践）
- (J) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトのマナーブック・マナービデオについて  
（マナーブックの閲覧・内容の理解、マナービデオの視聴・内容の理解）
- (K) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について  
（「あいさつ」「身だしなみ」「禁煙」「キャンパスをきれいに」「授業中の教室内マナー」他）

## 3) 調査対象

平成30年10月1日現在、本学に在学している学生

#### 4) 調査方法

- ・調査期間中に開講している授業時間を使用し、出席者に対して無記名式の調査を行う。
- ・回収袋内のアンケート用紙の配布・回収は、授業の担当教員が行い、同時に回答方法等について説明する。
- ・回答時間は約15分。
- ・アンケート用紙を回収後、枚数を数え、回収袋表面の回収数欄に記入する。
- ・回収したアンケート用紙を回収袋に入れ、学生部に提出する。

#### 5) 調査期間

平成30年10月25日(木)～平成30年11月9日(金)

#### 6) 調査主体

大阪成蹊大学

#### 7) 有効回答者数、回答率等の所属学部・学年別内訳

		H30調査			H29調査	H30-H29
		A	B	C	D	E
		調査 対象者数	有効 回答者数	有効 回答率 (B/A)	有効 回答率	前年差 (C-D)
マネジメント学部	1年生	266名	247名	92.9%	95.6%	-2.7
	2年生	201名	177名	88.1%	84.5%	3.6
	3年生	173名	155名	89.6%	81.3%	8.3
	4年生	178名	111名	62.4%	58.2%	4.2
	小計	818名	690名	84.4%	80.5%	3.9
芸術学部	1年生	190名	178名	93.7%	91.4%	2.3
	2年生	174名	157名	90.2%	84.6%	5.6
	3年生	148名	128名	86.5%	74.4%	12.1
	4年生	169名	119名	70.4%	68.3%	2.1
	小計	681名	582名	85.5%	79.7%	5.8
教育学部	1年生	194名	192名	99.0%	90.8%	8.2
	2年生	119名	96名	80.7%	87.1%	-6.4
	3年生	123名	114名	92.7%	73.7%	19.0
	4年生	116名	102名	87.9%	79.3%	8.6
	小計	552名	504名	91.3%	82.8%	8.5
大学全体		2,051名	1,776名	86.6%	80.8%	5.8

※H30調査の「調査対象者数」は、平成30年10月1日現在の在学者数

## 8) データ入力・集計・分析等の委託機関

株式会社 アイピーリサーチ

〒540-0025 大阪市中央区徳井町2-2-2 テツタニビル3F  
TEL 06-6944-0977 FAX 06-6944-0979 URL <http://www.ip-r.co.jp/>

## 9) 本書を見るにあたっての留意点

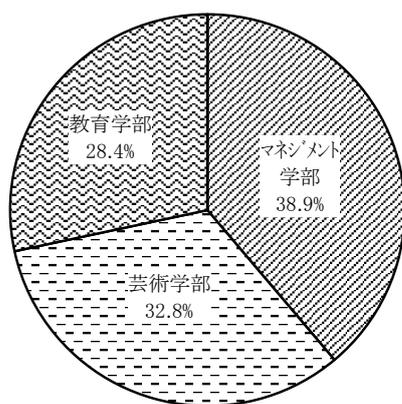
- ・Ⅱ-1章、Ⅱ-2章では、所属学部、学年、性別、学生区分(一般学生・留学生)を分類軸として、各設問に対して一律のクロス集計を行った結果をグラフ化した。  
また、従来からの継続設問については、前年度(H29)の「大学全体」のグラフを参考値として掲載した。
- ・Ⅱ-1章、Ⅱ-2章において、グラフ内の単位表記のない数字は構成比(%)を表す。構成比は、小数第二位を四捨五入し、小数第一位までを表記する。また、グラフ内の「n」は有効回答者数を表す。

## Ⅱ-1. 調査の結果 (学生生活調査アンケート)

### (A) 基本情報

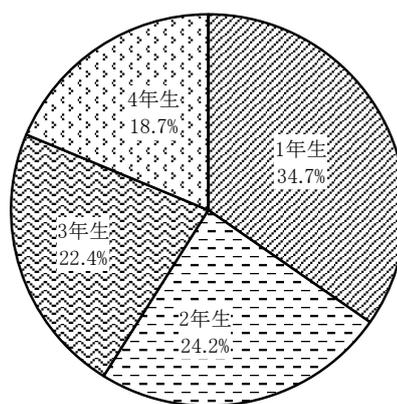
問1. 所属学部

(n=1,776)



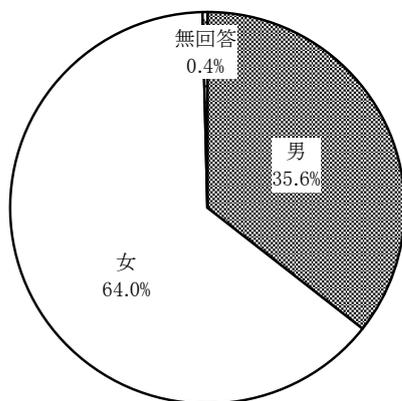
問2. 学年

(n=1,776)



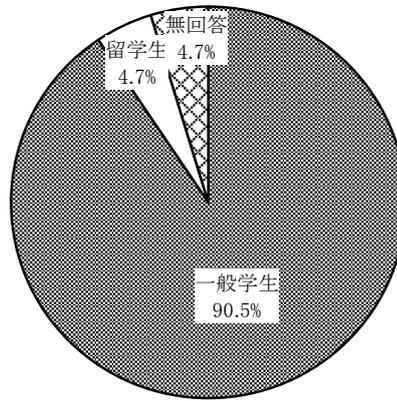
問3. 性別

(n=1,776)

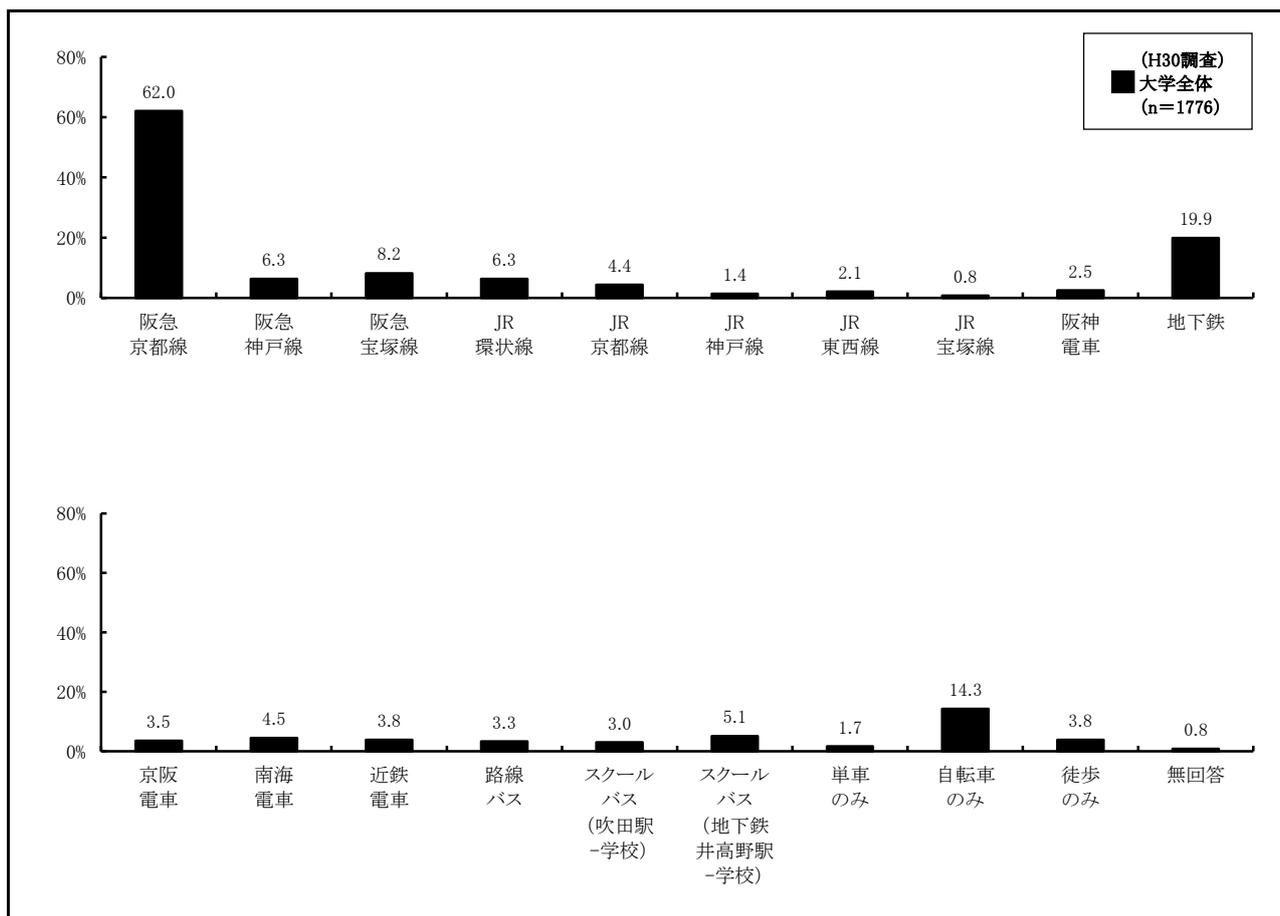


問4. 学生区分

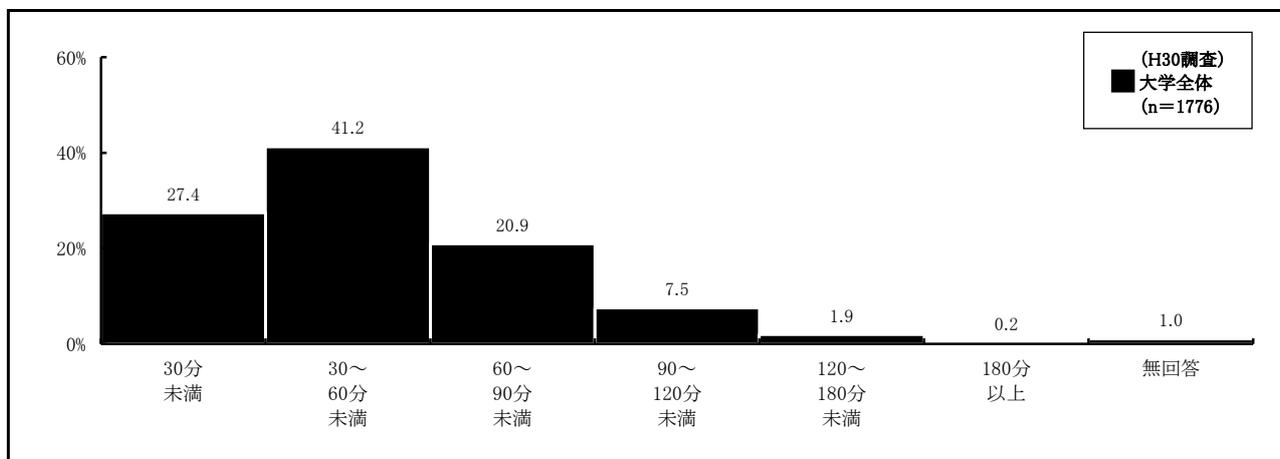
(n=1,776)



問5. 通学の交通手段（複数回答可）



問6. 通学の所要時間

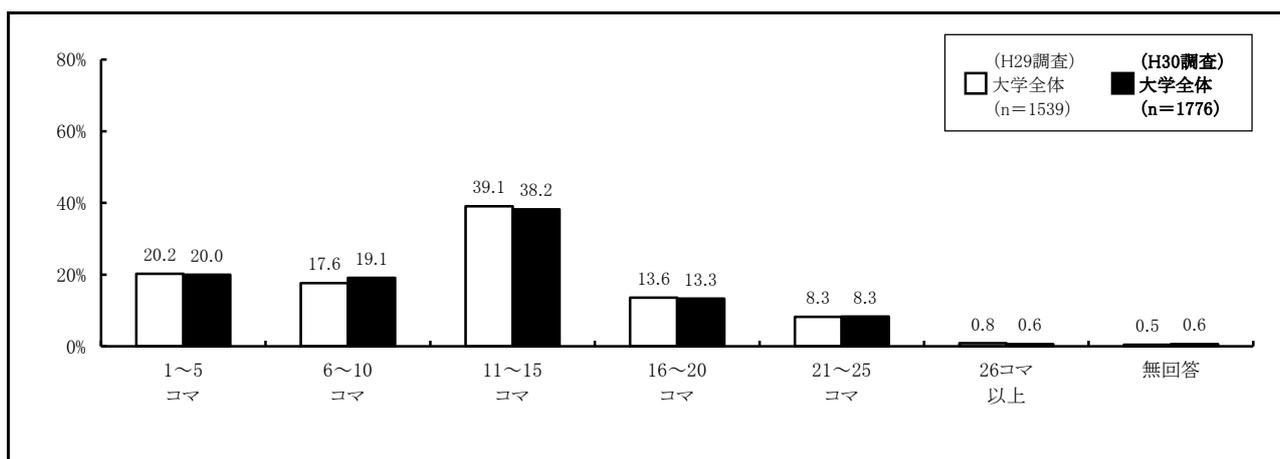


※通学の平均所要時間=50.0分 (n=1759)

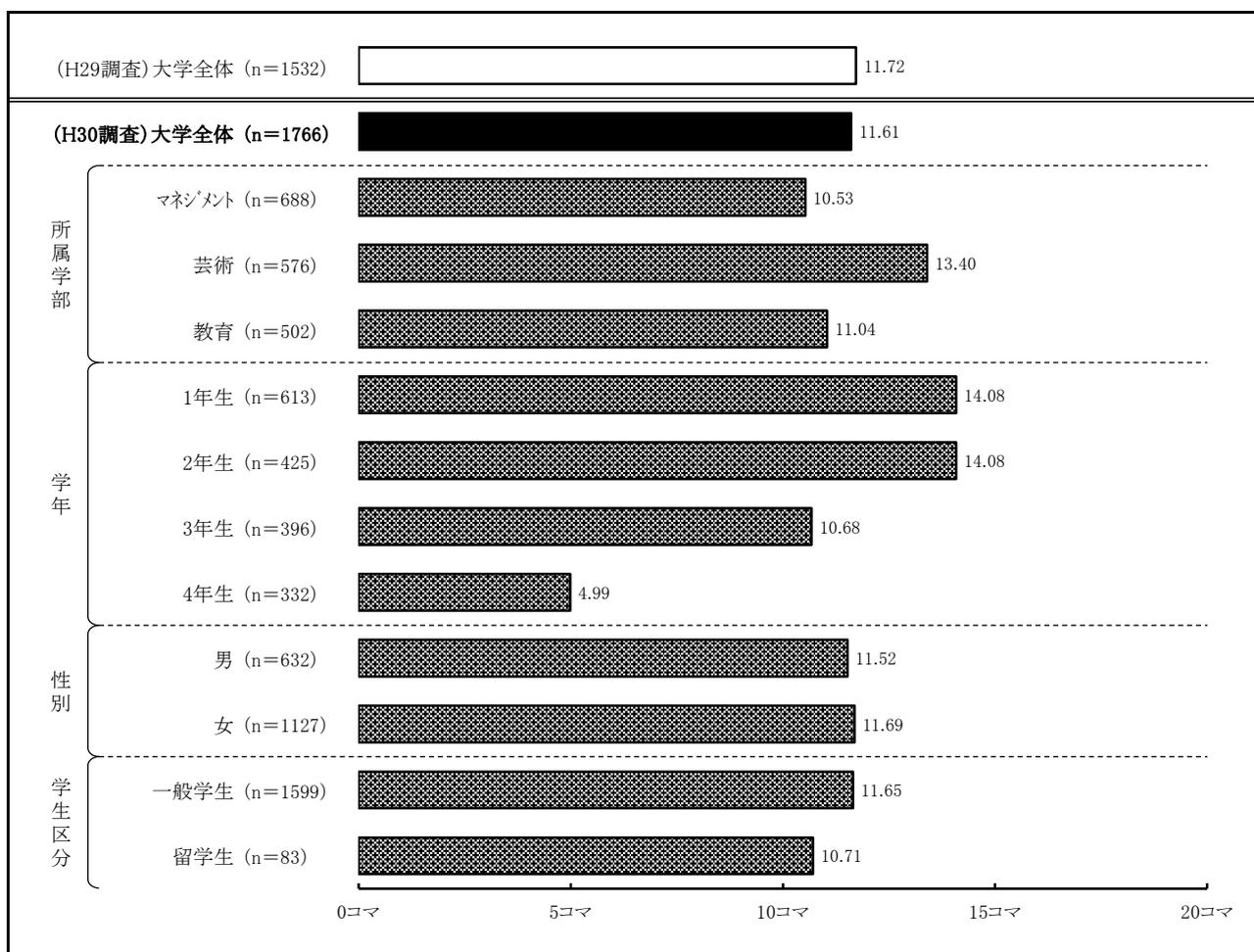
(「30分未満」=15分、「30～60分未満」=45分、「60～90分未満」=75分、「90～120分未満」=105分、「120～180分未満」=150分、「180分以上」=210分として平均値を計算)

## (B) 学習研究関連

問7-(1). 授業受講 <1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>

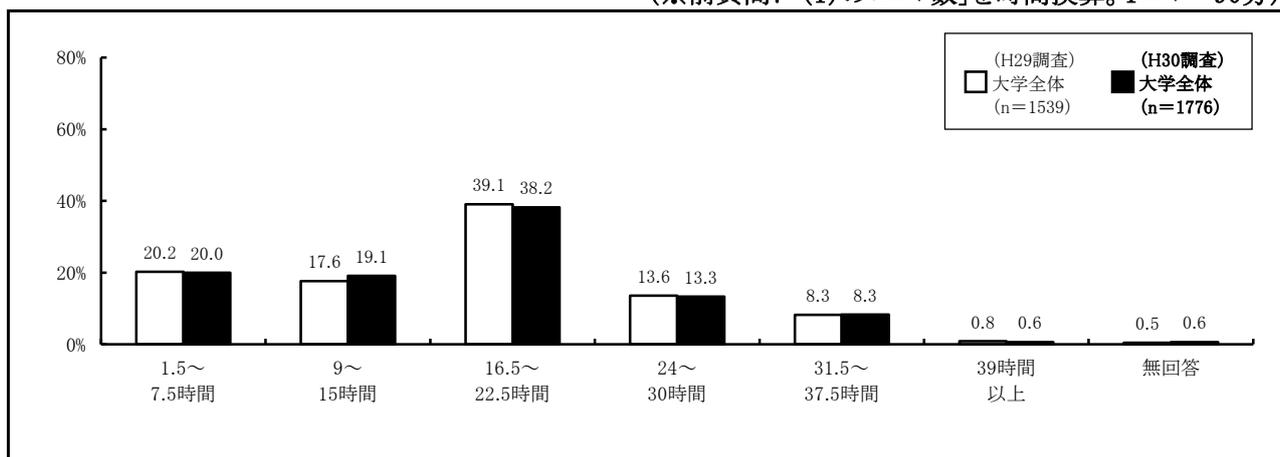


### ◆1週間あたり平均コマ数 (授業受講)



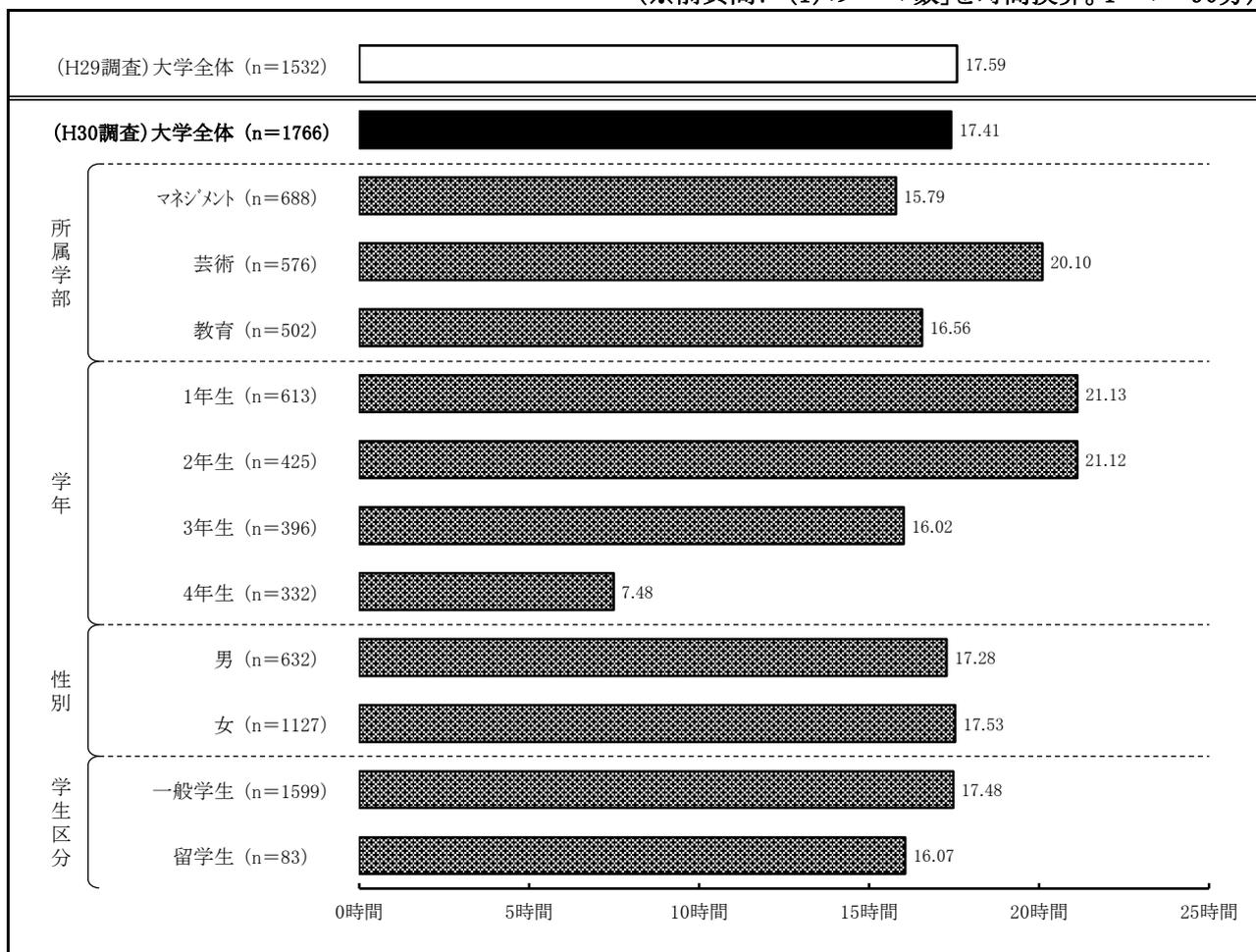
※「1~5コマ」=3コマ、「6~10コマ」=8コマ、「11~15コマ」=13コマ、「16~20コマ」=18コマ、「21~25コマ」=23コマ、「26コマ以上」=28コマとして平均値を計算。

問7-(1)'. 授業受講 <1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>  
 (※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=90分)



◆1週間あたり平均時間 (授業受講)

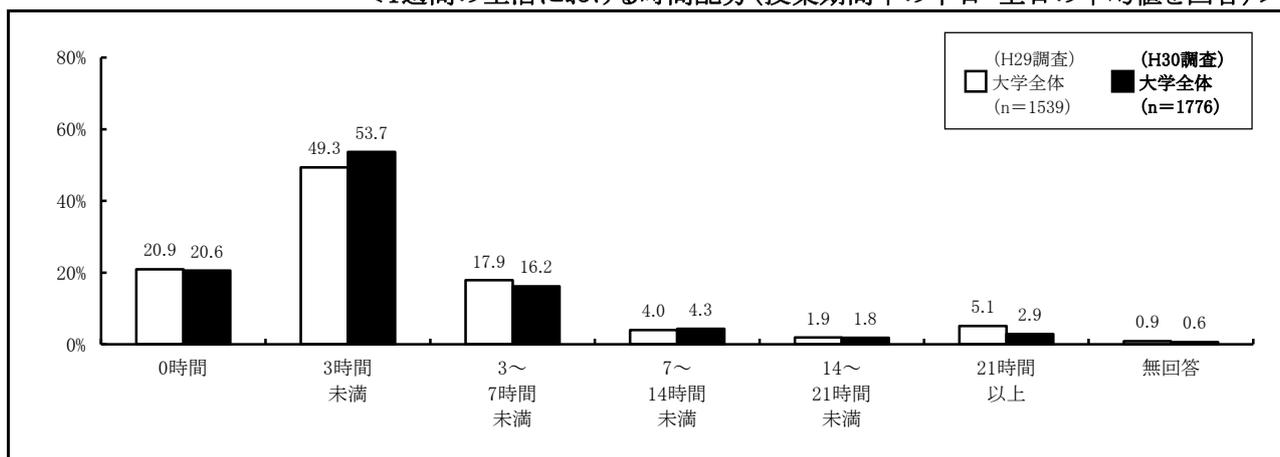
(※前頁問7-(1)の「コマ数」を時間換算。1コマ=90分)



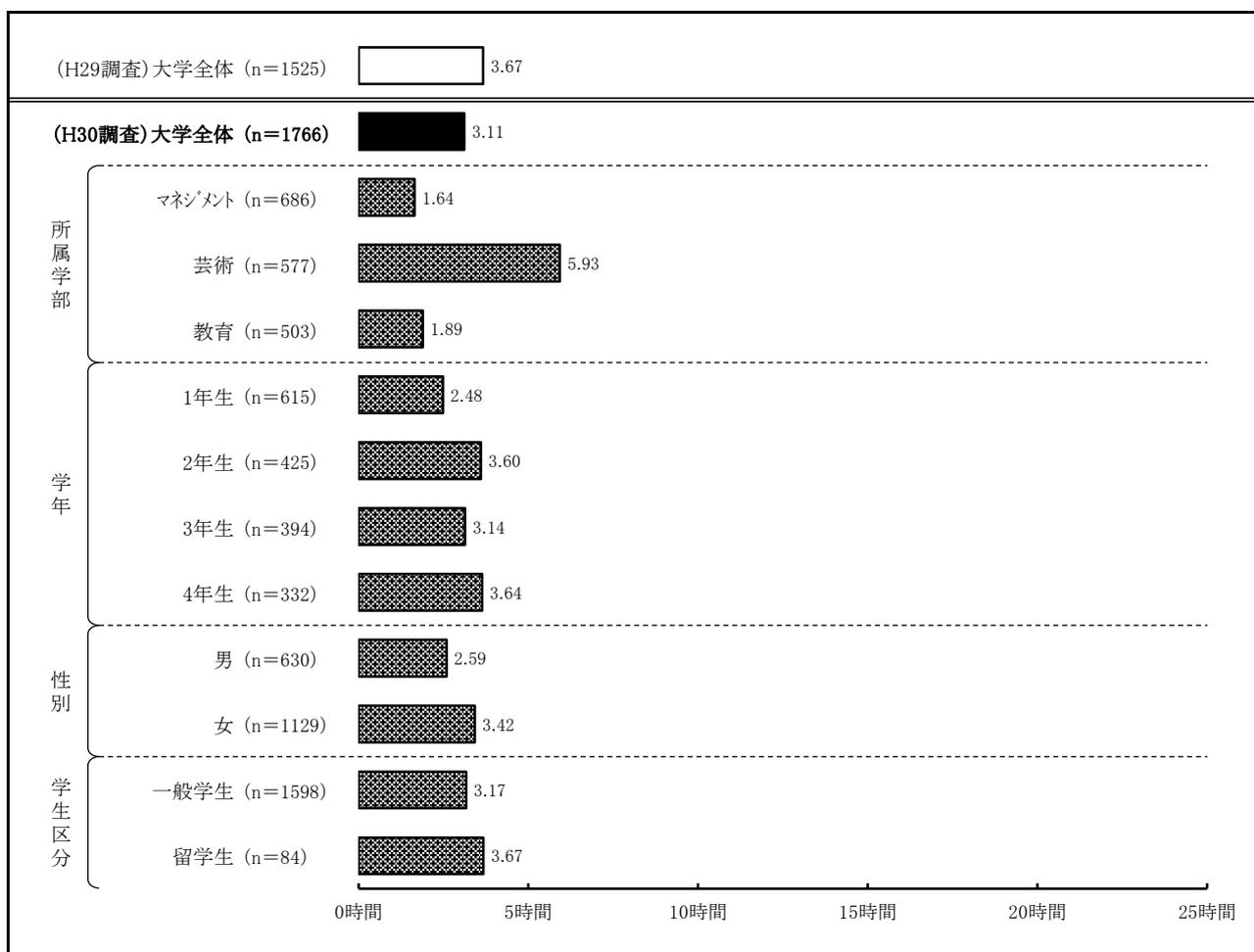
※「1.5~7.5時間」=4.5時間、「9~15時間」=12時間、「16.5~22.5時間」=19.5時間、「24~30時間」=27時間、「31.5~37.5時間」=34.5時間、「39時間以上」=42時間として平均値を計算。

問7-(2). 授業のための予習復習(課題への取り組み、制作活動含む)

<1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>



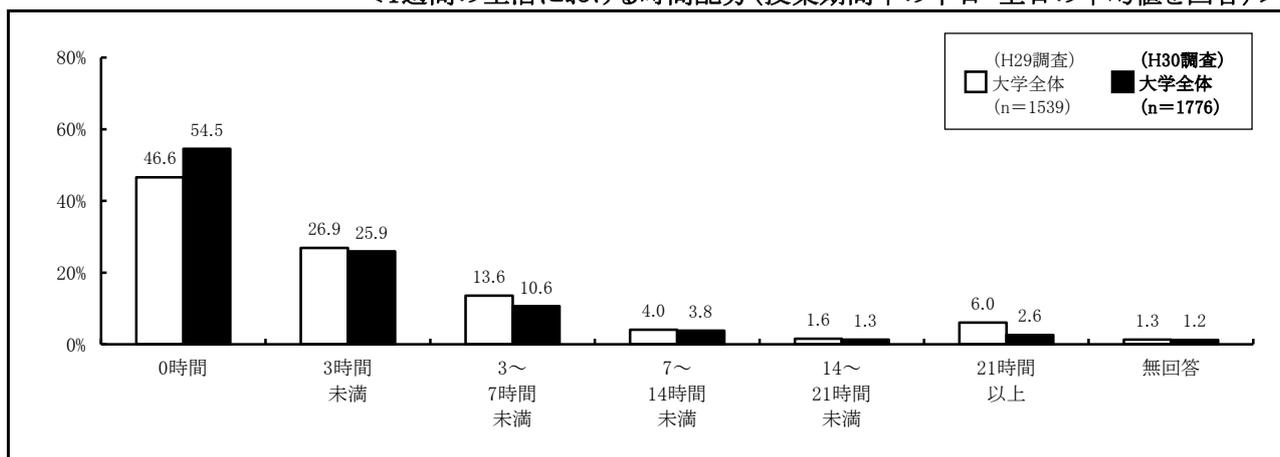
◆1週間あたり平均時間 (授業のための予習復習(課題への取り組み、制作活動含む))



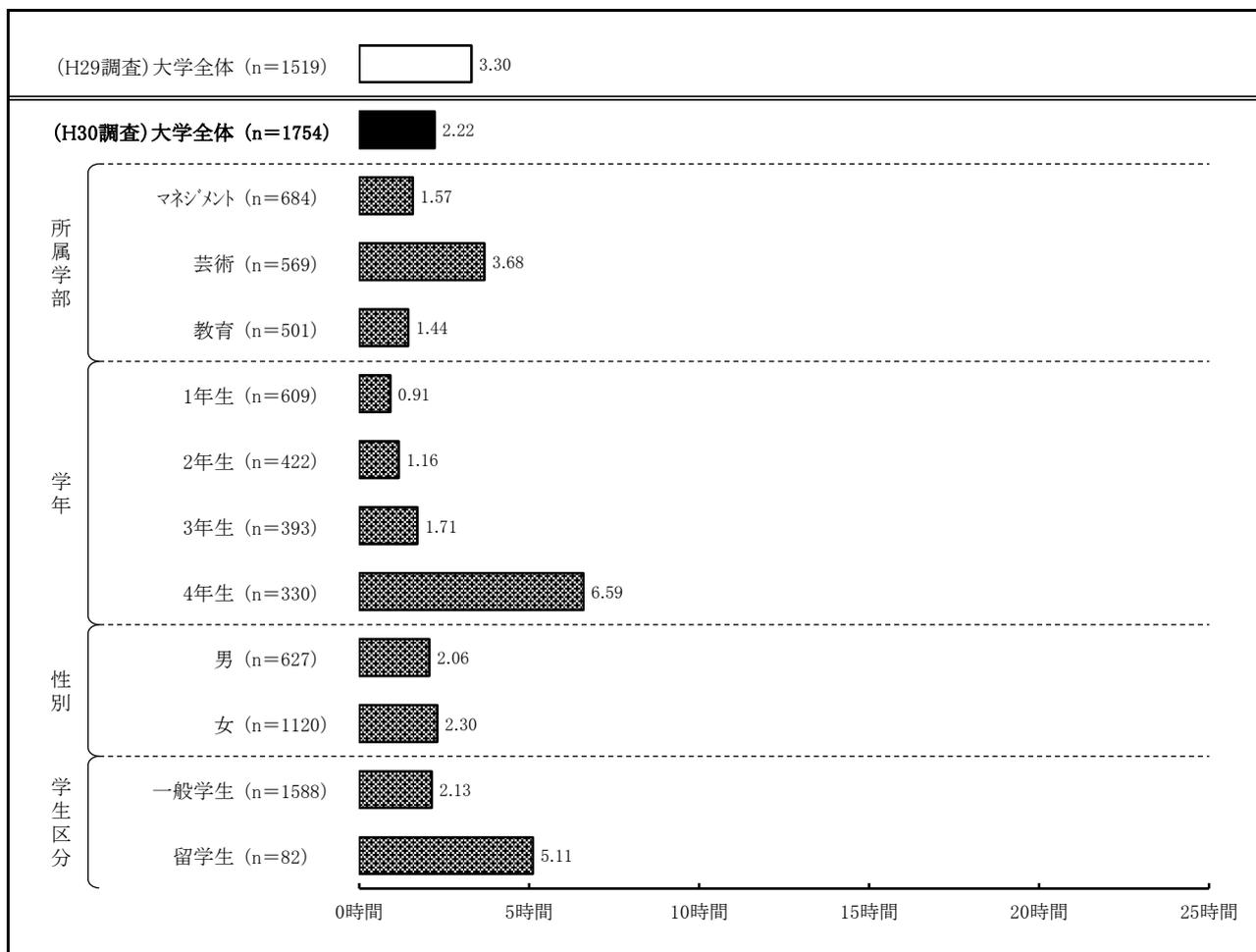
※「0時間」=0時間、「3時間未満」=1.5時間、「3～7時間未満」=5時間、「7～14時間未満」=10.5時間、「14～21時間未満」=17.5時間、「21時間以上」=24.5時間として平均値を計算。

問7-(3). 研究・論文執筆、卒業制作

<1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>



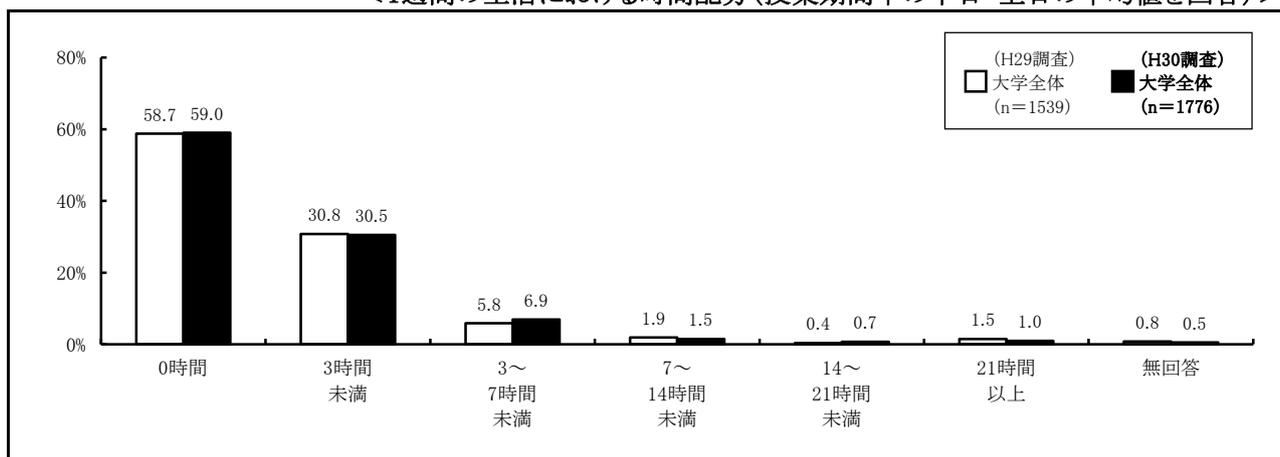
◆1週間あたり平均時間 (研究・論文執筆、卒業制作)



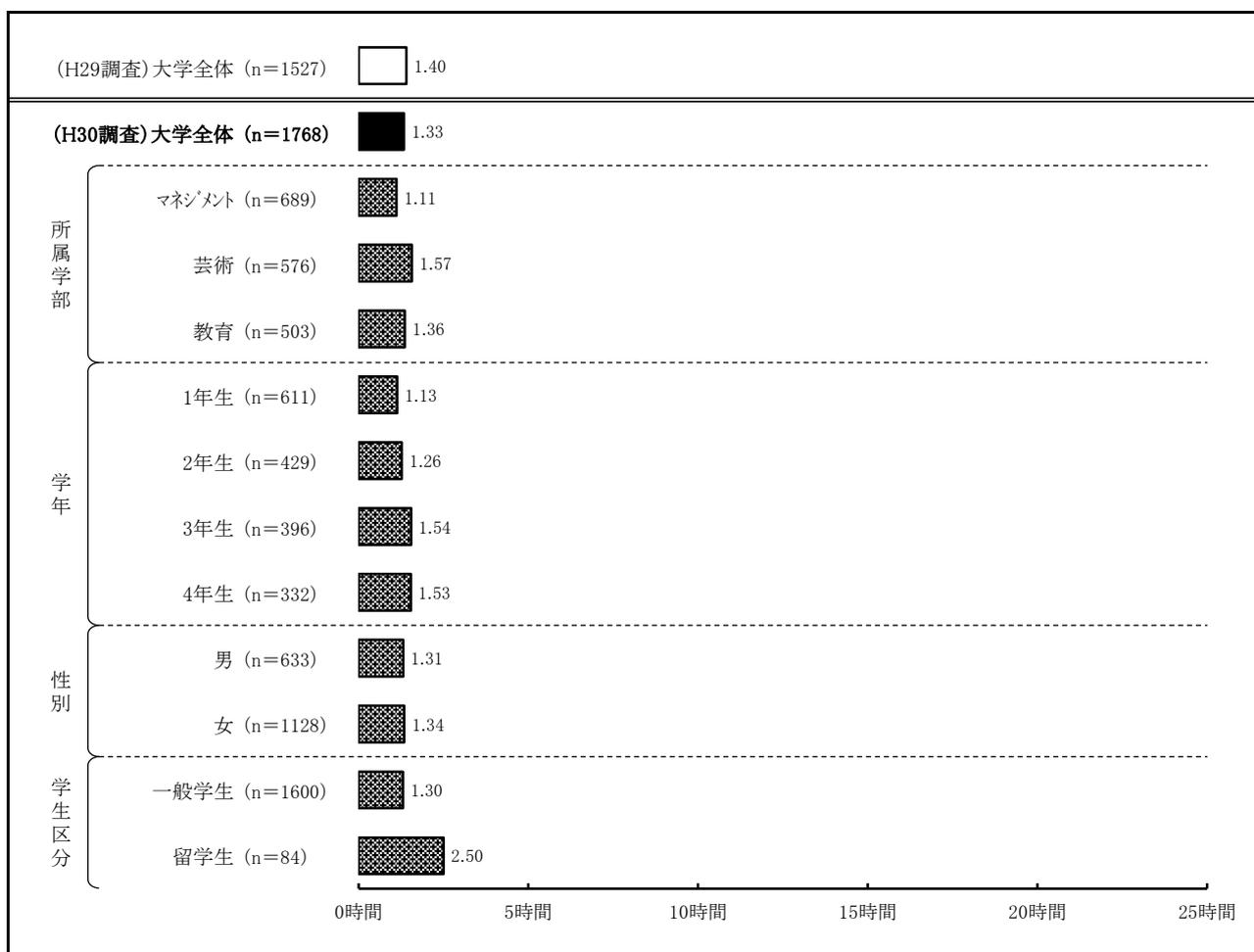
※「0時間」=0時間、「3時間未満」=1.5時間、「3~7時間未満」=5時間、「7~14時間未満」=10.5時間、「14~21時間未満」=17.5時間、「21時間以上」=24.5時間として平均値を計算。

問7-(4). 資格取得のための学習

<1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>



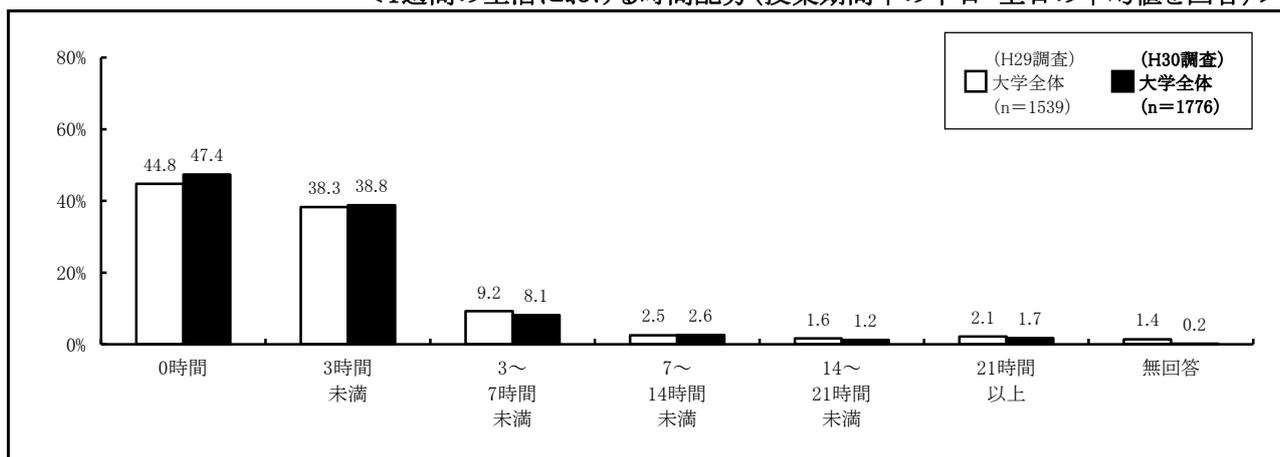
◆1週間あたり平均時間 (資格取得のための学習)



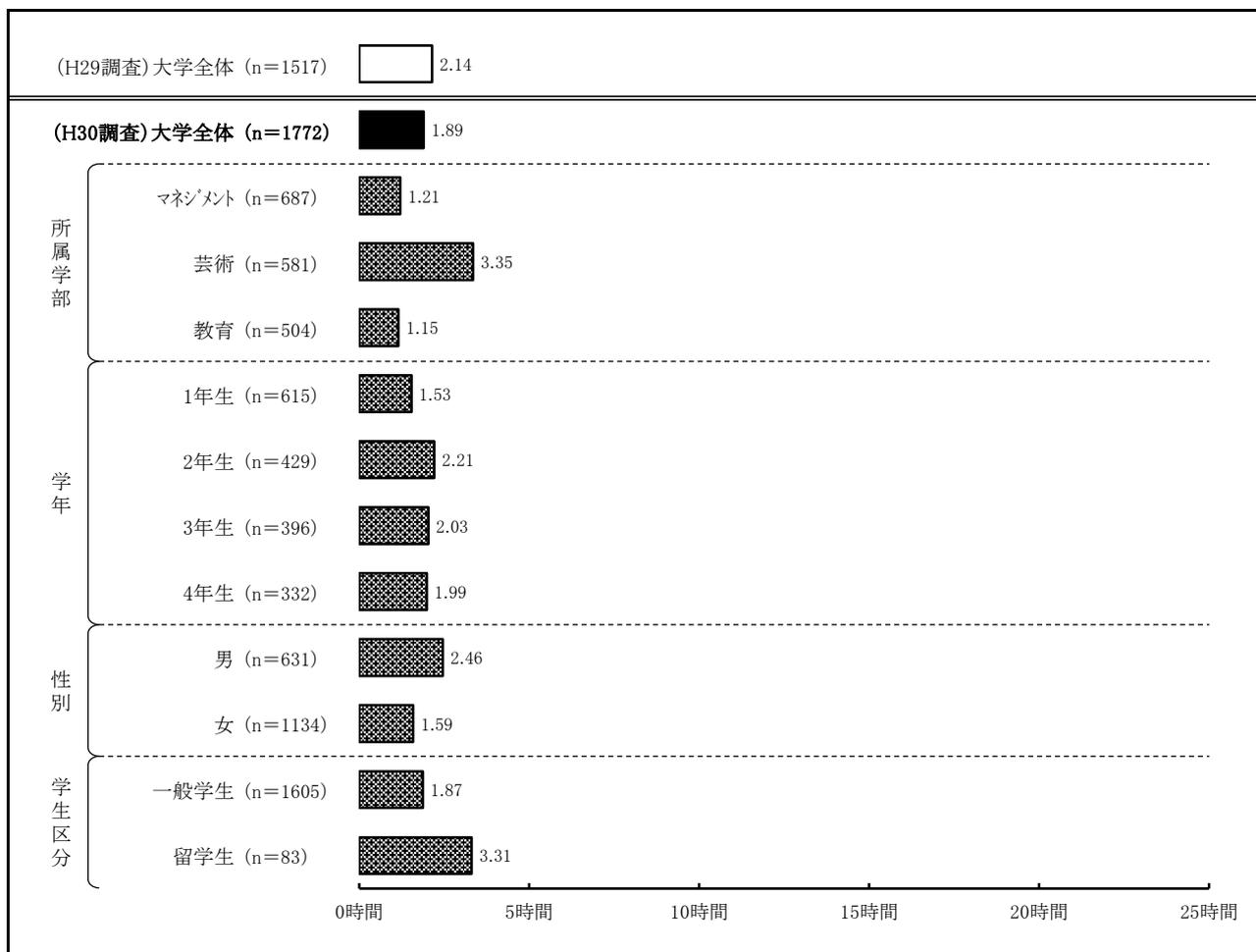
※「0時間」=0時間、「3時間未満」=1.5時間、「3~7時間未満」=5時間、「7~14時間未満」=10.5時間、「14~21時間未満」=17.5時間、「21時間以上」=24.5時間として平均値を計算。

問7-(5). 自己研鑽のための学習・読書

<1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>



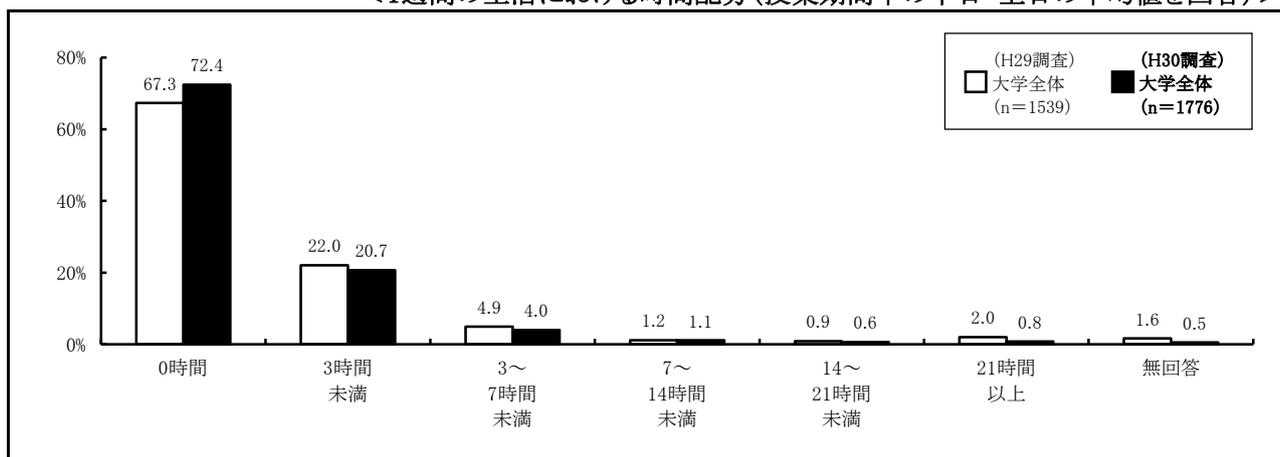
◆1週間あたり平均時間 (自己研鑽のための学習・読書)



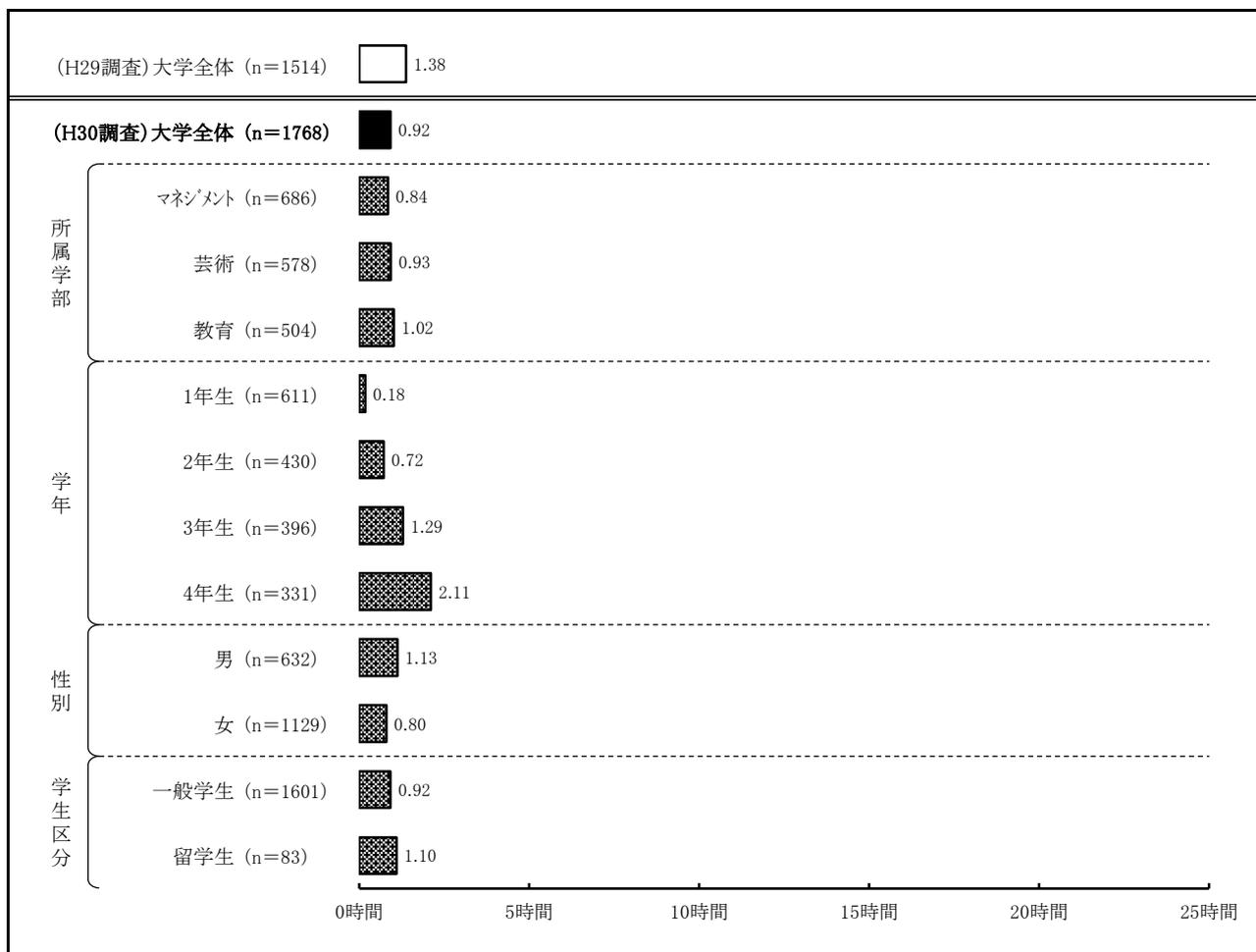
※「0時間」=0時間、「3時間未満」=1.5時間、「3～7時間未満」=5時間、「7～14時間未満」=10.5時間、「14～21時間未満」=17.5時間、「21時間以上」=24.5時間として平均値を計算。

問7-(6). 就職活動(面接、説明会、SPI対策、教員採用試験等の学習)

<1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>

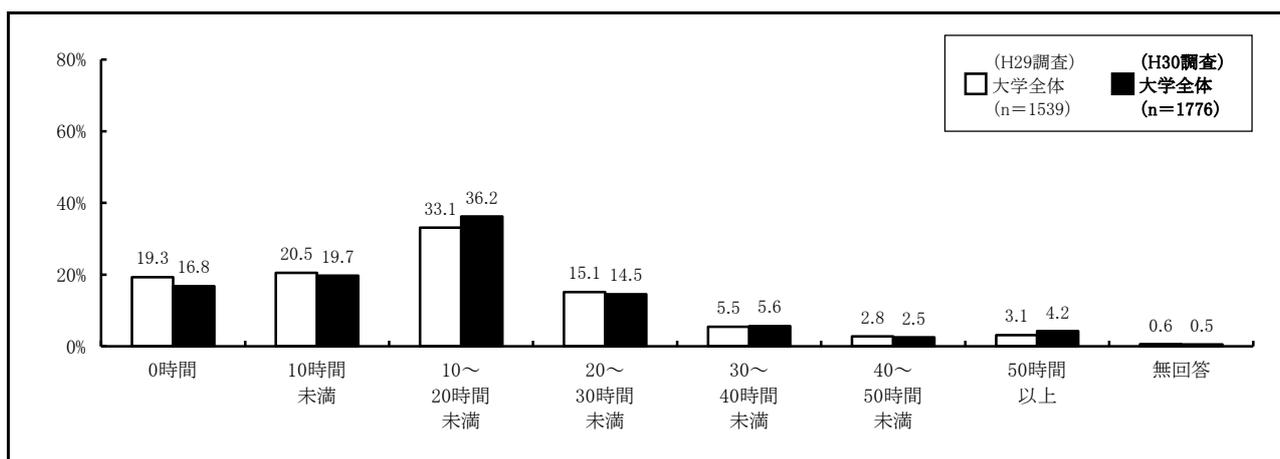


◆1週間あたり平均時間 (就職活動(面接、説明会、SPI対策、教員採用試験等の学習))

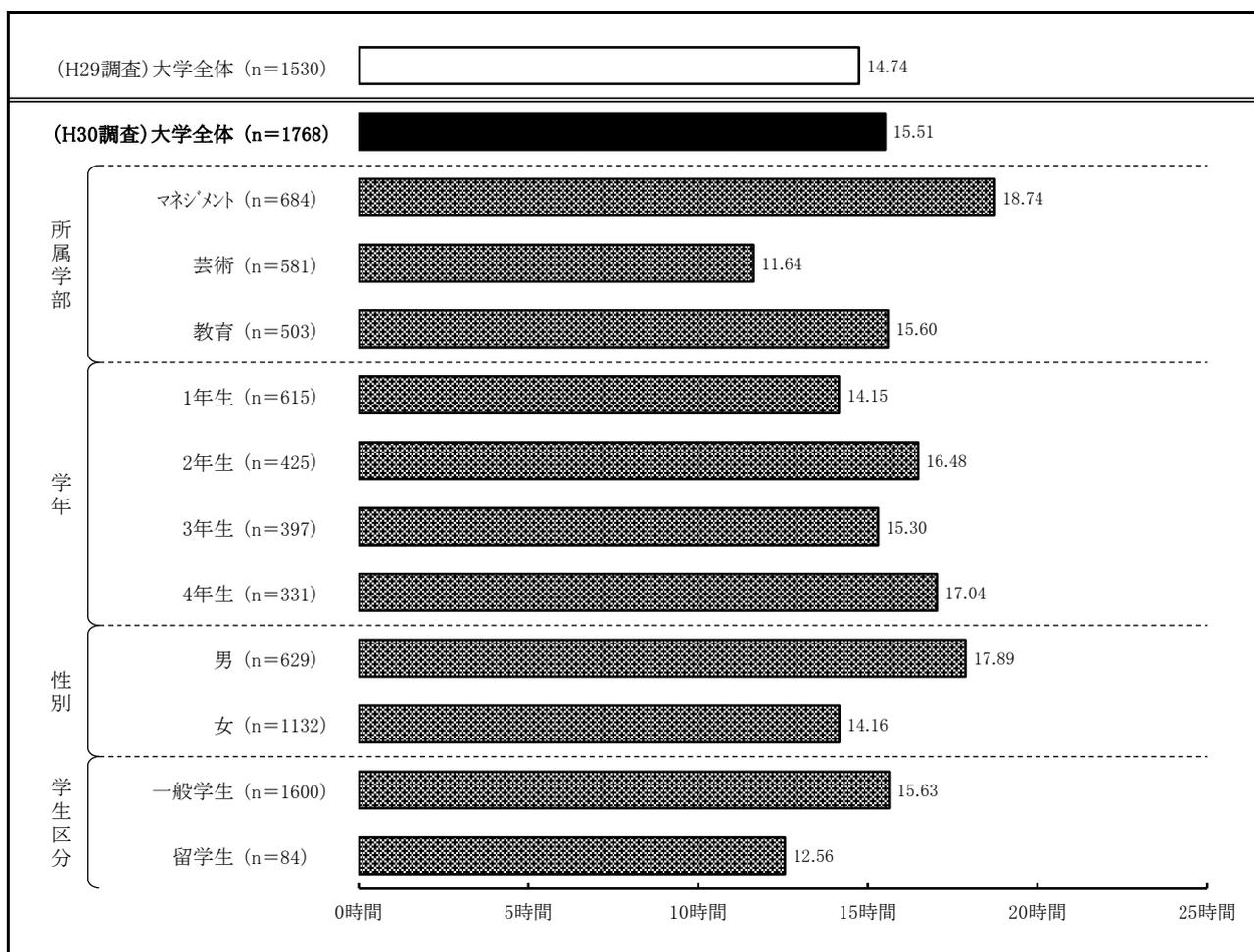


※「0時間」=0時間、「3時間未満」=1.5時間、「3～7時間未満」=5時間、「7～14時間未満」=10.5時間、「14～21時間未満」=17.5時間、「21時間以上」=24.5時間として平均値を計算。

問7-(7). アルバイト <1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>



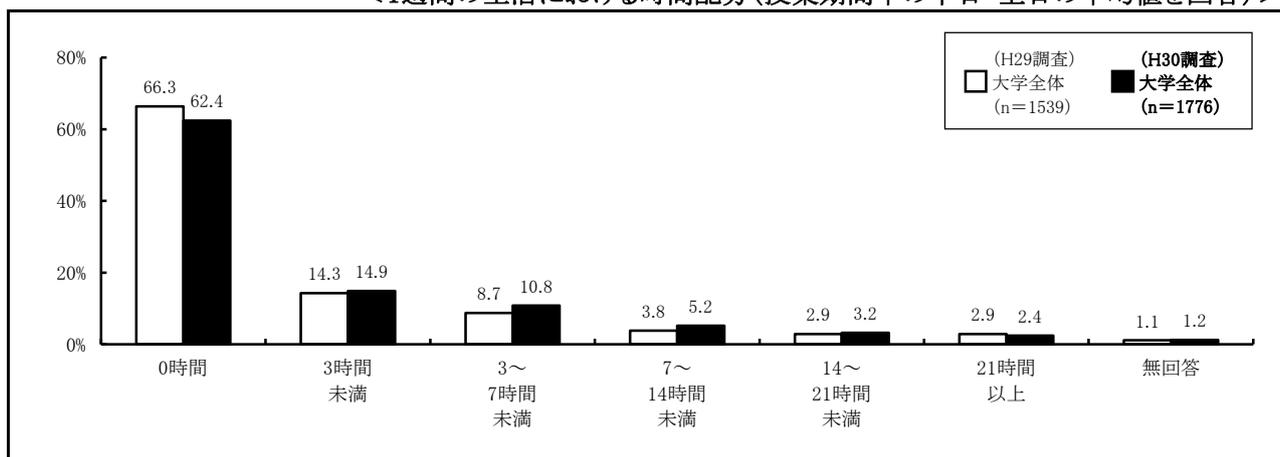
◆1週間あたり平均時間 (アルバイト)



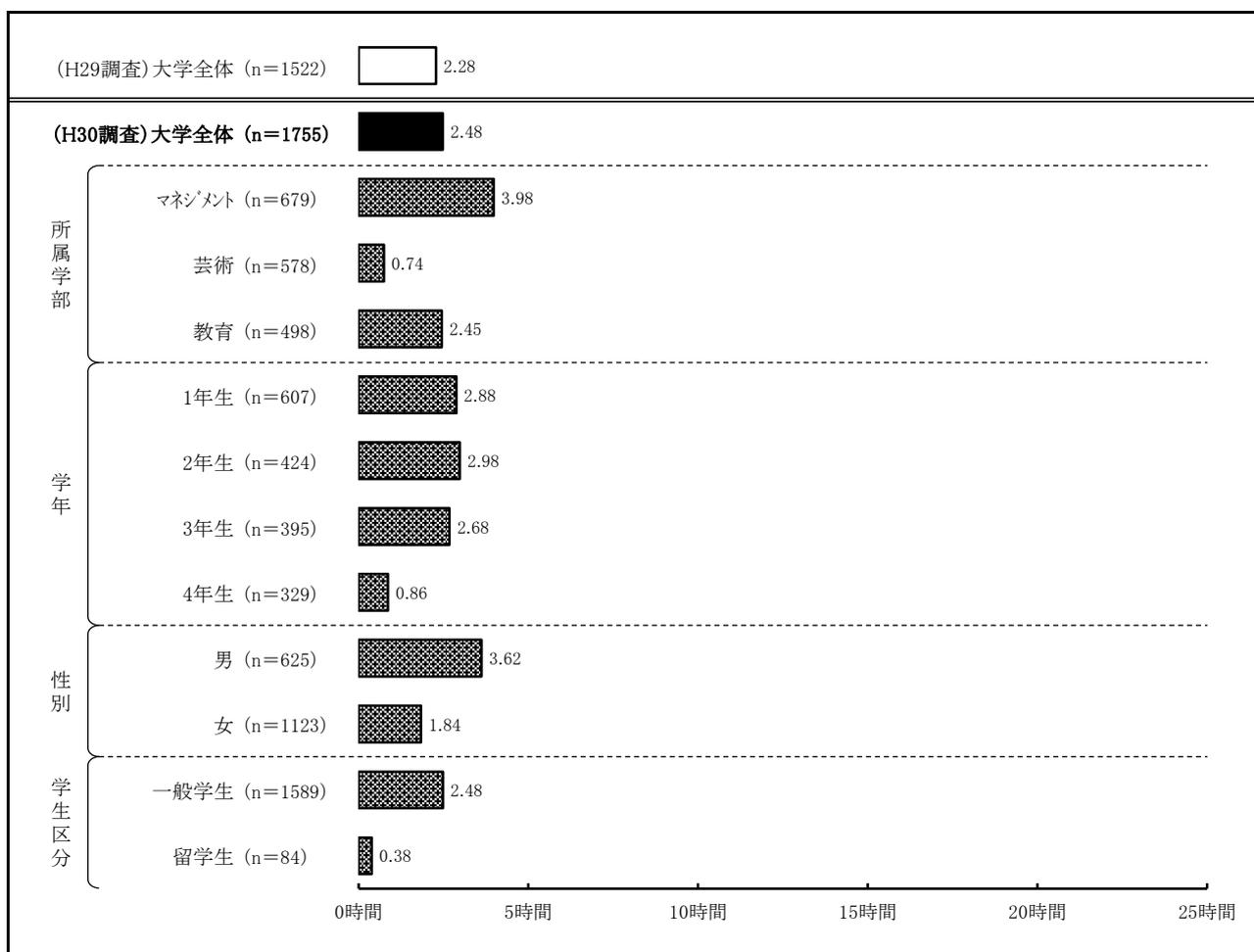
※「0時間」=0時間、「10時間未満」=5時間、「10～20時間未満」=15時間、「20～30時間未満」=25時間、「30～40時間未満」=35時間、「40～50時間未満」=45時間、「50時間以上」=55時間として平均値を計算。

問7-(8). クラブ、サークル、ボランティア活動など

<1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>

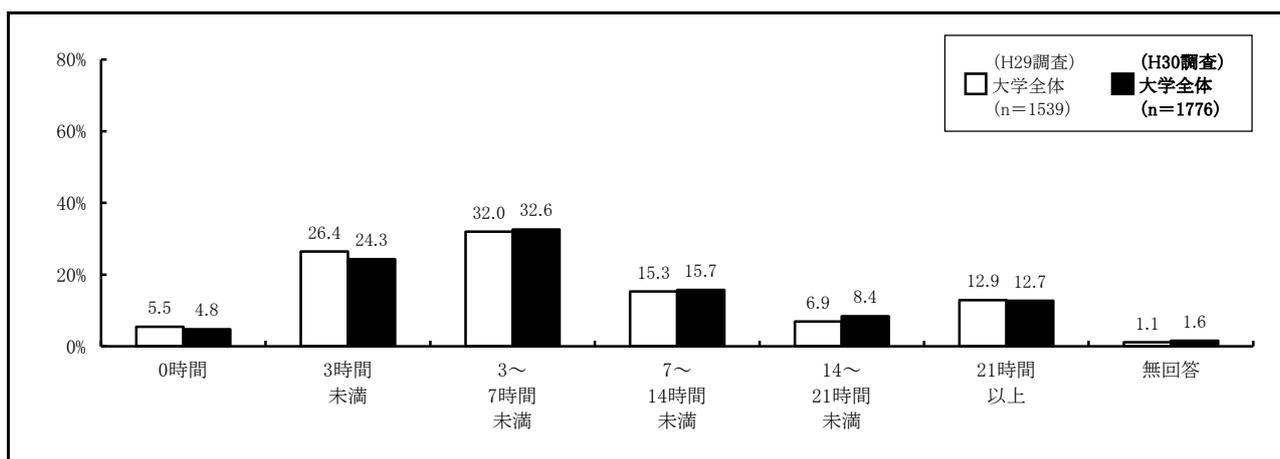


◆1週間あたり平均時間 (クラブ、サークル、ボランティア活動など)

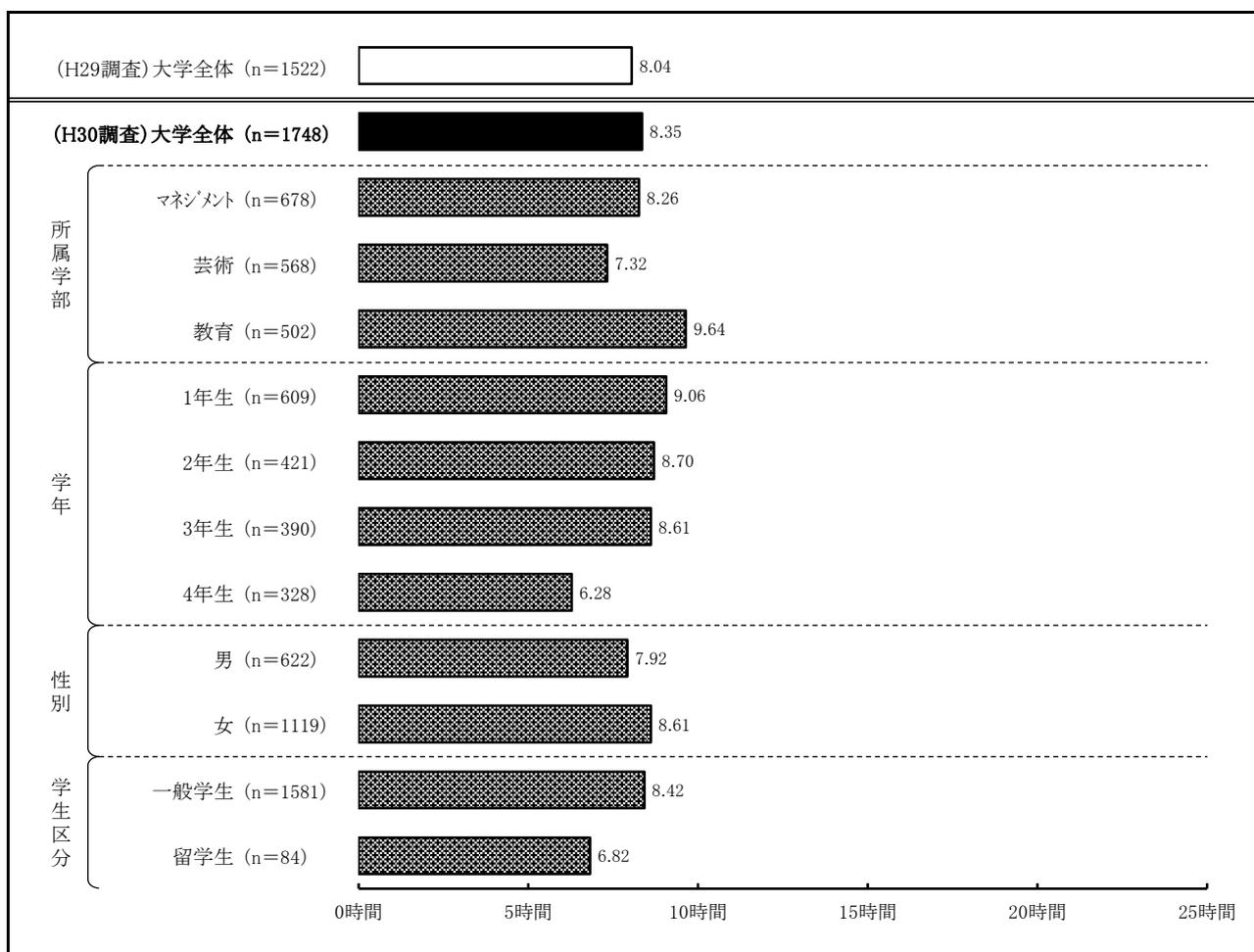


※「0時間」=0時間、「3時間未満」=1.5時間、「3～7時間未満」=5時間、「7～14時間未満」=10.5時間、「14～21時間未満」=17.5時間、「21時間以上」=24.5時間として平均値を計算。

問7-(9). 友人との交流 <1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>



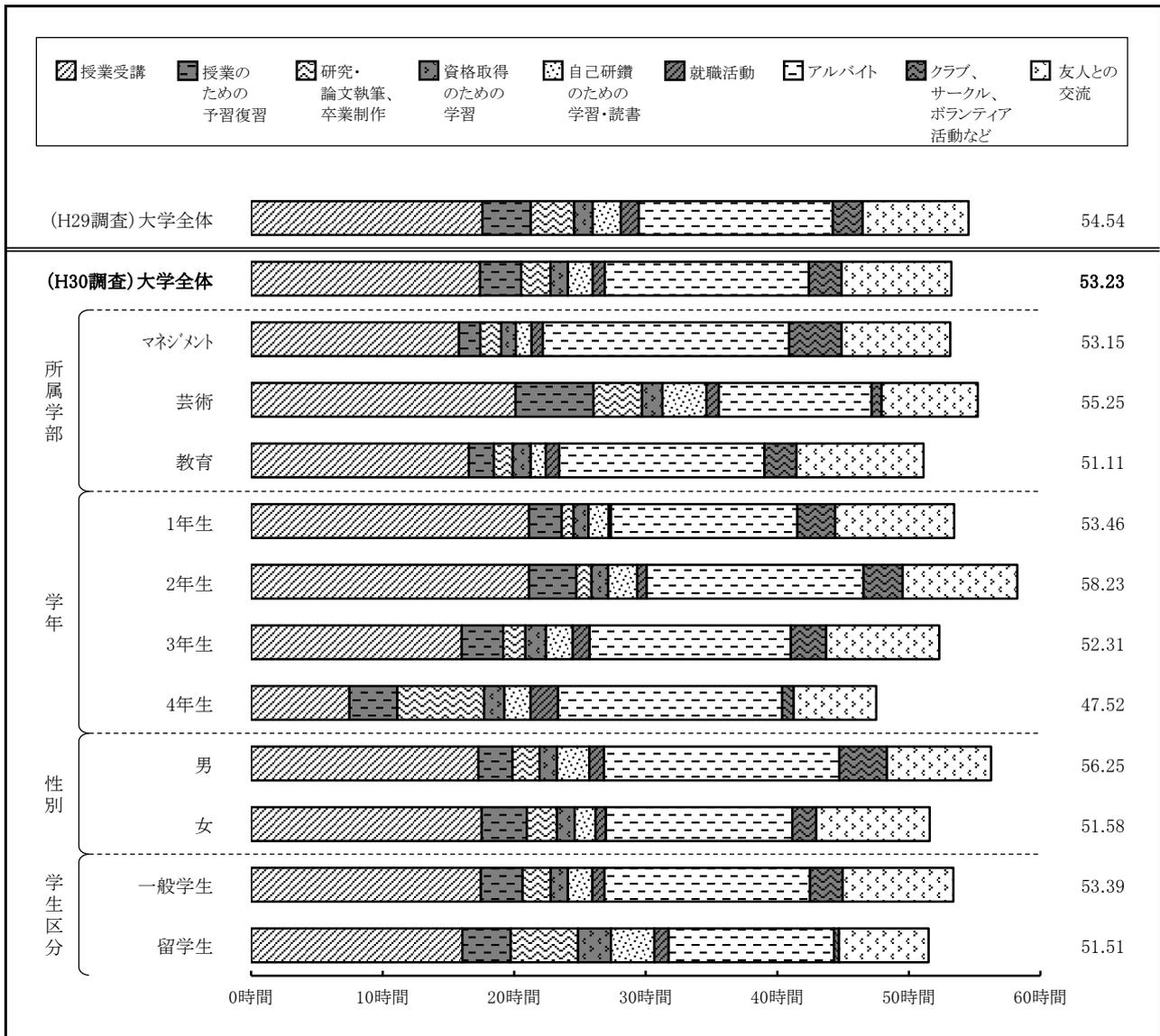
◆1週間あたり平均時間 (友人との交流)



※「0時間」=0時間、「3時間未満」=1.5時間、「3~7時間未満」=5時間、「7~14時間未満」=10.5時間、「14~21時間未満」=17.5時間、「21時間以上」=24.5時間として平均値を計算。

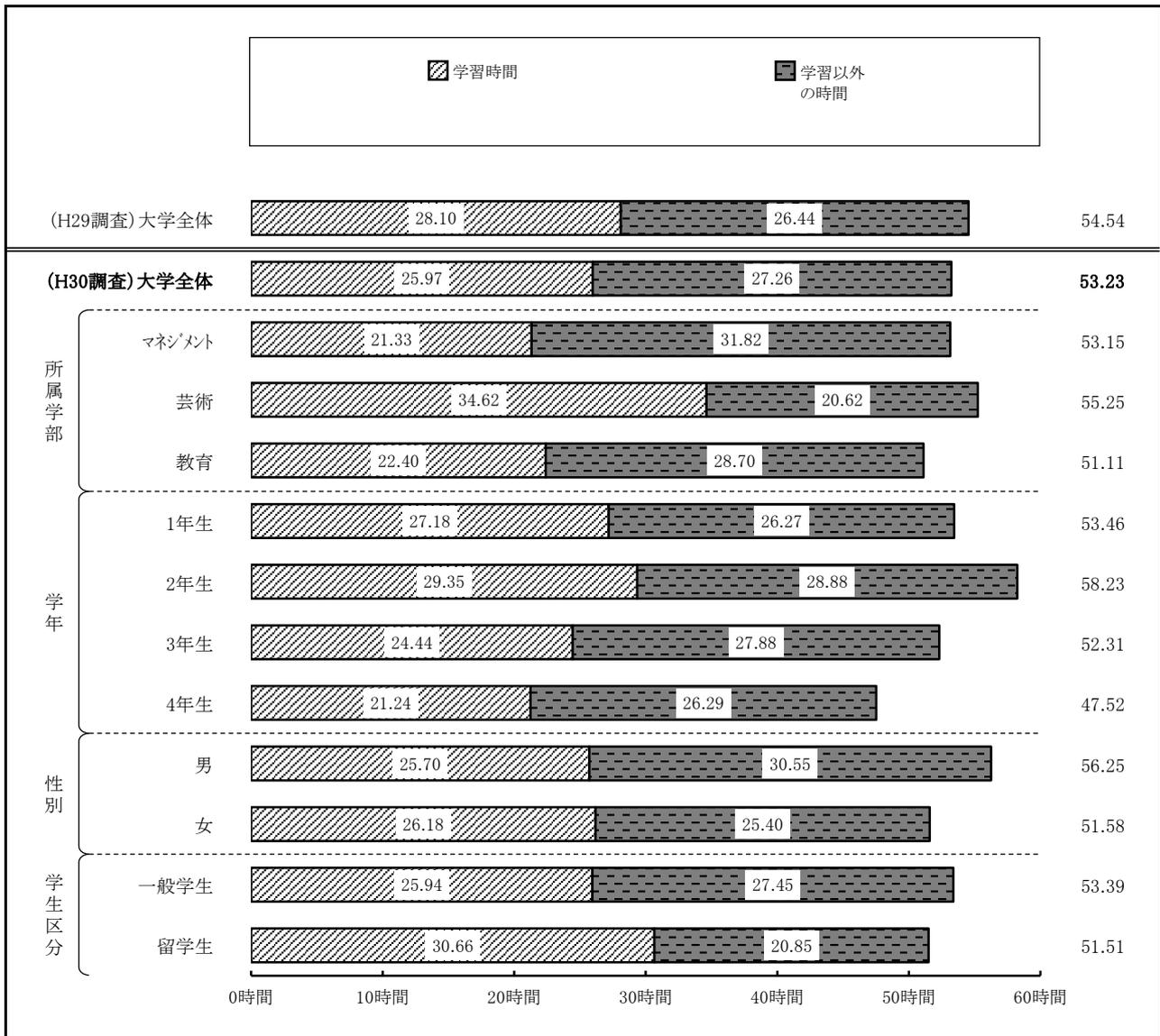
<1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>

◆全9項目の「1週間あたり平均時間」の合計

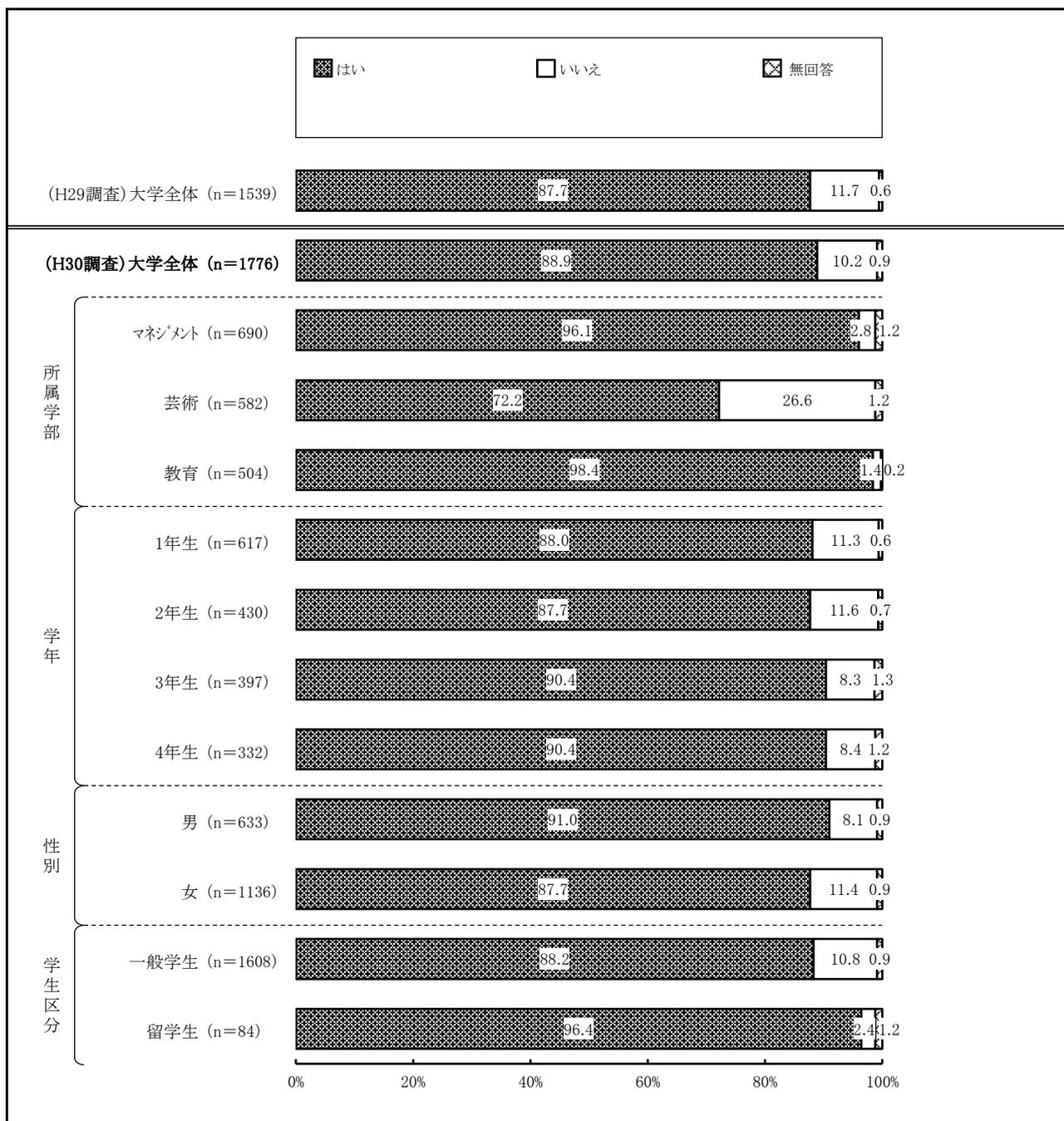


<1週間の生活における時間配分(授業期間中の平日・土日の平均値を回答)>

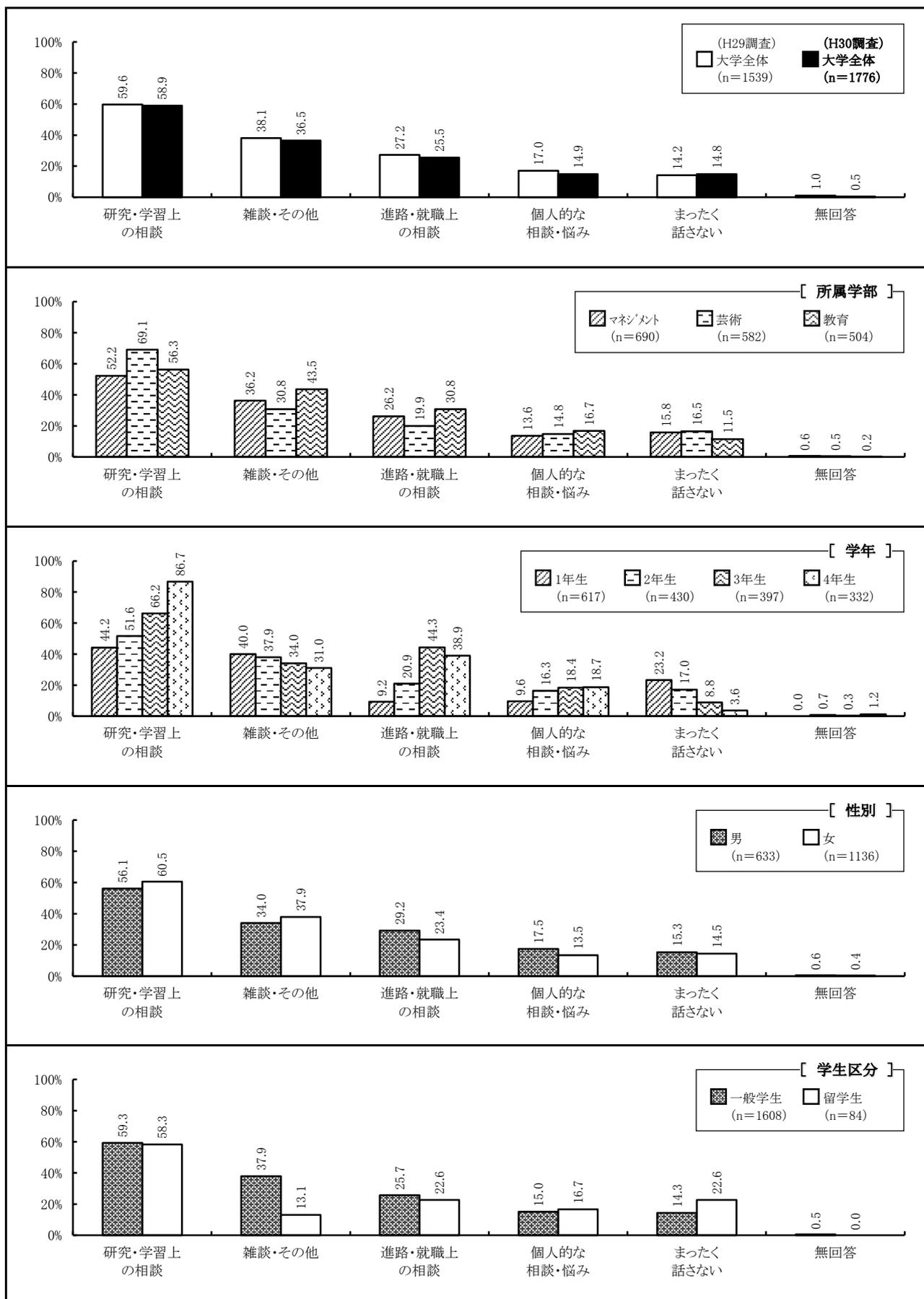
◆全9項目の「1週間あたり平均時間」の合計 (※「学習時間」「学習以外の時間」の2区分)



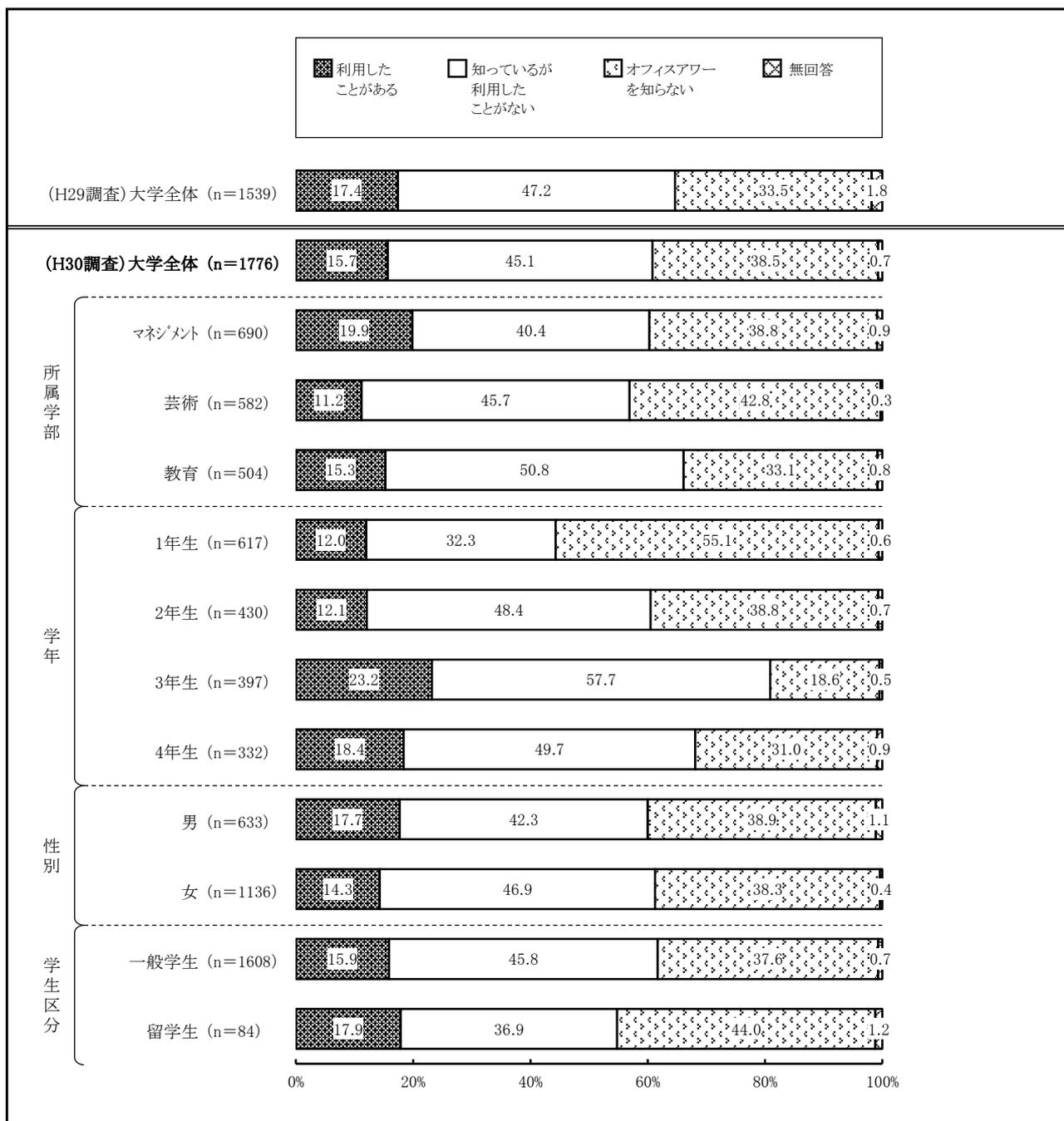
問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っているか



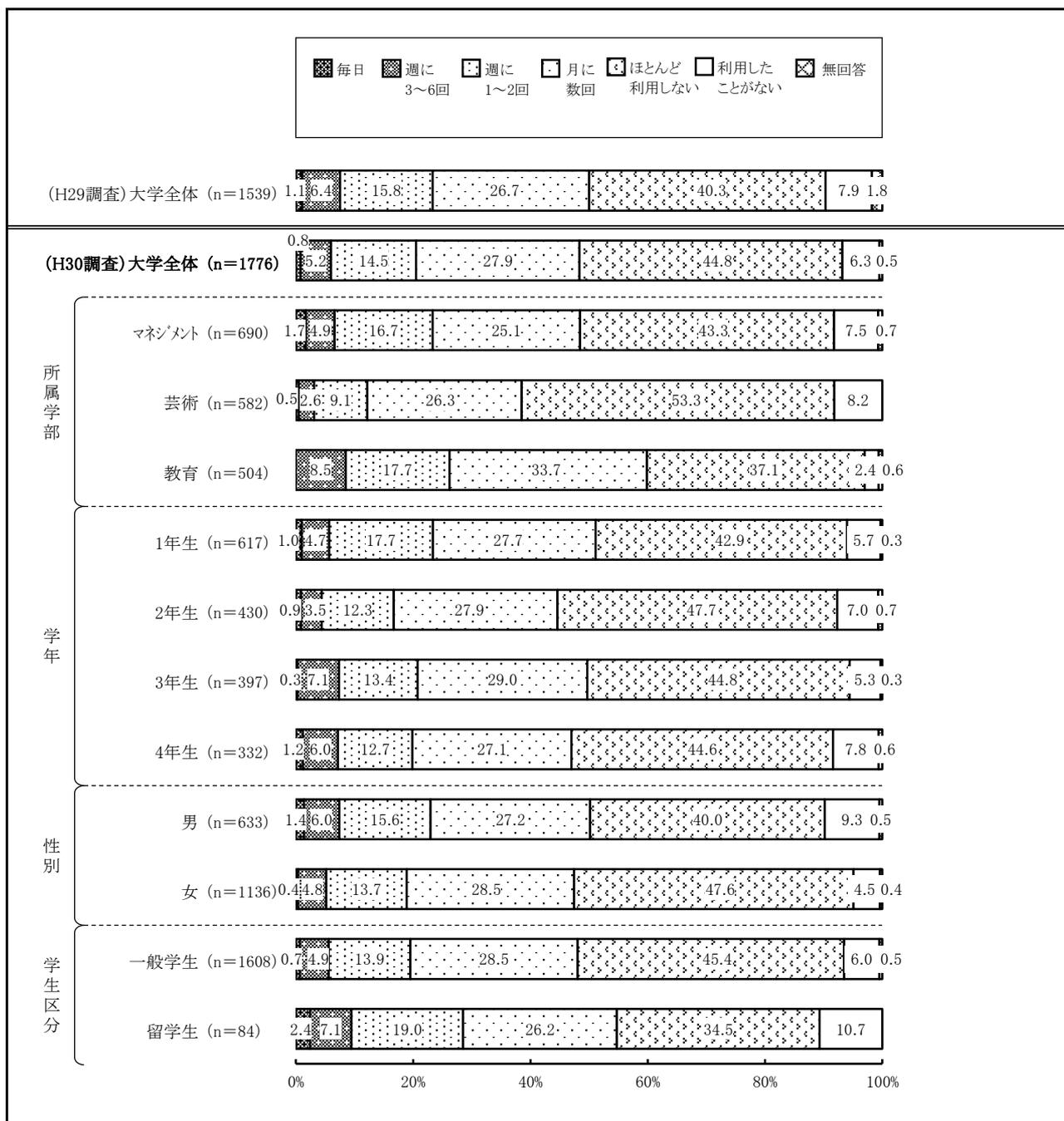
問9. 教員と話す機会（複数回答可）



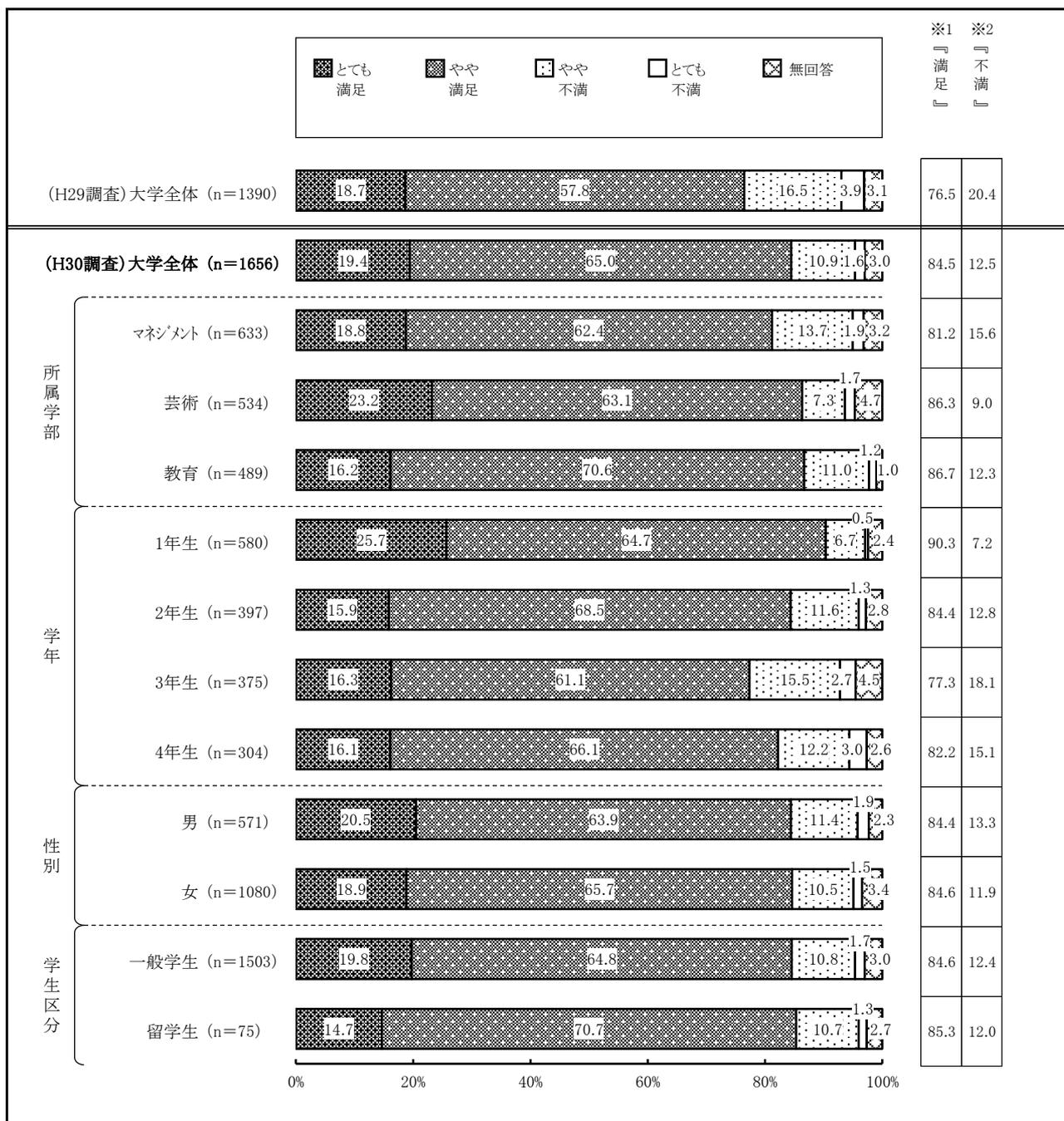
問10. オフィスアワーの活用



問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)



問12. 図書館の満足度（※図書館の利用者（「毎日」～「ほとんど利用しない」）のみに限定）



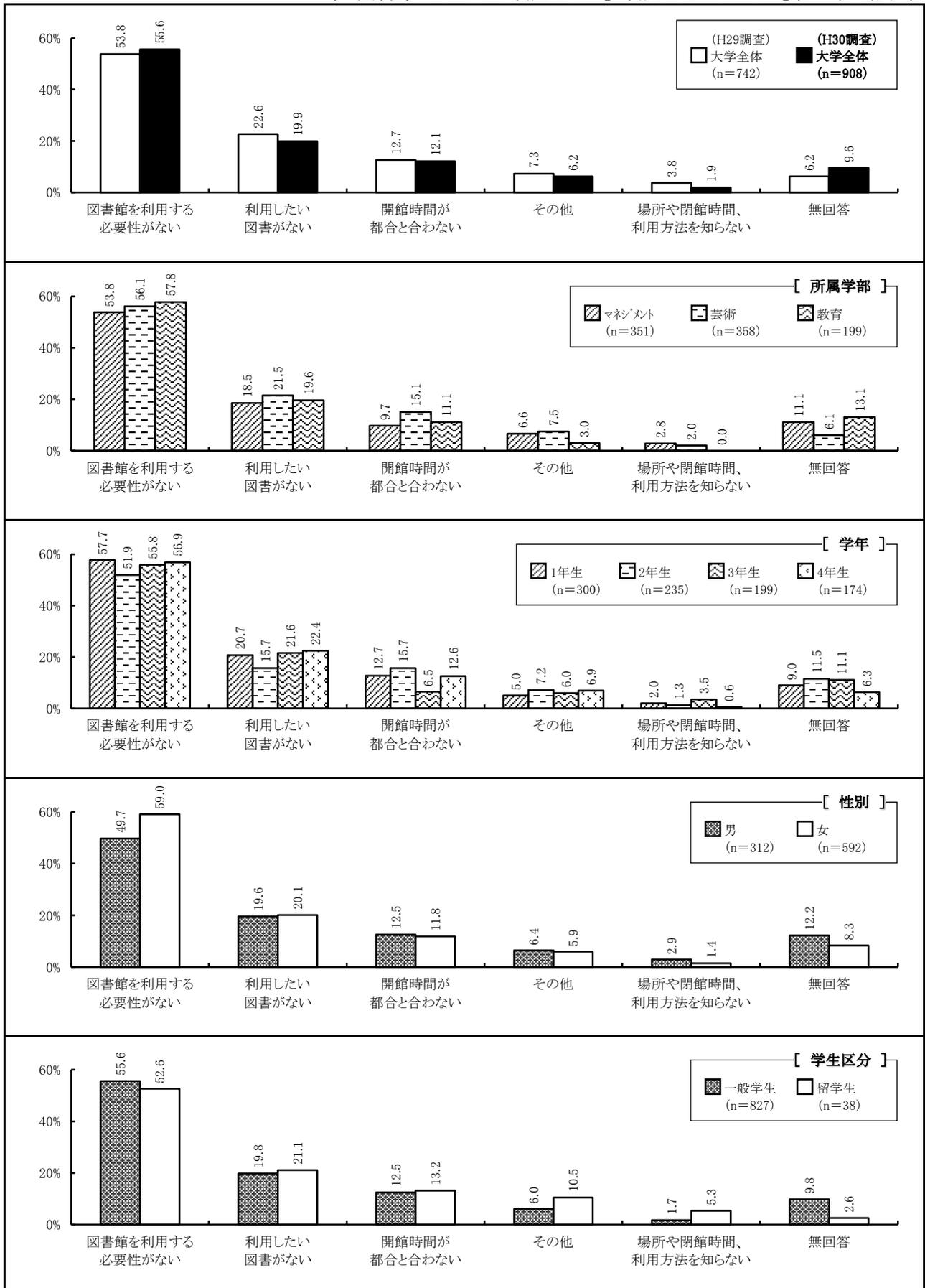
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 蔵書の数・種類が少ない、本が古い・汚い、読みたい本がない、本が探しにくい、映画・DVDの数が少ない、パソコンの台数が少ない、パソコンの起動が遅い・パソコンが古い、ネット環境が悪い・回線が遅い、図書館が狭い、机・席が少ない、椅子が壊れている、空気が悪い・ほこりっぽい、暑い・寒い、学生証の提示が面倒、コピー・印刷の制度・声掛けが面倒、地震以来5階が使えなくなった、職員の対応・態度が悪い、学生のマナーが悪い、飲食禁止、など。

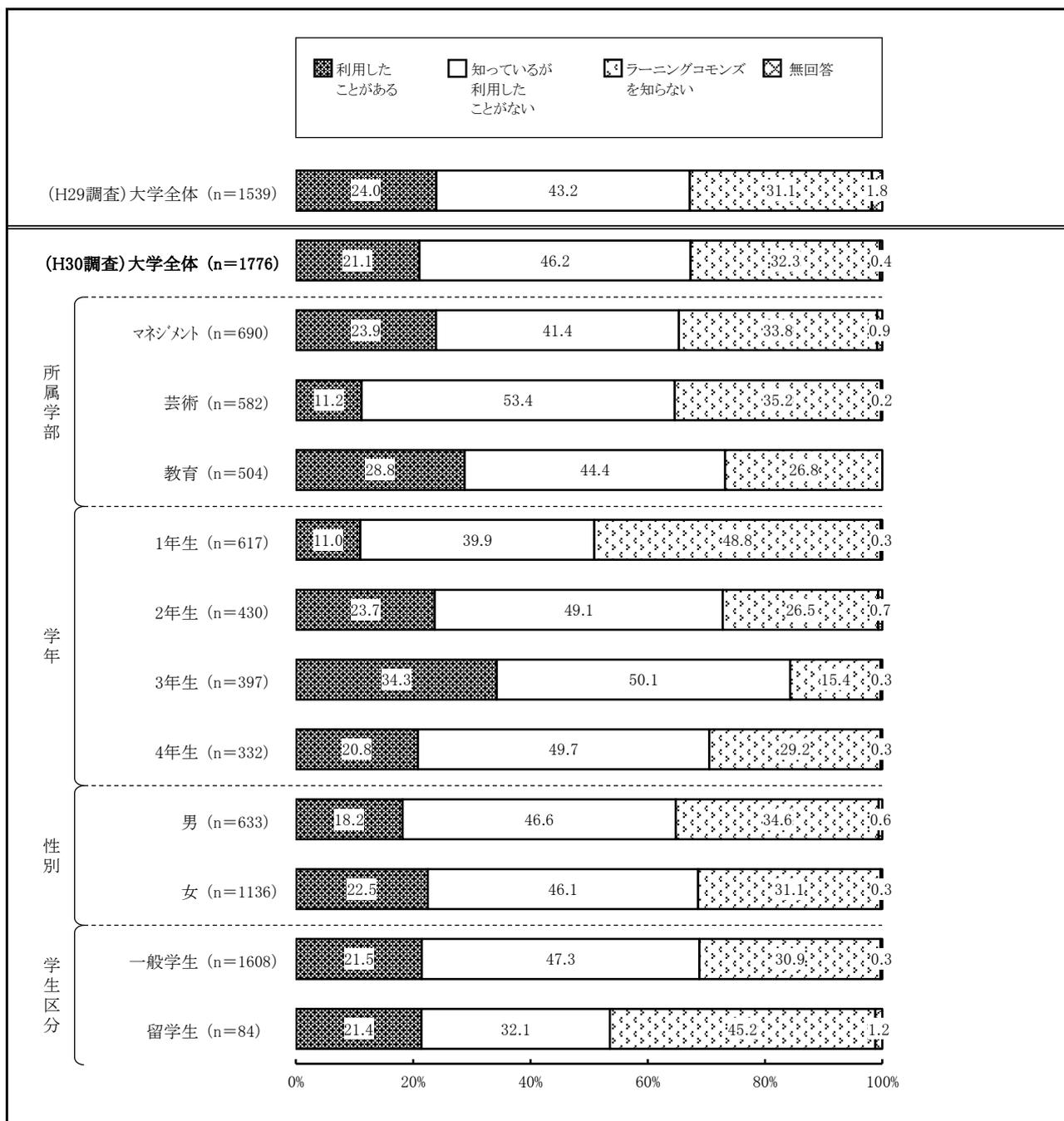
問13. 図書館を利用しない理由（複数回答可）

（※図書館を「ほとんど利用しない」「利用したことがない」者のみに限定）

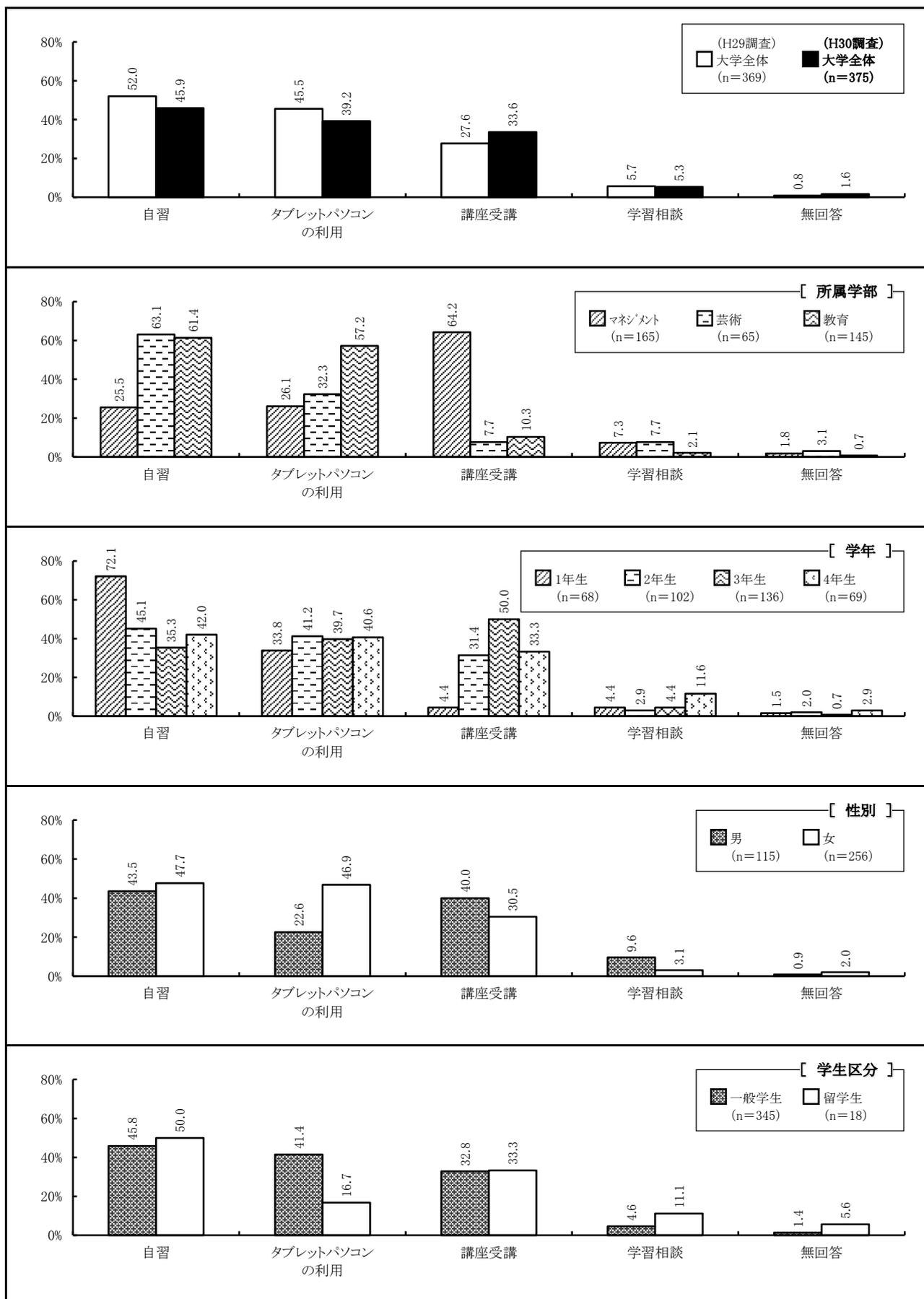


※「その他」の具体的内容 … 時間がない・忙しい、場所が遠い・行きづらい、返却を忘れそう、行く機会がない、学生証での入館が面倒、市の図書館に行くから、空調・衛生面、学生のマナーが悪い、本に興味がない・読まない、など。

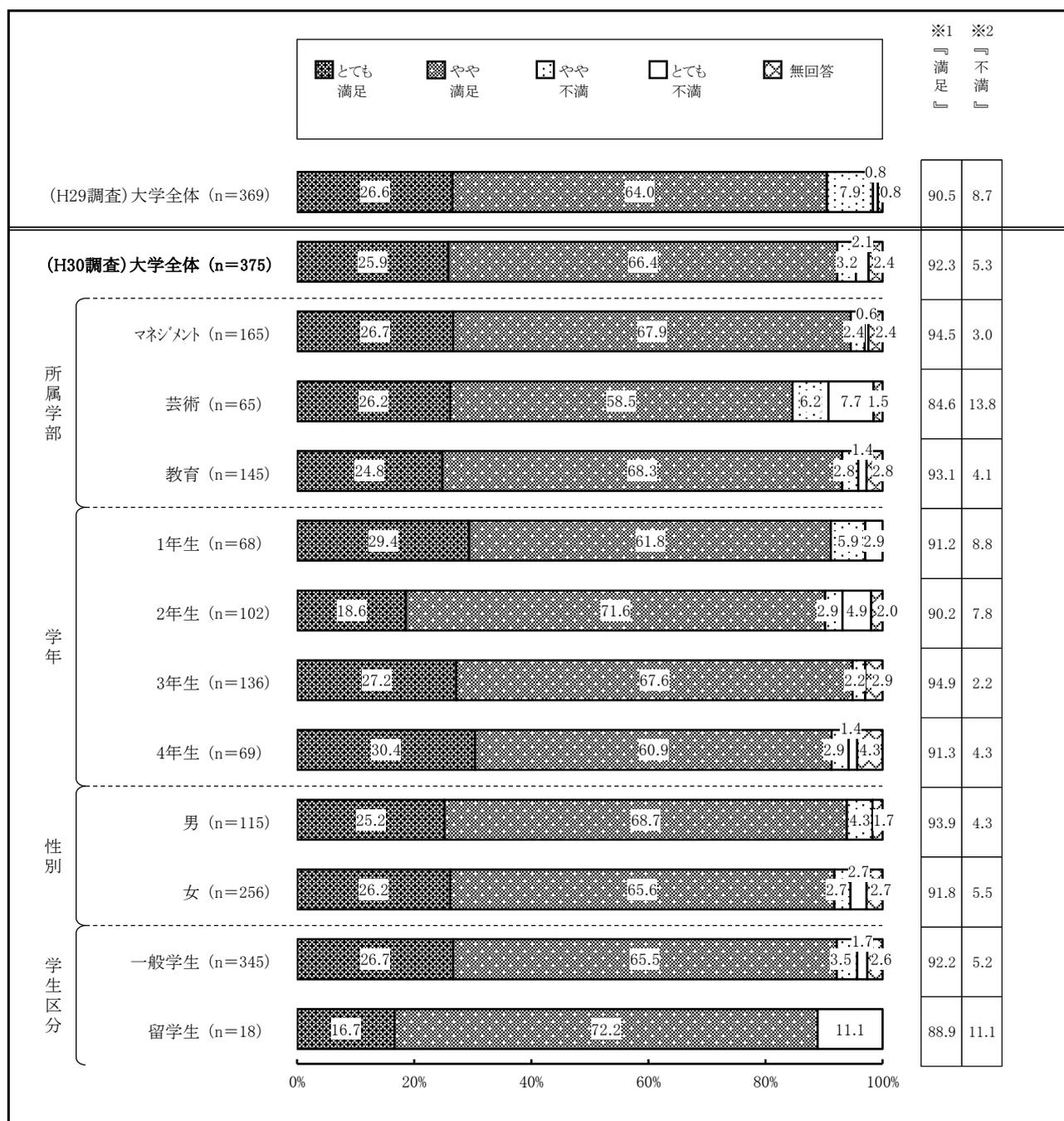
問14. ラーニングコモンズの利用状況



問15. ラーニングcommonsの利用目的（複数回答可）（※ラーニングcommonsの利用者のみに限定）



問16. ラーニングコモンズの満足度 (※ラーニングコモンズの利用者のみに限定)



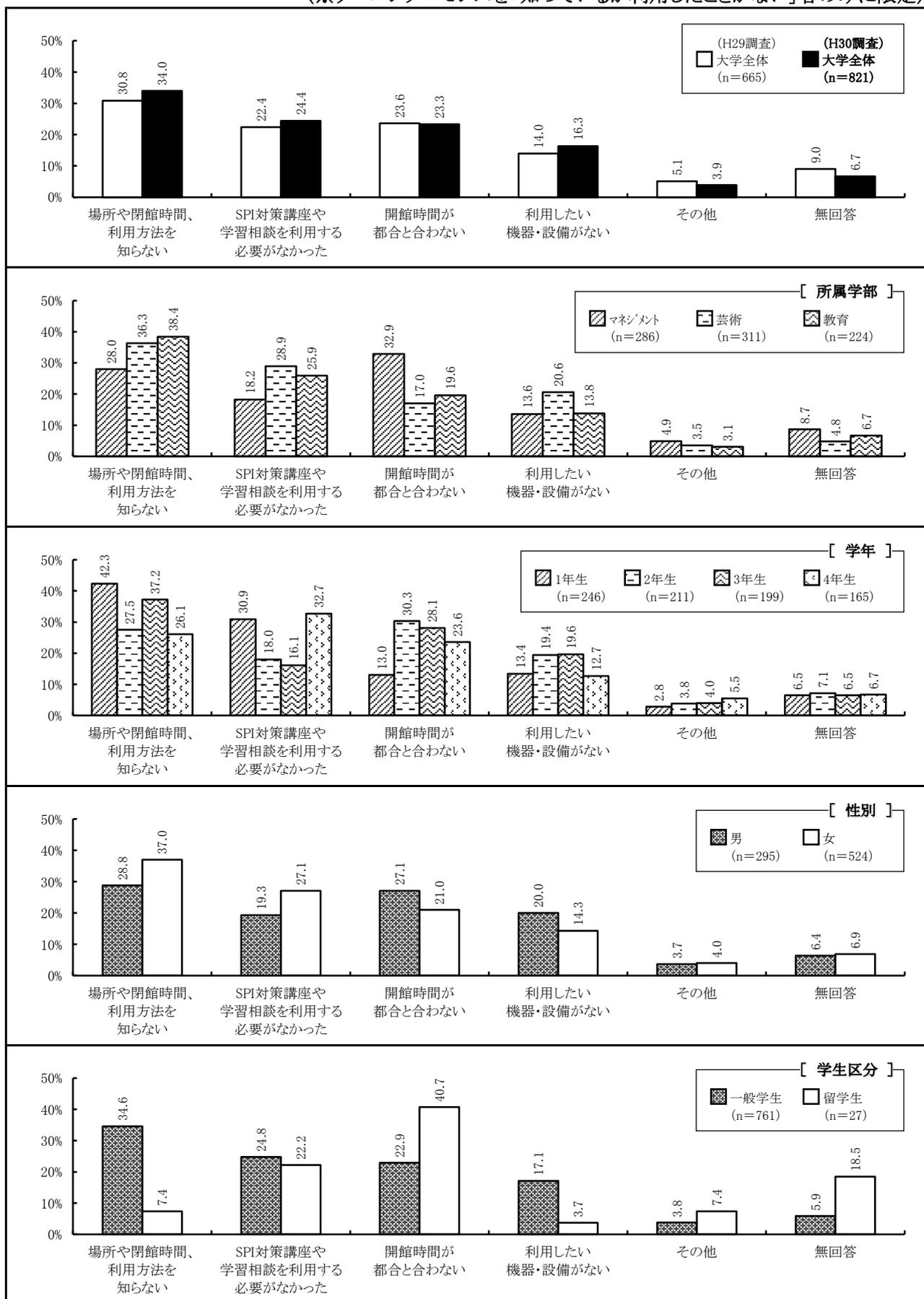
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … パソコンの起動が遅い、ソフトが入っていない、図書カードがなくなった、時間が合わない、担当教員と合わない、など。

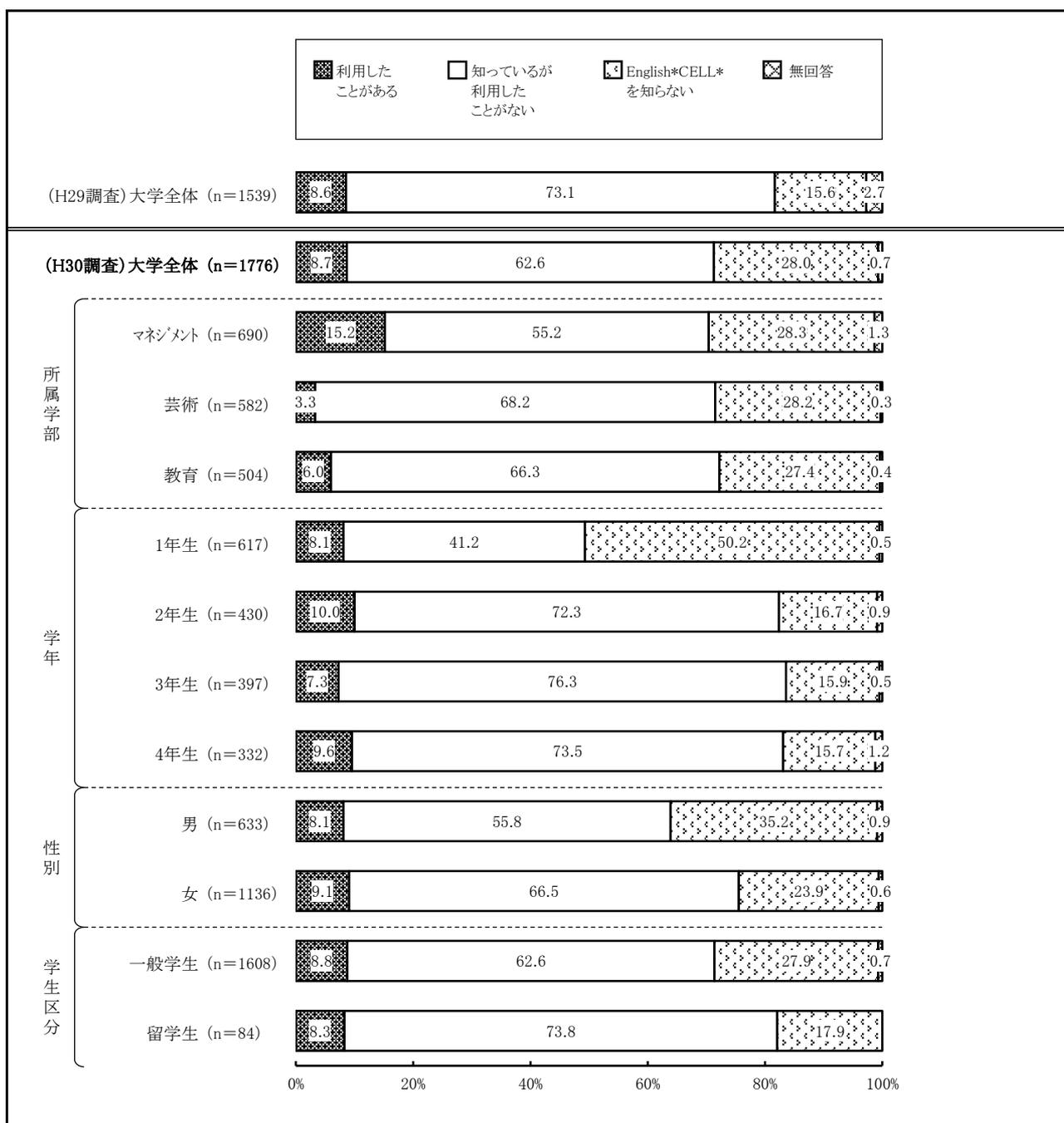
問17. ラーニングcommonsを利用しない理由（複数回答可）

（※ラーニングcommonsを「知っているが利用したことがない」者のみに限定）

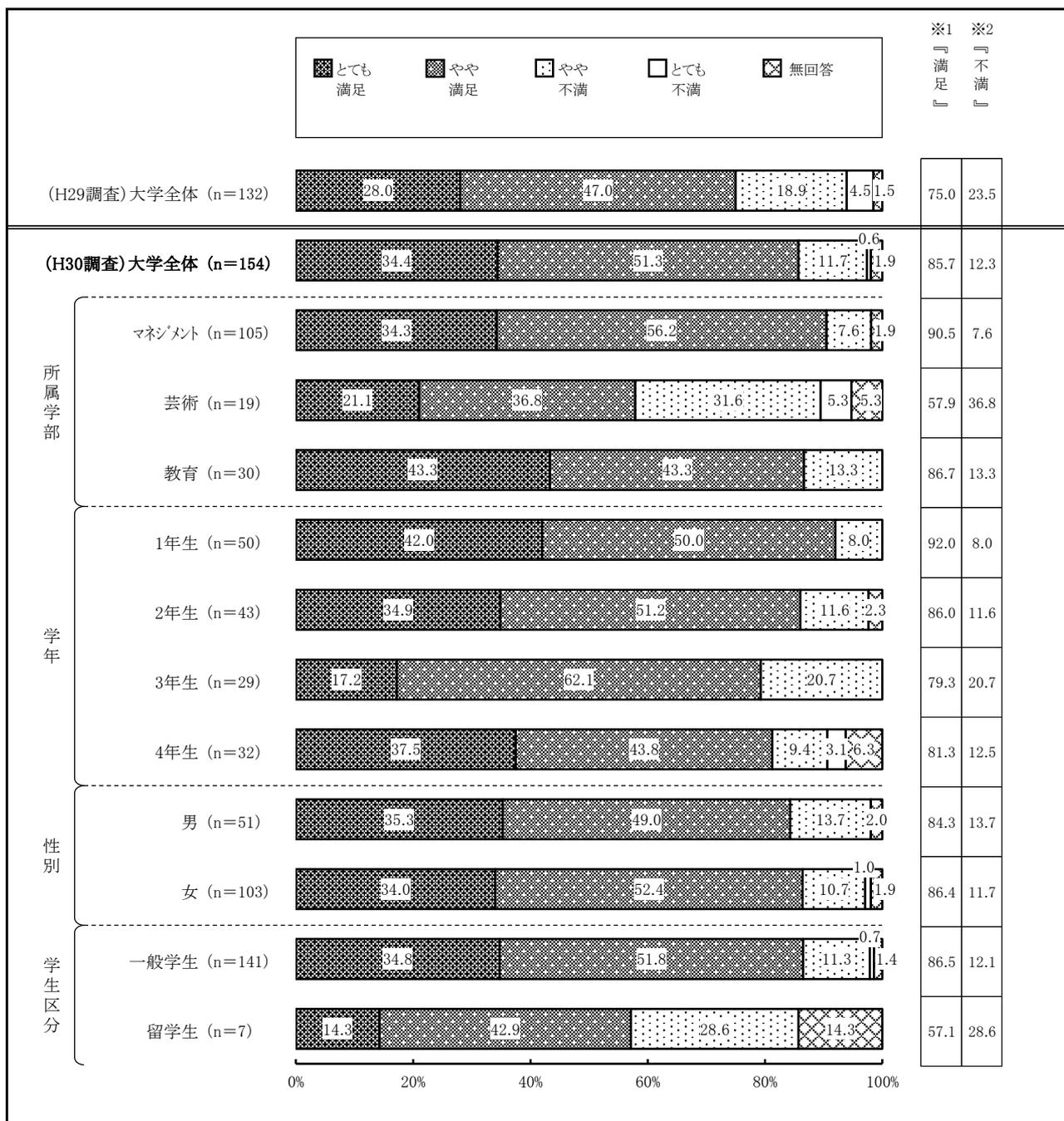


※「その他」の具体的内容 … 興味が無い、必要が無い、利用したいと思わない、図書館に行くから、何をしているのか知らない、など。

問18. English \* CELL \* の利用状況



問19. English \* CELL \* の満足度 (※English \* CELL \* の利用者のみ限定)

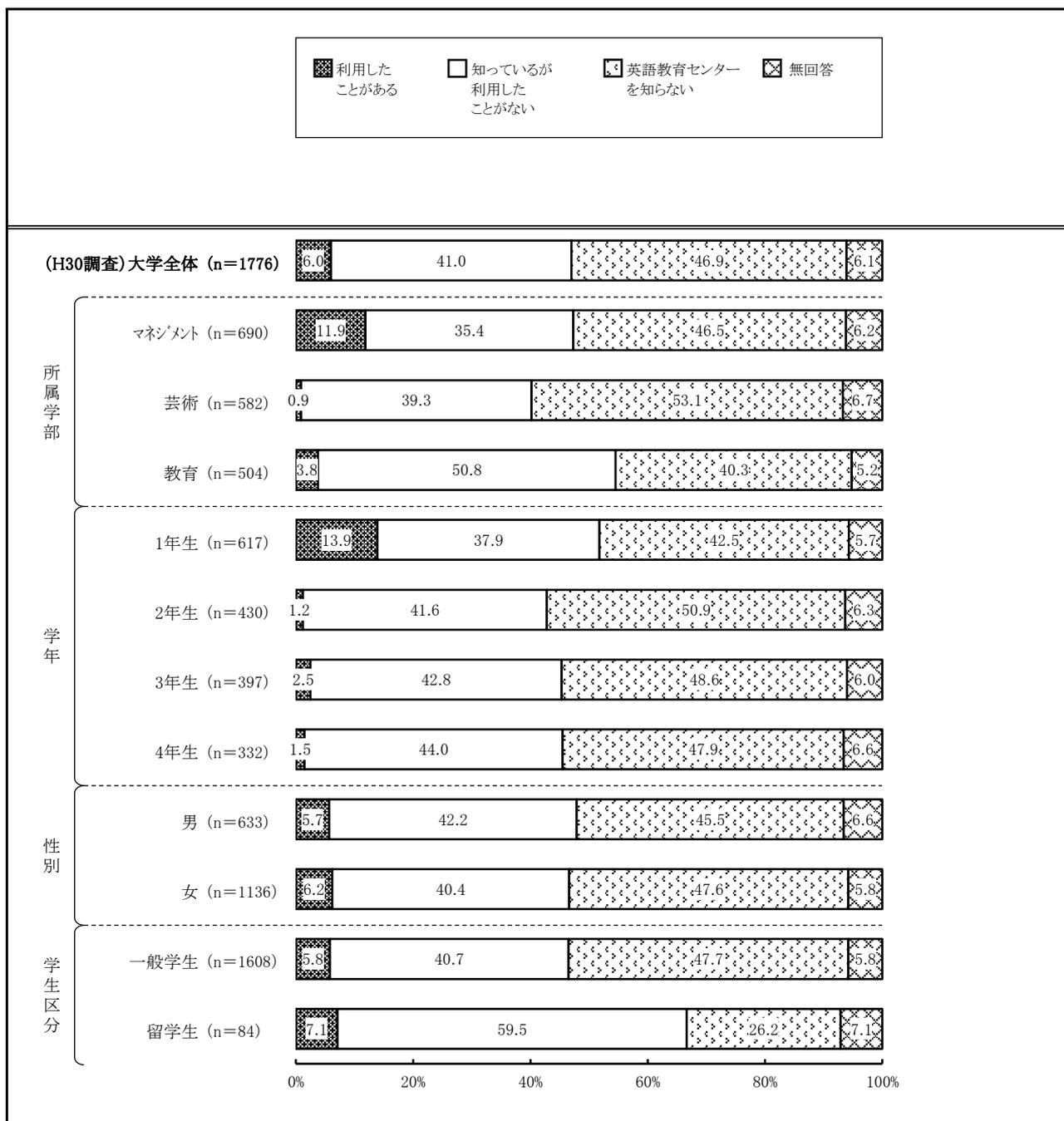


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

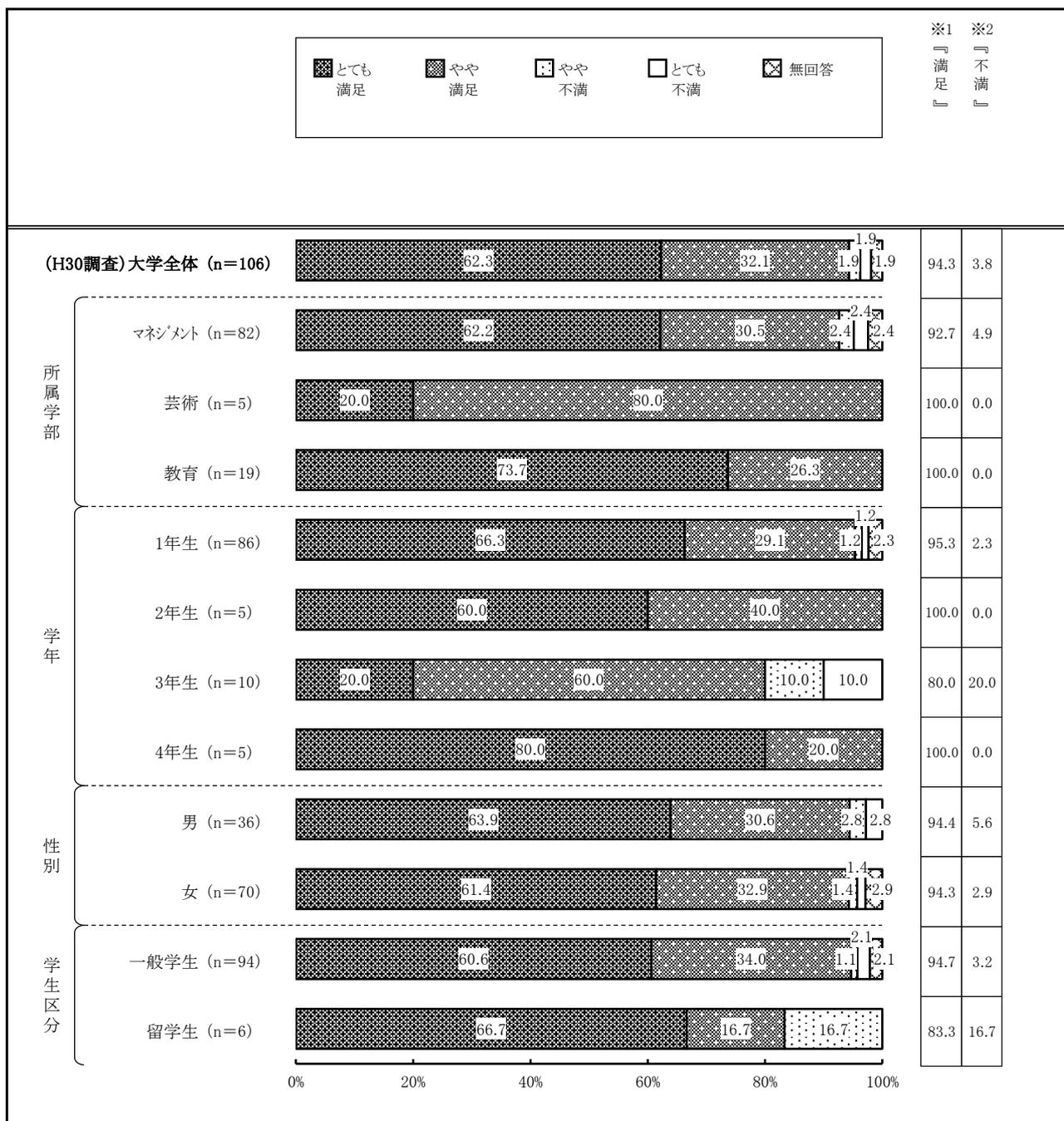
※不満な理由 … 身につかない、時間が合わない、レベルが合わない(ついていけない、簡単すぎる)、など。

問20. 英語教育センターの利用状況



※当設問は本年度 (H30) からの新規設問のため、前年度 (H29) のグラフは掲載していない。

問21. 英語教育センターの満足度（※英語教育センターの利用者のみに限定）



※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

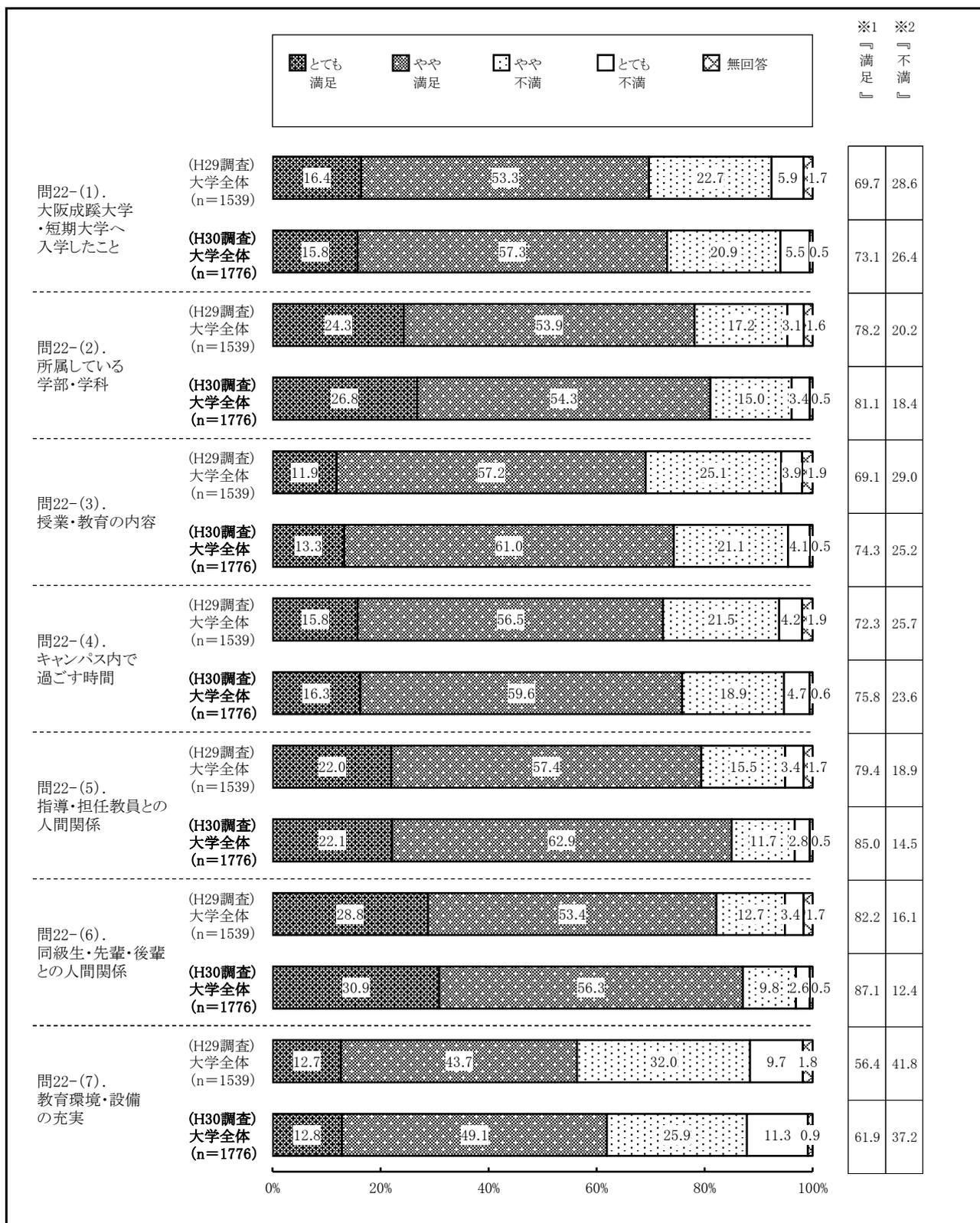
※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

※不満な理由 … レベルが合わない(簡単すぎる)、英語の本が少ない、など。

# (C) 大学生生活

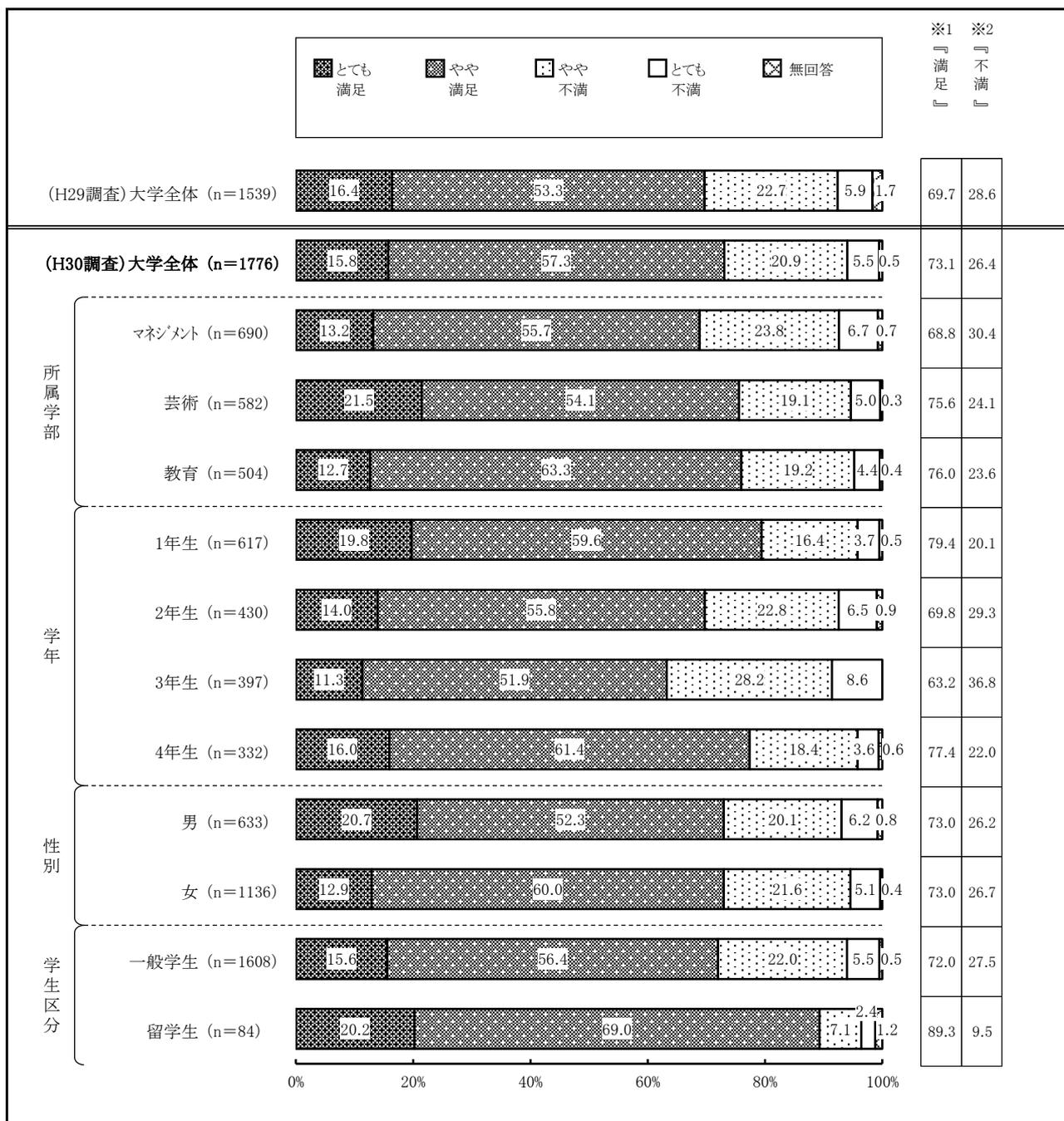
## <大学生生活の満足度> 関連7項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問22-(1). 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと <大学生生活の満足度>

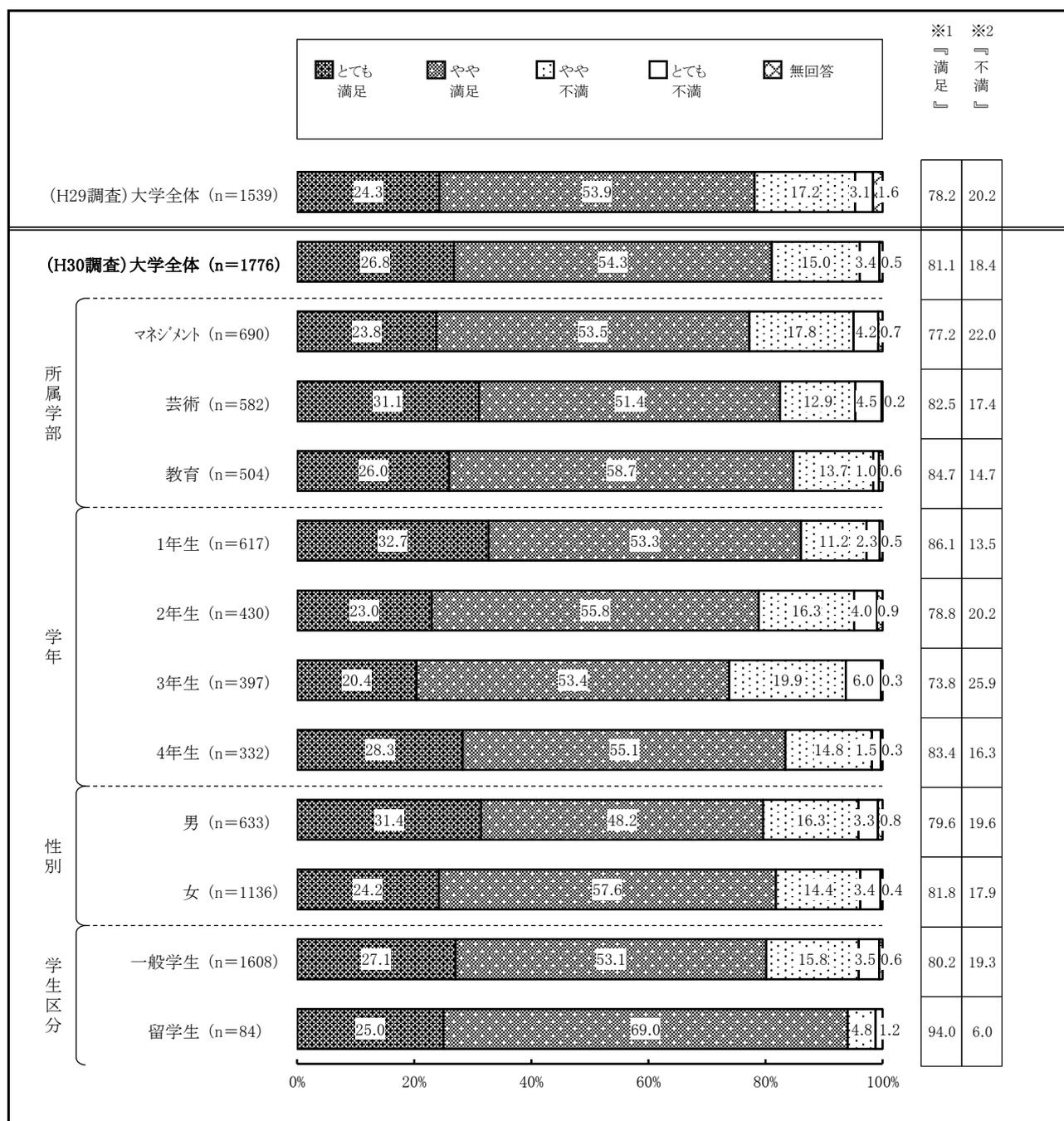


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 志望校ではなかった、面白くない・楽しくない、敷地が狭い、設備が整っていない、学生のレベルが低い・やる気がない、専門的なことを教えてくれない・やりたいことができない、家から遠い、大学周辺に何も無い、入学したことを後悔している、入学前に聞いた話と異なる、○○になりたいかどうか分からない・向いていない、など。

問22-(2). 所属している学部・学科 <大学生生活の満足度>

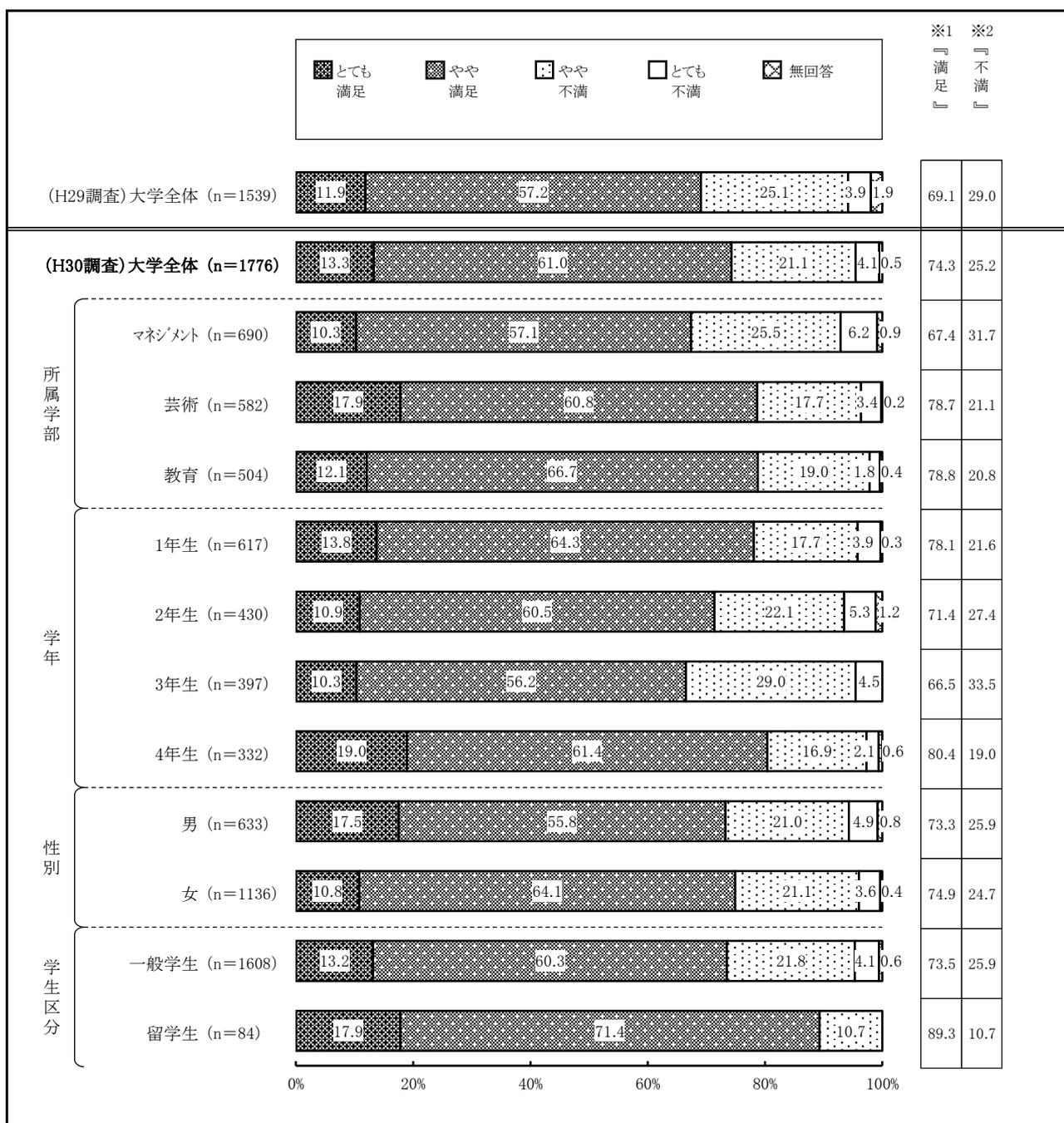


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 専門的な授業が少ない、他学部・他学科にするべきだった、○○になりたいかどうか分からない・向いていない、面白くない・楽しくない、思っていたのと違う、学生の授業態度が悪い・やる気がない、忙しすぎる、など。

問22-(3). 授業・教育の内容 <大學生生活の満足度>

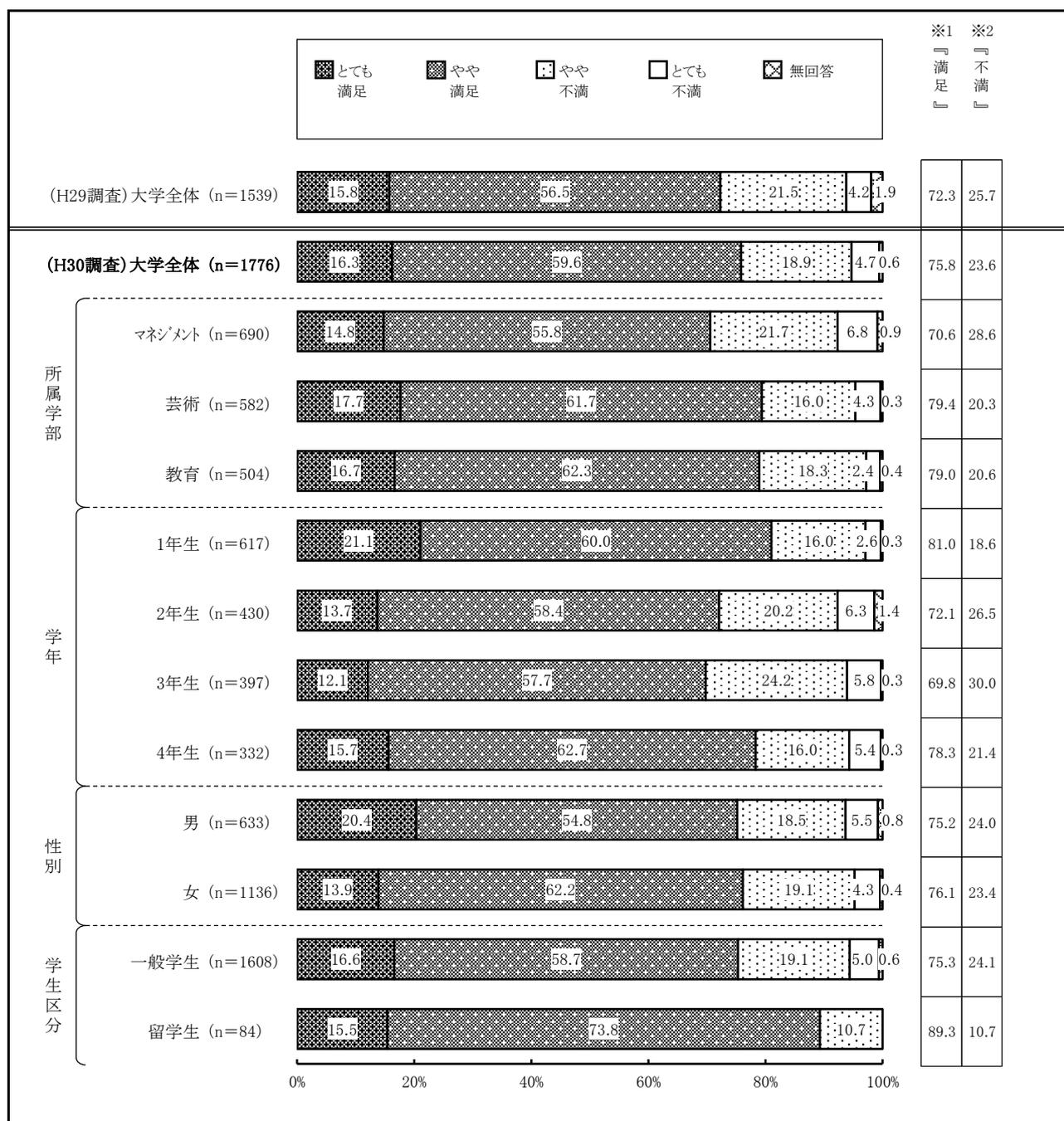


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 専門的・実践的な授業が少ない、教員の授業方法に問題がある、授業が面白くない・楽しくない・つまらない、役に立たない・意味の分からない授業がある、思っていたのと違う、学生の授業態度が悪い、など。

問22-(4). キャンパス内で過ごす時間 <大学生生活の満足度>

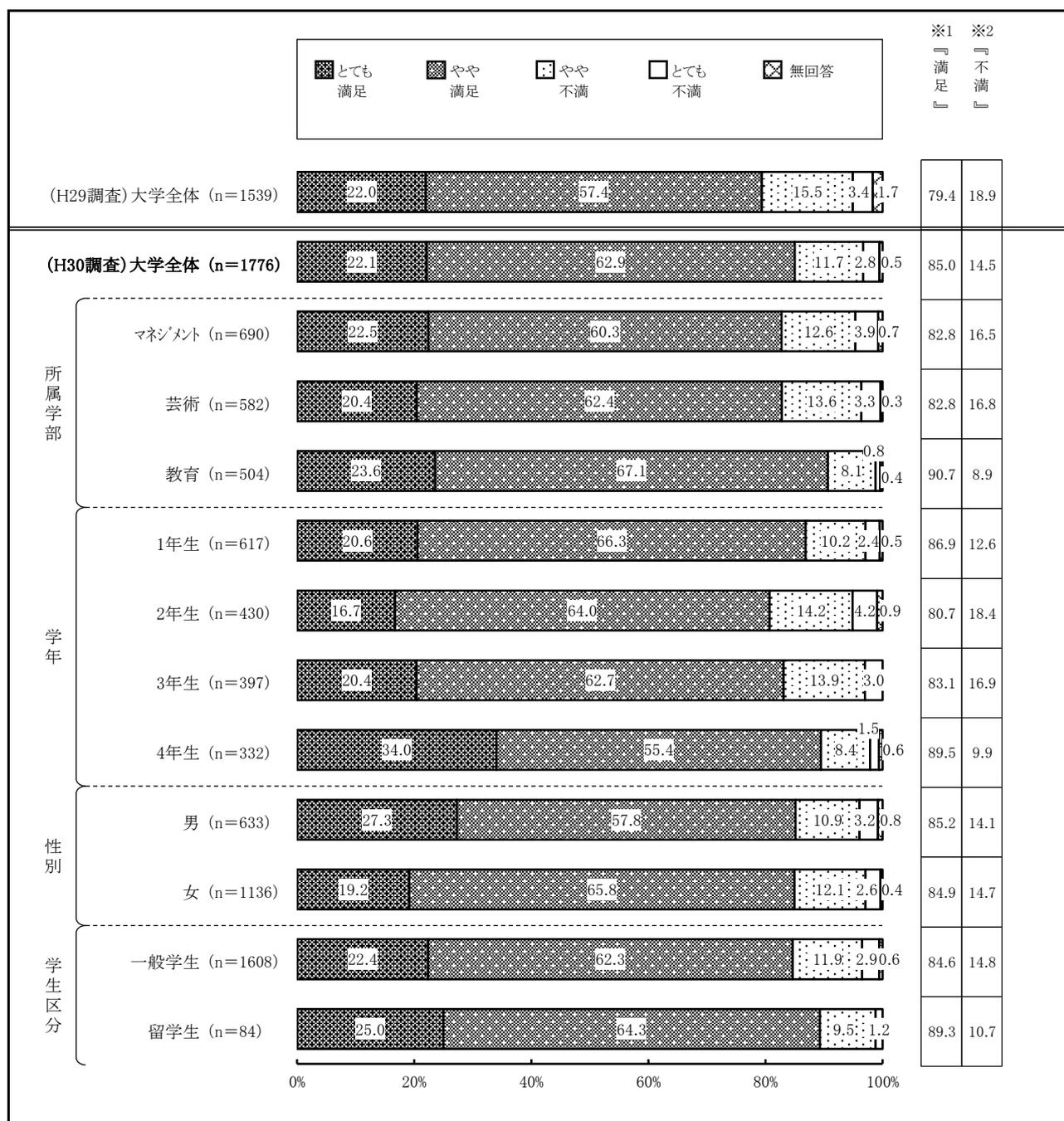


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiがほしい、食堂が狭い、楽しくない・つまらない、カフェがほしい、敷地が狭い、時間をつぶす場所がない、など。

問22-(5). 指導・担任教員との人間関係 < 大学生生活の満足度 >

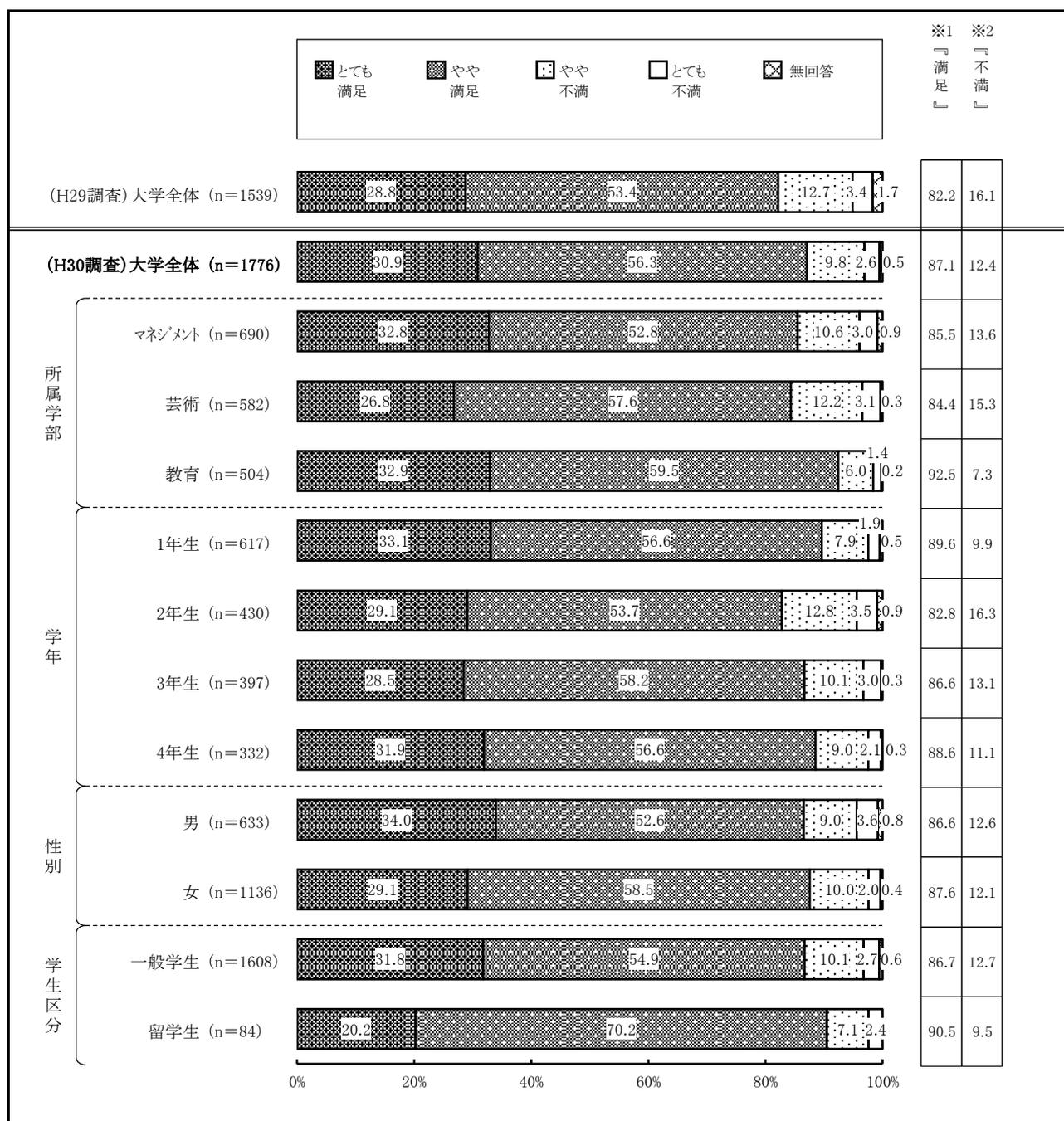


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 意見が合わない・うまくいっていない、学生に興味がないように感じる、教員が忙しくて話すことができない、担任(アドバイザー)と話す機会があまりない、教員とどう話せばいいのかわからない、など。

問22-(6). 同級生・先輩・後輩との人間関係 <大学生生活の満足度>

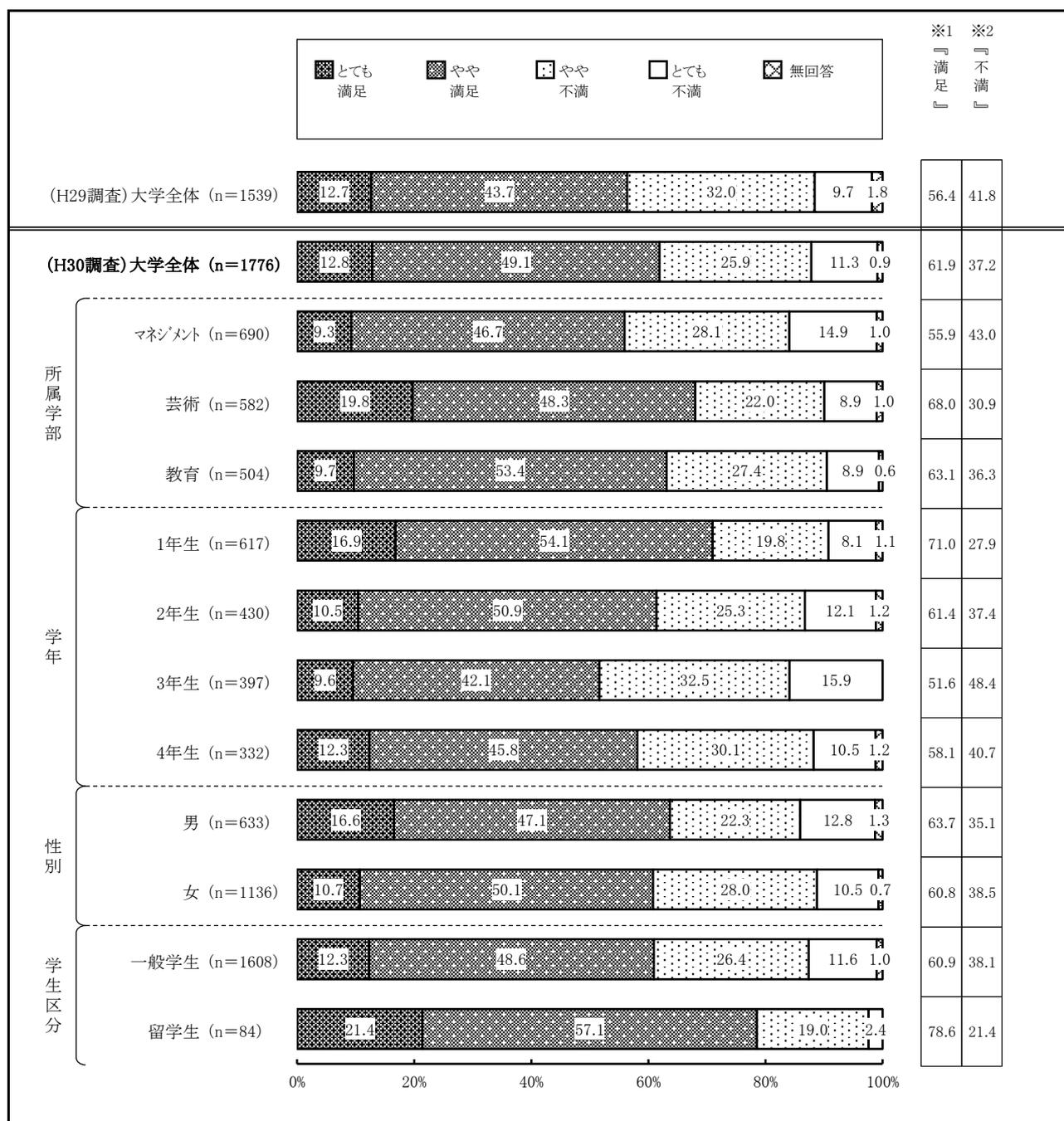


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 関わりがない・関わる機会がない、人間関係があまり好きではない、つまらない、など。

問22-(7). 教育環境・設備の充実 <大学生生活の満足度>

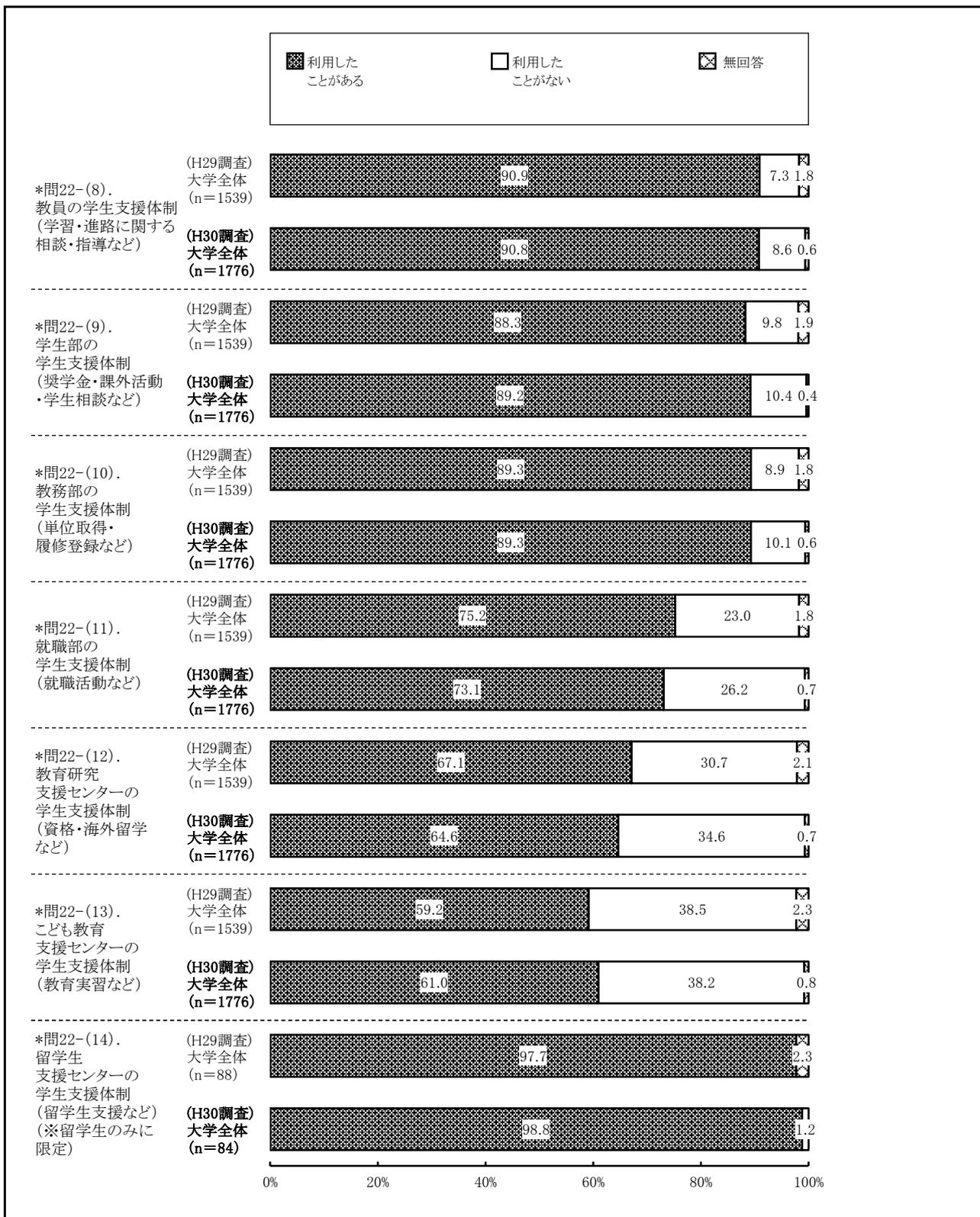


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

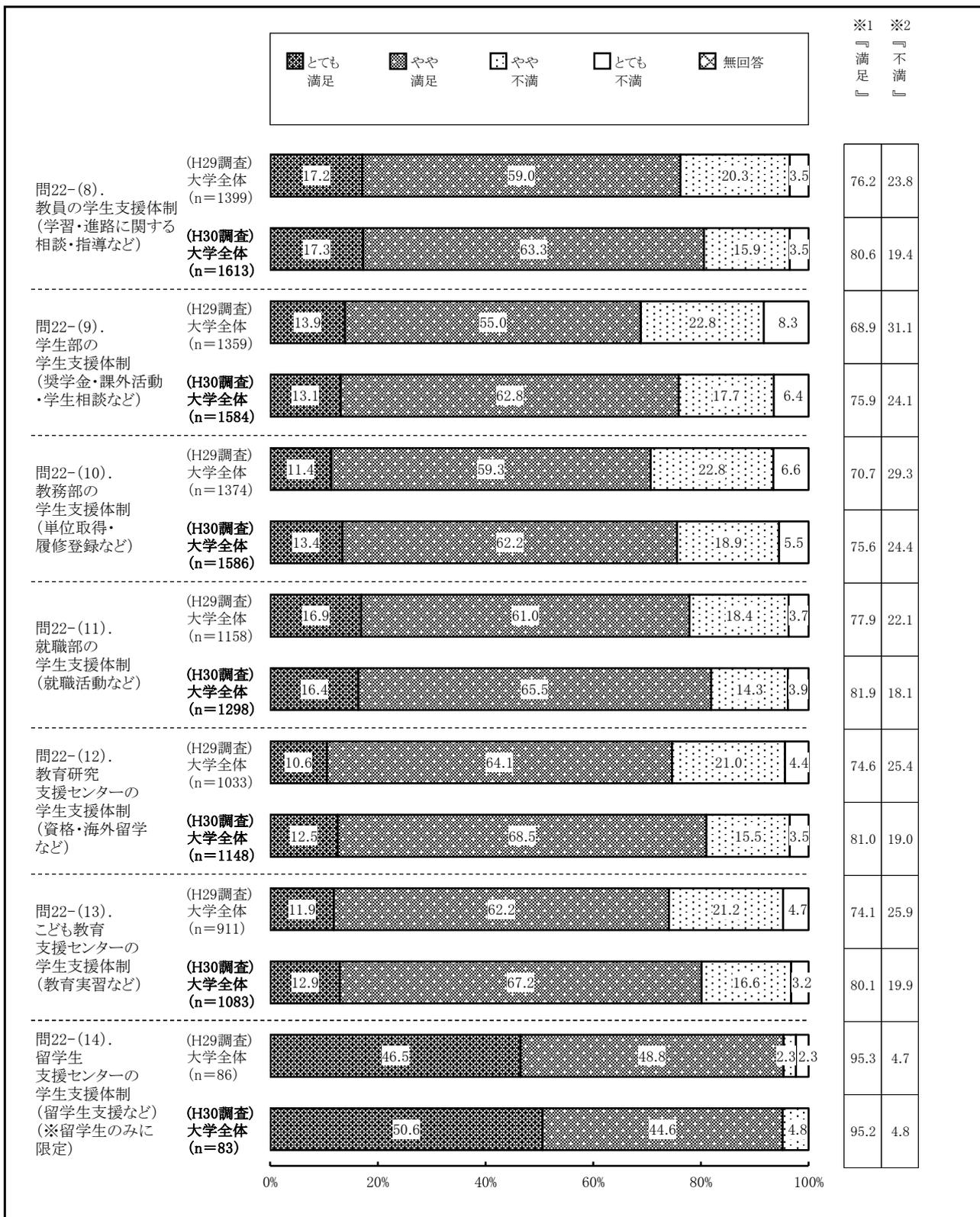
※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiがほしい、食堂が混む・狭い、空調の調整、パソコンの台数が少ない、トイレが汚い・少ない・洋式がない、トイレの暖房便座・風乾燥機・消音装置、ロッカーが少ない、教室が狭い、画材屋の扱いがひどい、学校が狭い、パソコンを使える教室・自習室が少ない、ATMがほしい、パソコンの動作が遅い、受講者数と教室が合っていない、ソフトの導入・アップデート、など。

< 学生支援体制の利用有無 > 関連7項目のまとめ



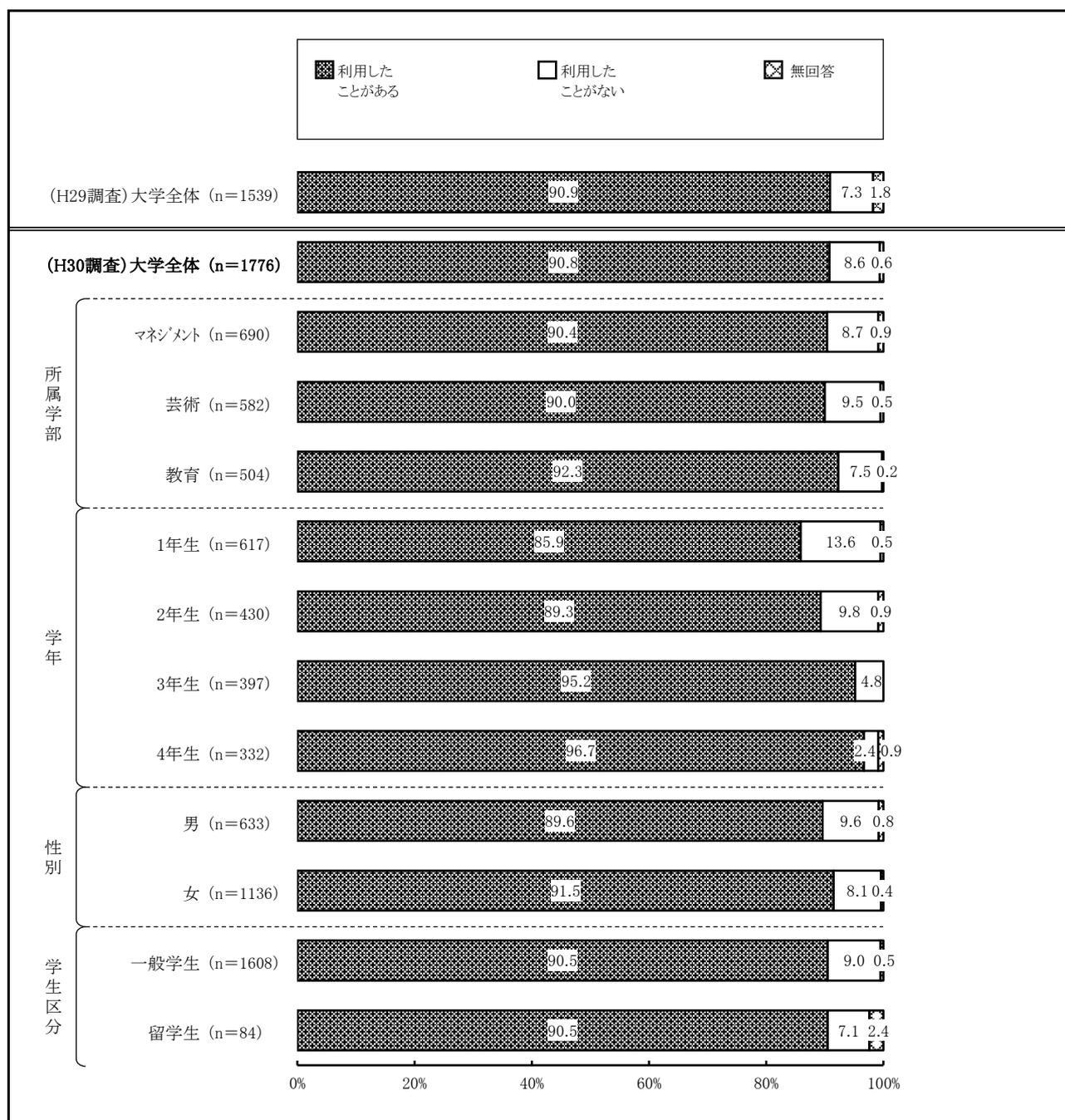
< 学生支援体制の満足度 > 関連7項目のまとめ (※利用者の方に限定)



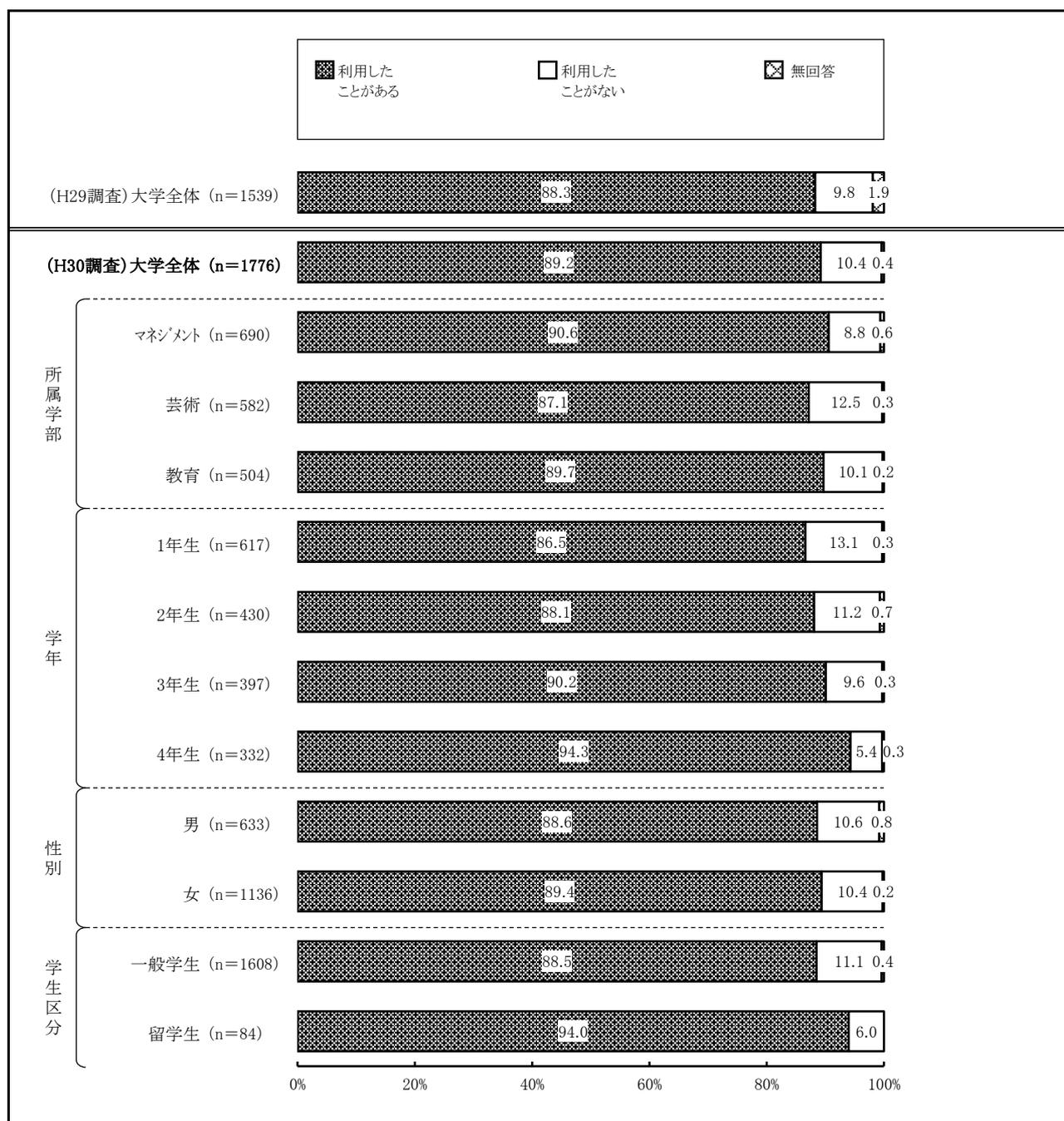
※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

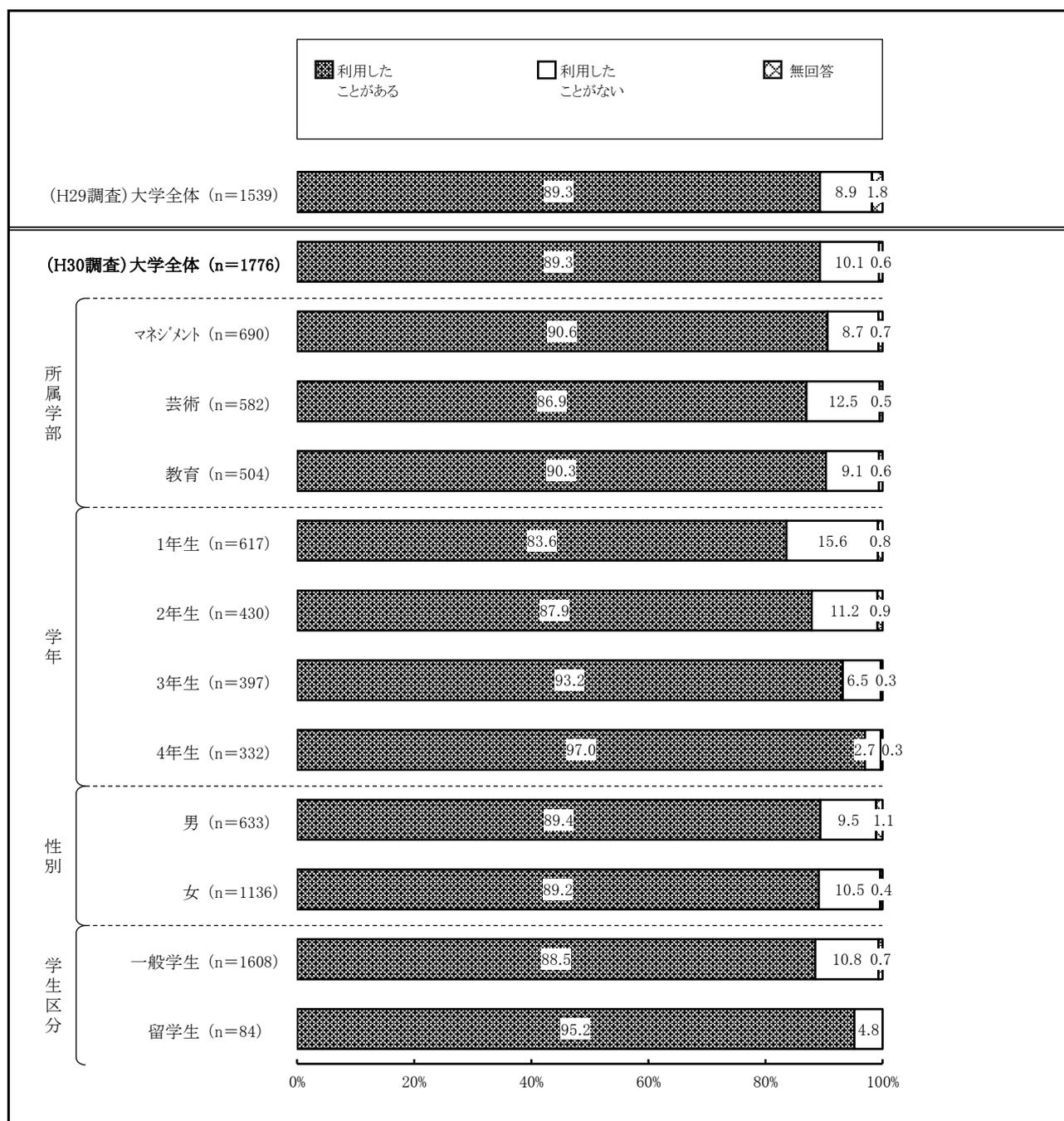
\*問22-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など) <学生支援体制の利用有無>



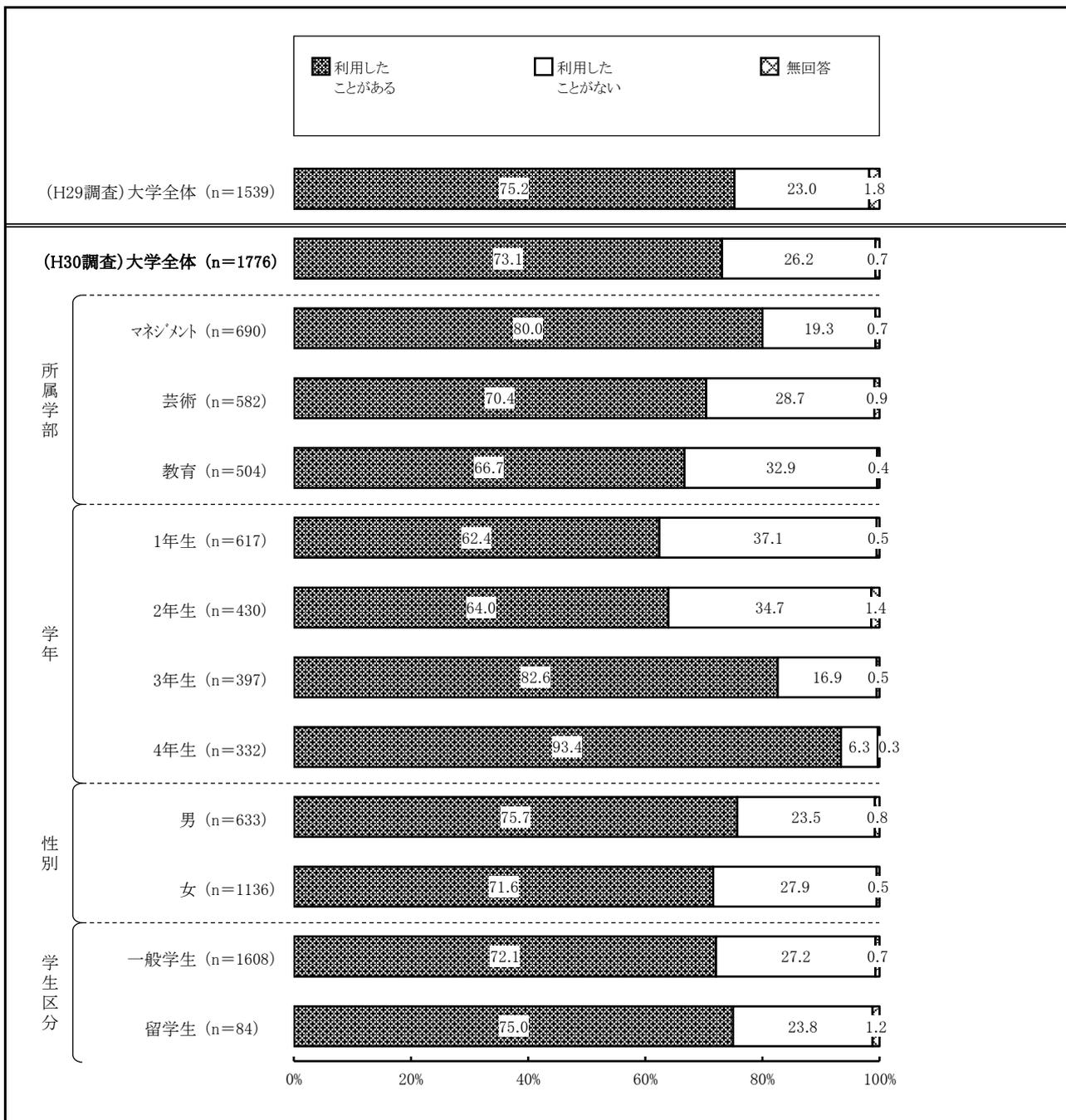
\*問22-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など) <学生支援体制の利用有無>



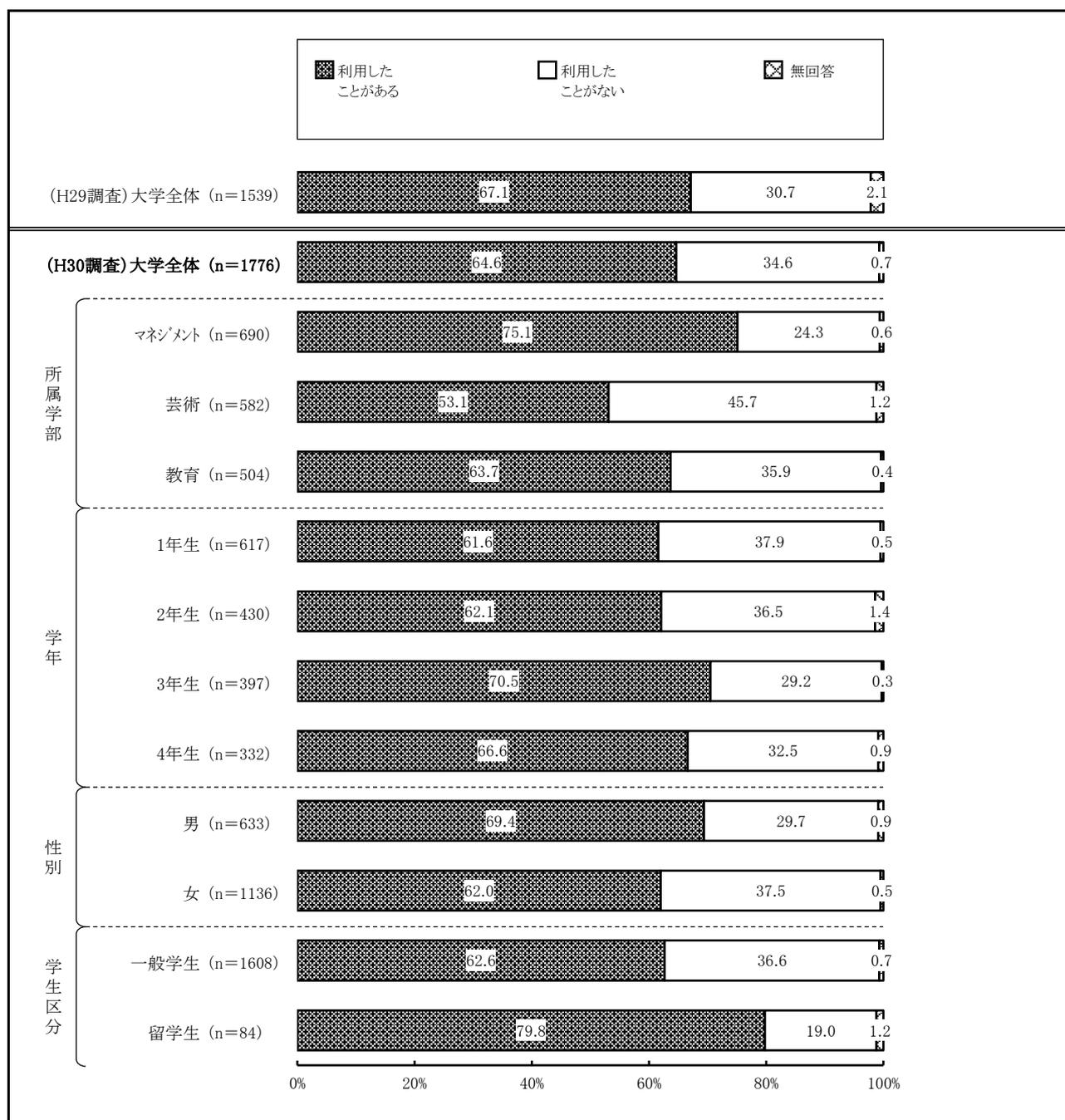
\*問22-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など) <学生支援体制の利用有無>



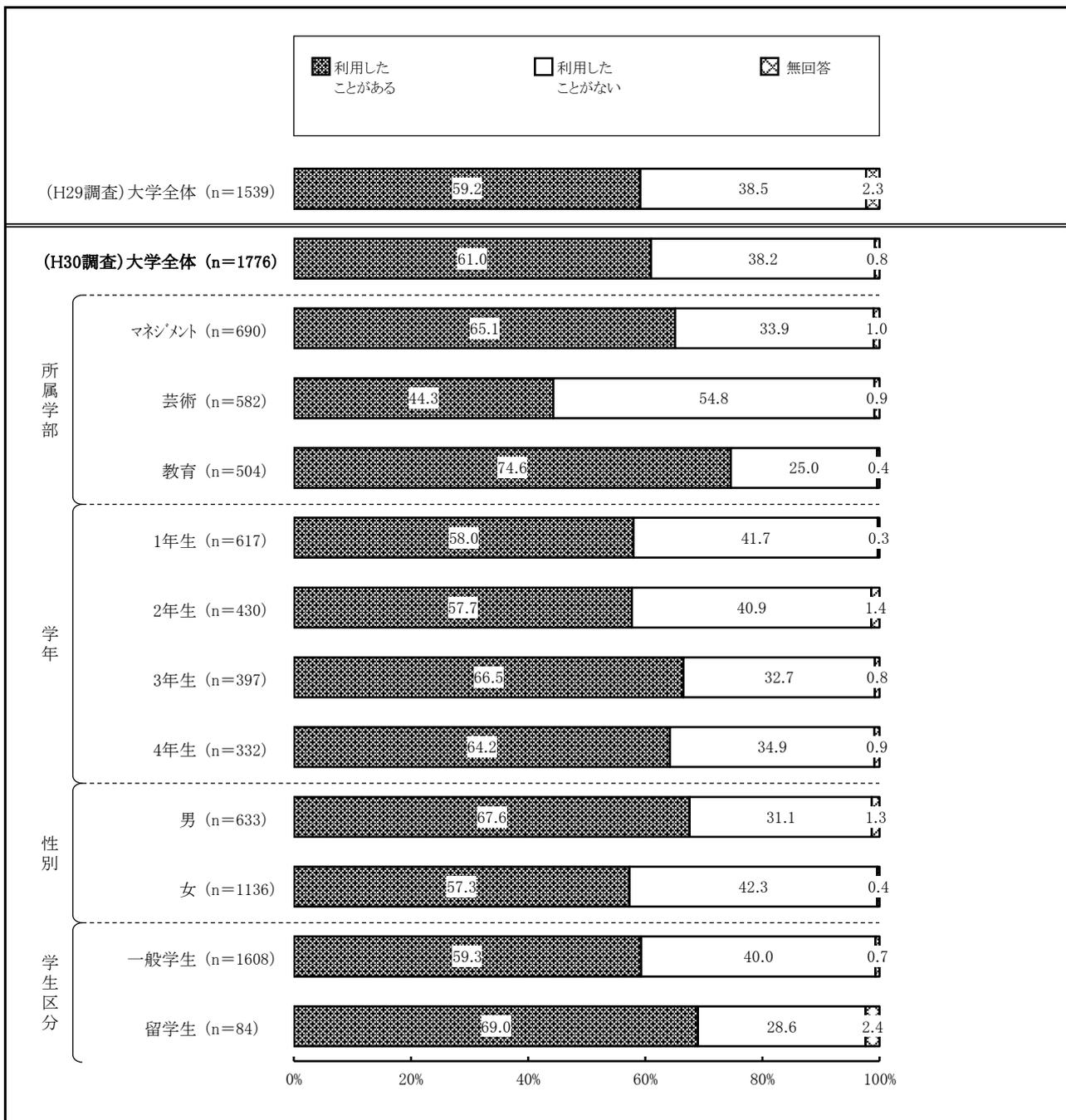
\*問22-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など) <学生支援体制の利用有無>



\*問22-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格・海外留学など) <学生支援体制の利用有無>

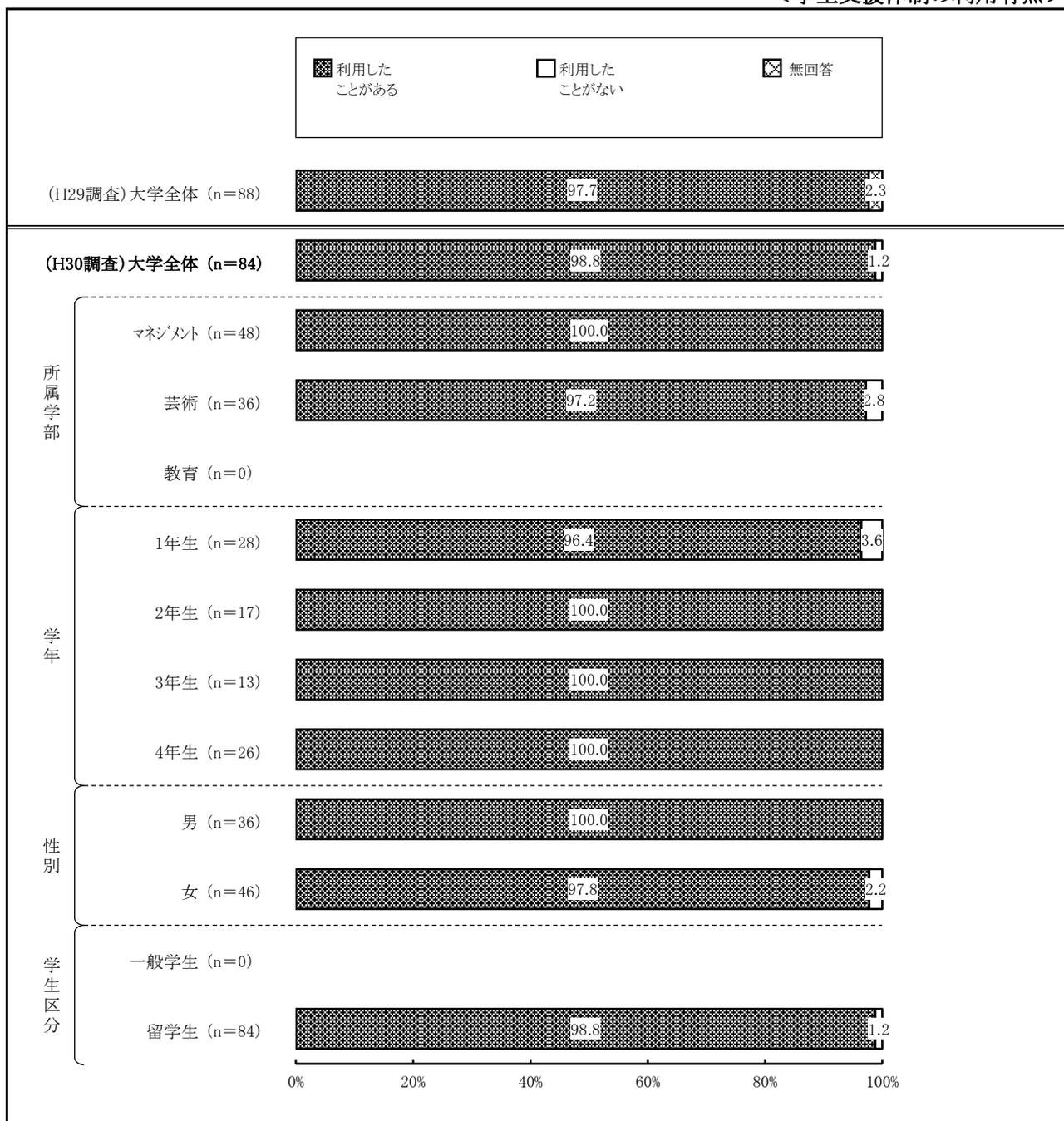


\*問22-(13). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など) <学生支援体制の利用有無>



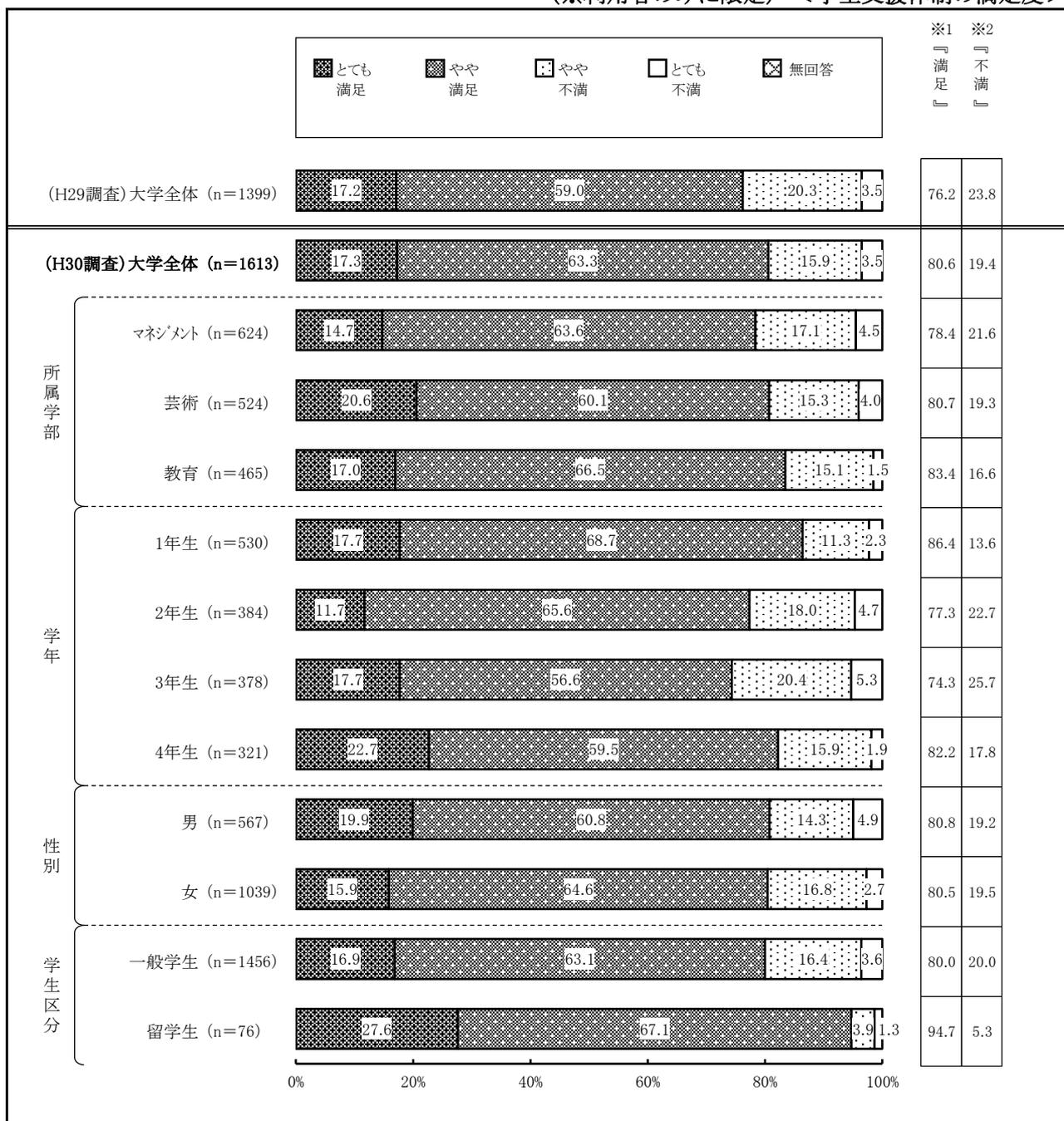
\*問22-(14). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など) (※留学生のみに限定)

<学生支援体制の利用有無>



問22-(8). 教員の学生支援体制(学習・進路に関する相談・指導など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



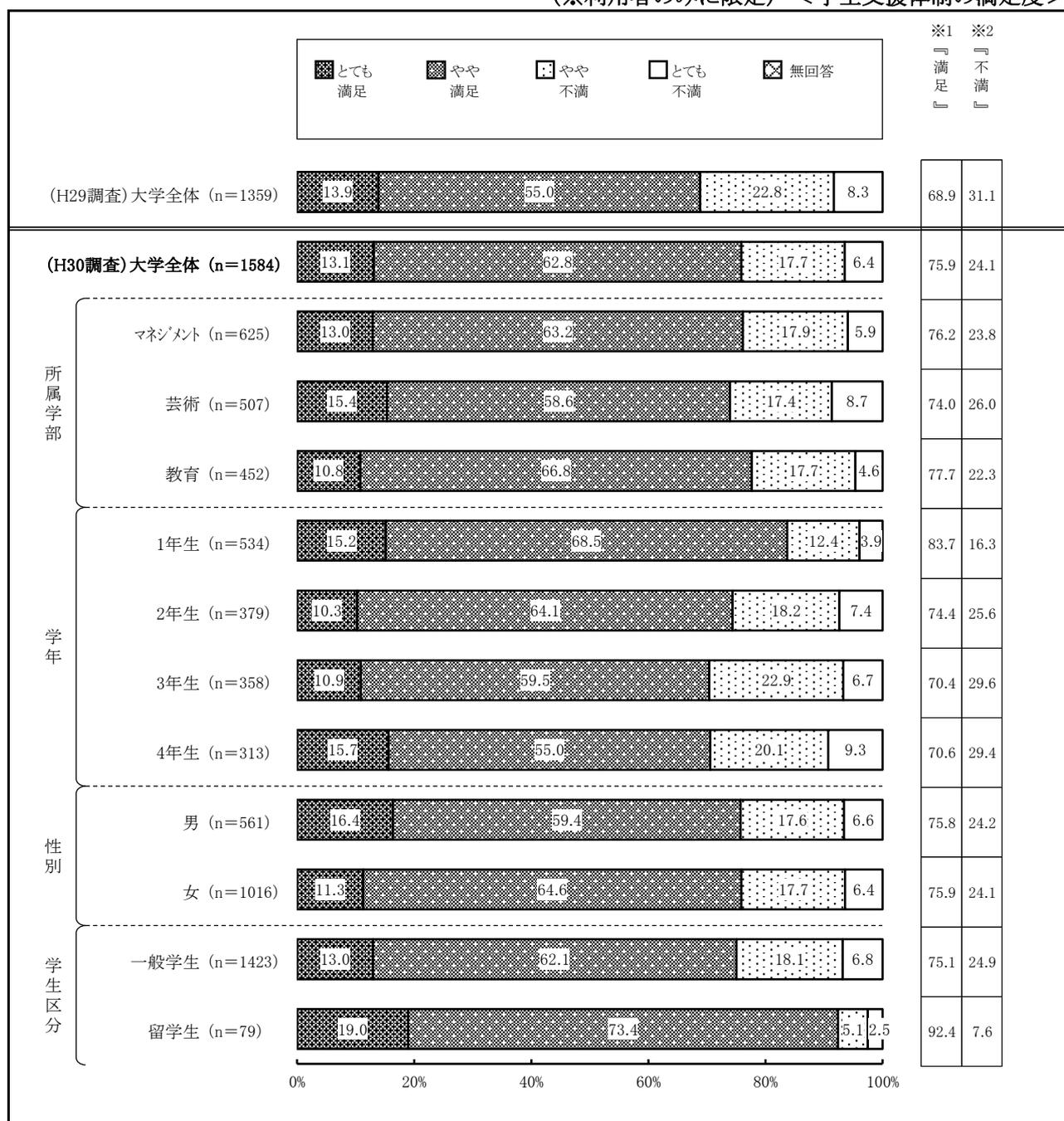
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 時間にルーズ、授業の効率が悪い・やり方が下手な教員がいる、対応が遅い・いいかげん、気分で対応が変わる教員がいる、課外活動で教員ひとりひとりが自分の仕事を把握していない、教授以外の教員を雇用するのは良いが1年目からゼミを任せるのには疑問、面談が始まる時期が遅い、授業内容がつまらない、など。

問22-(9). 学生部の学生支援体制(奨学金・課外活動・学生相談など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>



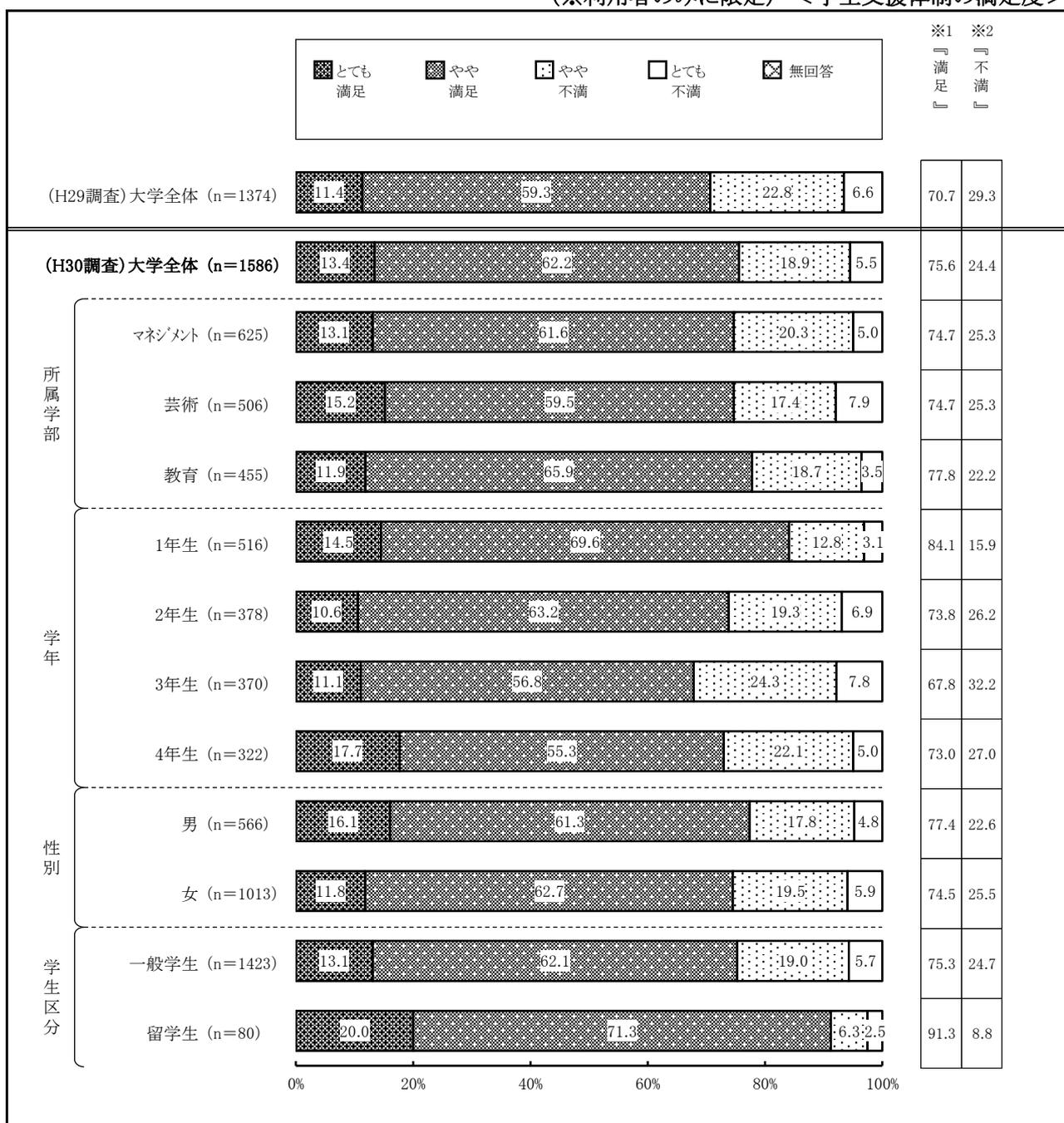
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 対応が悪い・遅い、無愛想・態度が悪い・冷たい、連絡が遅い、部活動に対する扱い(練習場所、部室、交通費、部費など)、奨学金や資格取得の説明が分かりづらい、など。

問22-(10). 教務部の学生支援体制(単位取得・履修登録など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>



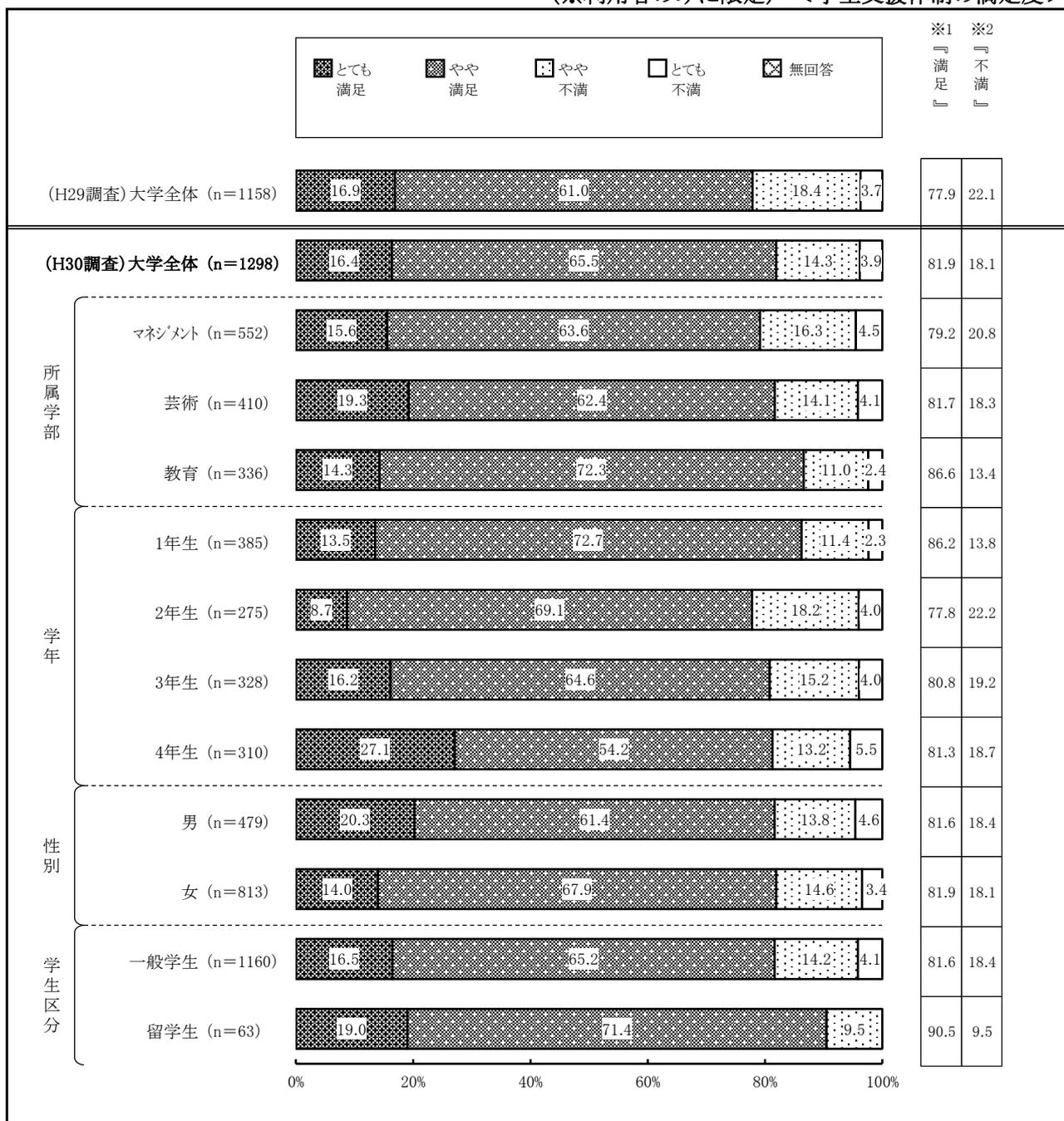
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 対応が悪い・遅い、態度が悪い・冷たい、連絡が遅い、取りたい授業を抽選で落とされる、成績の付け間違い・単位登録できていなかったなどの問題がある、履修登録が早すぎる、履修変更ができない、教員や学生部との連携がない、など。

問22-(11). 就職部の学生支援体制(就職活動など)

(※利用者の方に限定) < 学生支援体制の満足度 >



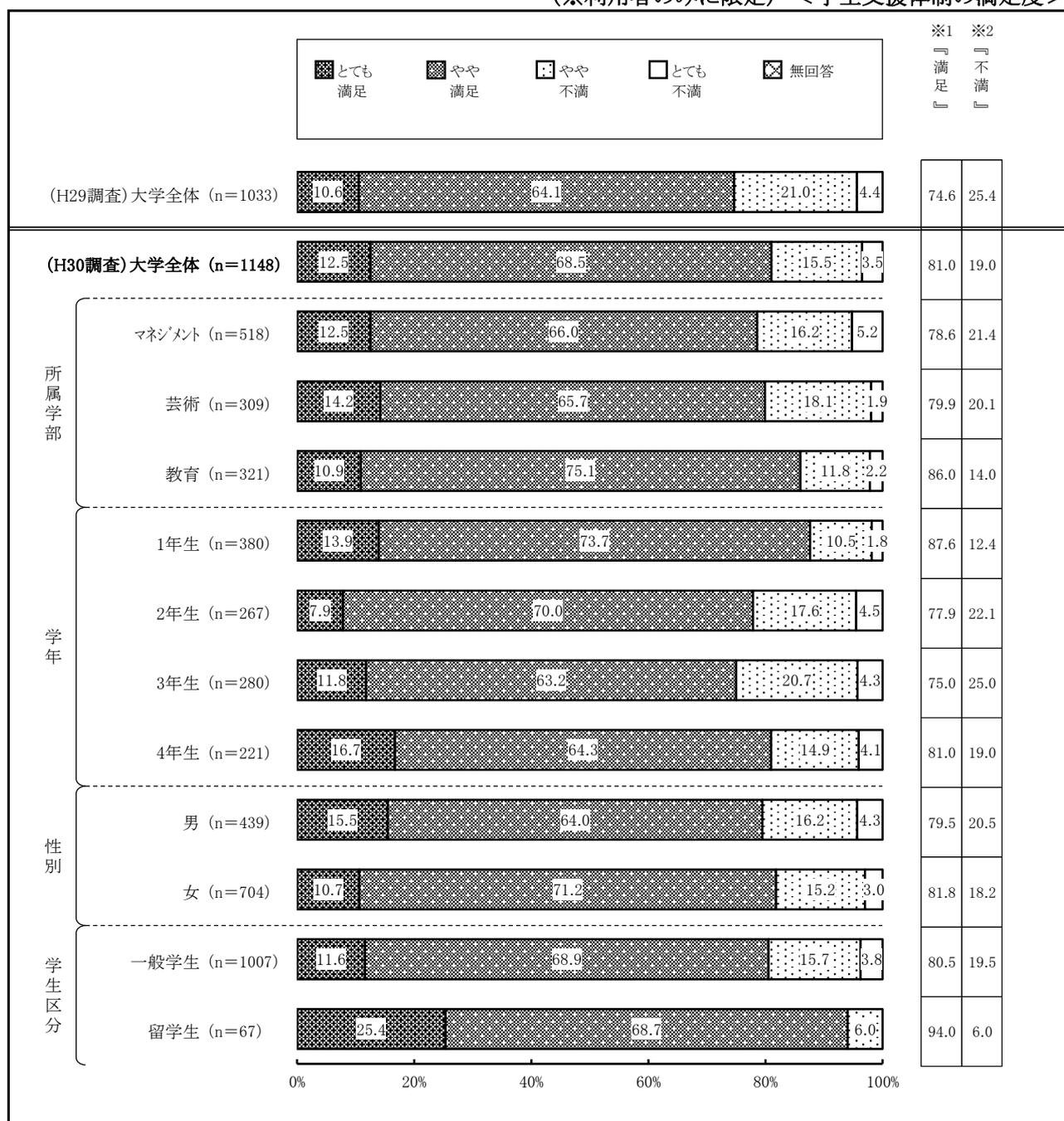
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 書類を紛失された、インターンの機会をもう少し与えて欲しい、学生部・教務部との連携が少ない、連絡が遅い、参考にならない、心無いことを言われた、上から目線で気持ちに寄り添って欲しくない、ブラック企業を勧められた、など。

問22-(12). 教育研究支援センターの学生支援体制(資格・海外留学など)

(※利用者の方に限定) < 学生支援体制の満足度 >



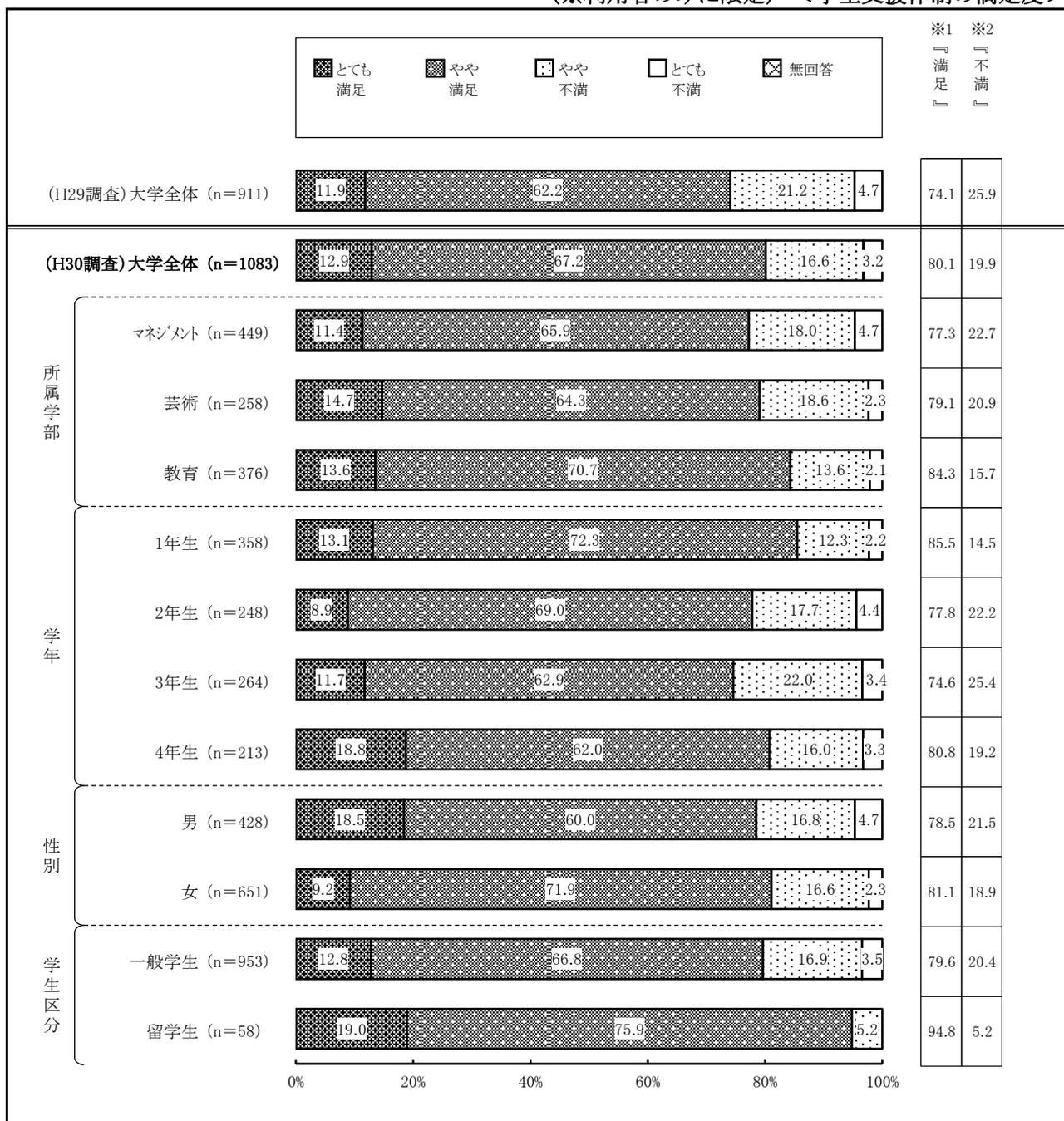
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 留学制度が少ない、講座・説明会に行けない、留学費用をもっと貸してほしい、など。

問22-(13). こども教育支援センターの学生支援体制(教育実習など)

(※利用者の方に限定) <学生支援体制の満足度>



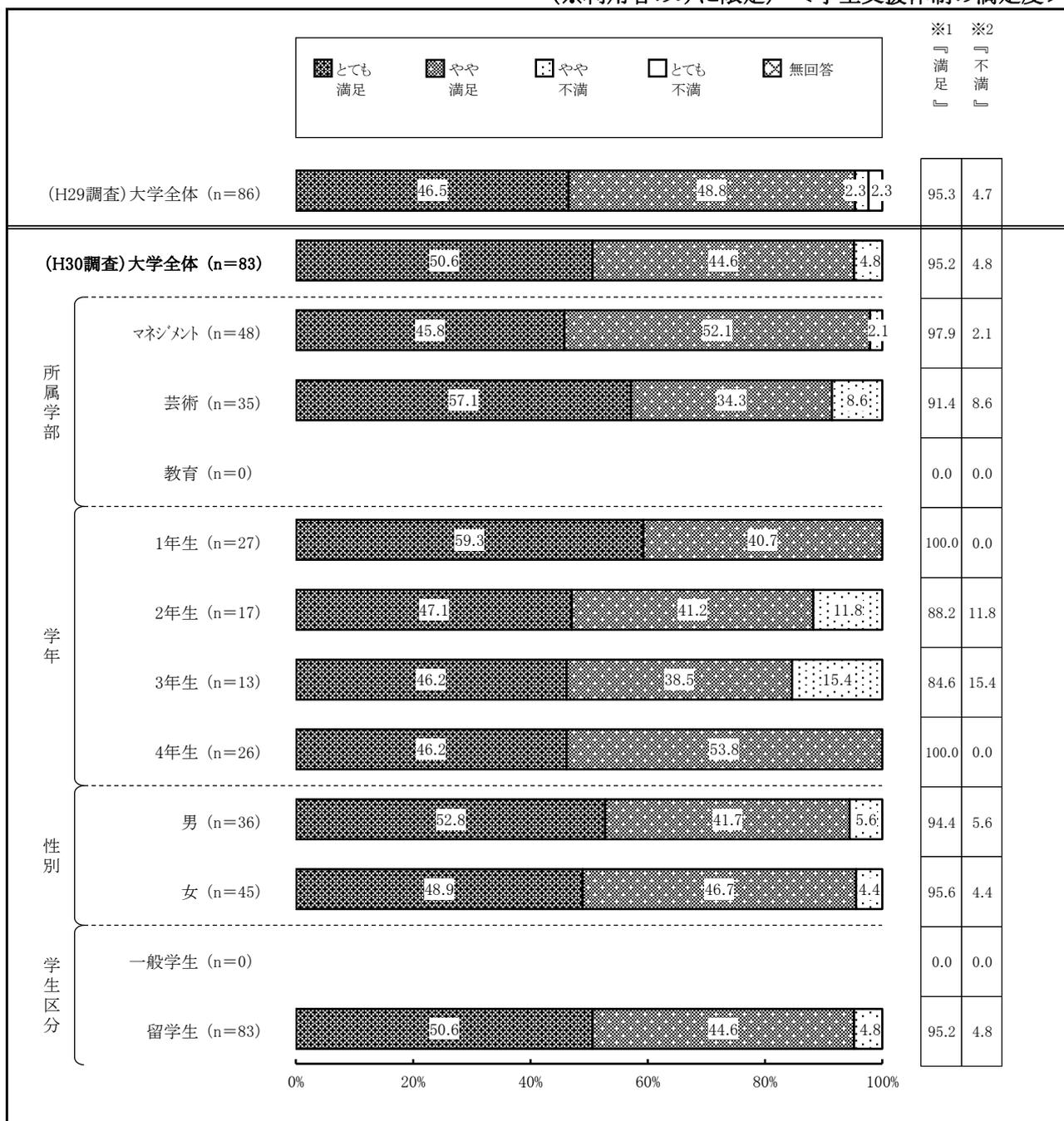
※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 実習先が家から遠い、実習時間の少なさ、説明会で準備物の説明がなく支援学校で注意を受けた、センターに電話してもつながらない、連絡が遅い、など。

問22-(14). 留学生支援センターの学生支援体制(留学生支援など)

(※利用者のみ限定) <学生支援体制の満足度>

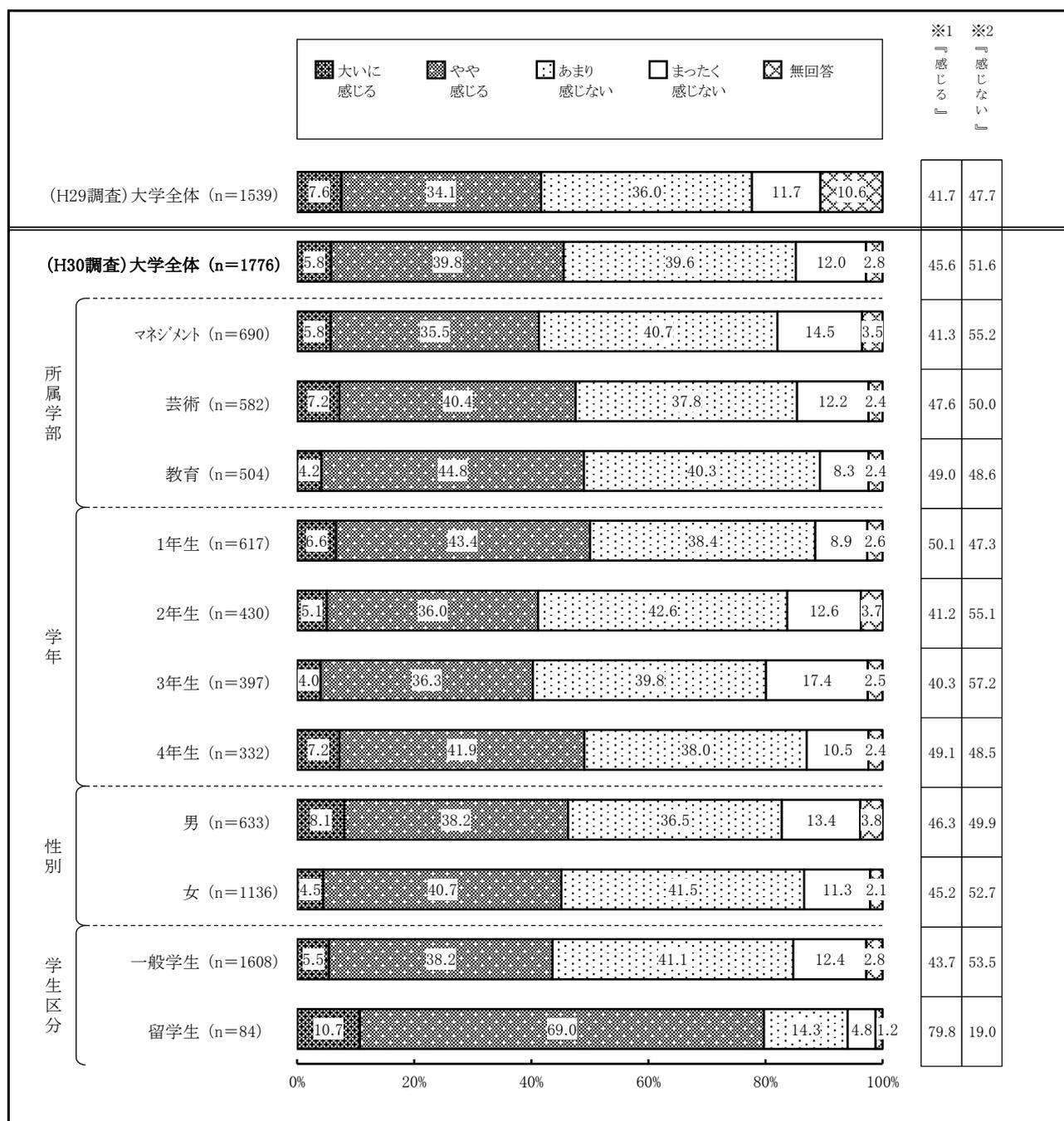


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 記述なし。

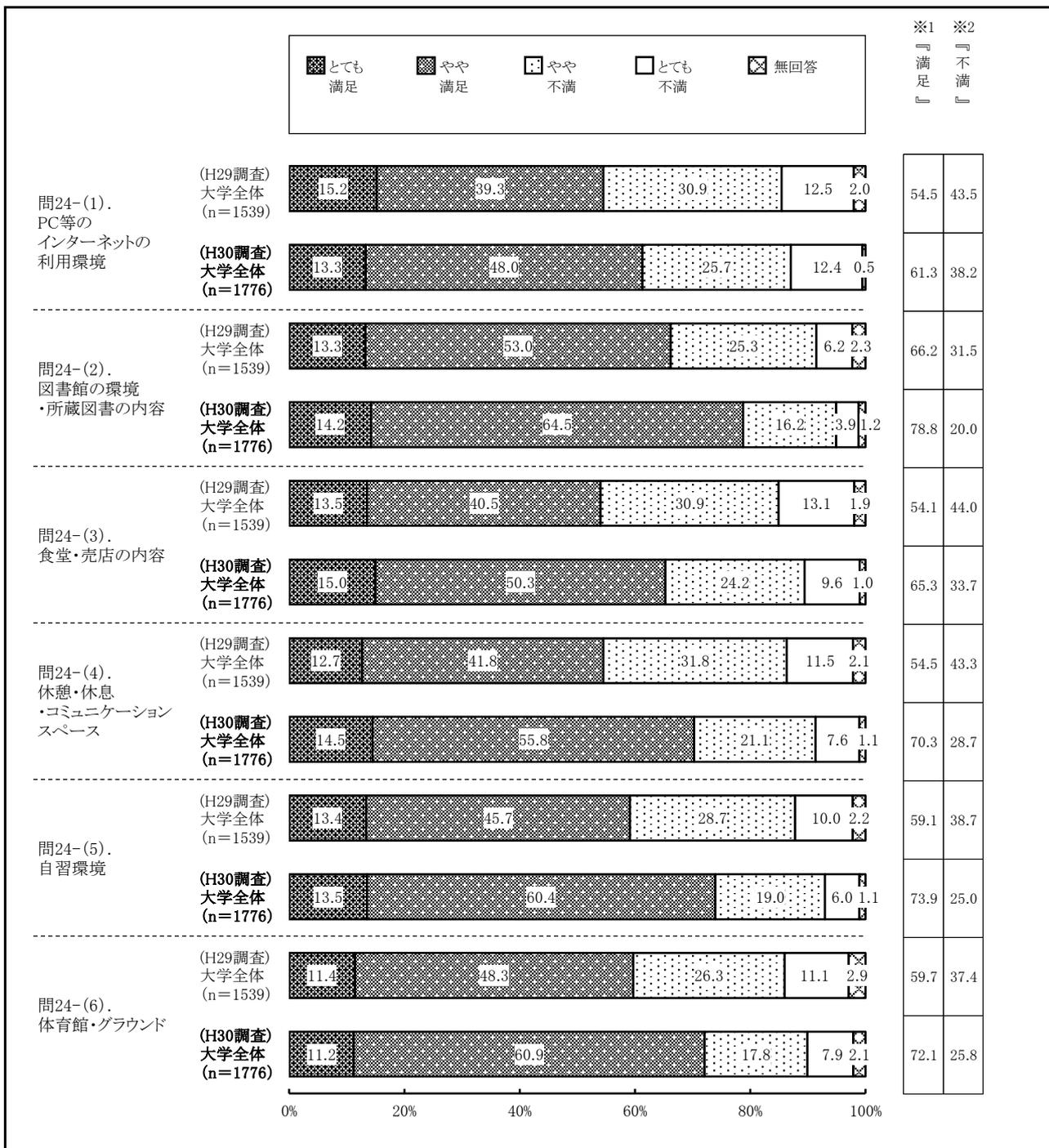
問23. 学校に対する愛着



※1 … 『感じる』=「大いに感じる」+「やや感じる」

※2 … 『感じない』=「あまり感じない」+「まったく感じない」

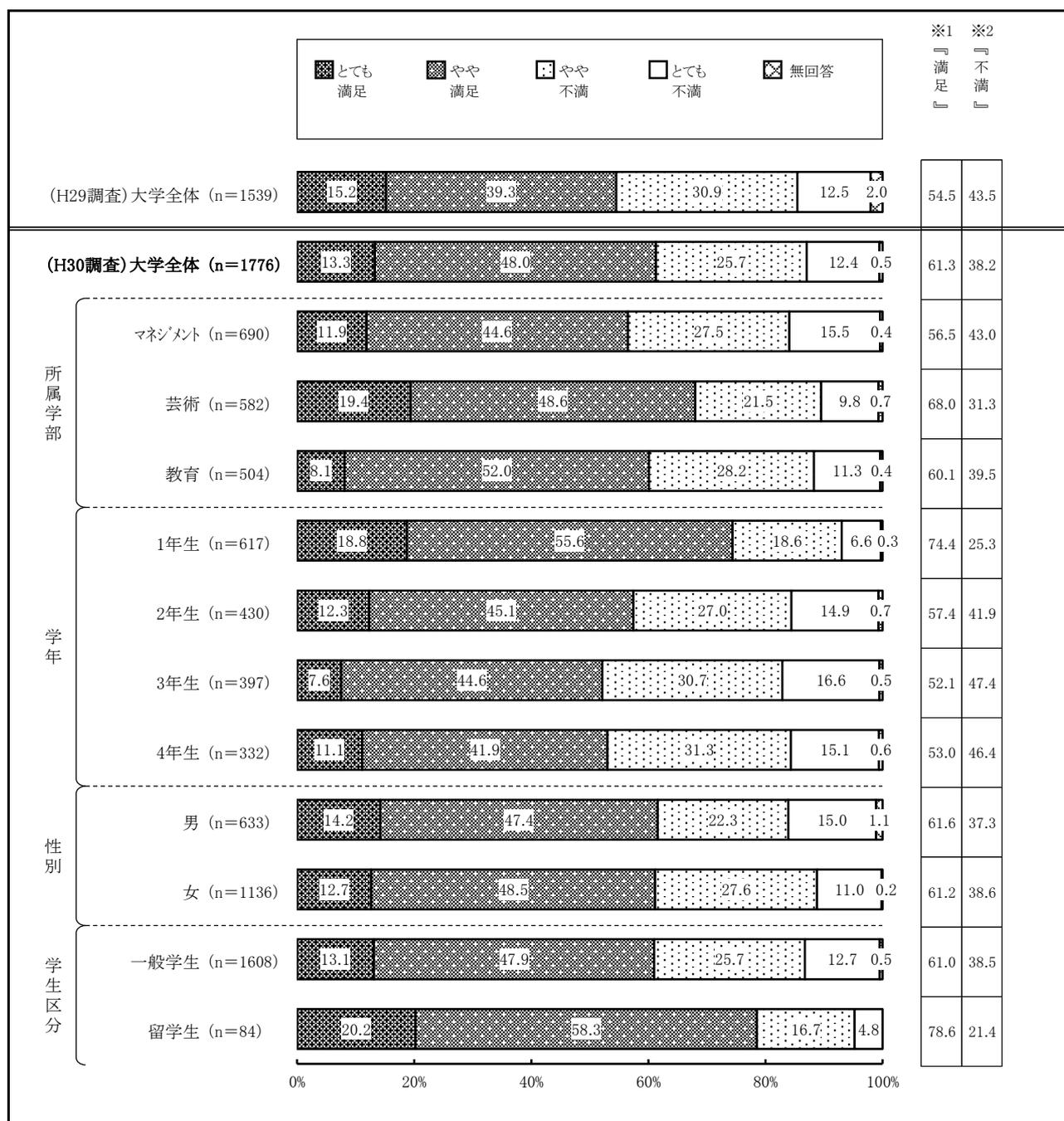
<キャンパス・施設の満足度> 関連6項目のまとめ



※1 …『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 …『不満』=「とても不満」+「やや不満」

問24-(1). PC等のインターネットの利用環境 <キャンパス・施設の満足度>

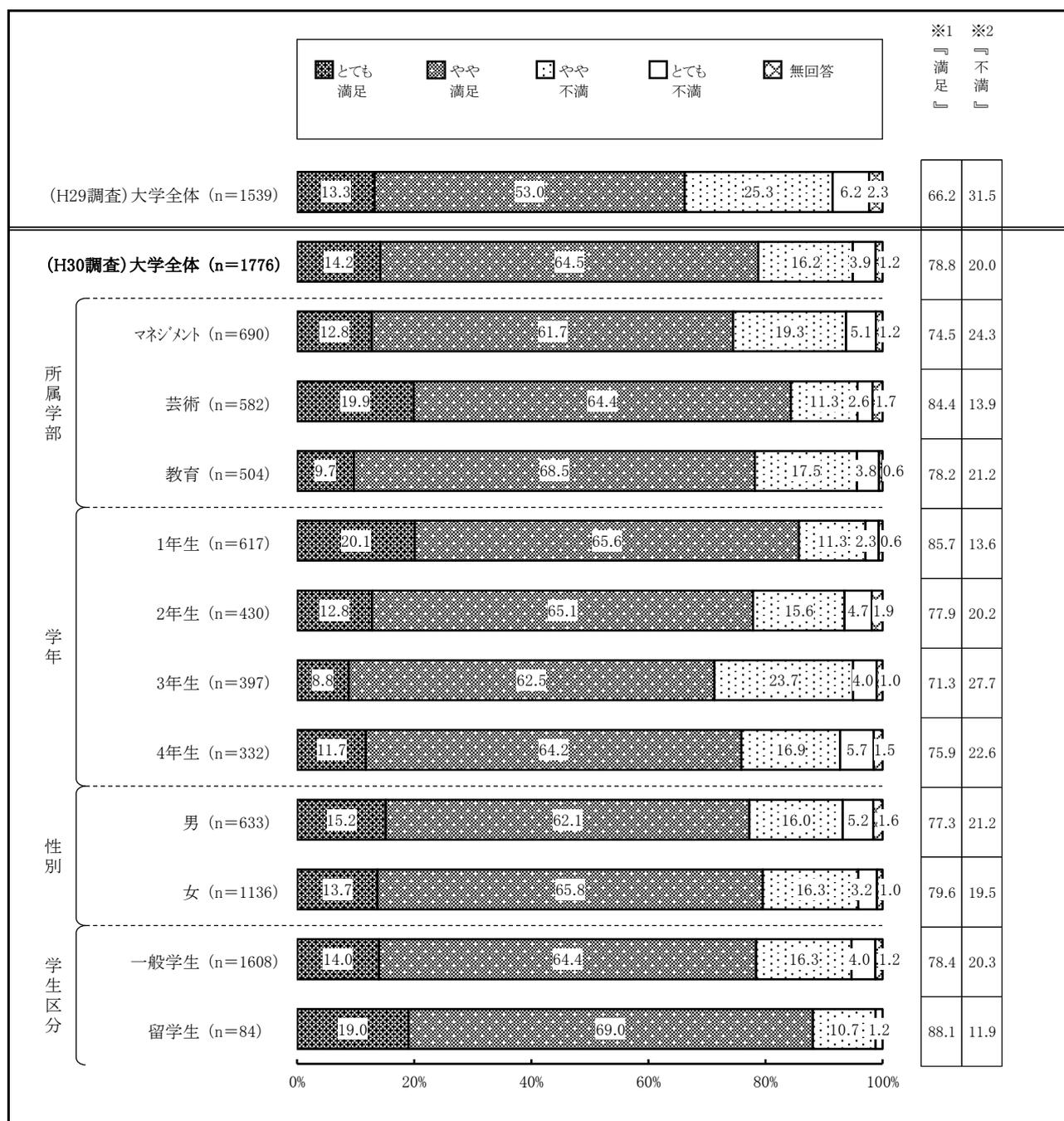


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … Wi-Fiがほしい、Wi-Fi・インターネットにつながらない・つながりにくい・接続が悪い・遅い、東館・アトリエ棟にWi-Fiがない、パソコンが古い・動作が遅い、パソコンの台数が少ない、パソコン室が少ない・空いていない、など。

問24-(2). 図書館の環境・所蔵図書の内容 <キャンパス・施設の満足度>

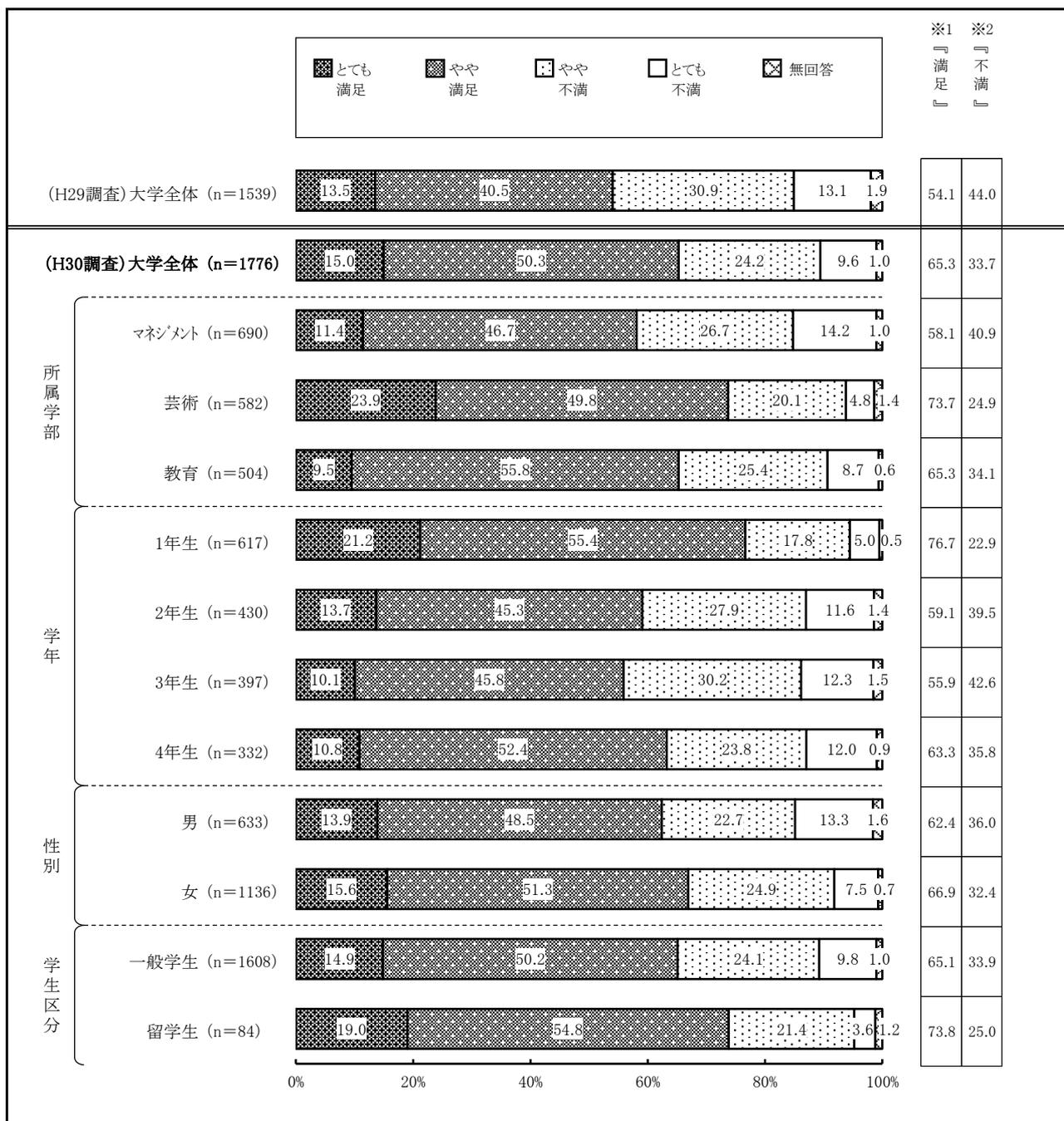


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 蔵書が少ない、専門書・絵本・漫画が少ない、読みたい本がない、本が古い、図書館が狭い、設備(机・椅子)が古い、パソコンが古い・遅い・不具合が起きる、パソコンの台数が少ない、暑い・ほこりっぽい・空気が悪い・暗い、地震以来5・6階が使えなくなった、学生のマナーが悪い、ゲート不要、他大学に比べ劣っている、など。

問24-(3). 食堂・売店の内容 <キャンパス・施設の満足度>

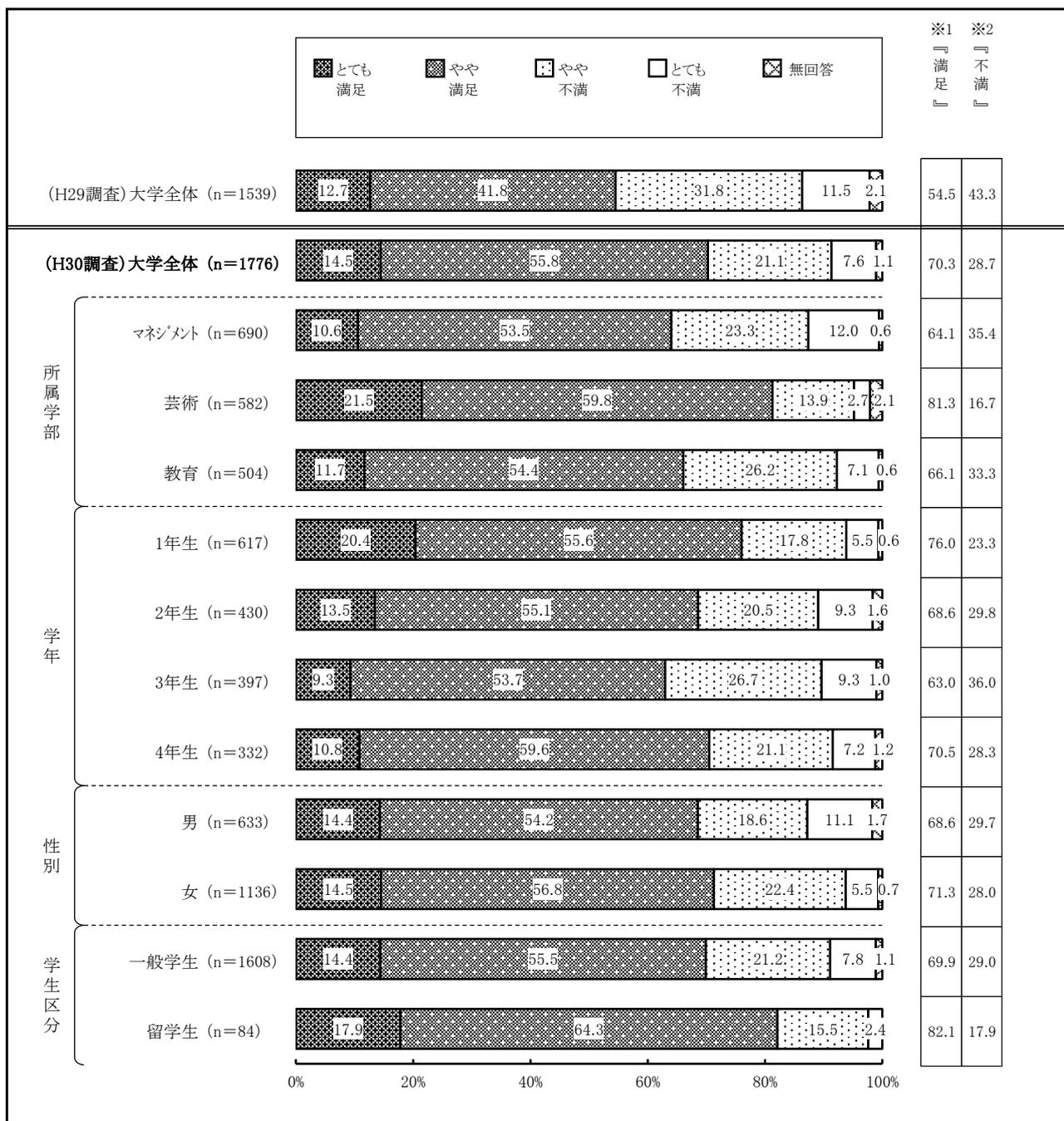


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 食堂が狭い・少ない・座席数が足りない、混雑している・学生数に対応しきれっていない、メニュー(種類)が少ない、量が少ない、値段が高い、美味しくない、同じものが多い、営業時間を延ばしてほしい、画材屋が不便・買いづらい・常時開けてほしい・南館に移動してほしい、コンビニ・売店が狭い・少ない・品揃えが少ない・高い、など。

問24-(4). 休憩・休息・コミュニケーションスペース <キャンパス・施設の満足度>

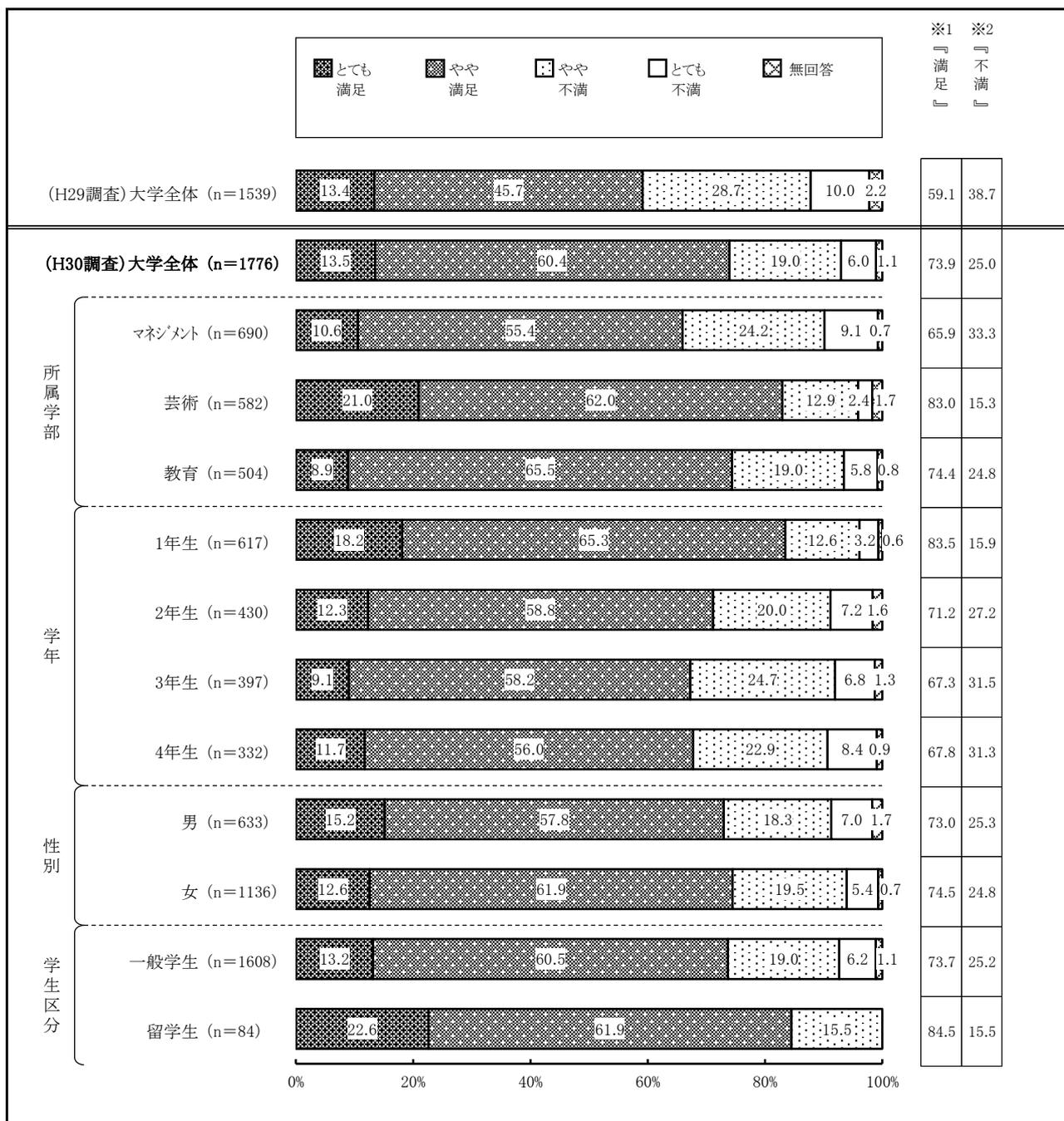


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 休憩・休息スペースがない、スペースが狭い、食堂が狭い・座席数が足りない、仮眠室がほしい、1人休憩スペースがほしい、Wi-Fiがない、うるさい、など。

問24-(5). 自習環境 <キャンパス・施設の満足度>

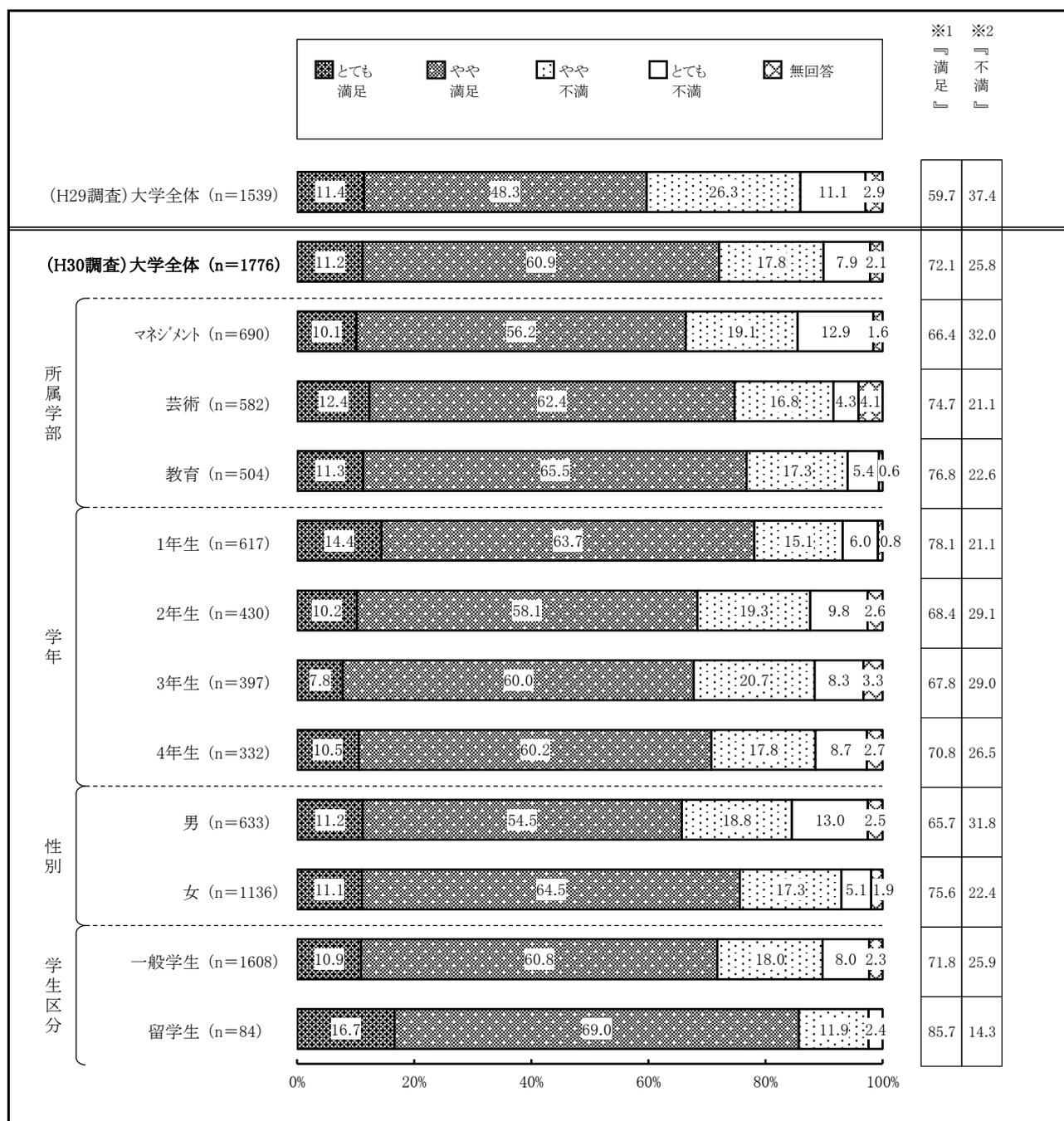


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

※不満な理由 … 自習環境がない・少ない・狭すぎる、パソコン室・自習室が少ない、パソコン室が空いていない、自習室に仕切りがほしい、パソコンの台数が少ない、学生のマナーが悪い、Wi-Fiがない、など。

問24-(6). 体育館・グラウンド <キャンパス・施設の満足度>

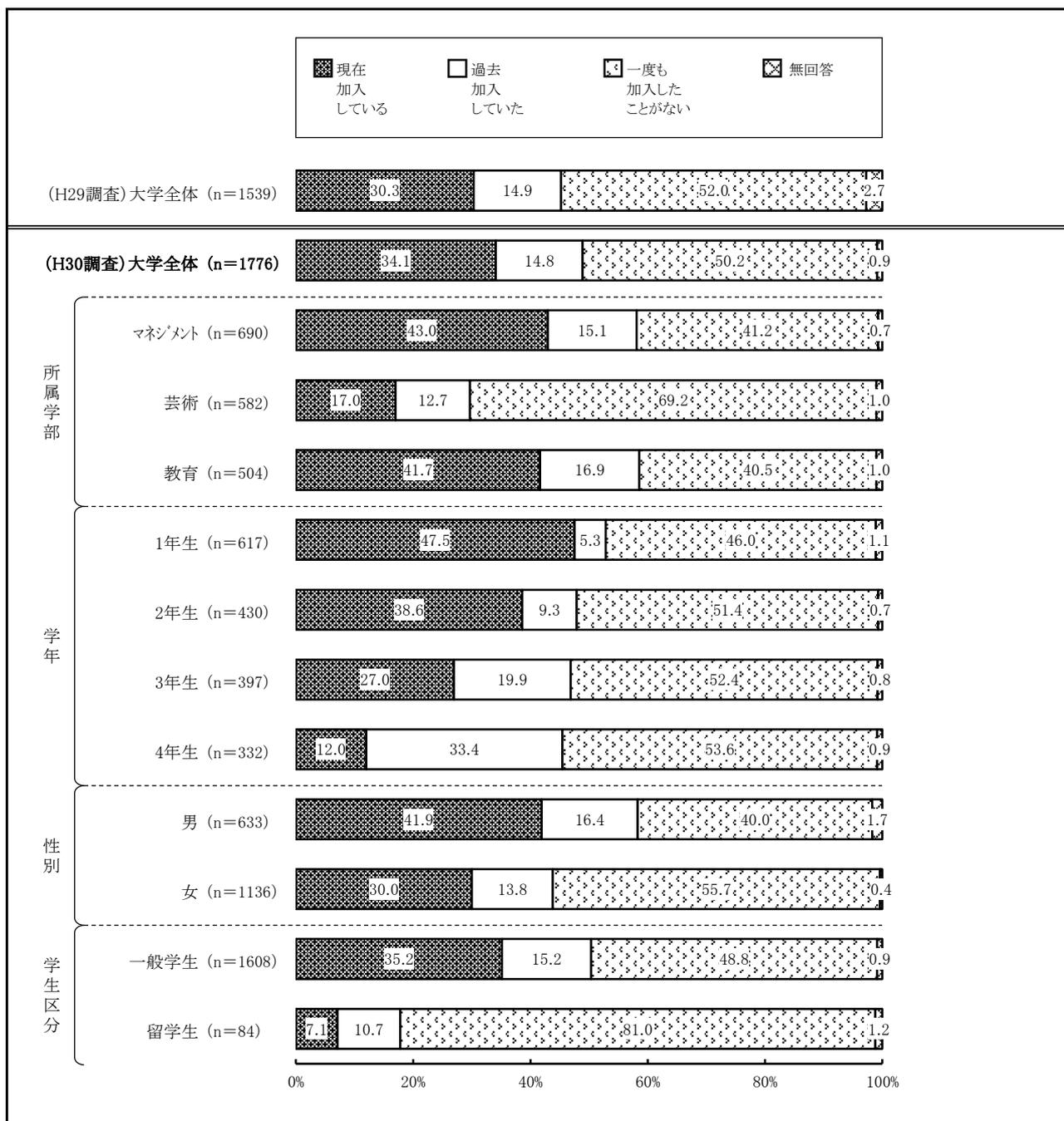


※1 … 『満足』=「とても満足」+「やや満足」

※2 … 『不満』=「とても不満」+「やや不満」

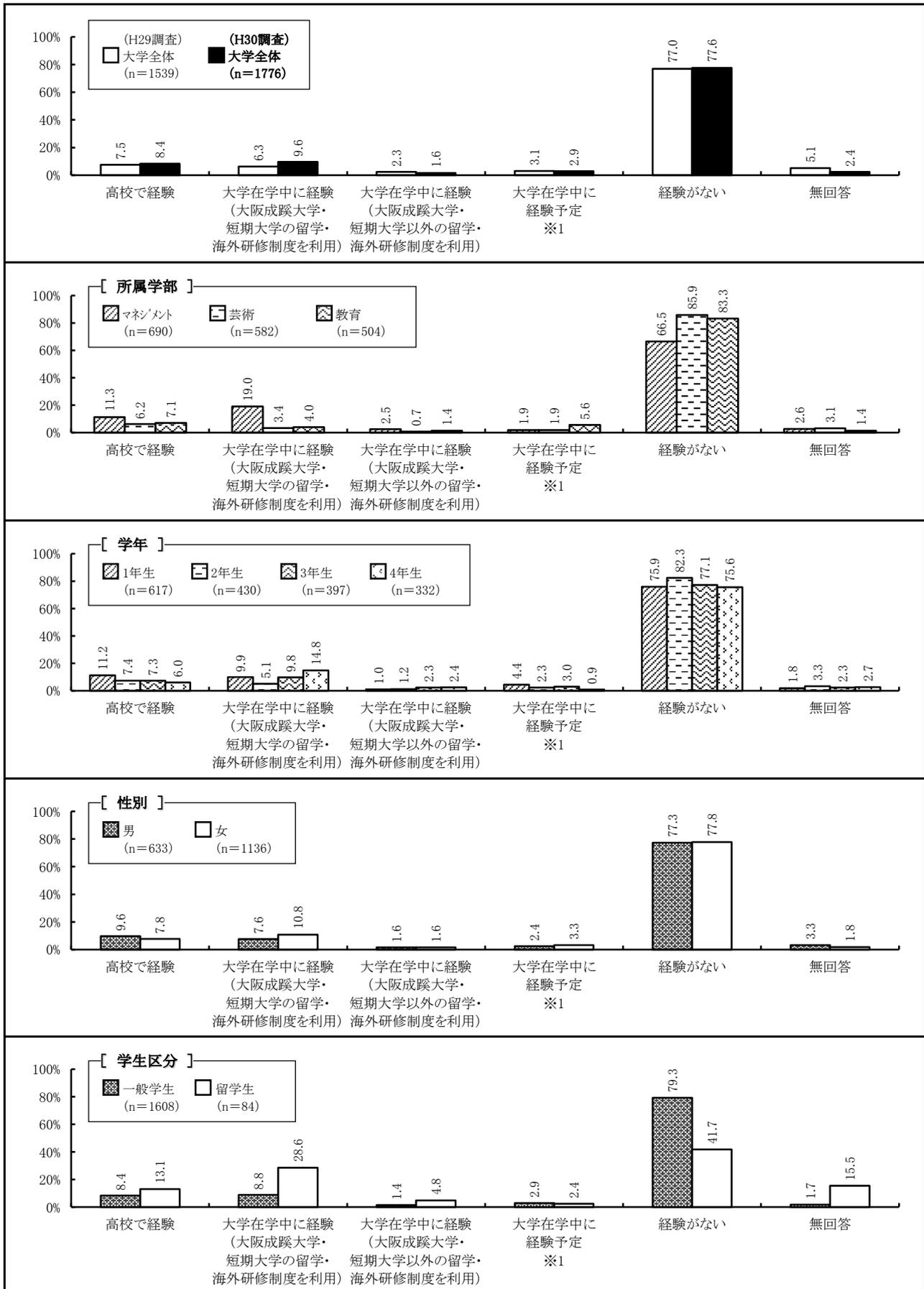
※不満な理由 … 体育館が遠い、体育館に冷暖房がない、グラウンドが遠い・狭い、部活動で使用するグラウンドがほしい、高校生と共同で使用、自由に使えない、体育館・グラウンドがどこにあるか知らない、他大学に比べて劣っている、など。

問25. クラブ・サークルの加入状況



## (D) 国際交流

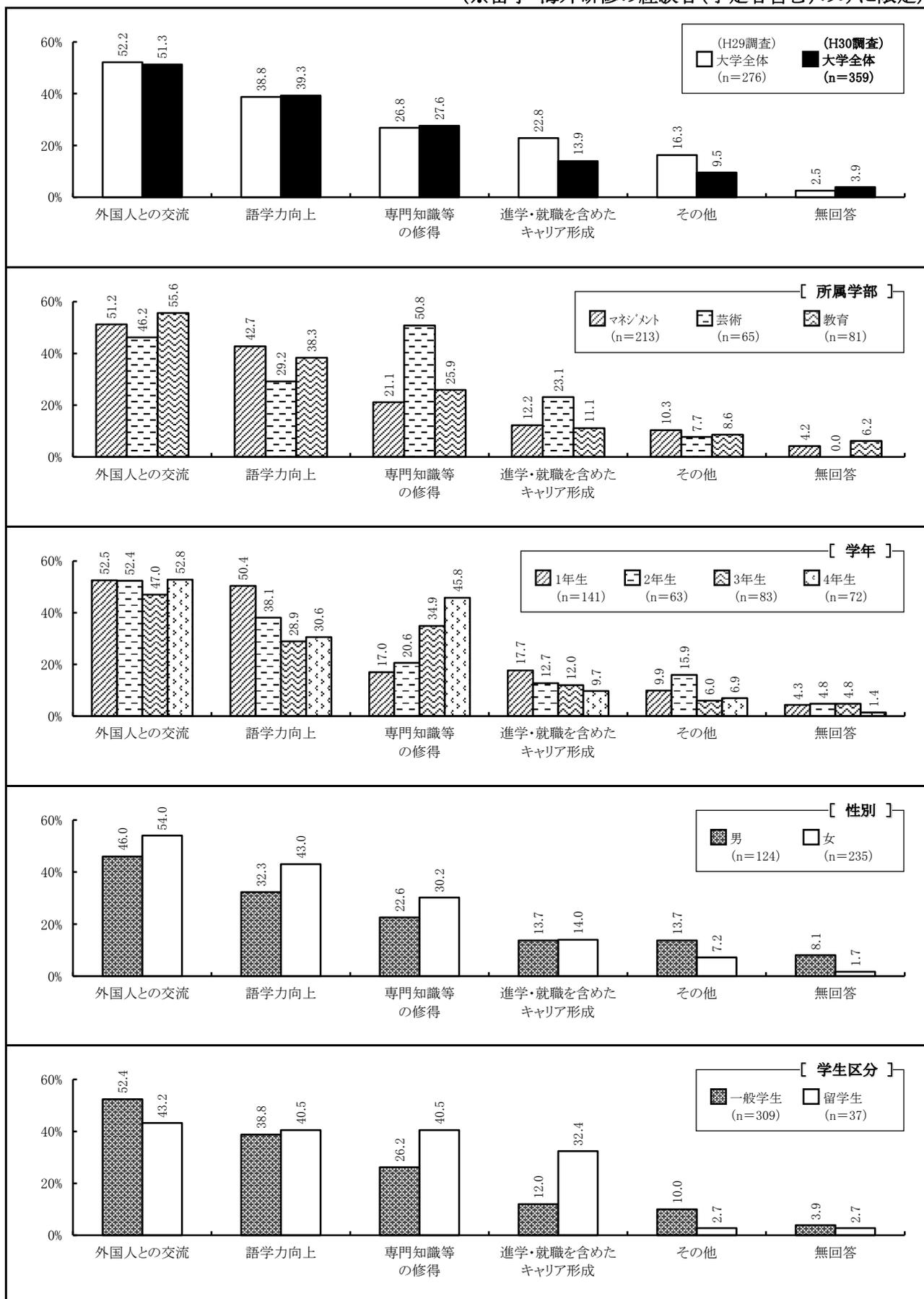
### 問26. 留学・海外研修の経験（複数回答可）



※1 … H29調査における当該選択肢は、「未経験だが在学中に経験予定」。

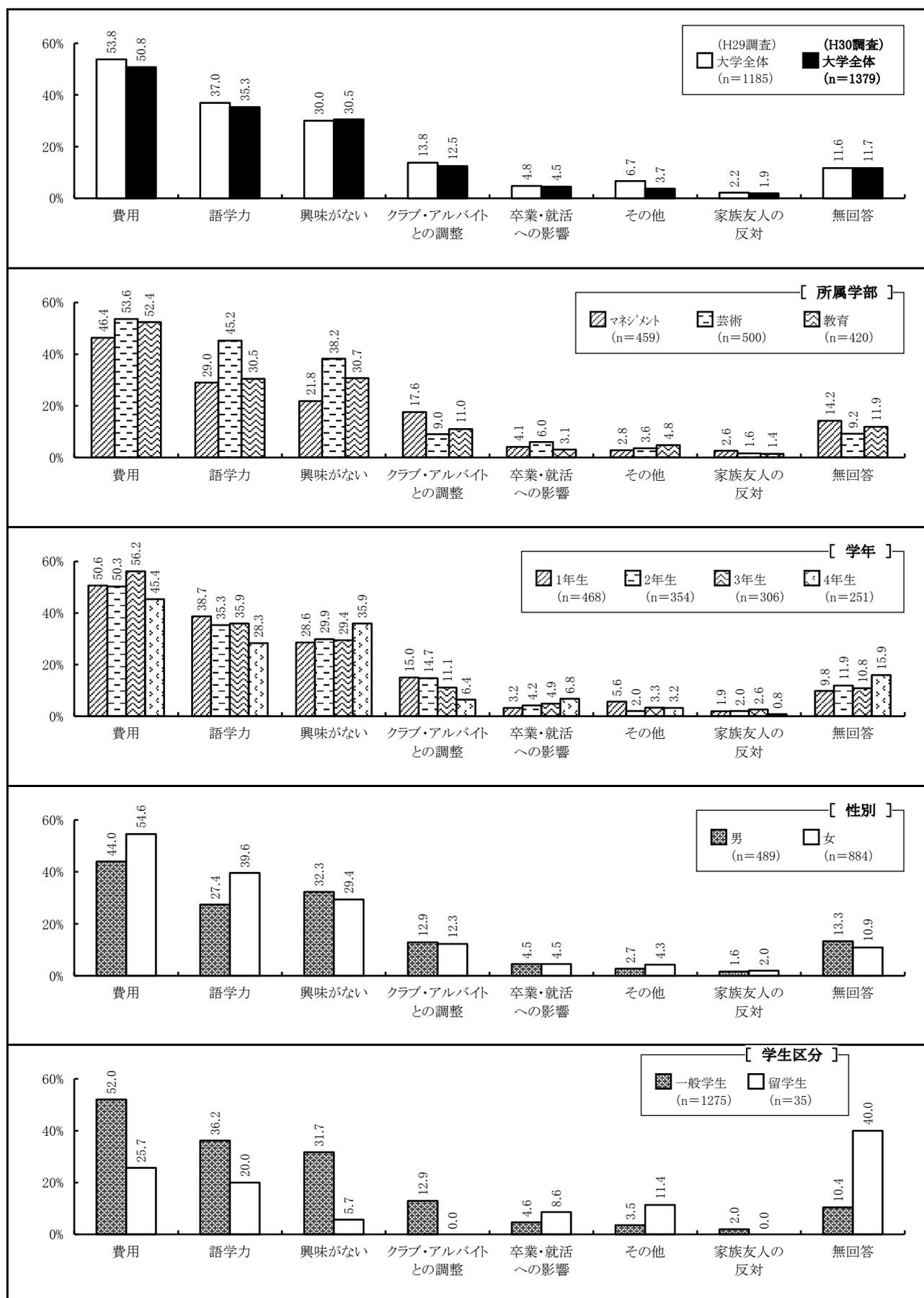
問27. 留学・海外研修をしたいと思った理由（複数回答可）

（※留学・海外研修の経験者（予定者含む）のみに限定）



※「その他」の具体的内容 … 修学旅行、学校行事、部活動、研修旅行、など。

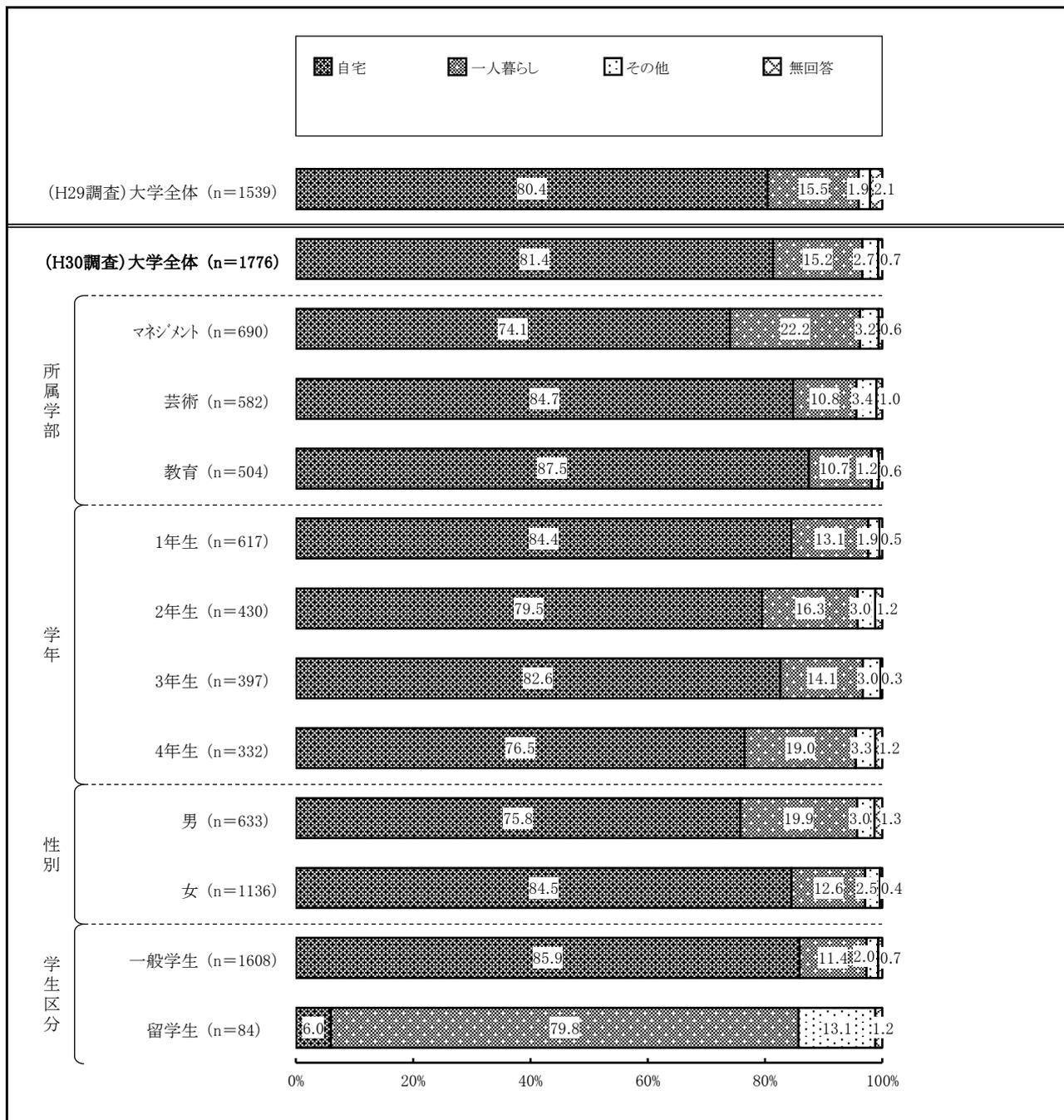
問28. 留学・海外研修をためらう理由（複数回答可）（※留学・海外研修の未経験者のみに限定）



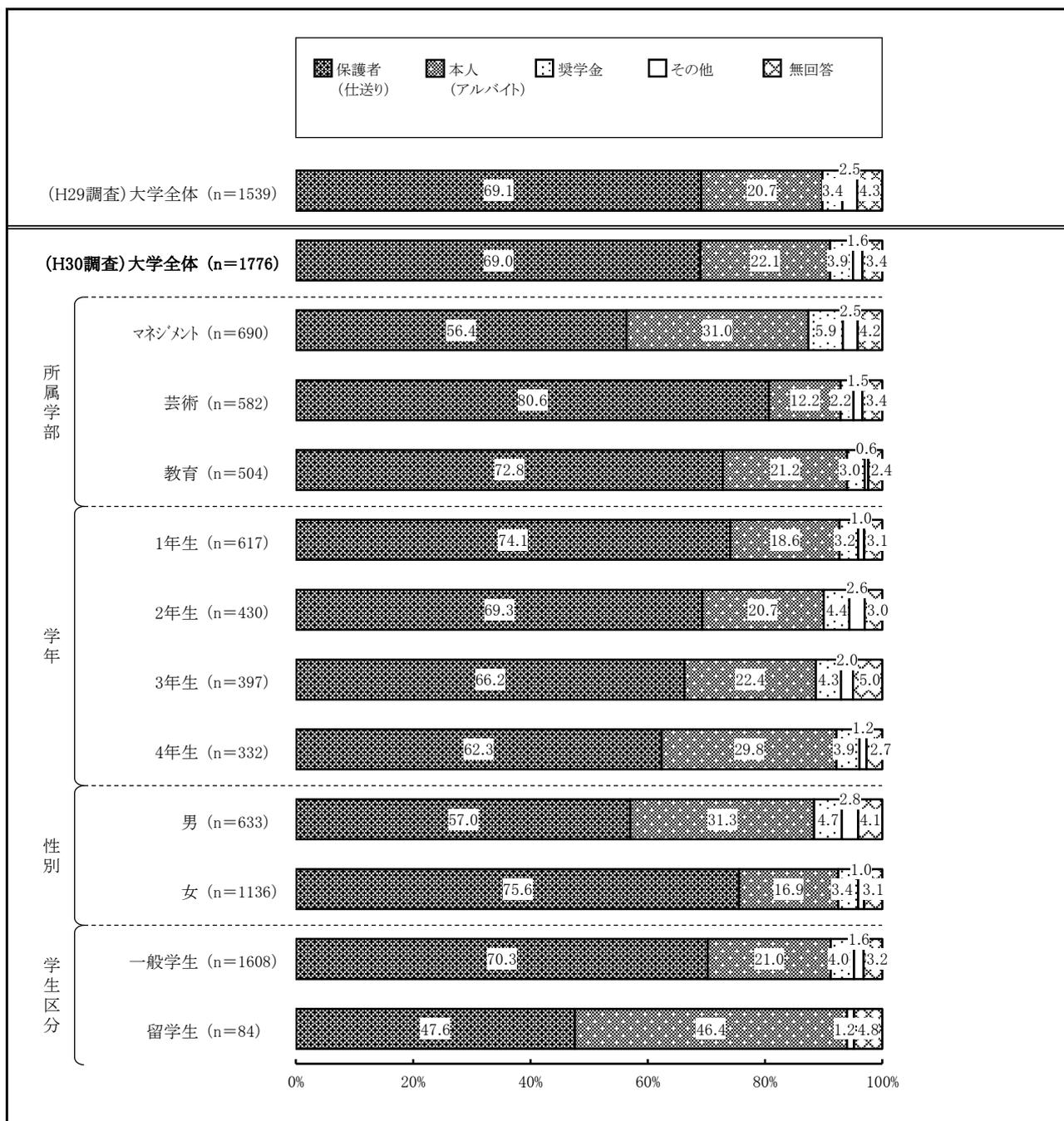
※「その他」の具体的内容 … 機会がない、海外に行くのが怖い、時間がない、食への不安、飛行機が怖い、体調不良、など。

# (E) 暮らし

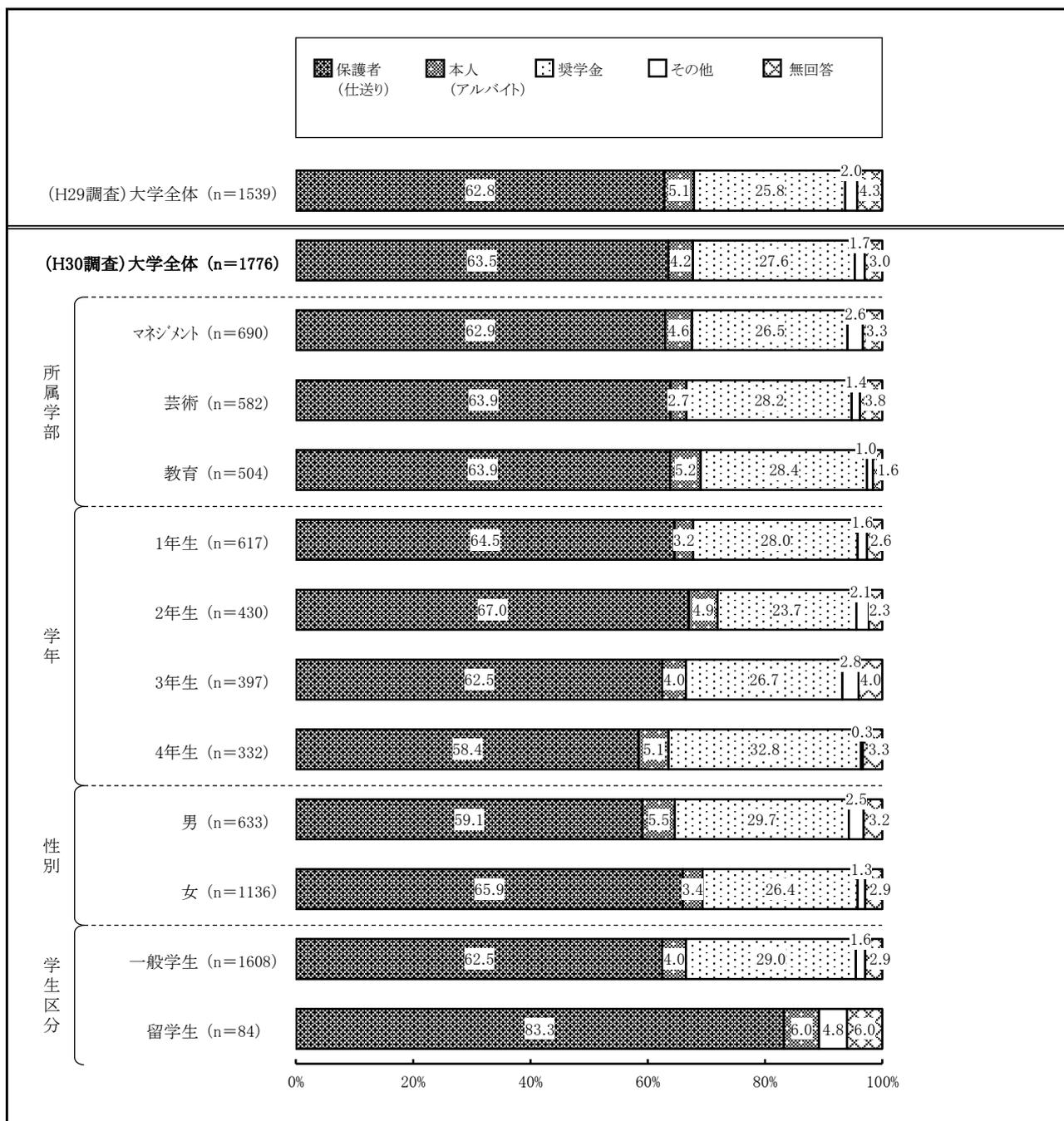
## 問29. 住居種別



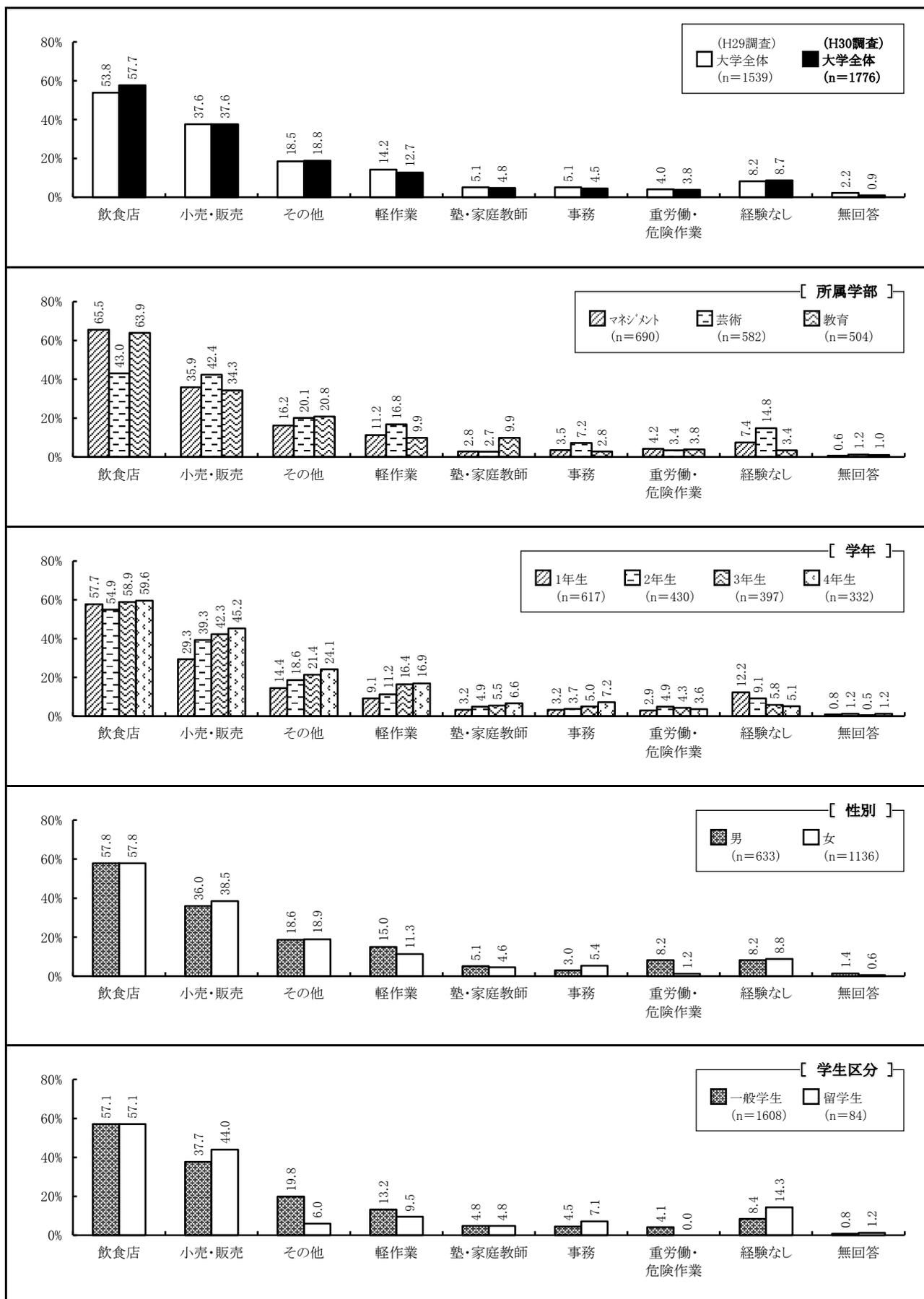
問30. 生活費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



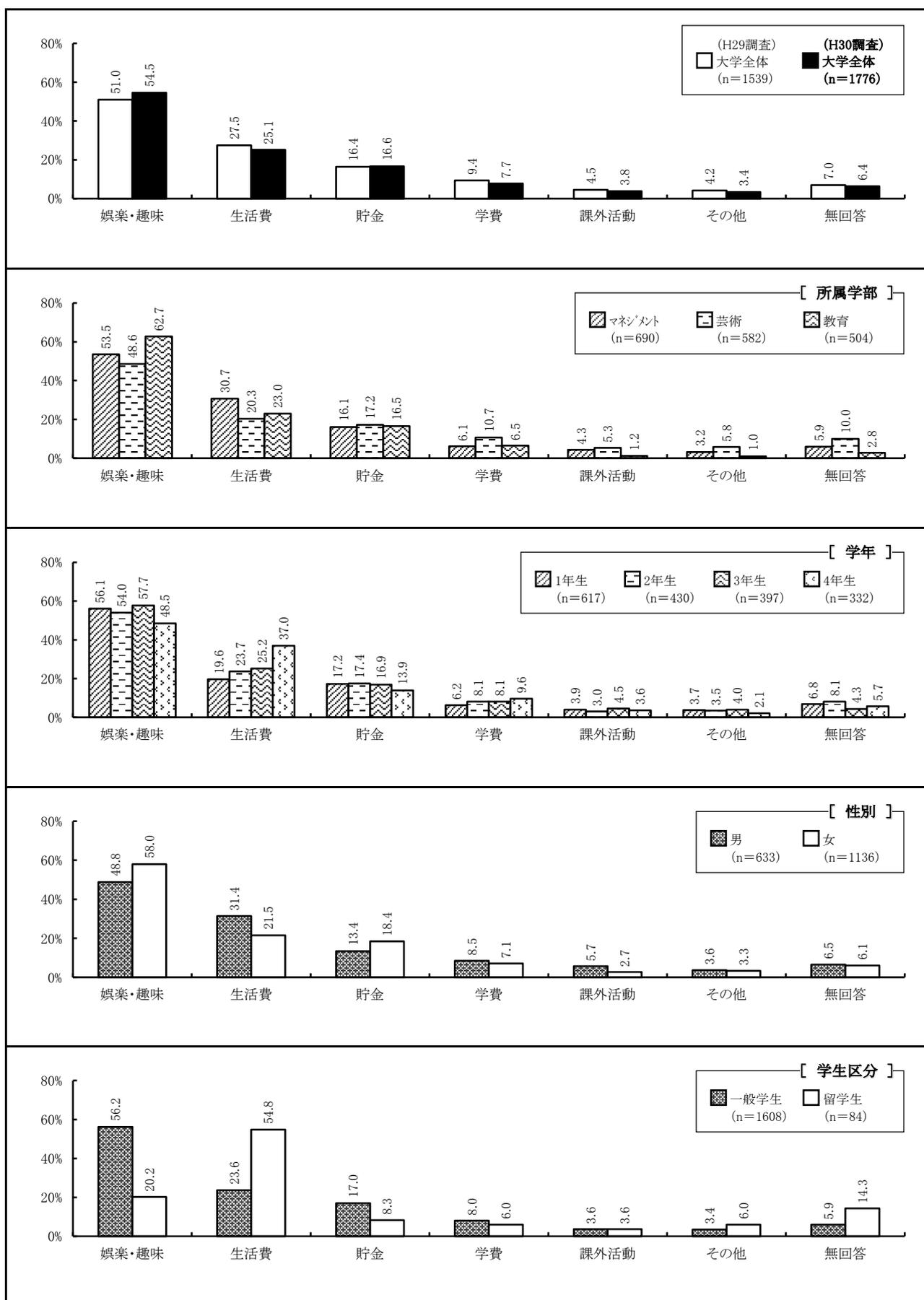
問31. 学費の主な負担者（主なもの1つのみ回答）



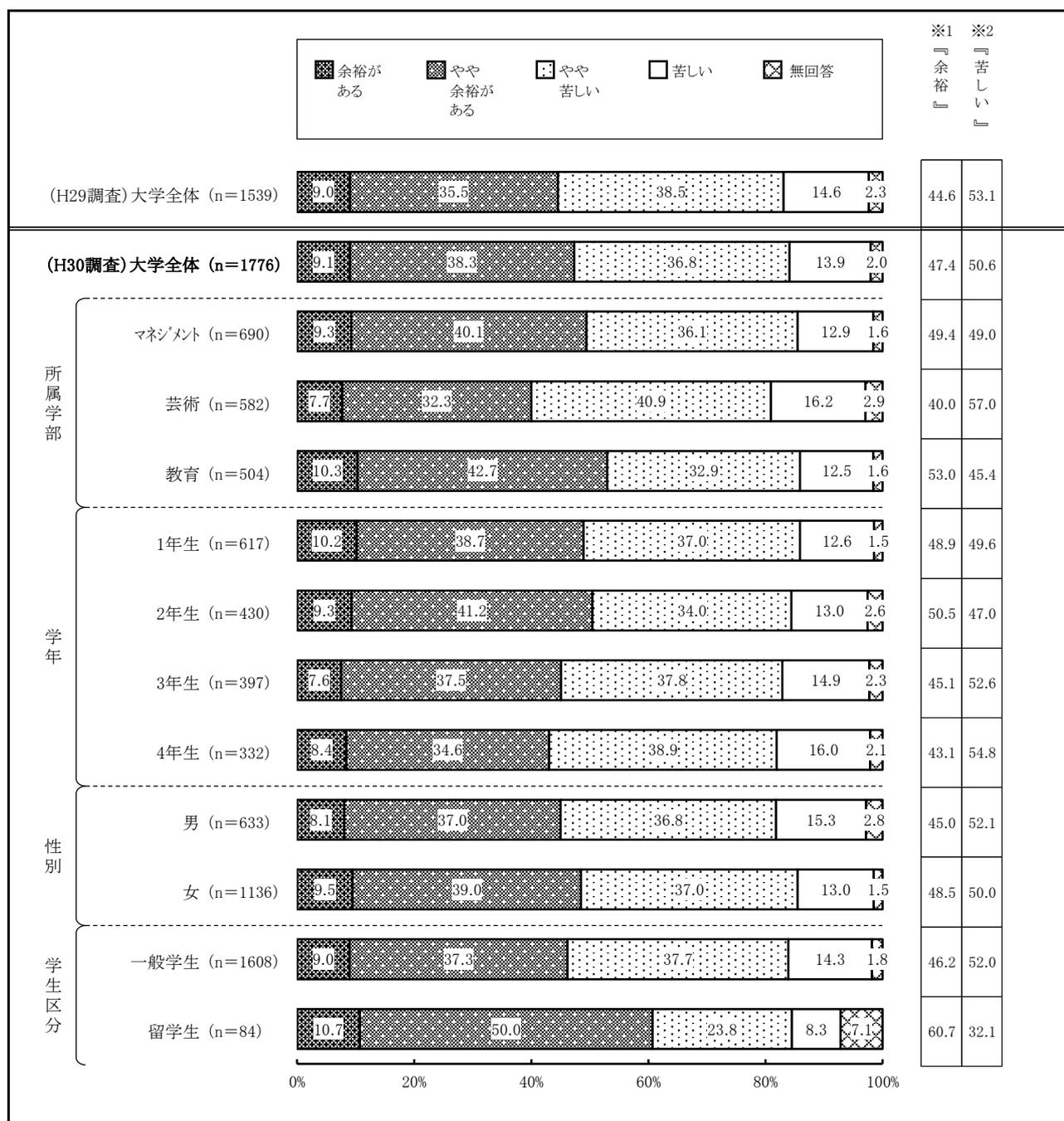
問32. 在学中に経験したアルバイトの種類（複数回答可）



問33. アルバイト収入の主な用途（※複数回答設問として集計）



問34. 経済的なゆとり

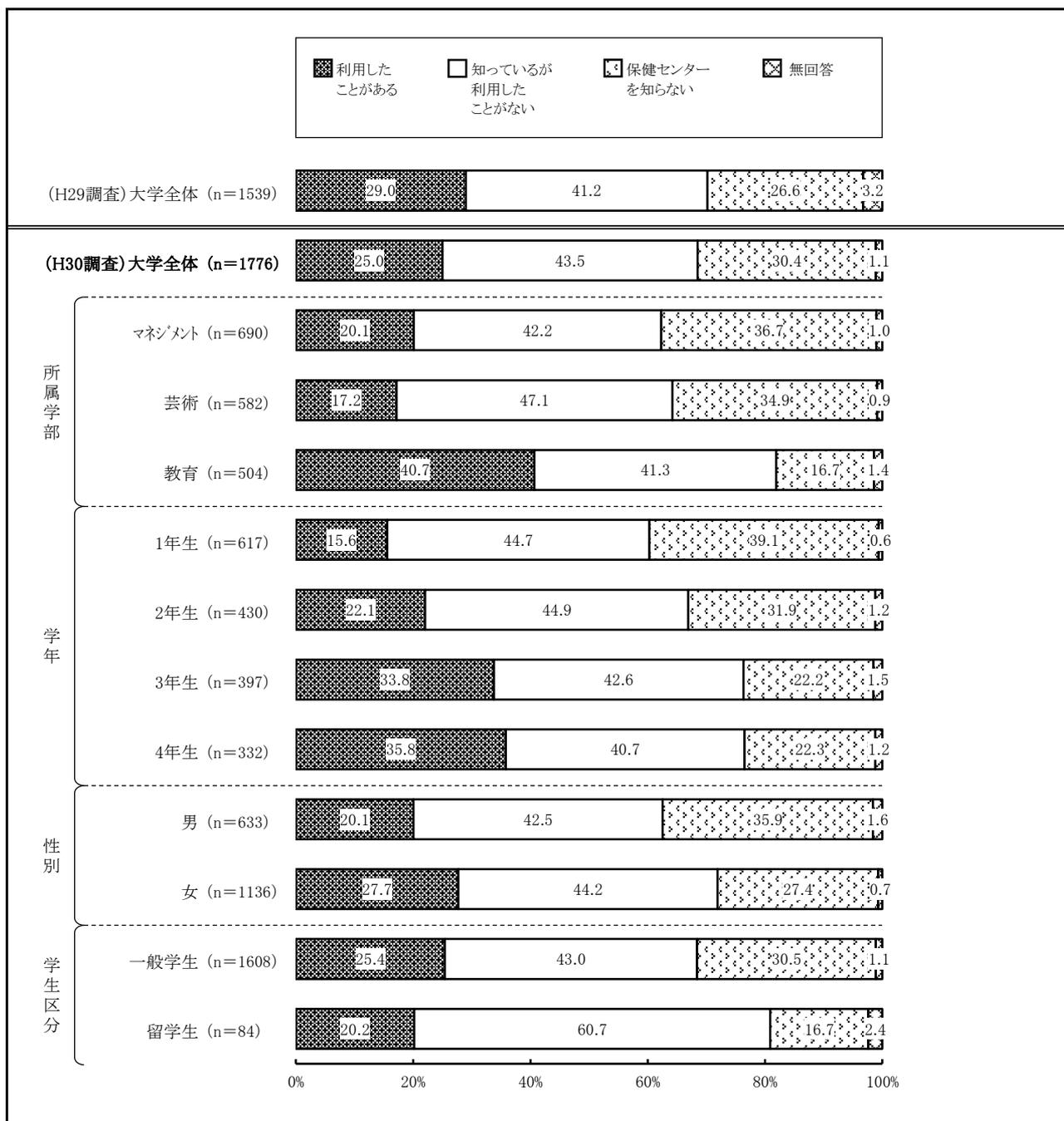


※1 … 『余裕』=「余裕がある」+「やや余裕がある」

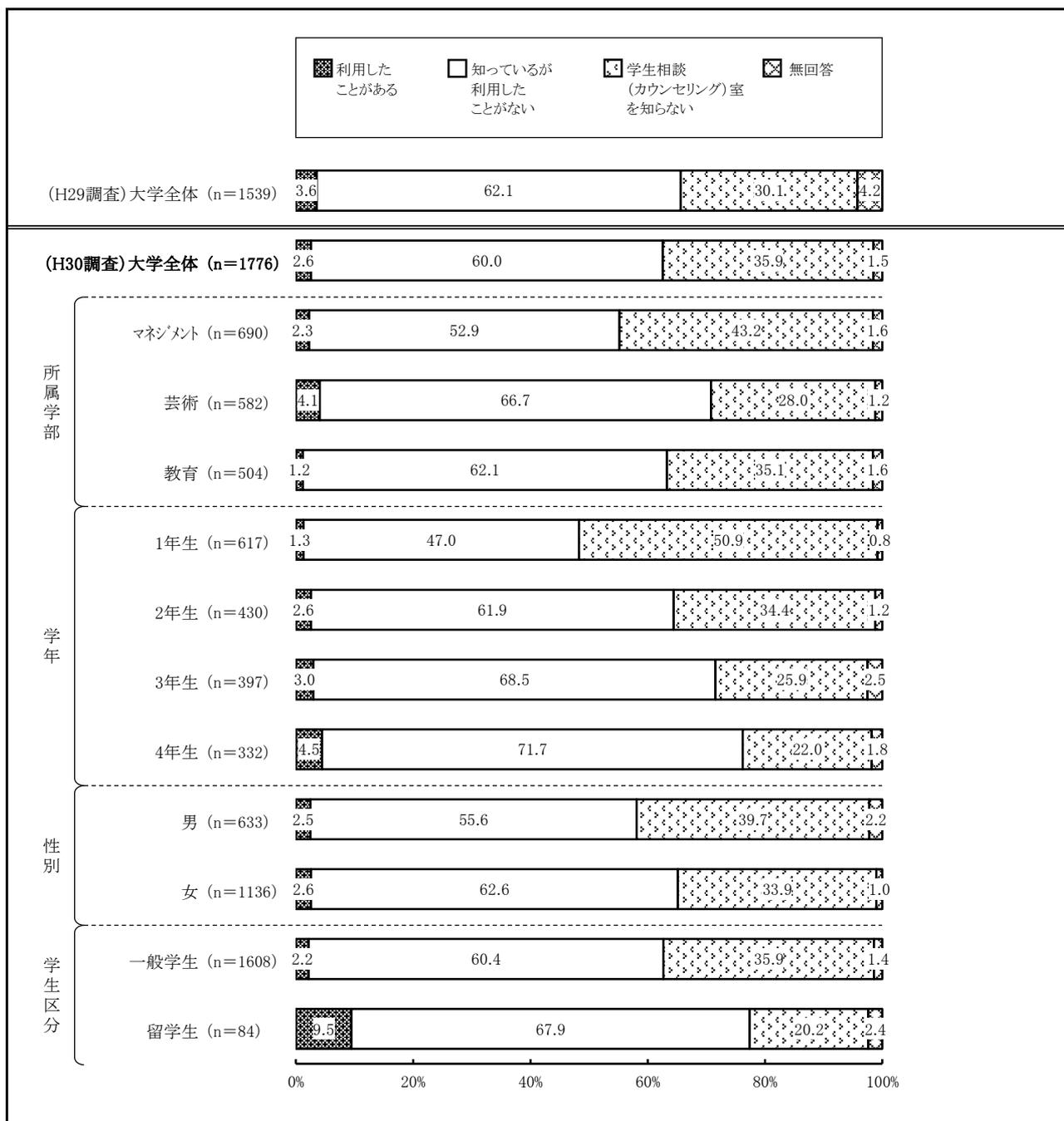
※2 … 『苦しい』=「やや苦しい」+「苦しい」

## (F) こころと体の健康

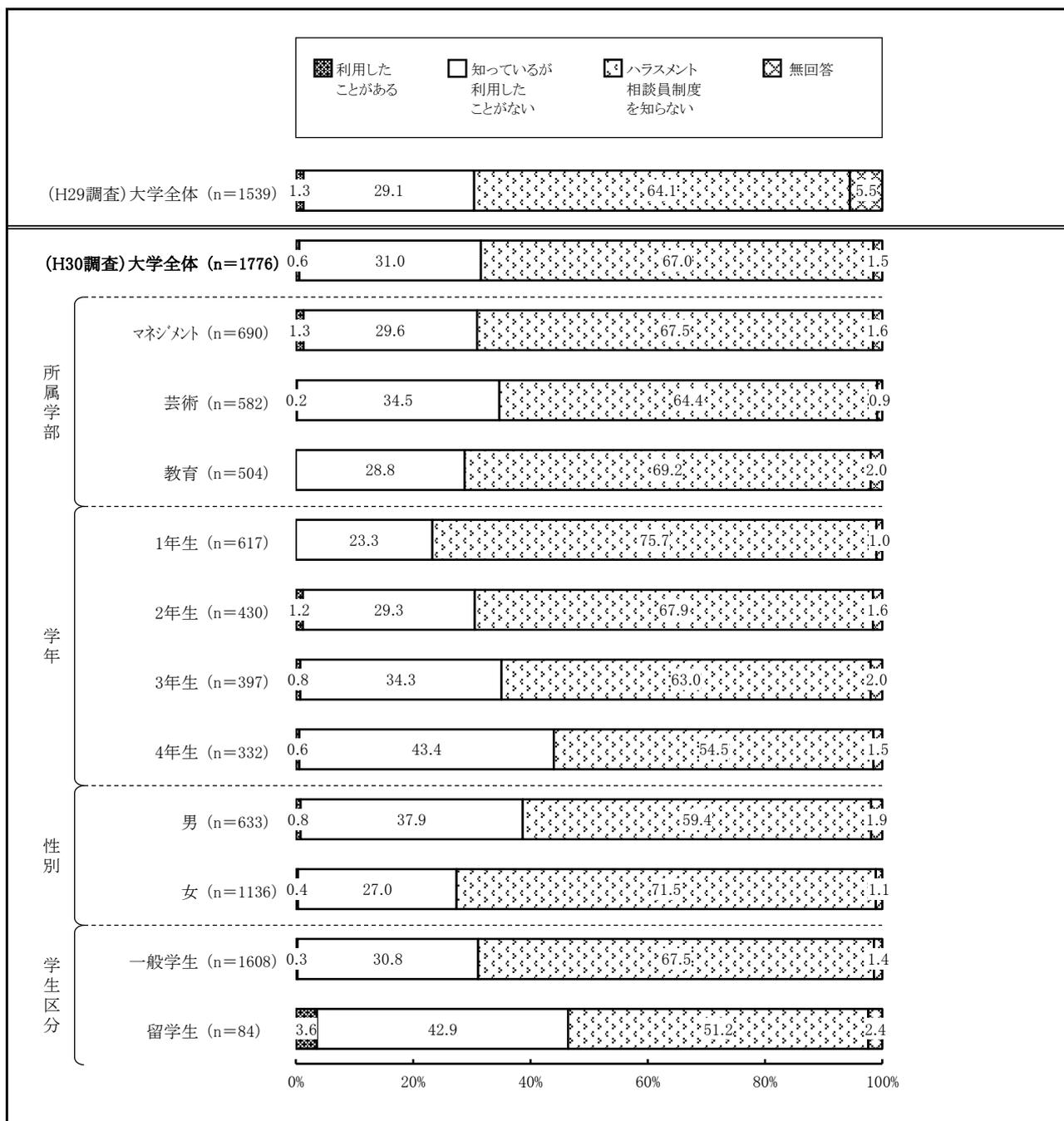
### 問35. 保健センターの利用状況



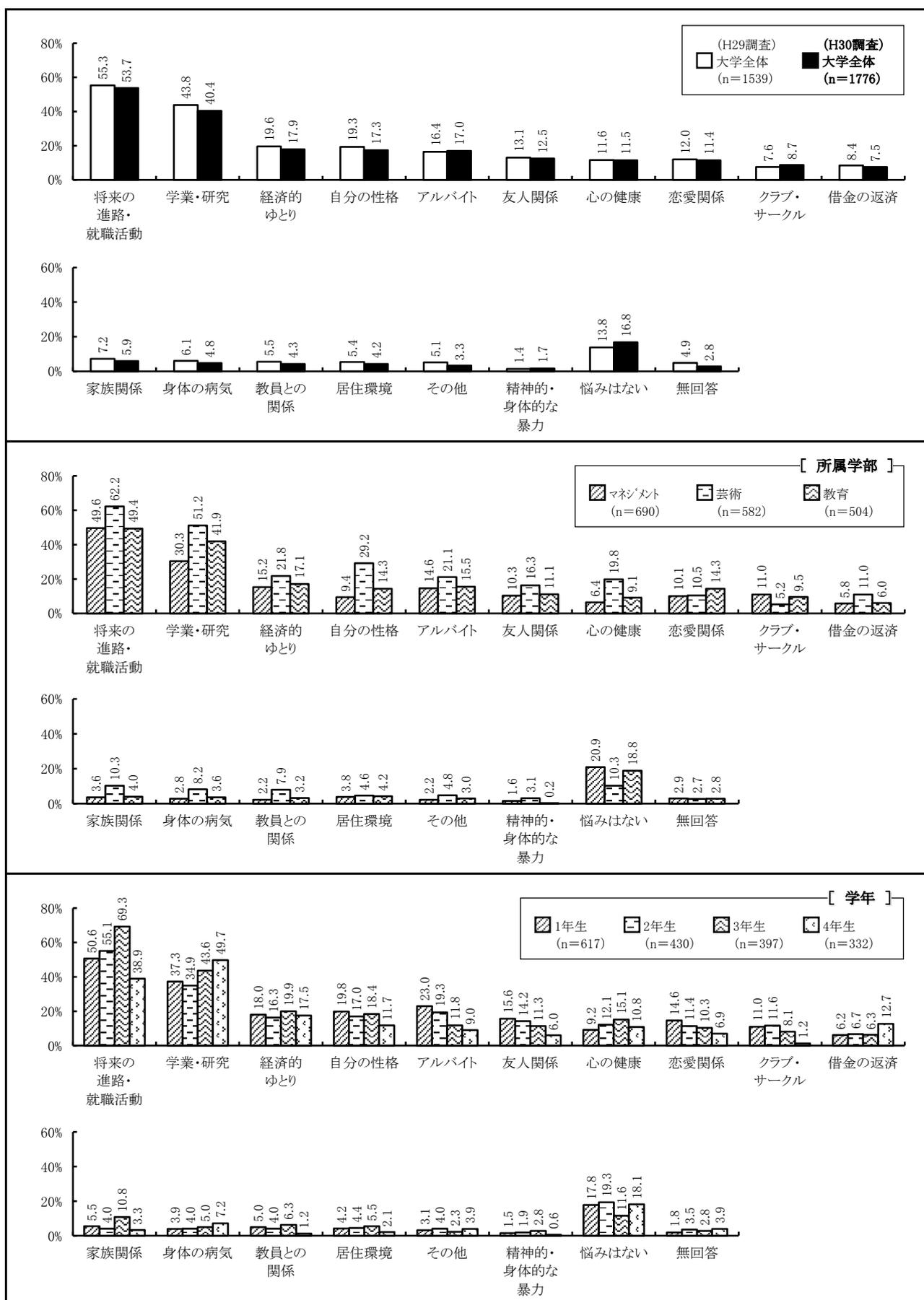
問36. 学生相談(カウンセリング)室の利用状況



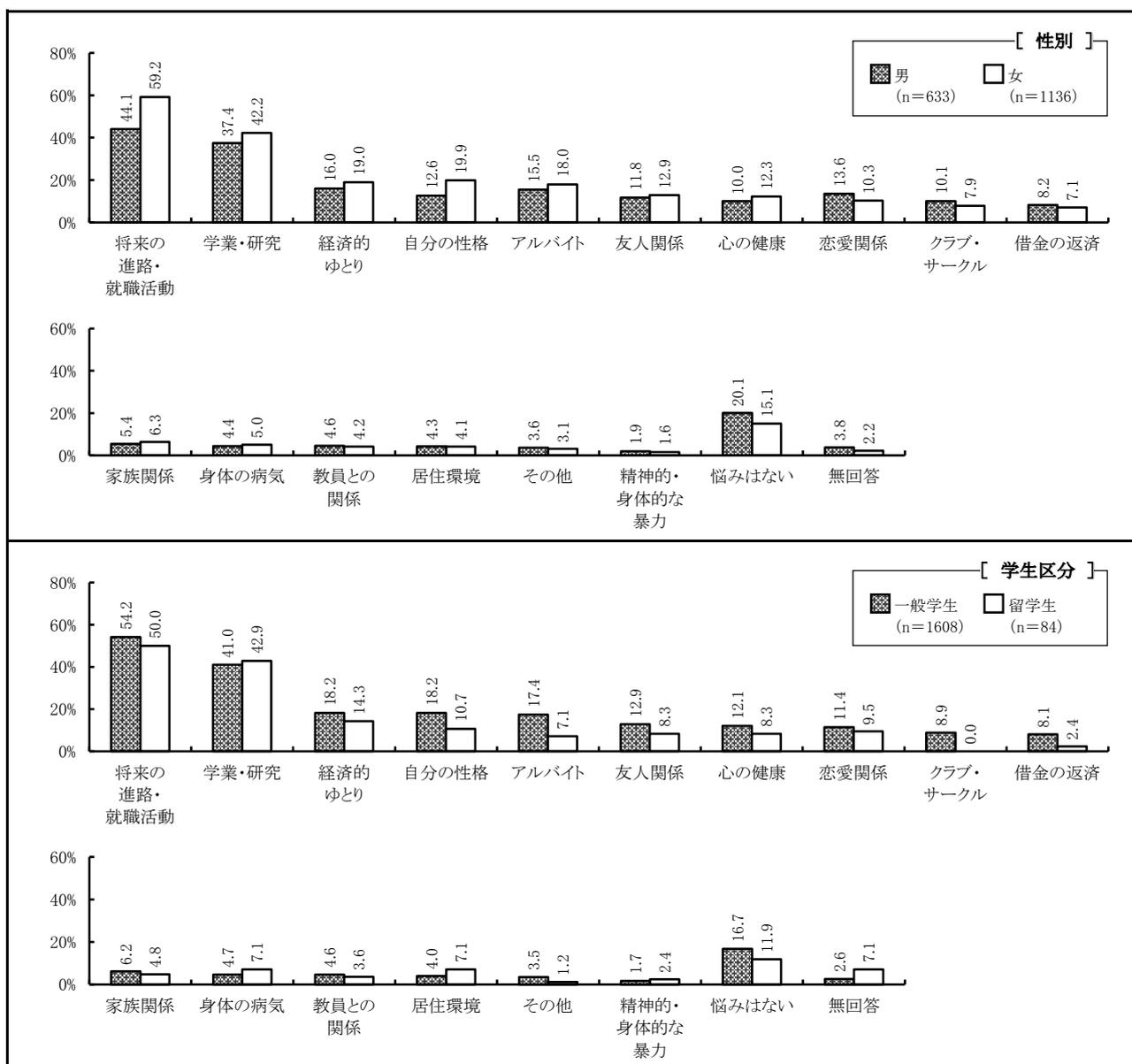
問37. ハラスメント相談員制度の利用状況



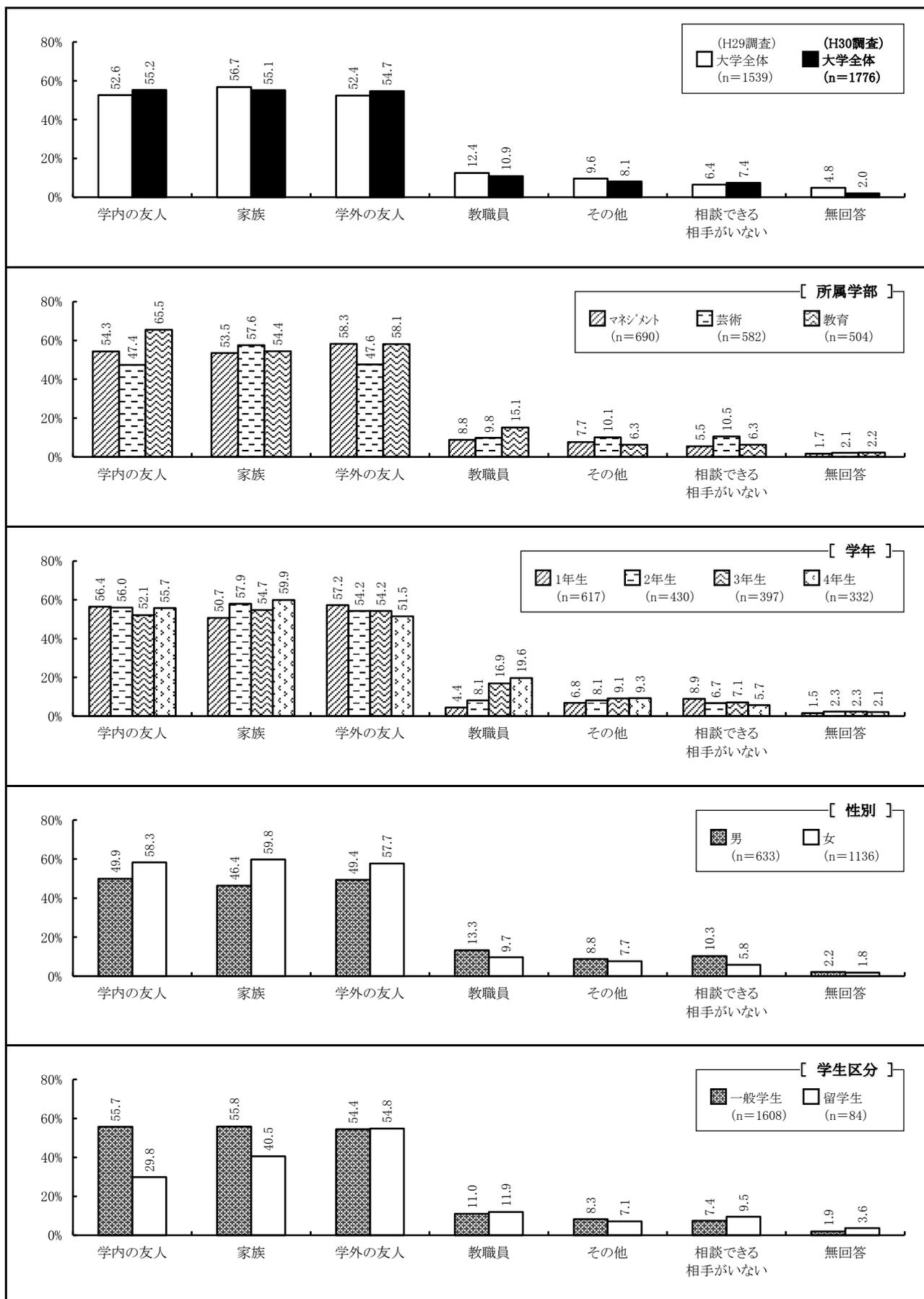
問38. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その1＞



問38. 現在の悩みの種類（複数回答可）＜その2＞

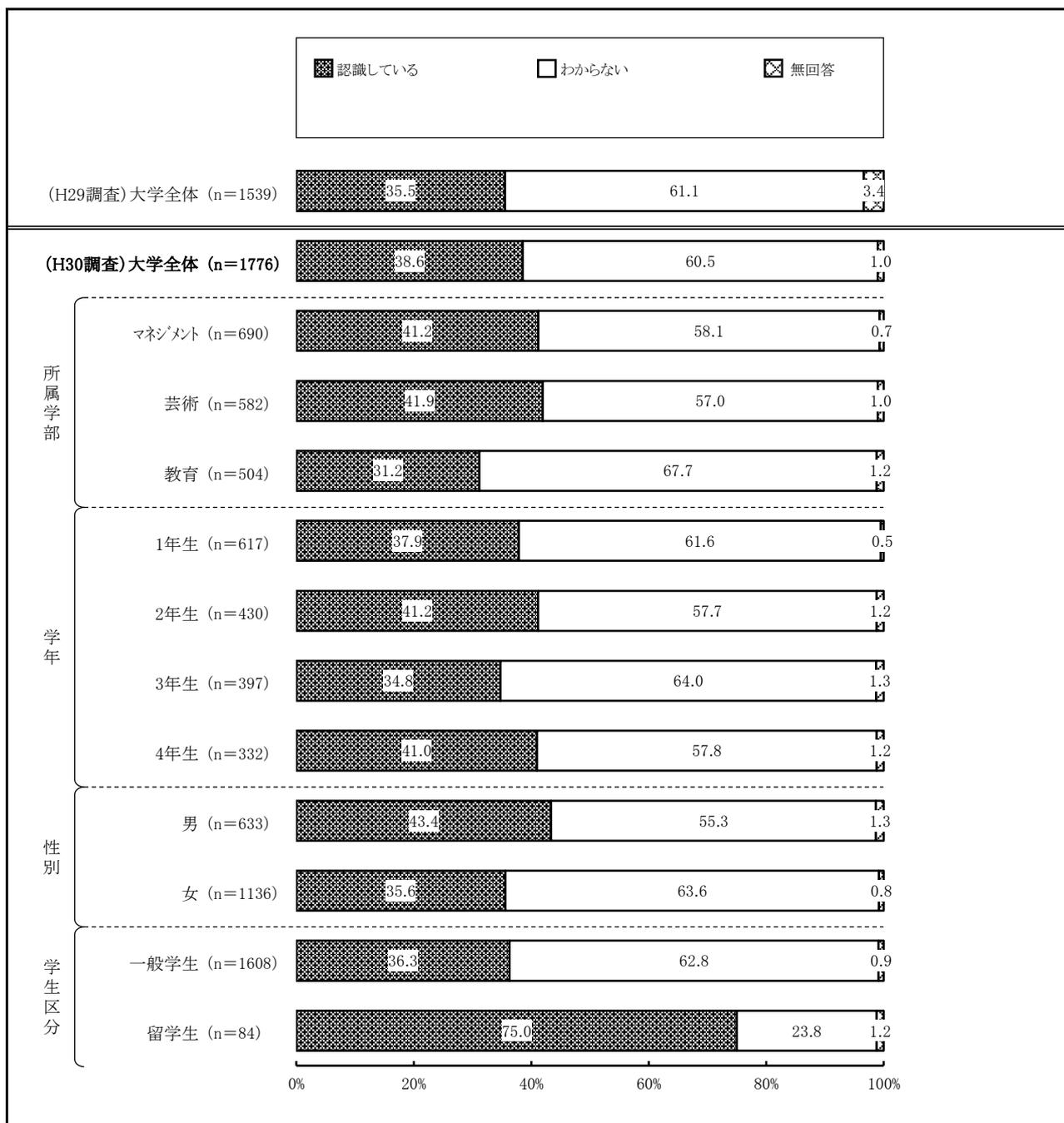


問39. 悩みの相談相手（複数回答可）

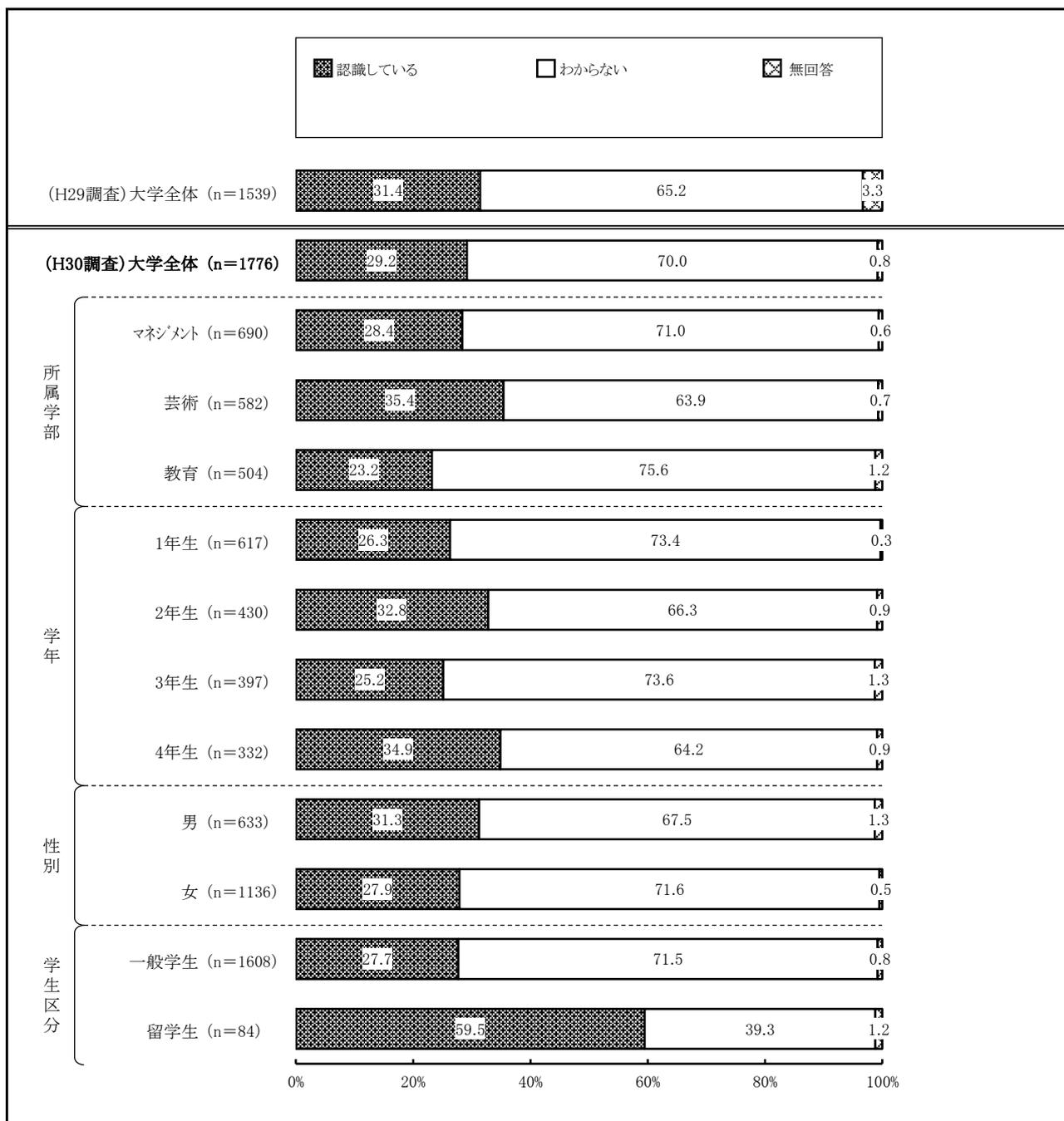


## (G) 安全

### 問40. 地震時の避難経路を認識しているか



問41. キャンパス内の避難場所を認識しているか



## (H) 大学への意見・要望

問42. 本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望

(※各2件以上の記述のみ掲載)

### ① 授業について

・カリキュラムの見直し(抽選、スケジュール、開講時間の見直し)	19件
・〇〇の講義・実技を増やして/減らしてほしい	11件
・教員が遅刻する/レベルが低い/授業が分かりにくい	8件
・ゼミの選択肢が少ない	5件
・専門性を求める	5件
・教員間で連携をとってほしい	4件
・受講者数に合った教室を用意してほしい	4件
・タブレットやPCの利用を認めてほしい	3件
・学生の授業態度が悪い	2件
・教員の負担が大きく、学生を見ることができていない	2件
・高校のような教育体制である	2件

### ② 事務局窓口対応・事務連絡について

・休講等の連絡が遅い	29件
・職員の対応が悪い	5件

### ③ ネット環境(含・Wi-Fi)について

・Wi-Fi(無線LAN)を設置してほしい	87件
・インターネット環境の改善	5件
・出席登録(Saai-MAS)ができない	4件

### ④ PC・パソコン室について

・パソコンの台数が少ない/増やしてほしい	13件
・パソコンの動作が遅い、重い	9件
・パソコン自習室を増やしてほしい	7件
・パソコンが古い/新しくしてほしい	3件
・Illustrator、Photoshop、CAD等のソフト導入、アップデートしてほしい	2件
・芸術学部(美術棟)にタブレットを設置してほしい	2件

### ⑤ プリンター・コピー機について

・プリンター・コピー機が使えない、動かない、直してほしい	4件
・コピー・印刷を自由にさせてほしい	3件
・コピー用紙がない	3件
・プリンター・コピー機を増やしてほしい	3件

### ⑥ 食堂について

・食堂を広くしてほしい	17件
・食堂が狭い、小さい	16件
・座席数が足りない/増やしてほしい	9件
・食堂が少ない/増やしてほしい	9件
・メニュー(種類)が少ない/増やしてほしい	9件
・値段が高い/安くしてほしい	3件
・学生数に対応しきれていない	2件
・混雑していて食べられず、昼食を抜くことになる	2件

⑦ 売店について

・画材屋が不便、南館に画材屋がほしい	22件
・コンビニや購買がほしい(南館、東館)	10件
・店員に声をかけないと開けてもらえない売店は利用しないくい	6件
・商品を充実させてほしい	4件
・飲食店(カフェ、ファストフード等)がほしい	2件

⑧ トイレについて

・洋式にしてほしい	6件
・男性トイレの増設	5件
・アトリエ棟のトイレの流水ボタンの故障	2件
・風乾燥機・消音器の設置	2件

⑨ エレベーターについて

・エレベーターが狭い/広くしてほしい	7件
・エレベーターの数が少ない/増やしてほしい	6件

⑩ロッカーについて

・ロッカーが少ない/増やしてほしい	17件
・個人専用のロッカーがほしい	3件
・鍵付きがほしい	2件

⑪喫煙所について

・喫煙所を設置してほしい	3件
--------------	----

⑫ 上記以外の施設・設備について

・敷地・校舎・教室が古い/狭い/広くしてほしい	22件
・体育館・グラウンド等が狭い/広くしてほしい、遠い	14件
・冷暖房の温度調整	12件
・学生数と設備面が見合っていない	6件
・自習室が少ない/ほしい	6件
・仮眠、休憩スペースがほしい	4件
・職員の研究室が足りていない	4件
・駐車場・駐輪場の設置/屋根の設置	4件
・教室内設備(机や椅子)の充実/改善・修繕	3件
・校舎(東館・南館)が遠い	3件
・電子レンジ・湯沸し器・冷蔵庫がほしい	3件
・(美術)設備が整っていない	2件
・ATMがほしい	2件
・衛生面(校内が汚い)	2件
・バリアフリー化	2件
・部活の練習場所がほしい	2件
・部室の拡張/修繕	2件

⑬ イルミネーションについて

・必要性を感じない、いらぬ	11件
・その費用を他へ回してほしい(備品購入、設備投資)	8件
・色を統一/もっときれいにしてほしい	2件

⑭ スクールバスについて

・ 本数を増やしてほしい	3件
・ 時間通りに出発しない	2件

⑮ 学費について

・ 学費をどこに使っているのか分からない/学生のために使って	3件
・ 必要のない所にお金を使わないで/見直して	3件
・ 学費が高い	2件

⑯ アンケートについて

・ 改善する気がないなら、アンケートはやめて	6件
・ お金のムダ	2件

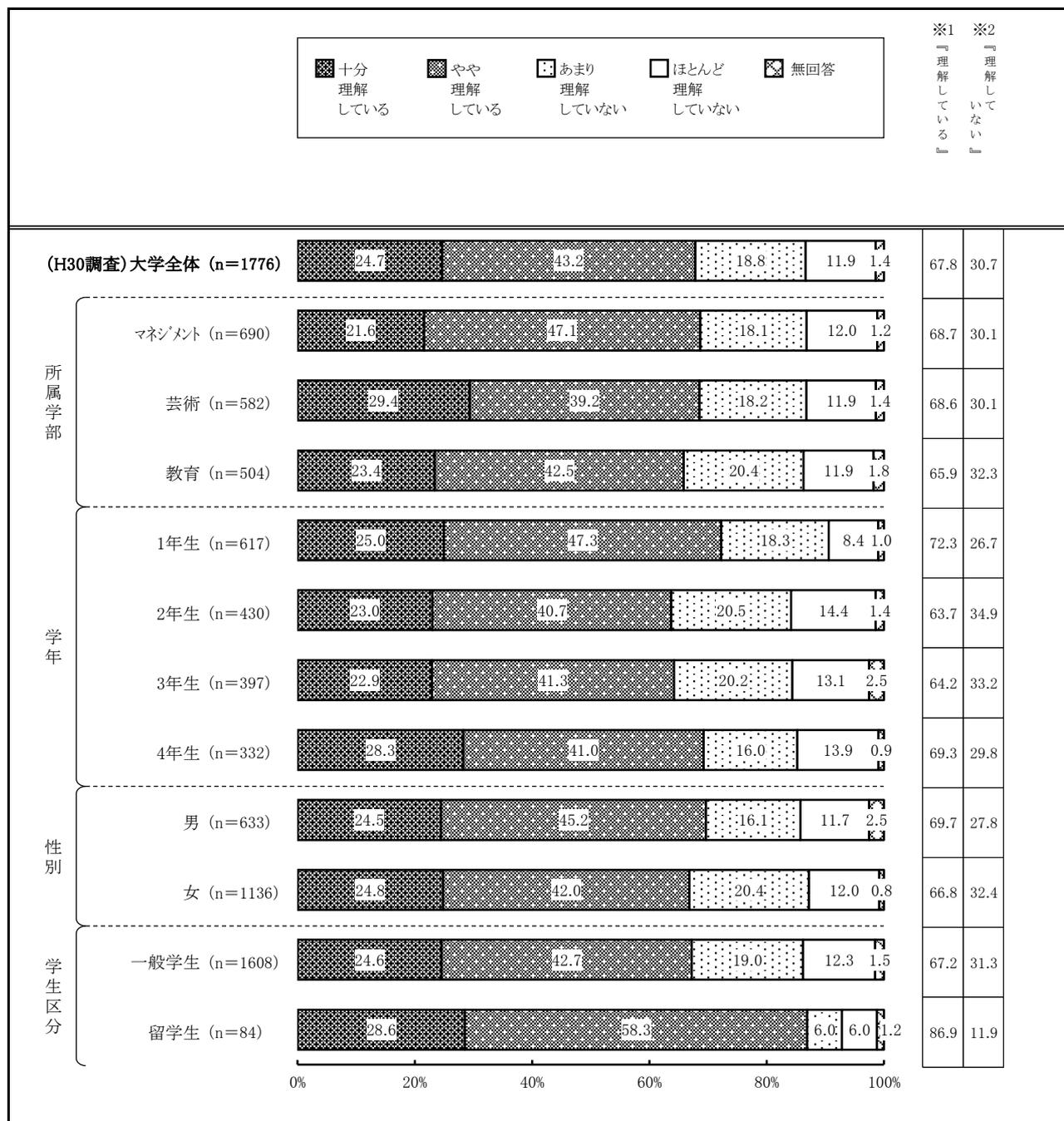
⑰ その他

・ 教職員が挨拶を返さない	6件
・ 髪の色で判断されるのはおかしい	5件
・ 傘の盗難にあった	2件
・ 教科書販売の詳細を早めに教えてほしい	2件
・ この大学に来て後悔しかない	2件
・ 避難訓練の実施・避難経路の周知	2件

## Ⅱ-2. 調査の結果 (パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト)

### (I) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトについての理解と実践について

Q1. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」を理解していますか。

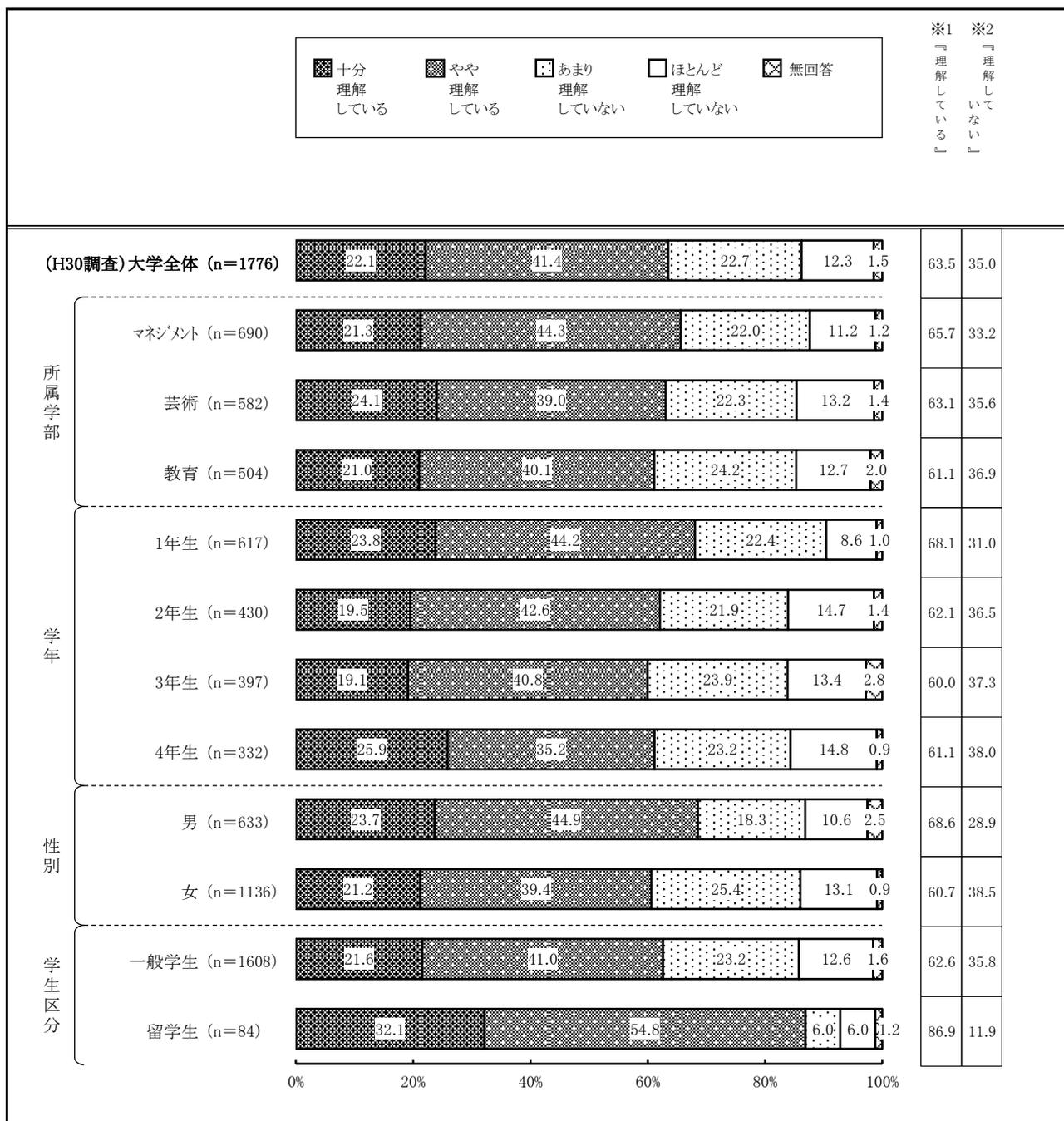


※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

※当該設問は本年度(H30)からの新規設問のため、前年度(H29)のグラフは掲載していない。

Q2. 行動指針の「忠恕」を理解していますか。

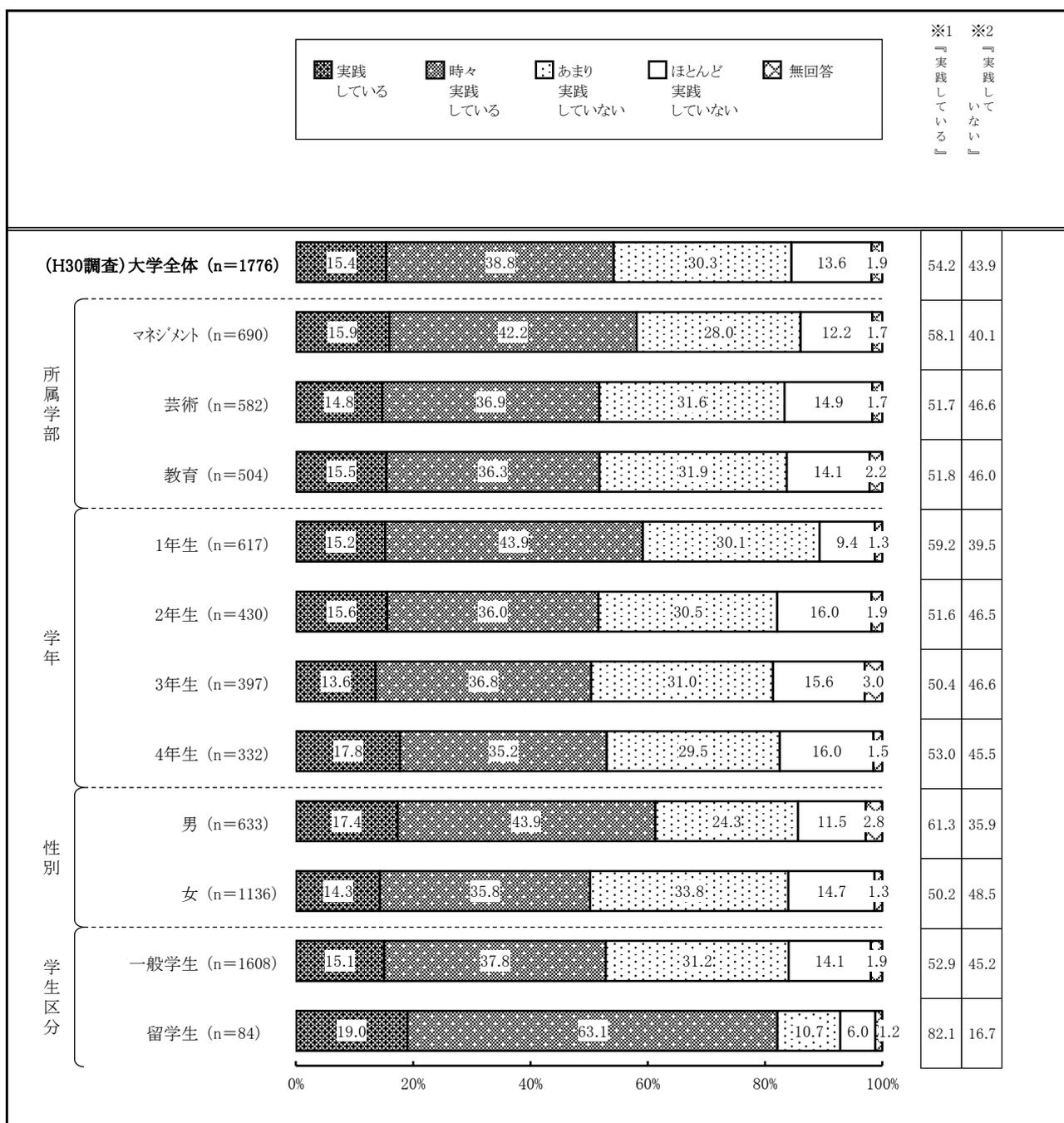


※1 … 『理解している』＝「十分理解している」＋「やや理解している」

※2 … 『理解していない』＝「あまり理解していない」＋「ほとんど理解していない」

※当該設問は本年度 (H30) からの新規設問のため、前年度 (H29) のグラフは掲載していない。

Q3. 行動指針の「忠恕」を実践していますか。



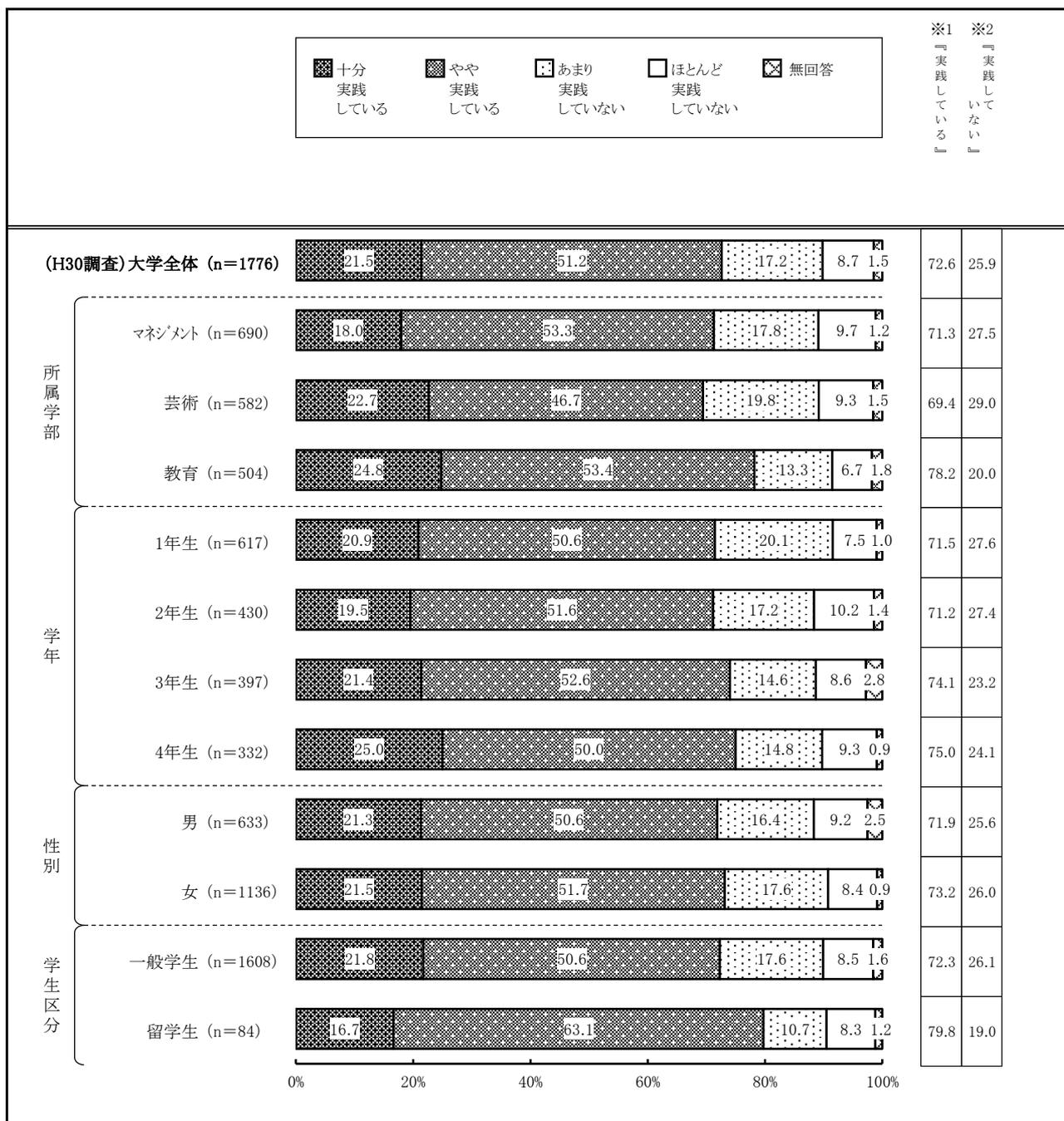
※1 … 『実践している』＝「実践している」＋「時々実践している」

※2 … 『実践していない』＝「あまり実践していない」＋「ほとんど実践していない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。



Q5. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を実践していますか。

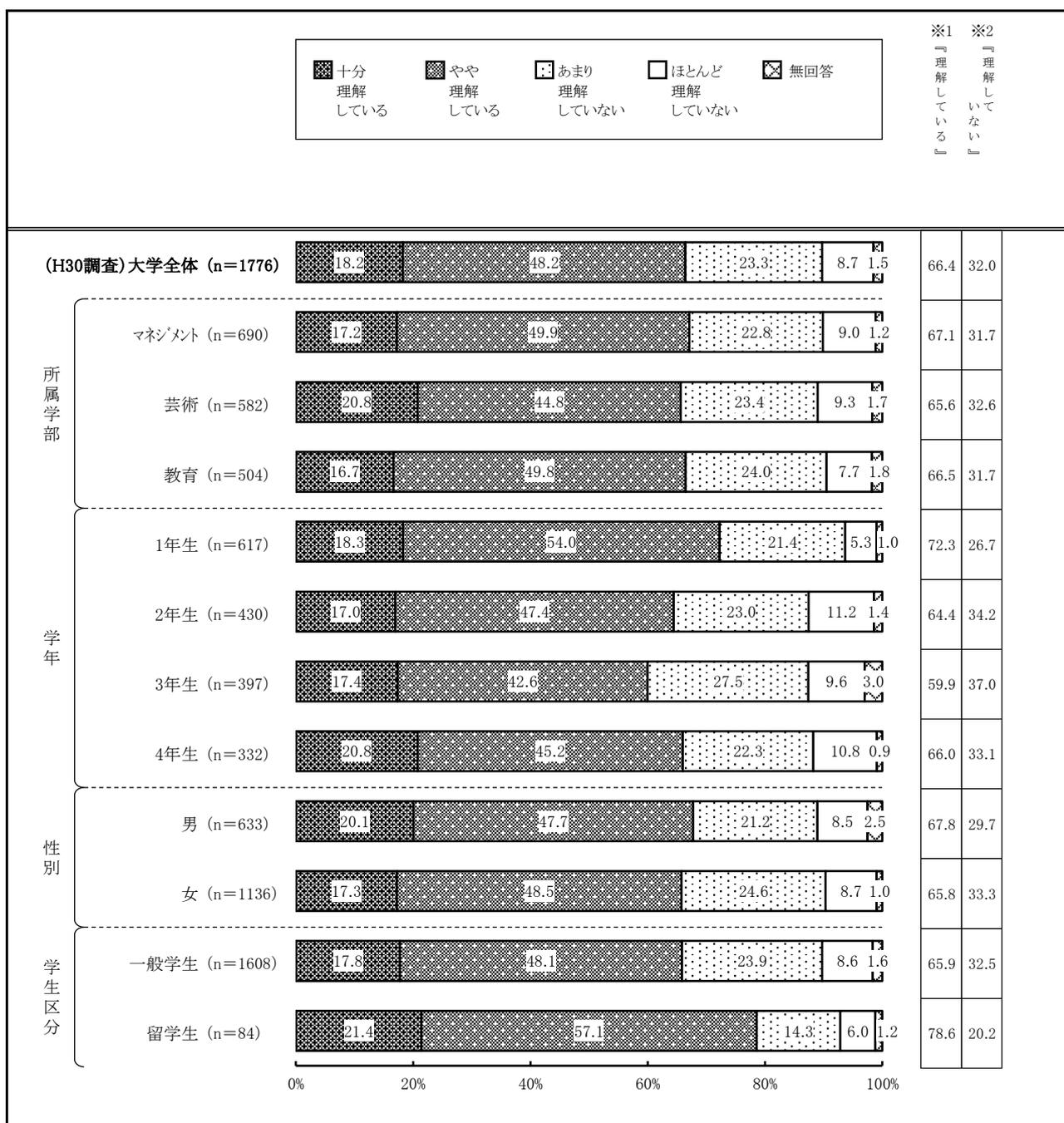


※1 … 『実践している』=「十分実践している」+「やや実践している」

※2 … 『実践していない』=「あまり実践していない」+「ほとんど実践していない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

Q6. 本学が目指す人材像である「真に人間力がある人」を理解していますか。

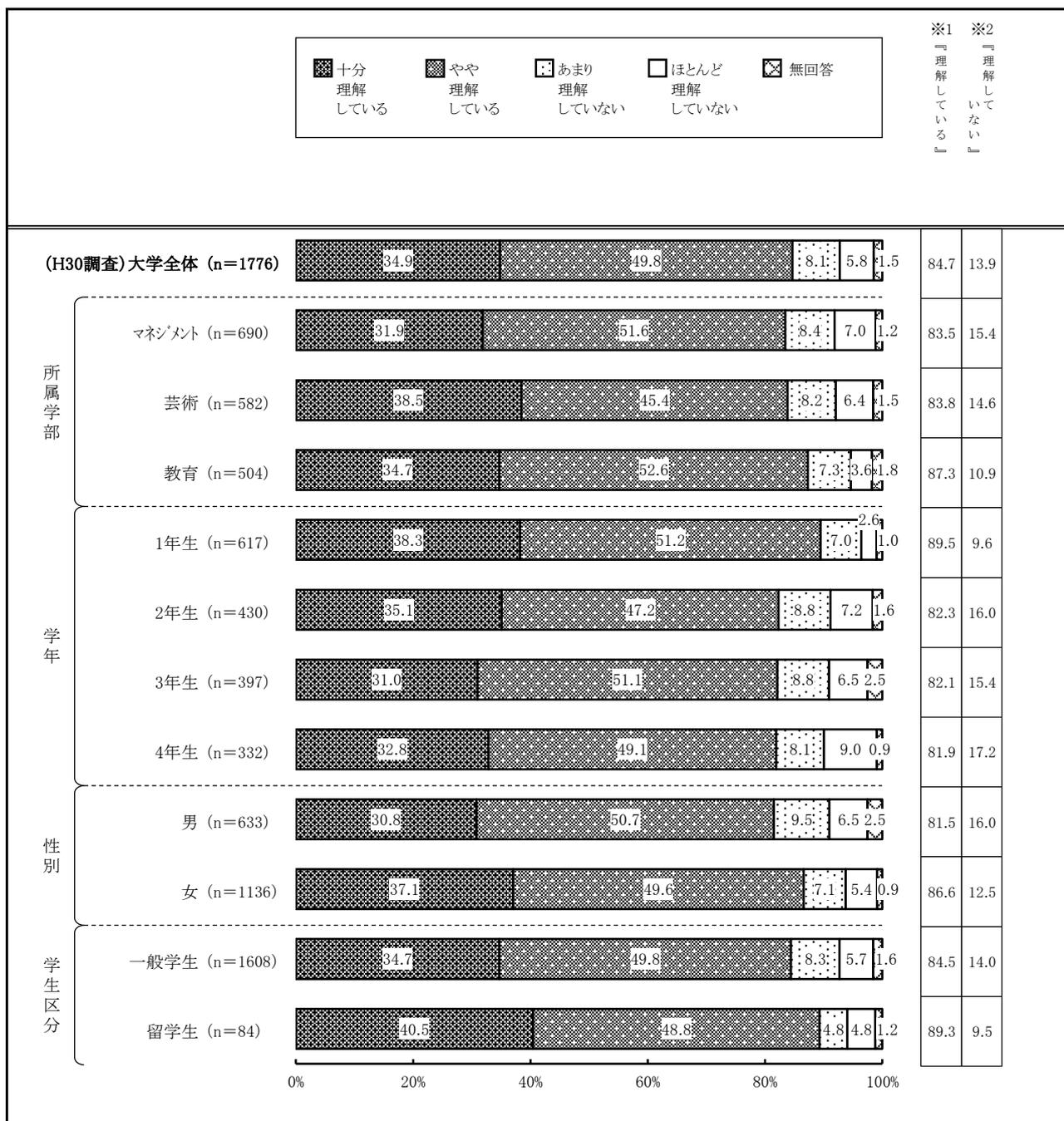


※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

Q7. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」を理解していますか。

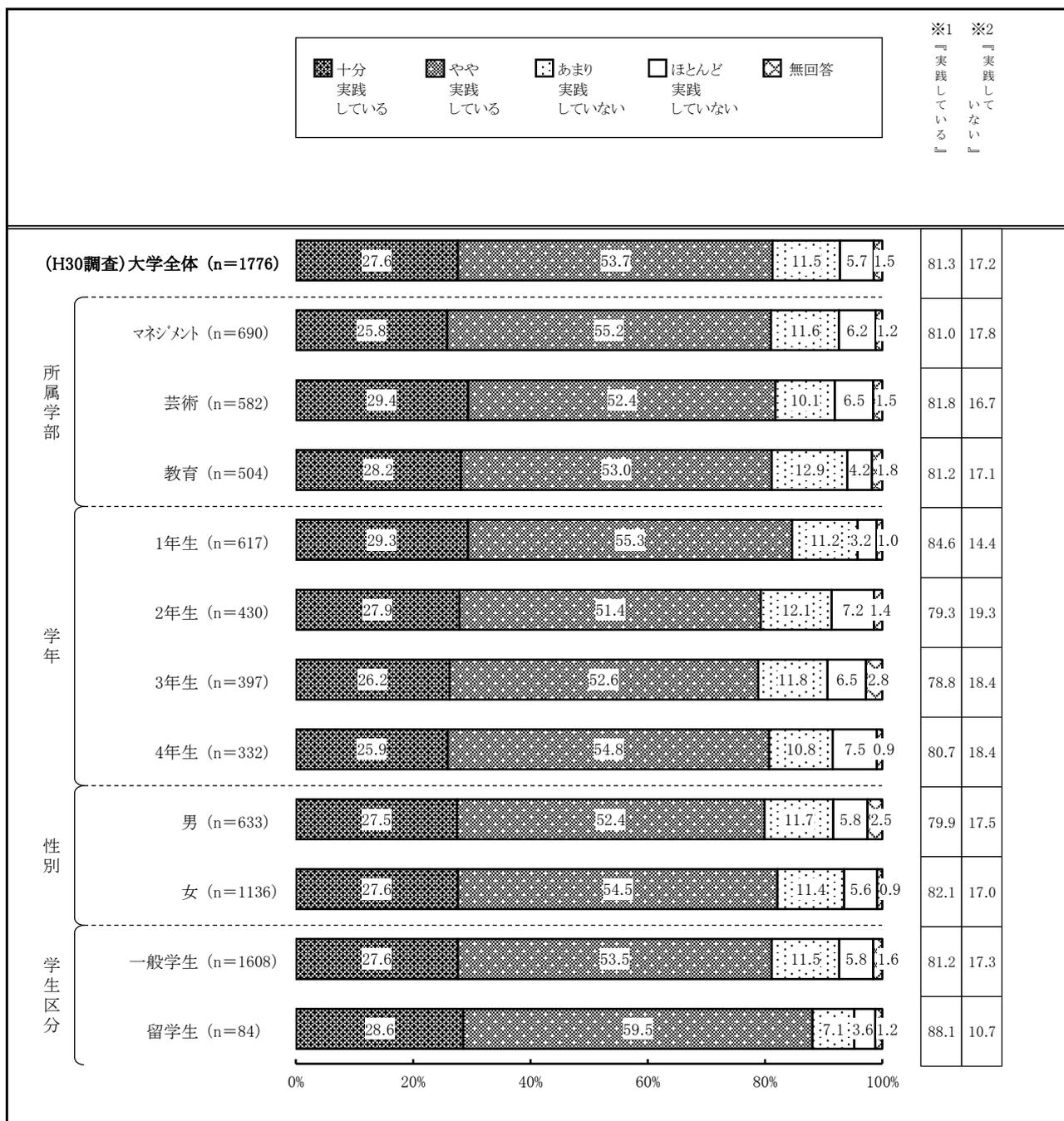


※1 … 『理解している』=「十分理解している」+「やや理解している」

※2 … 『理解していない』=「あまり理解していない」+「ほとんど理解していない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

Q8. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」を実践していますか。



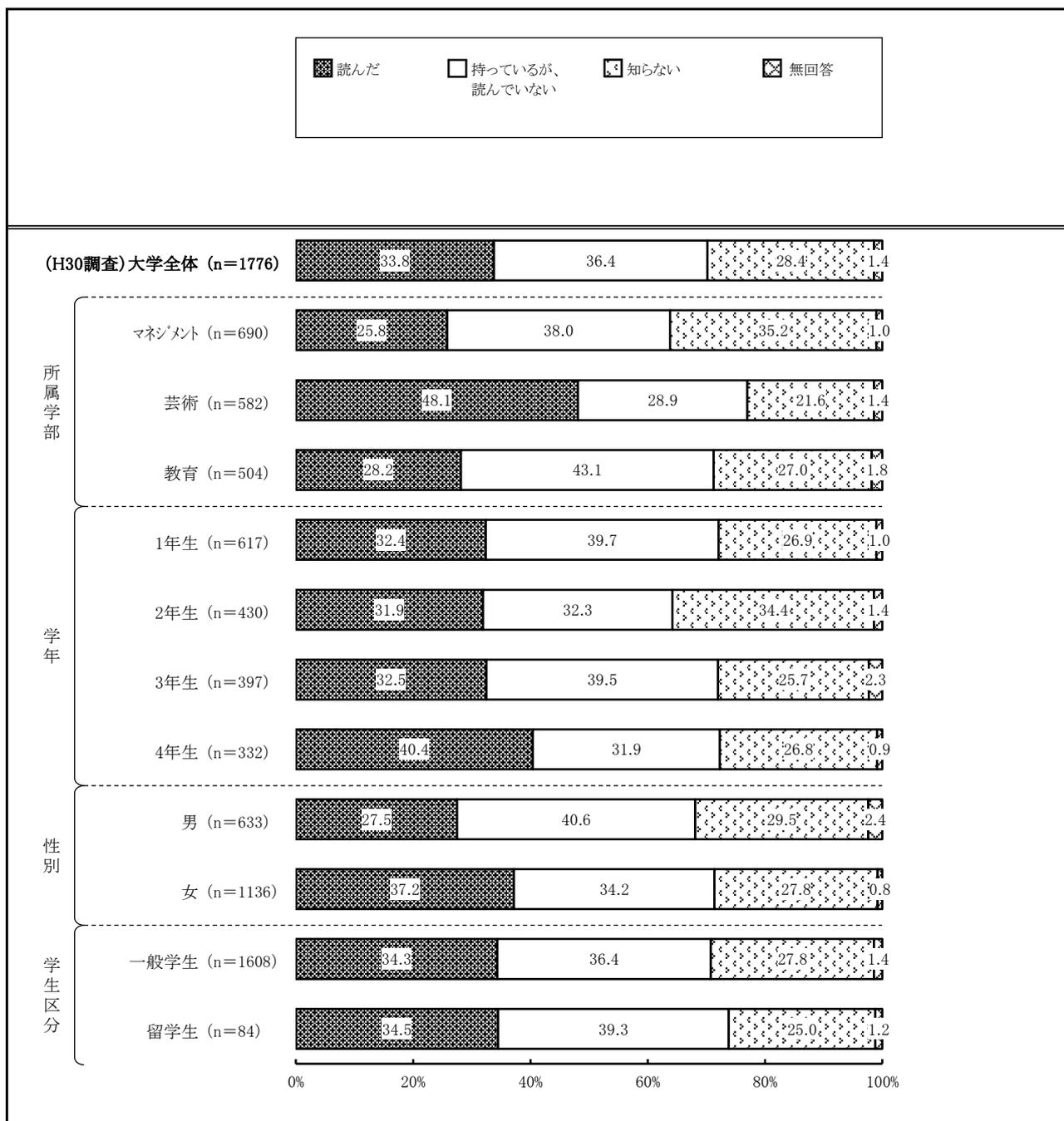
※1 … 『実践している』=「十分実践している」+「やや実践している」

※2 … 『実践していない』=「あまり実践していない」+「ほとんど実践していない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

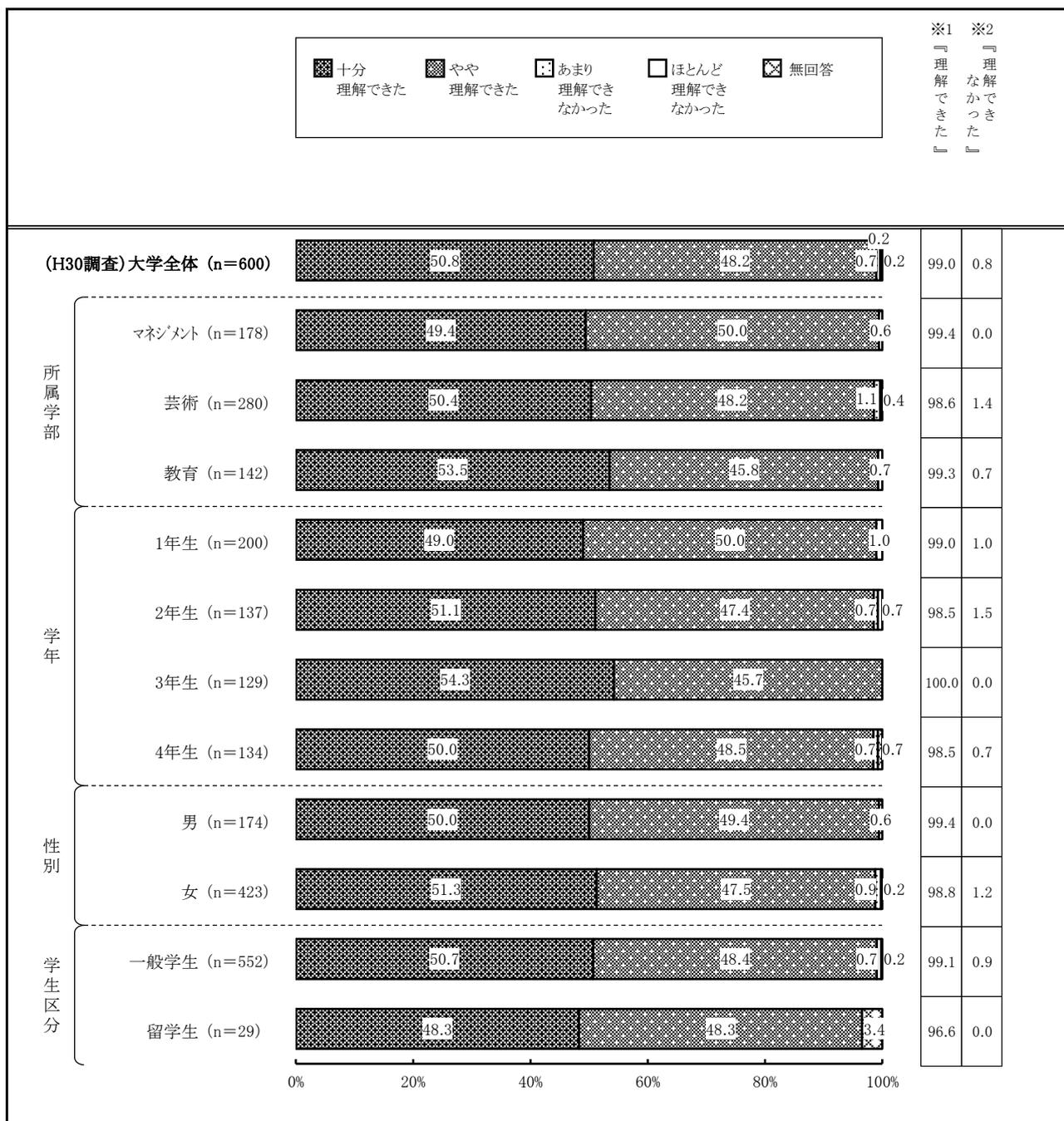
(J) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトのマナーブック・マナービデオについて

Q9. マナーブックを読みましたか。



※当設問は本年度 (H30) からの新規設問のため、前年度 (H29) のグラフは掲載していない。

Q10. マナーブックの内容を理解できましたか。(※マナーブックを「読んだ」者のみに限定)

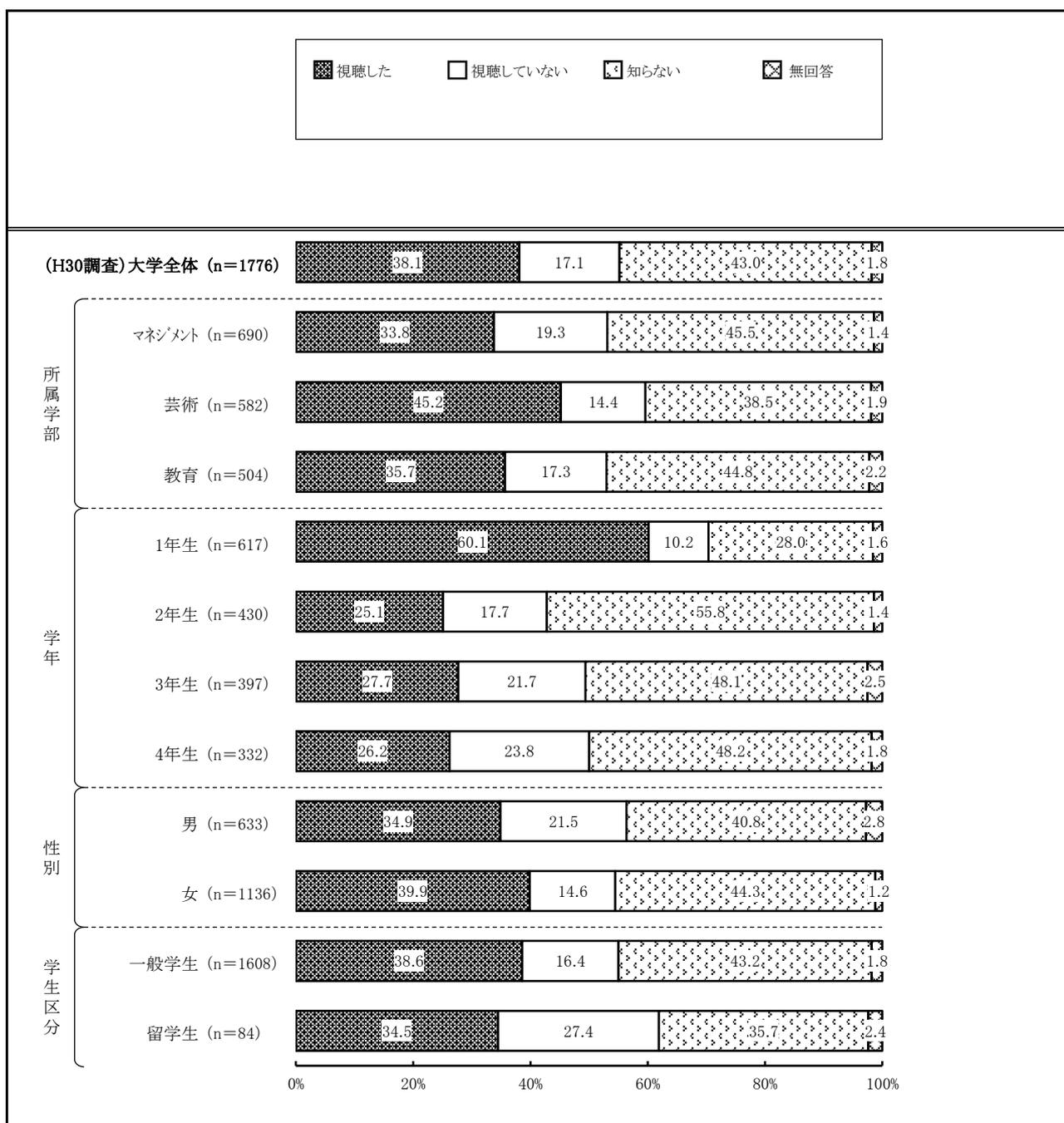


※1 … 『理解できた』=「十分理解できた」+「やや理解できた」

※2 … 『理解できなかった』=「あまり理解できなかった」+「ほとんど理解できなかった」

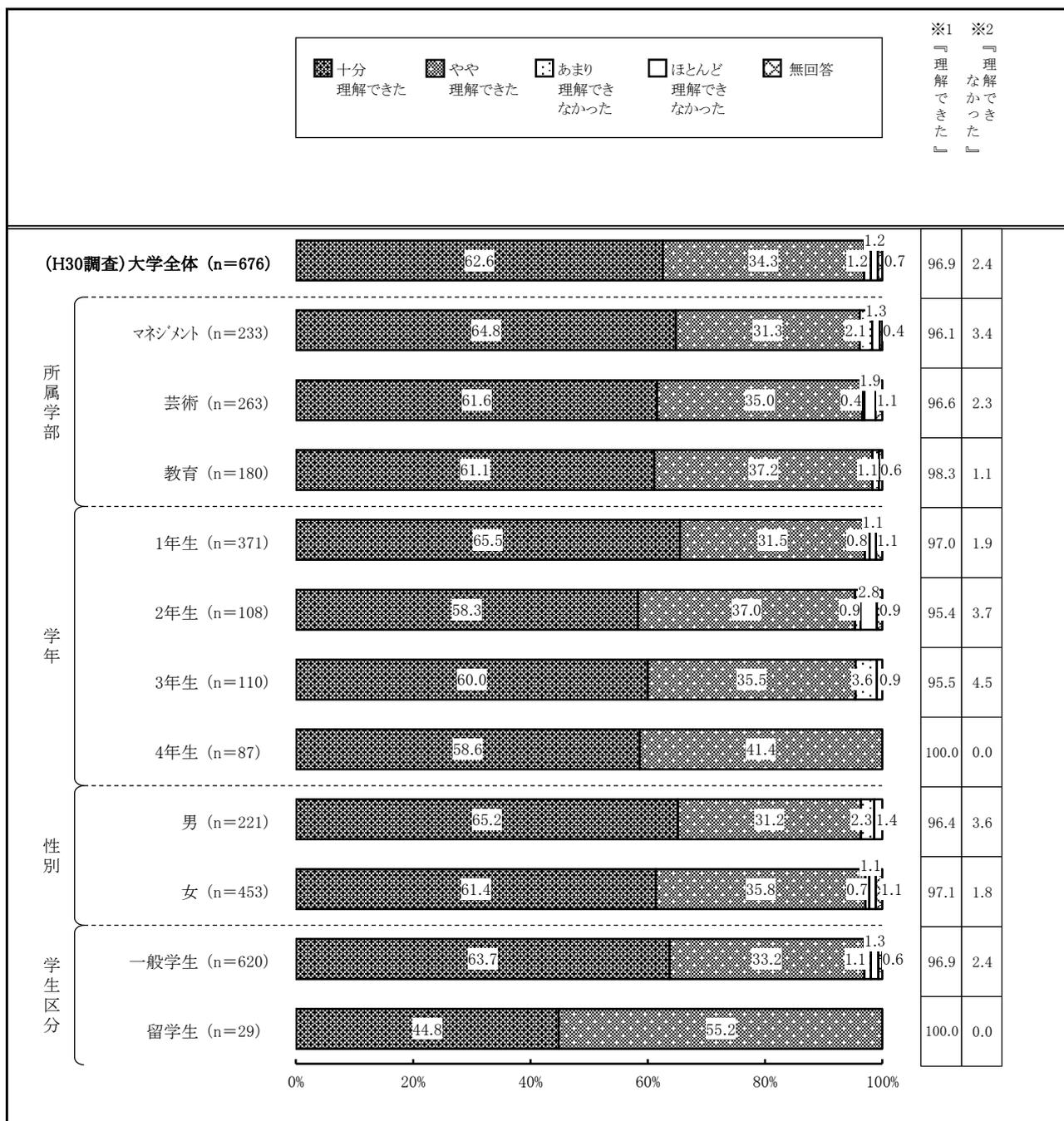
※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

Q11. マナービデオを授業で視聴しましたか。



※当設問は本年度 (H30) からの新規設問のため、前年度 (H29) のグラフは掲載していない。

Q12. マナービデオの内容を理解できましたか。（※マナービデオを「視聴した」者のみに限定）



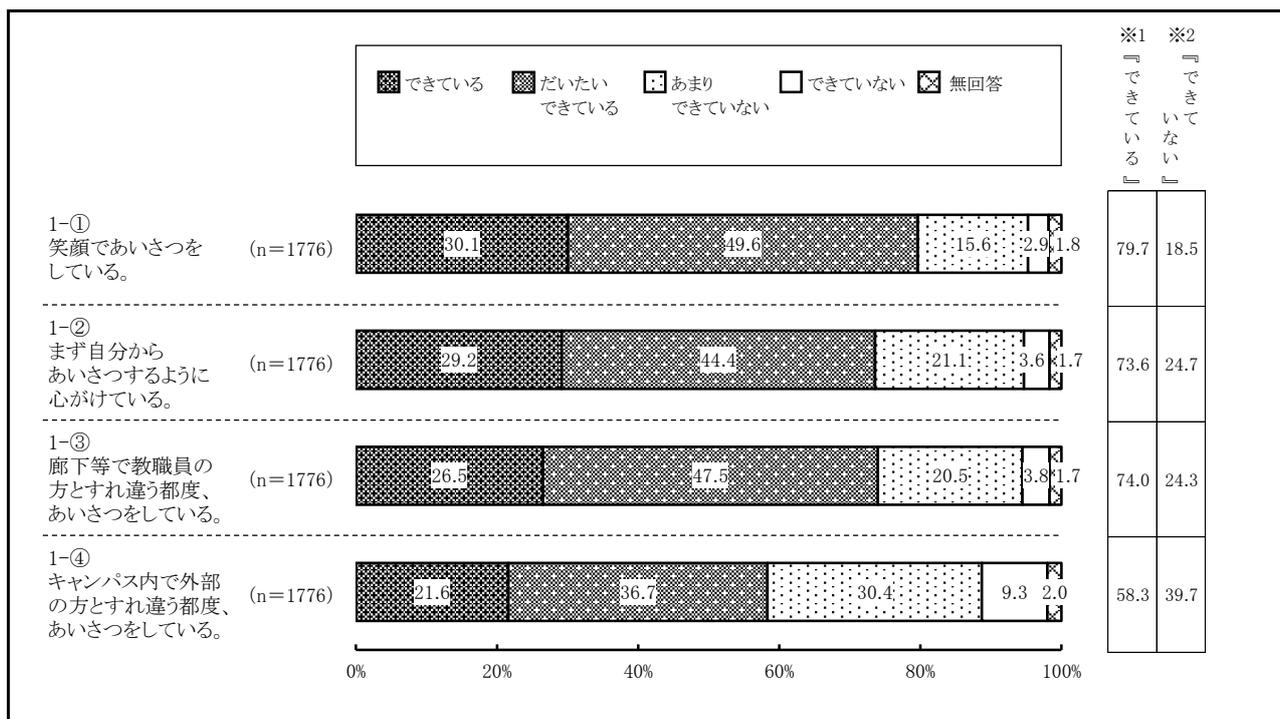
※1 … 『理解できた』=「十分理解できた」+「やや理解できた」

※2 … 『理解できなかった』=「あまり理解できなかった」+「ほとんど理解できなかった」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

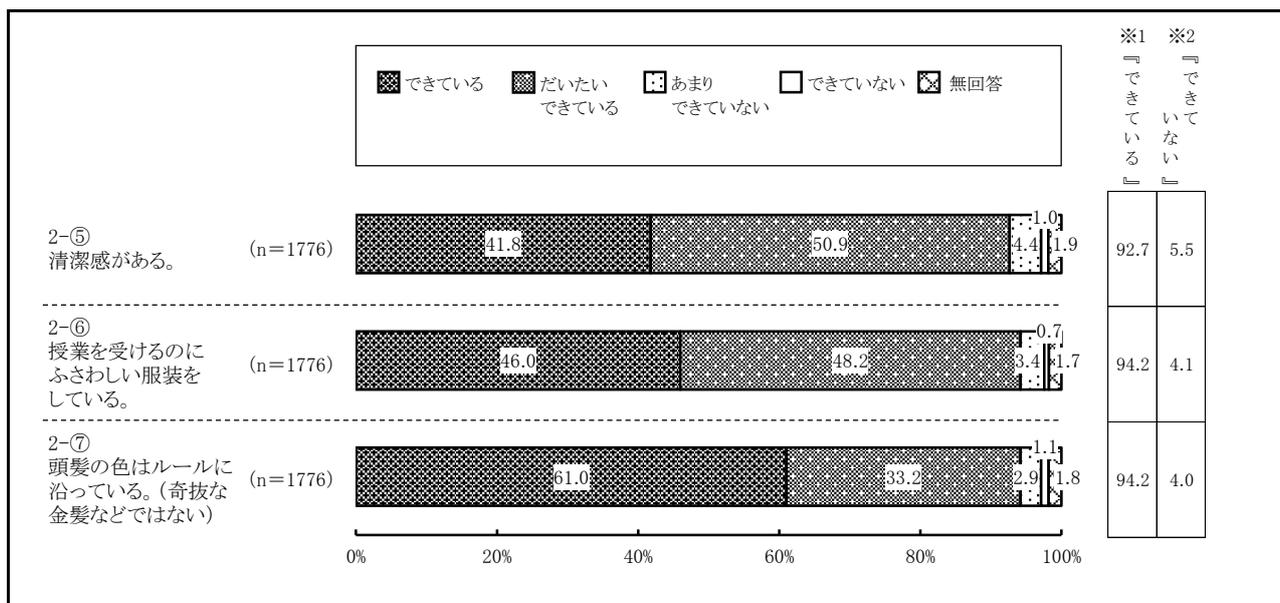
# (K) パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について

## 1. 「あいさつ」について（関連4項目のまとめ）



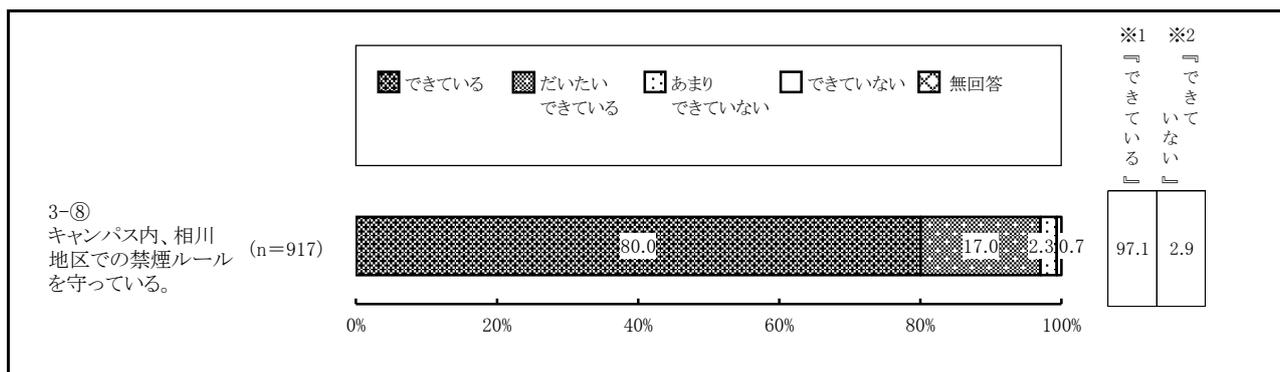
※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

## 2. 「身だしなみ」について（関連3項目のまとめ）



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」  
 ※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

### 3. 「禁煙」について（※喫煙者のみに限定）

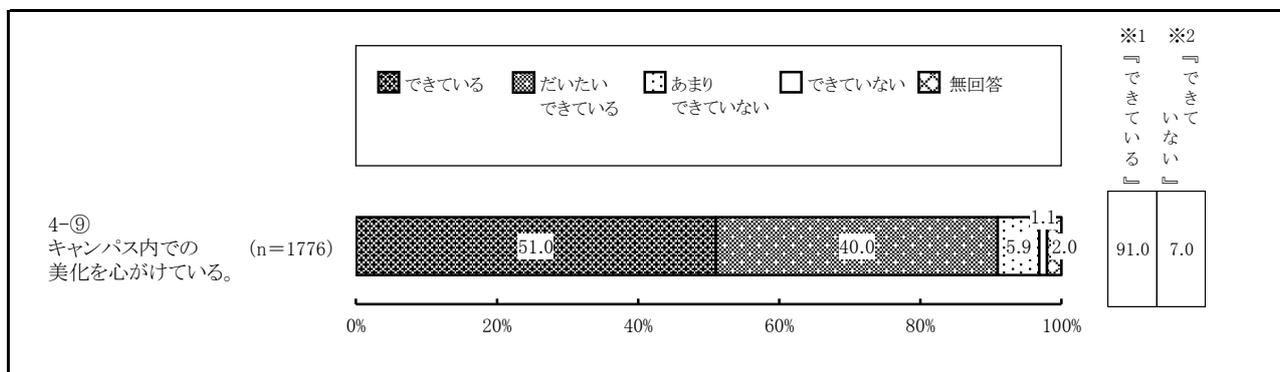


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※喫煙者は、大学全体の51.6%。

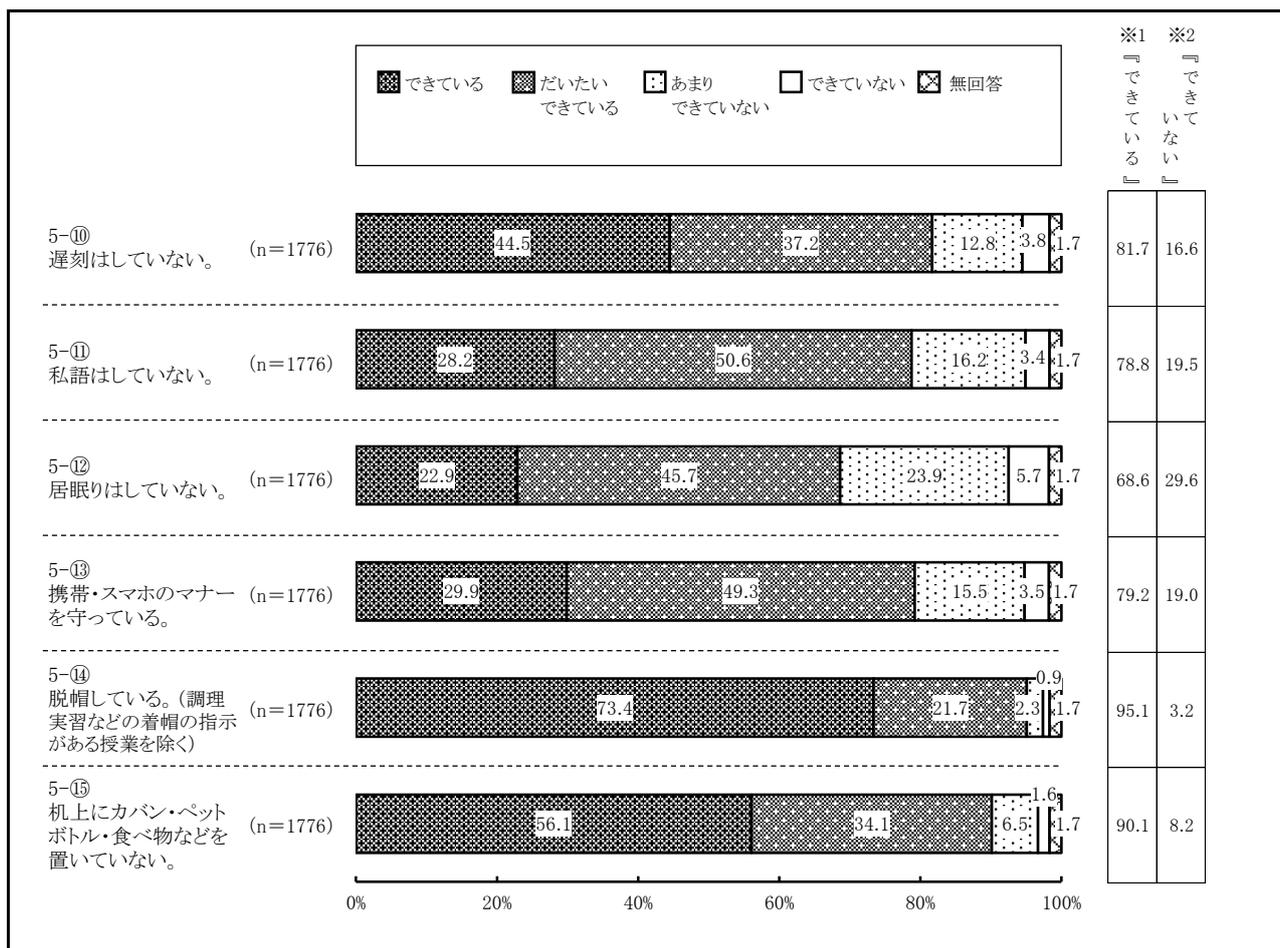
### 4. 「キャンパスをきれいに」について



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

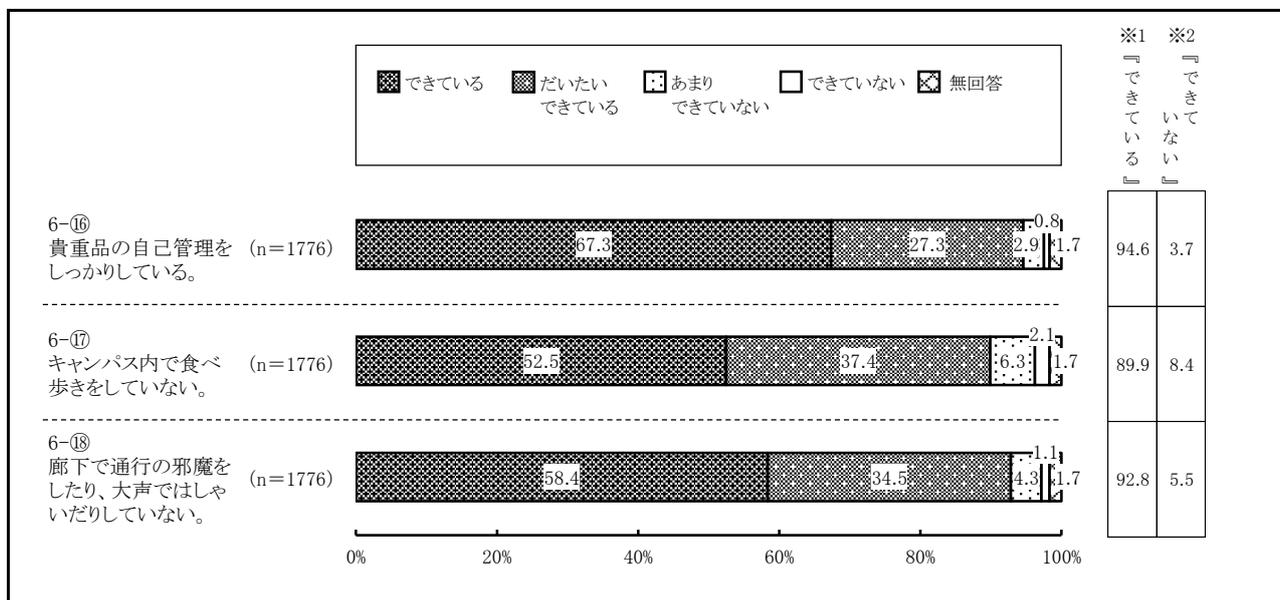
## 5. 授業中の「教室内マナー」について（関連6項目のまとめ）



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

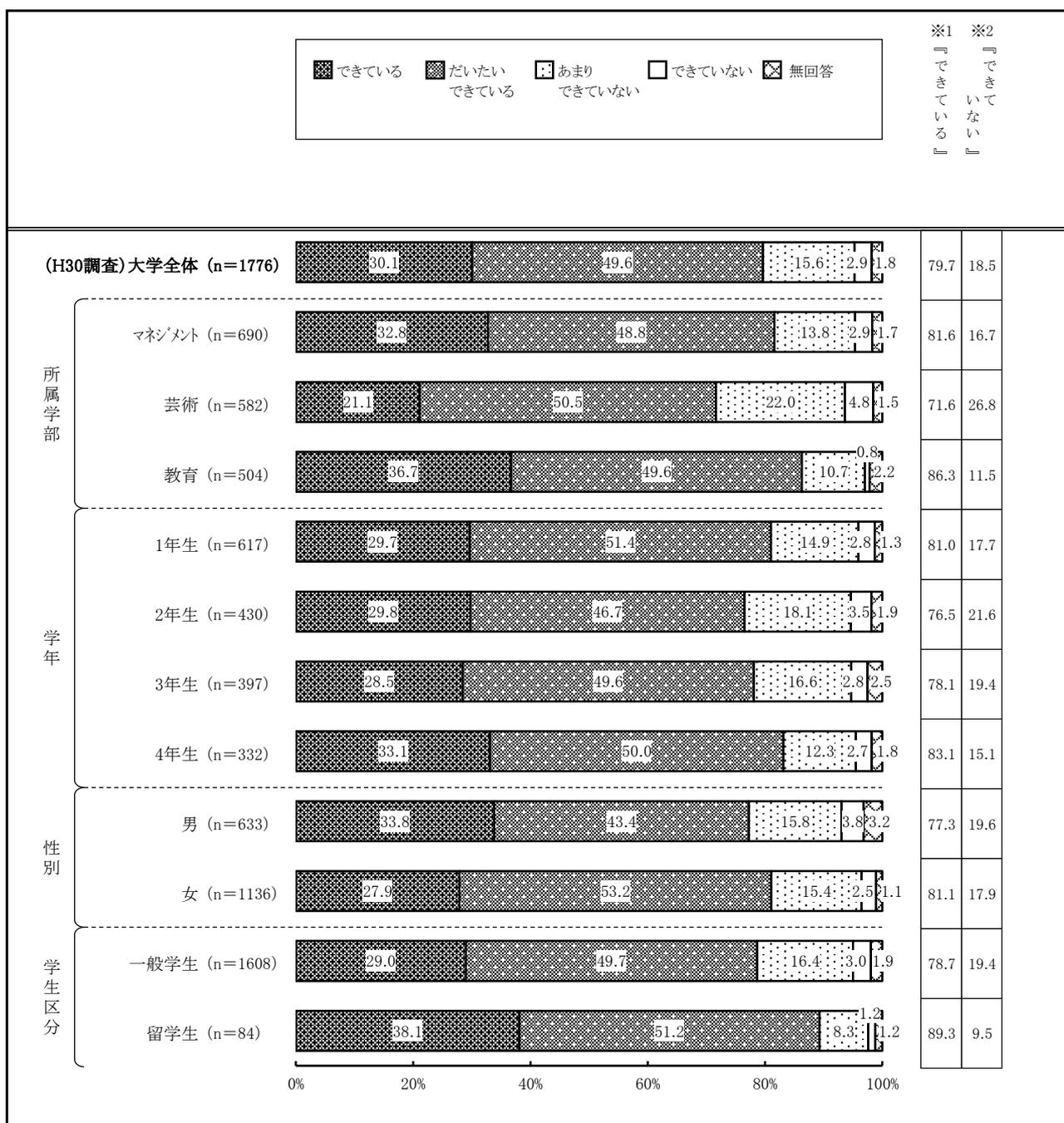
## 6. その他（関連3項目のまとめ）



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

1-① 笑顔であいさつをしている。

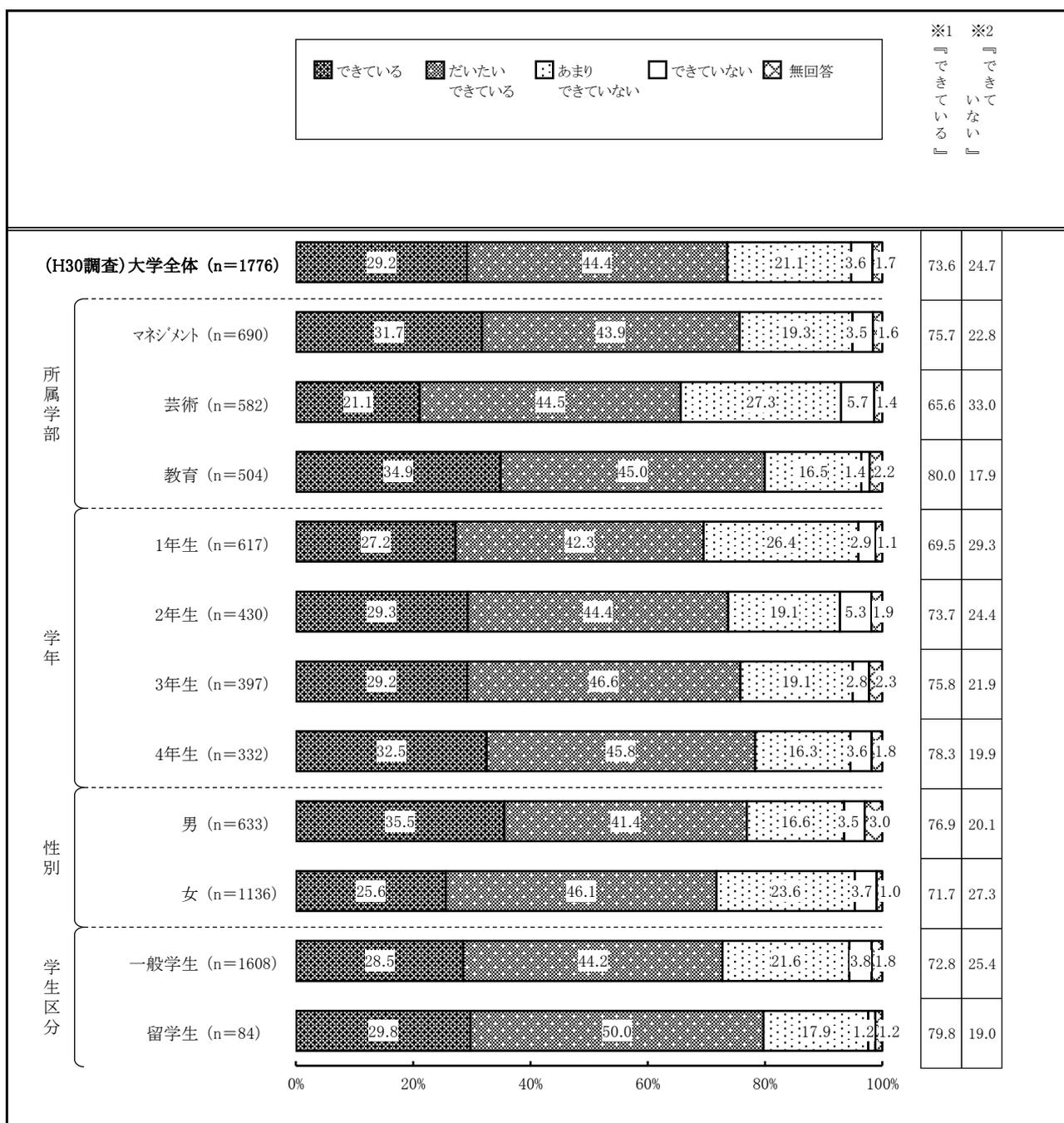


※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

1-② まず自分からあいさつするように心がけている。

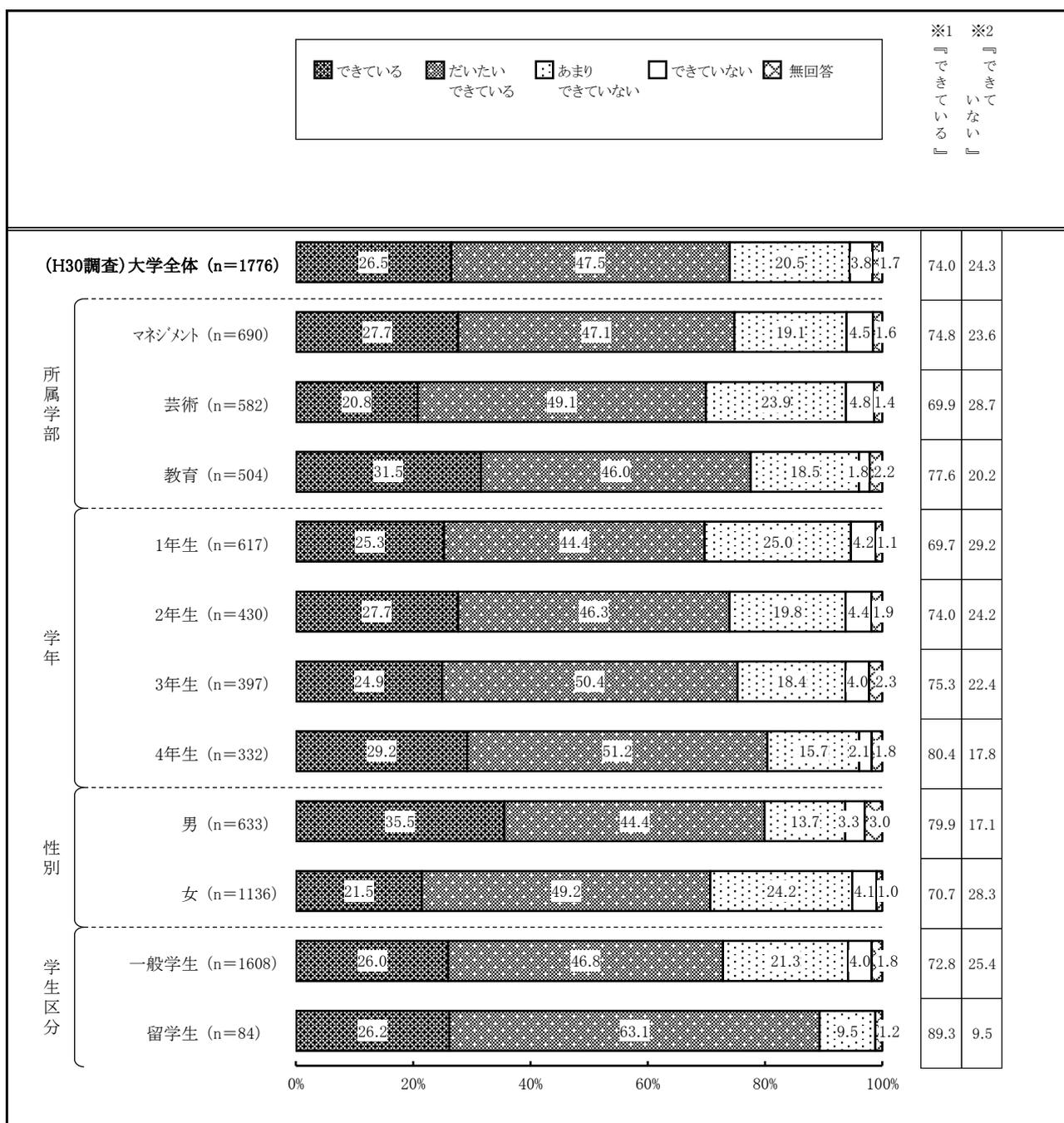


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

1-③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

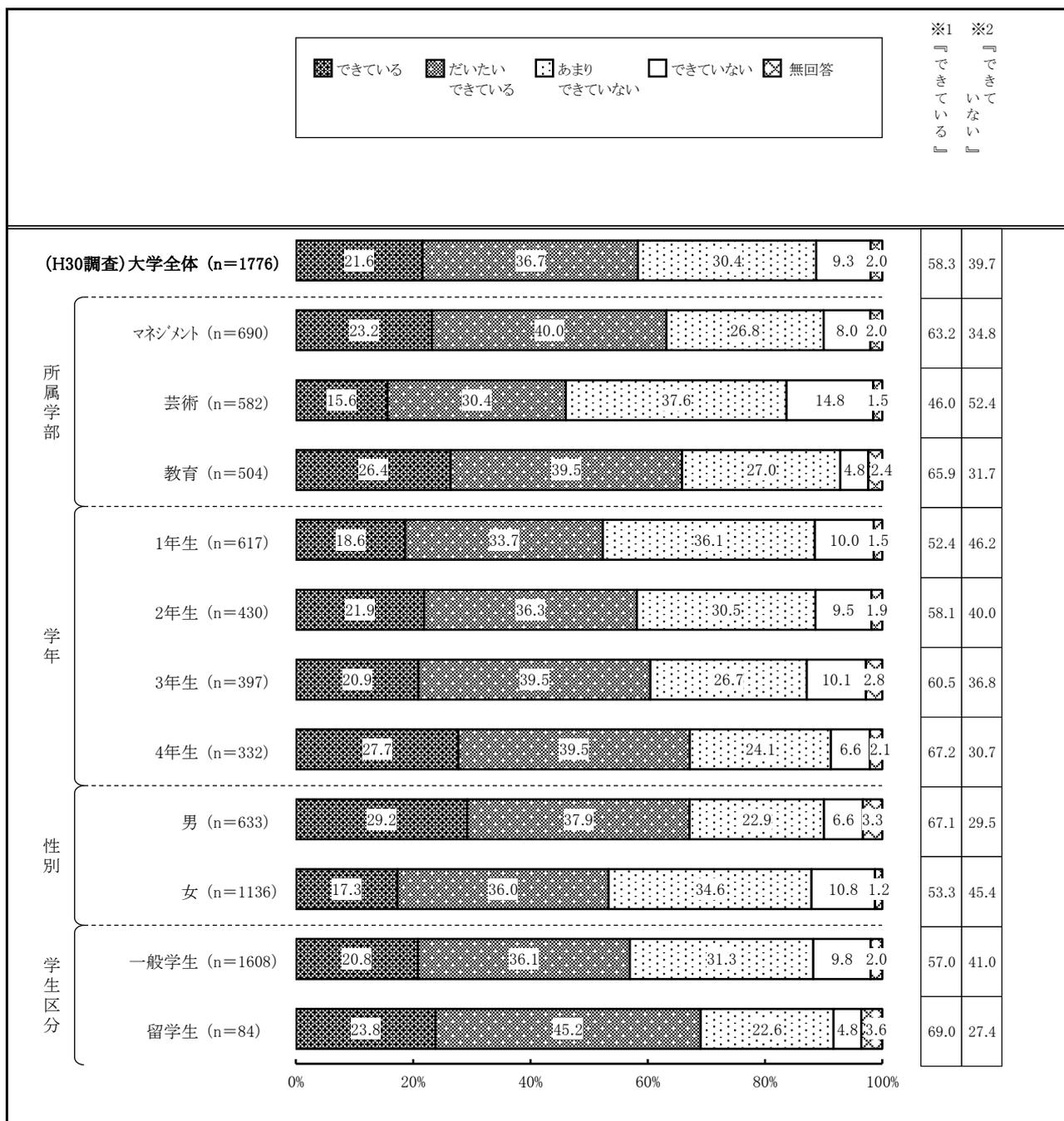


※1 … 『できている』 = 「できている」 + 「だいたいできている」

※2 … 『できていない』 = 「できていない」 + 「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30) からの新規設問のため、前年度 (H29) のグラフは掲載していない。

1-④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。

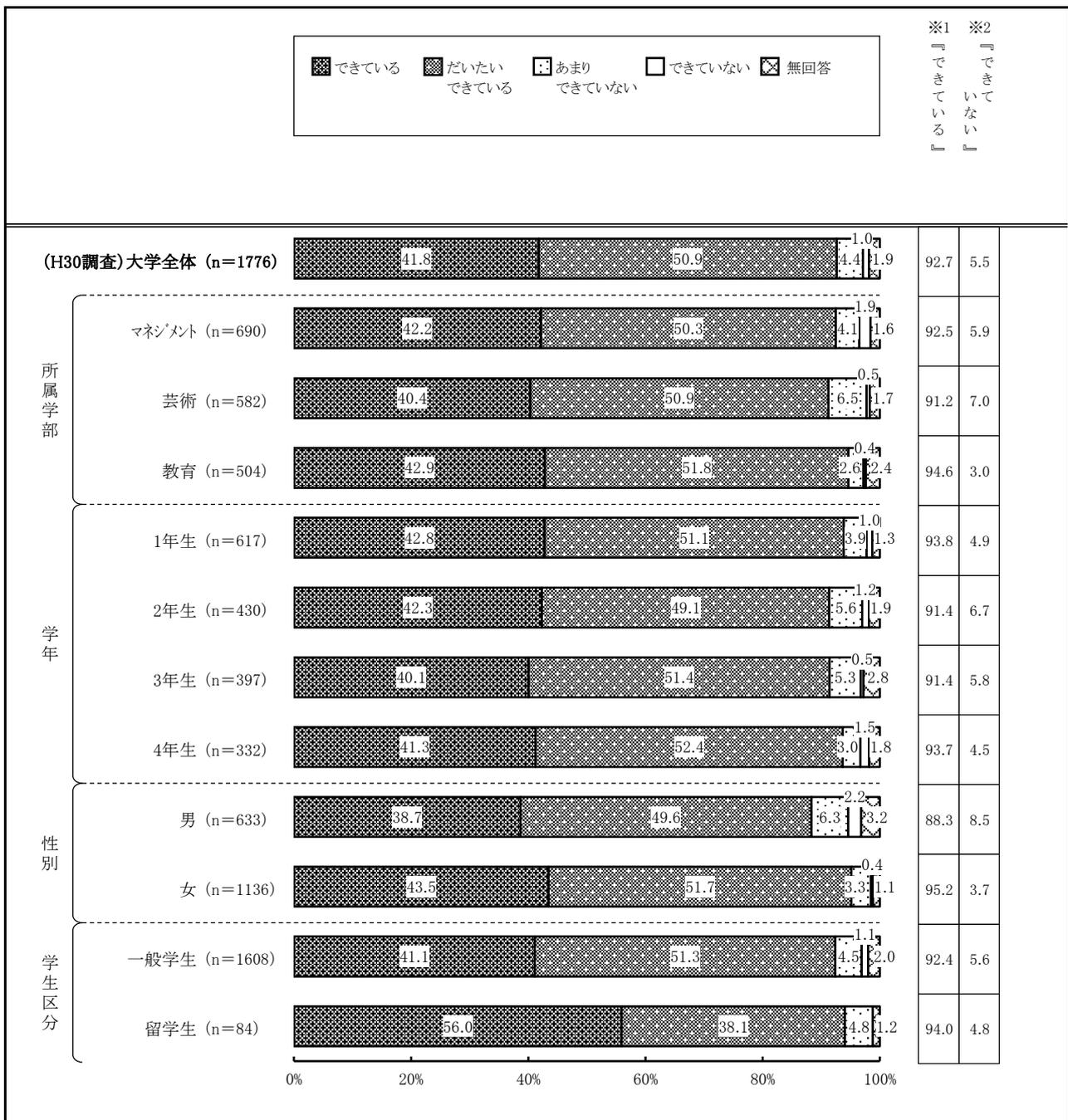


※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

2-⑤ 清潔感がある。

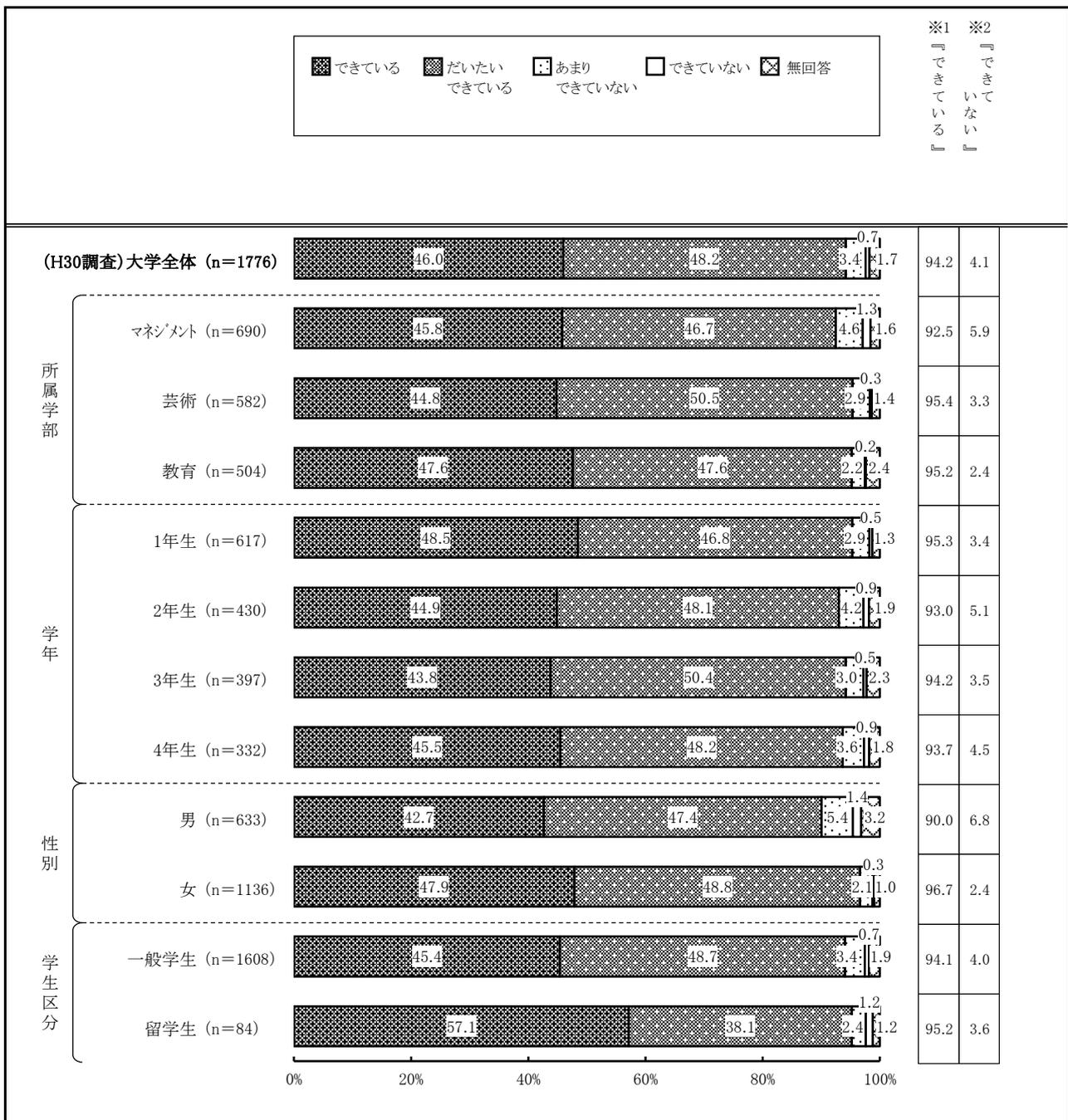


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

2-⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。

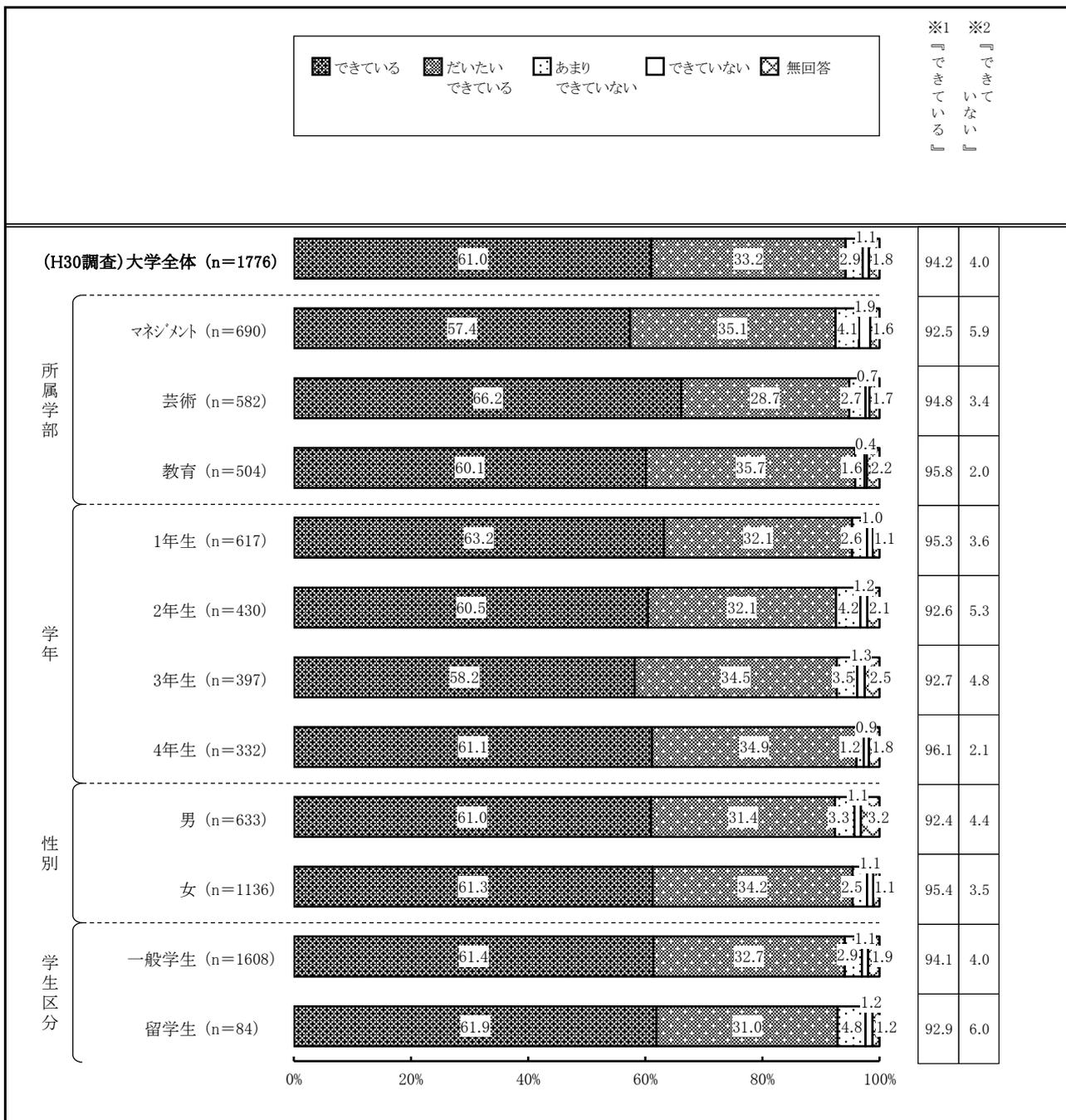


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

2-⑦ 頭髪の色はルールに沿っている。(奇抜な金髪などではない)

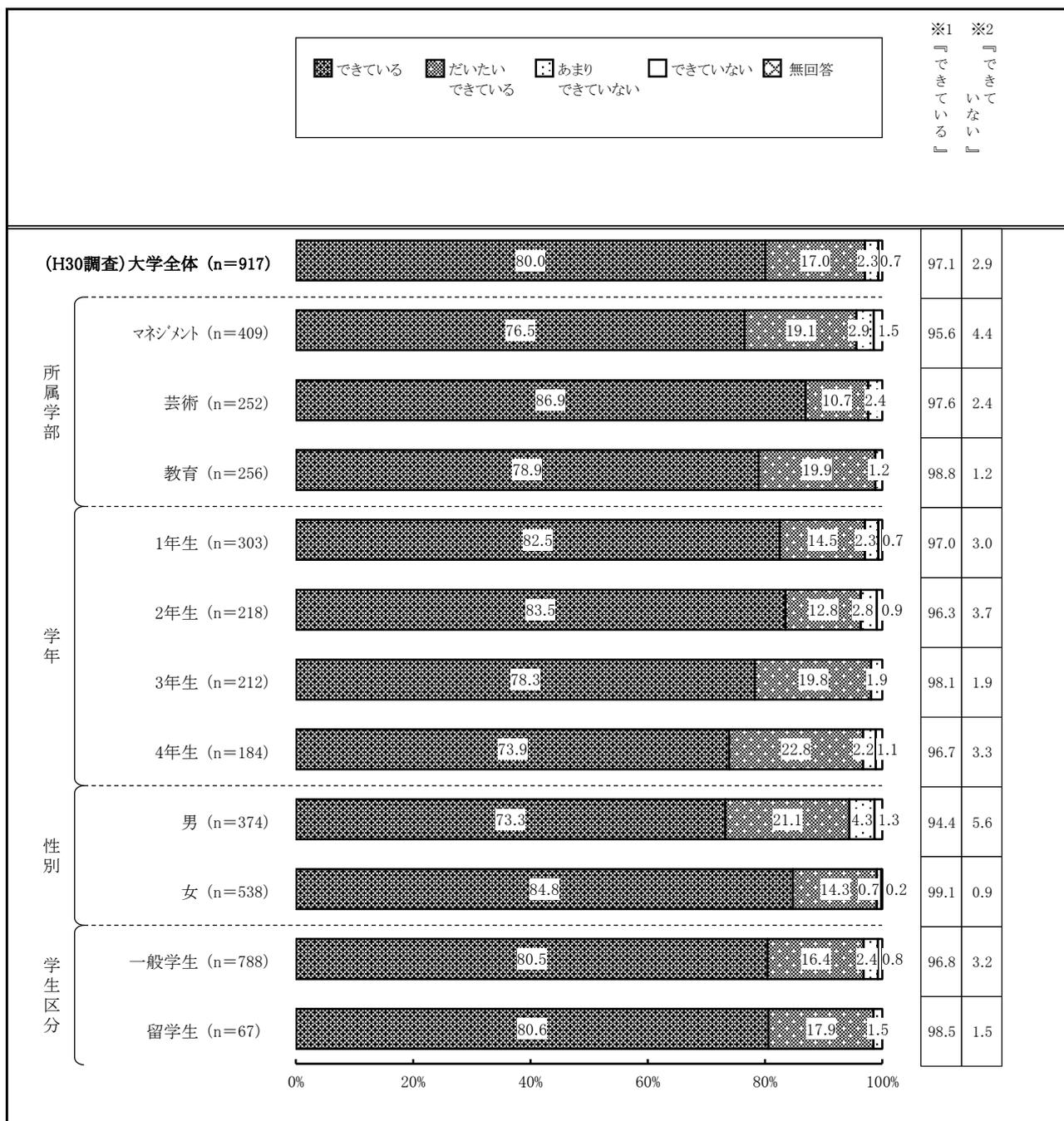


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

3-⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。（※喫煙者のみに限定）



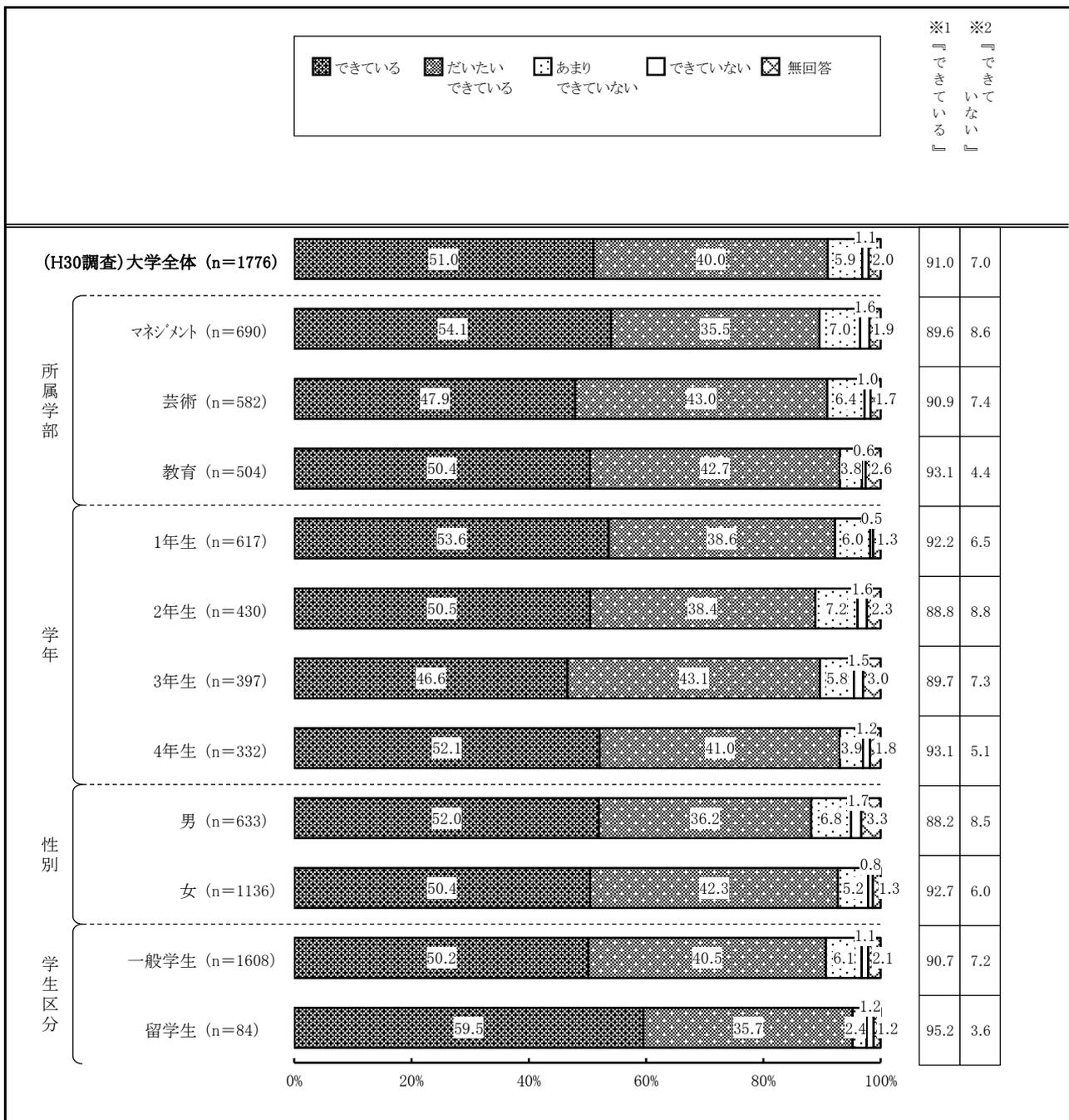
※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30) からの新規設問のため、前年度 (H29) のグラフは掲載していない。

※本年度 (H30) の喫煙者は、大学全体の51.6%。

4-⑨ キャンパス内での美化を心がけている。

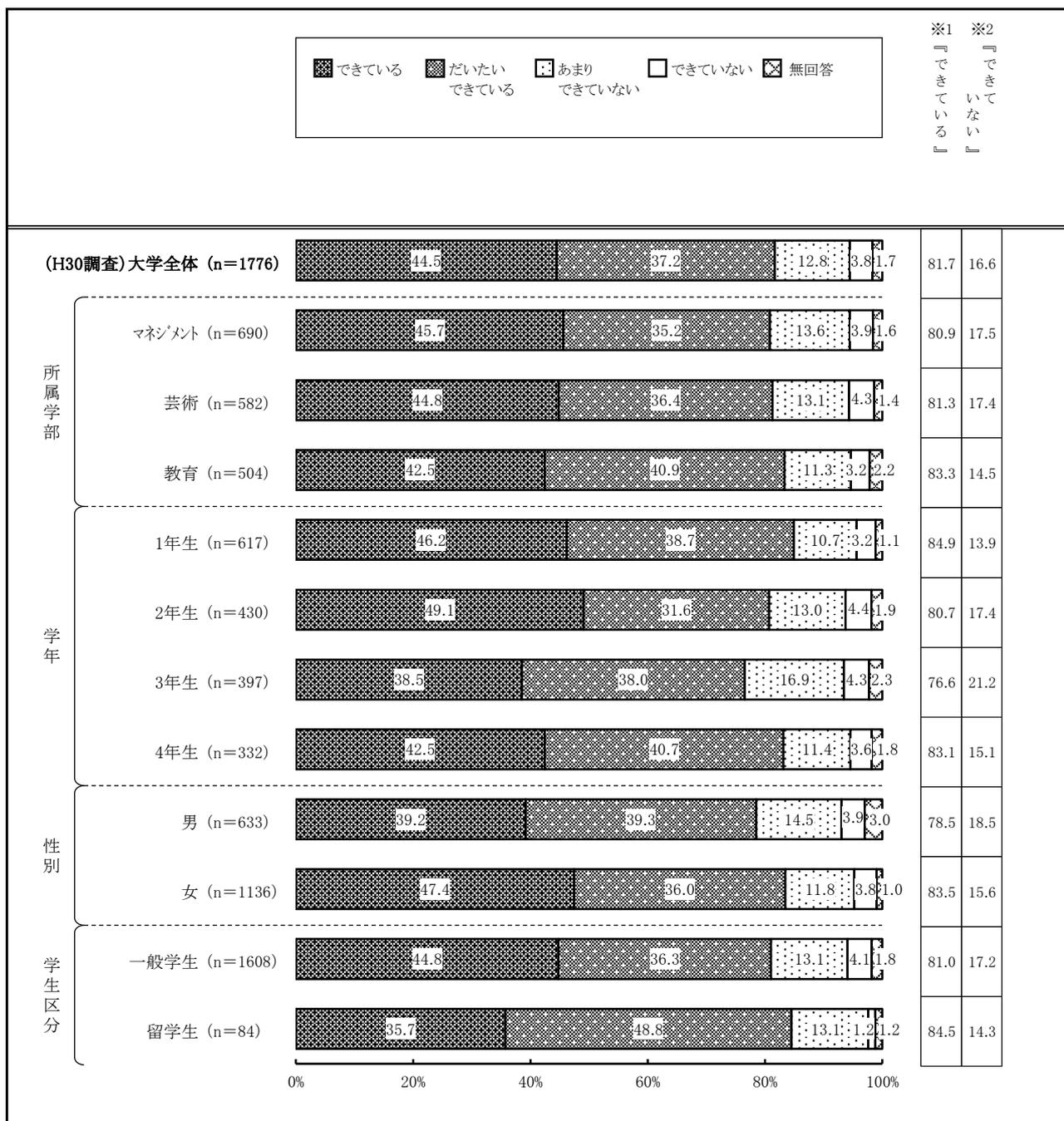


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

5-⑩ 遅刻はしていない。

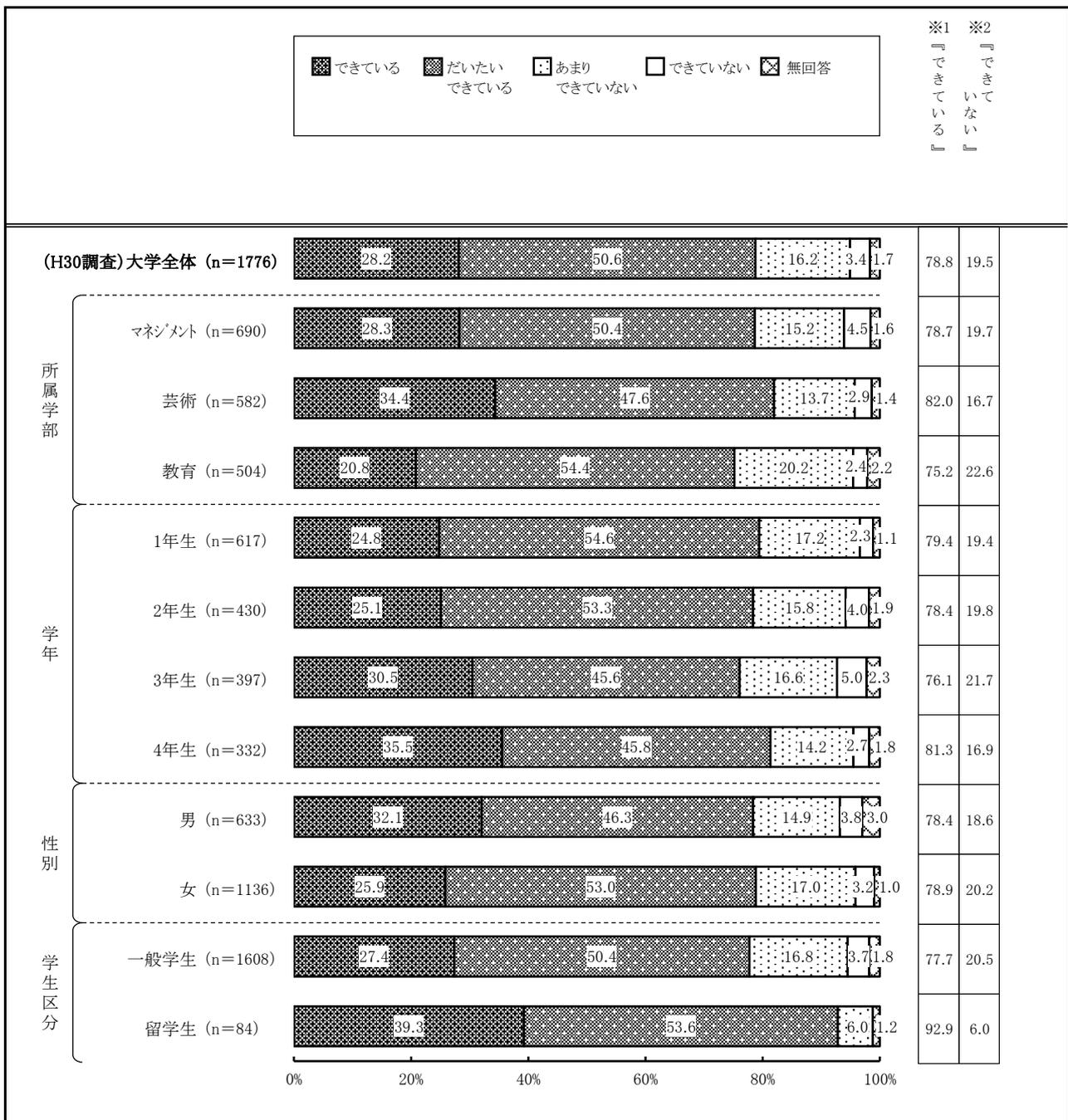


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

5-⑪ 私語はしていない。

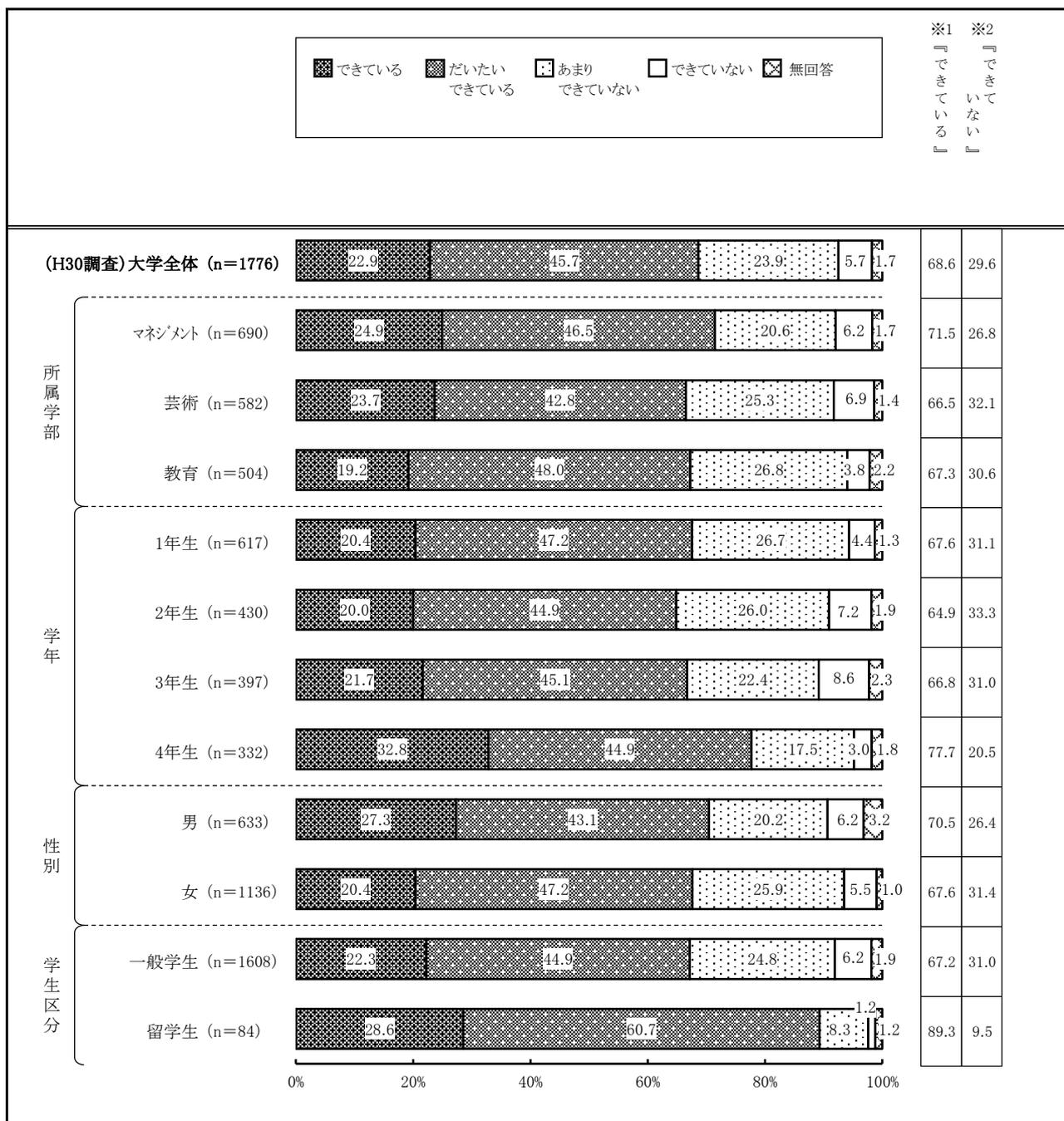


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30) からの新規設問のため、前年度 (H29) のグラフは掲載していない。

5-⑫ 居眠りはしていない。

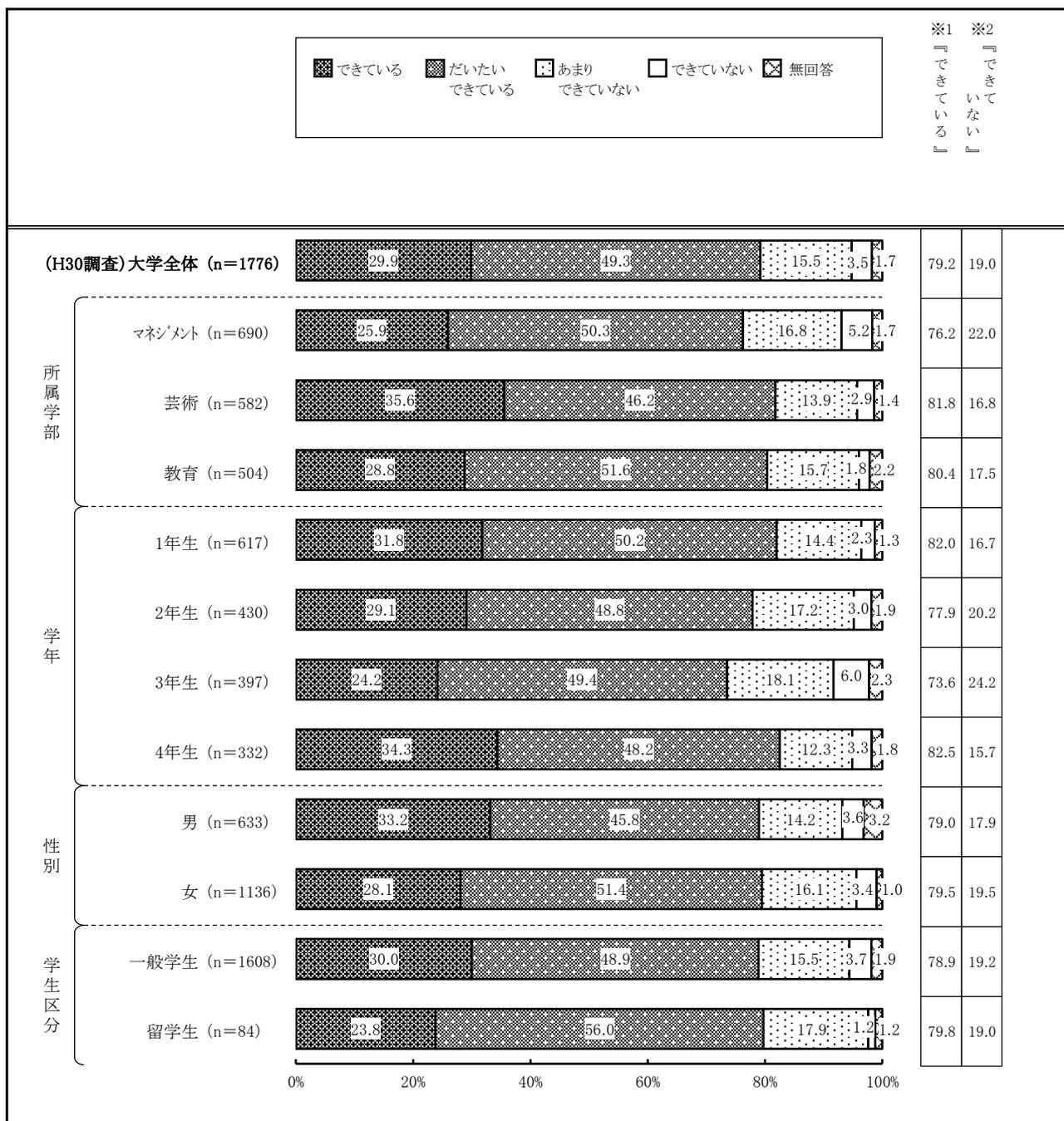


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

5-⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。

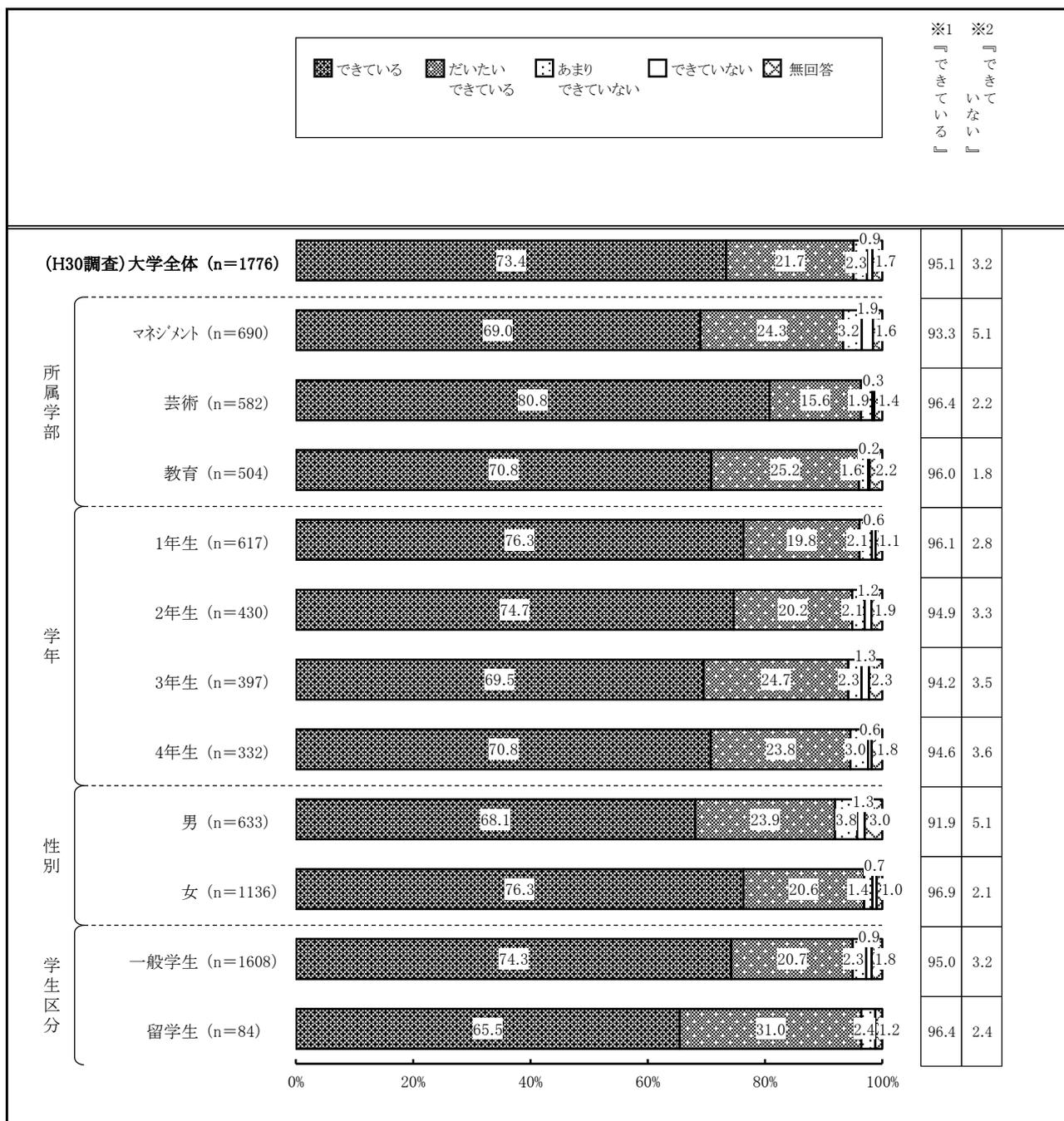


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

5-⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)

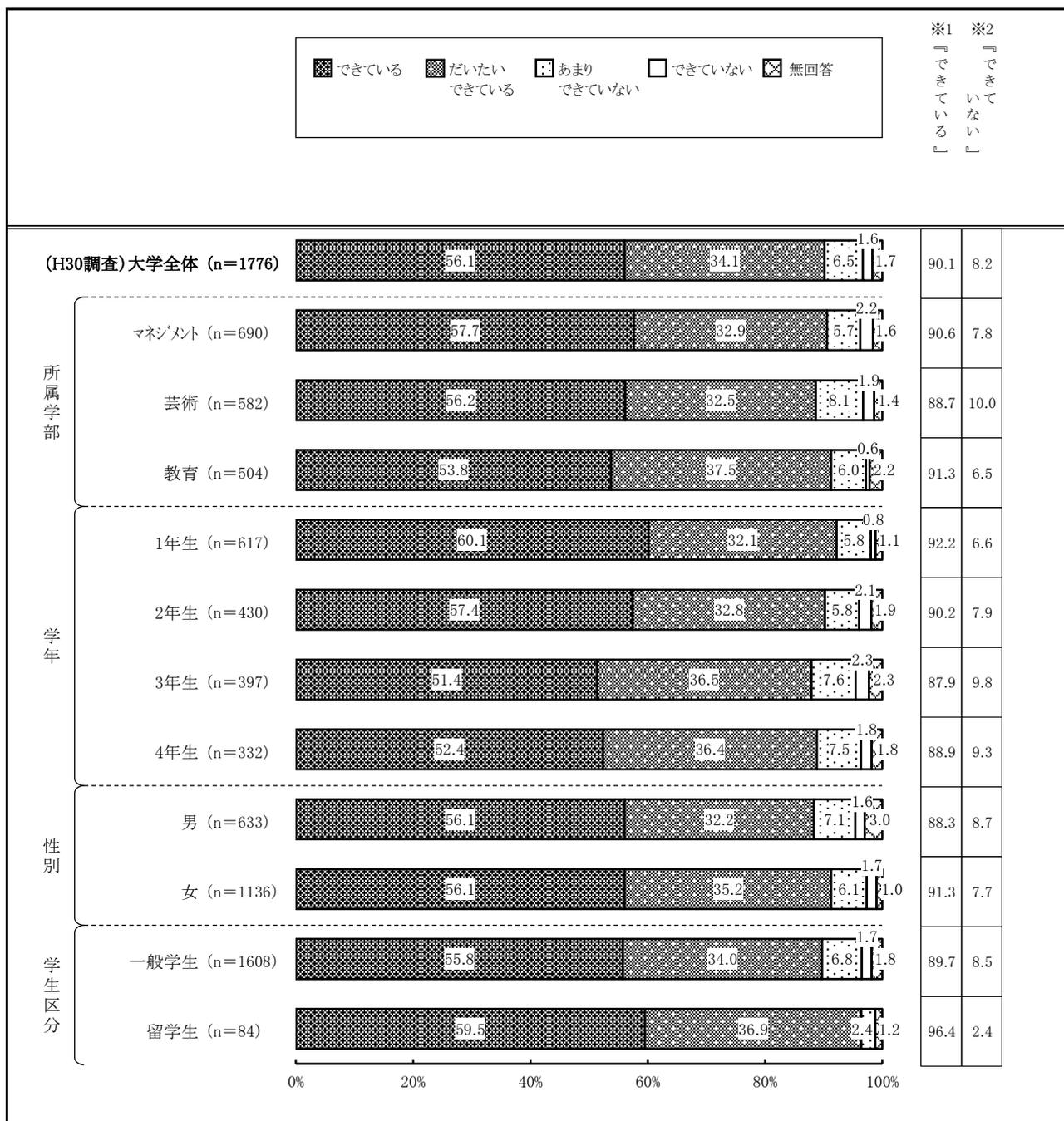


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

5-⑮ 机の上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。

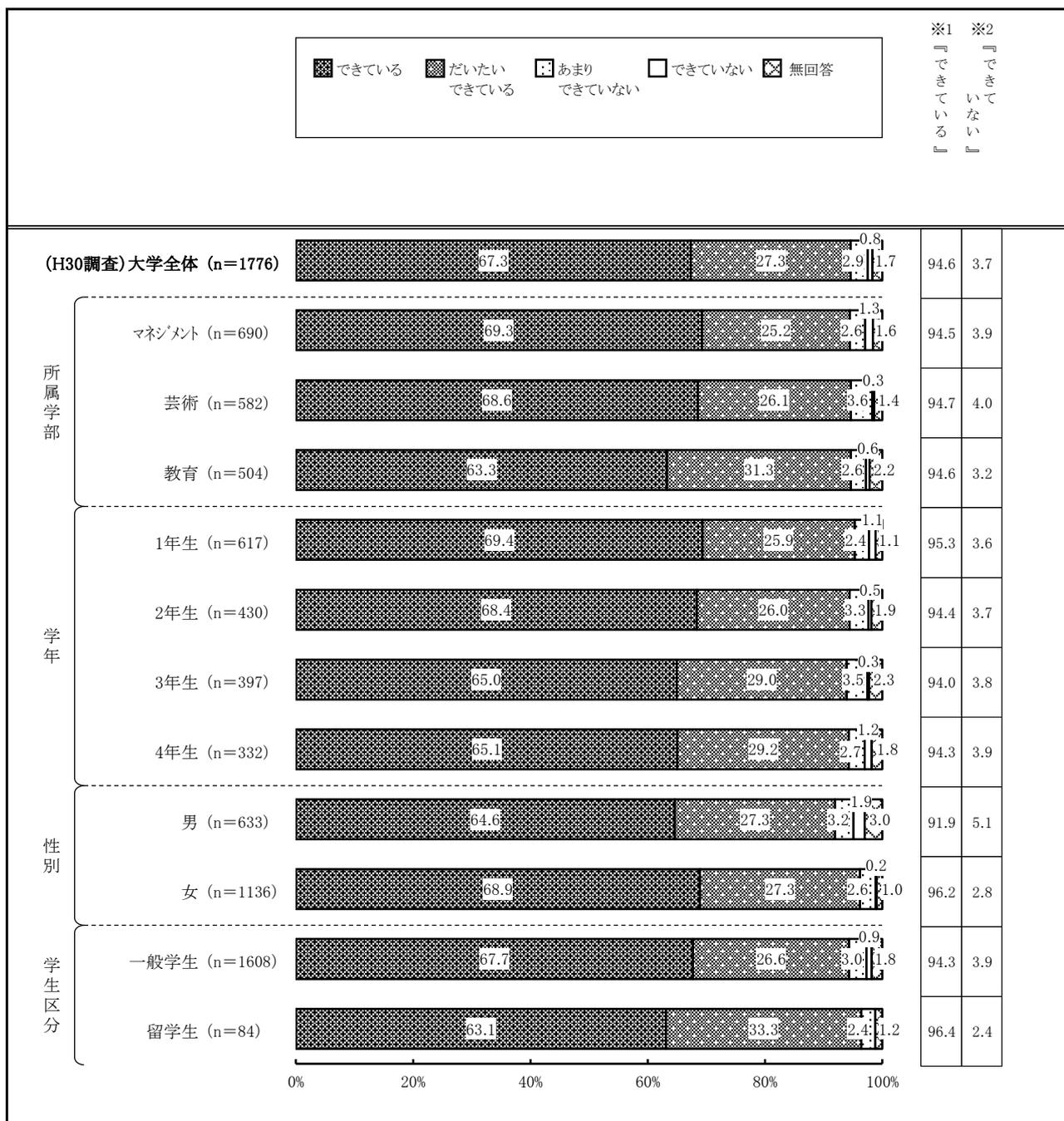


※1 … 『できている』＝「できている」＋「だいたいできている」

※2 … 『できていない』＝「できていない」＋「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30) からの新規設問のため、前年度 (H29) のグラフは掲載していない。

6-⑩ 貴重品の自己管理をしっかりとっている。

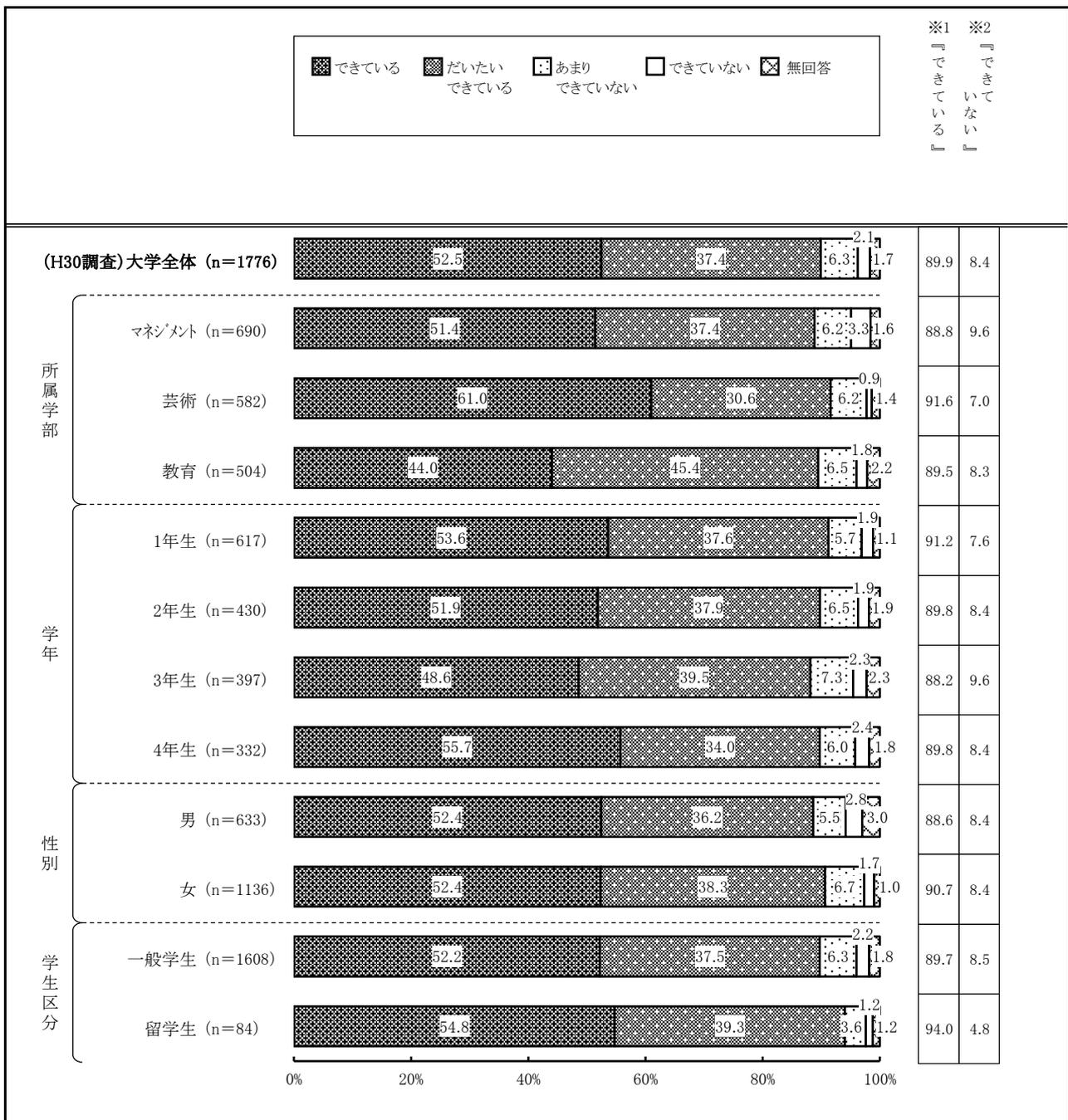


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

6-⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。

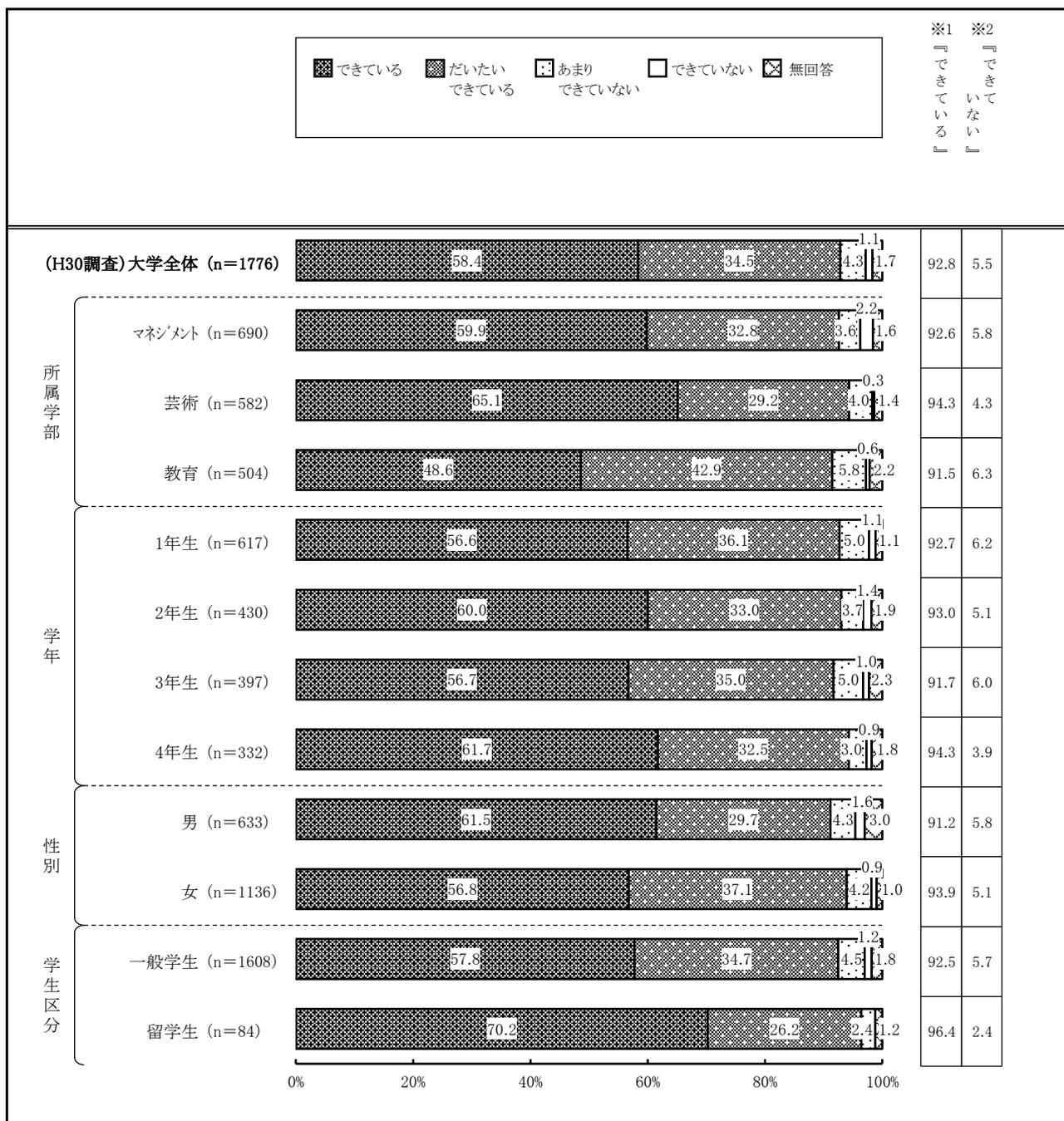


※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。

6-⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。



※1 … 『できている』=「できている」+「だいたいできている」

※2 … 『できていない』=「できていない」+「あまりできていない」

※当設問は本年度 (H30)からの新規設問のため、前年度 (H29)のグラフは掲載していない。



### Ⅲ. 資料

資料1) 調査票

# 平成30年度 学生生活調査アンケート

大阪成蹊大学  
大阪成蹊短期大学

このアンケートは、皆さんの学生生活における様子や満足度に対する調査です。  
より良い学びの場の実現に役立てることを目的としていますので、以下の質問について、率直かつ真面目に教えてください。  
(以下の各設問について、該当する選択肢の番号に○をつけてください)

## I. 基本情報

### 問1. 所属学部・学科

大学	◆マネジメント学部	1. マネジメント学科 経営コース	4. 国際観光ビジネス学科 国際キャリアコース	
		2. マネジメント学科 食ビジネスコース	5. 国際観光ビジネス学科 観光ビジネスコース	
		3. スポーツマネジメント学科		
大学	◆芸術学部 造形芸術学科	6. マンガ・デジタルアートコース	10. インテリア・プロダクトデザインコース	
		7. アニメーション・キャラクターデザインコース	11. テキスタイル・ファッションデザインコース	
		8. ビジュアルデザインコース	12. 美術コース	
大学		9. イラストレーションコース	13. 表現教育コース	
	◆教育学部 教育学科	14. 初等教育専攻 初等教育コース	16. 中等教育専攻 英語教育コース	
		15. 初等教育専攻 幼児教育コース	17. 中等教育専攻 保健体育教育コース	
短大	1. 幼児教育学科	2. 栄養学科	3. 調理・製菓学科	4. 生活デザイン学科
	5. 観光学科	6. 経営会計学科	7. グローバルコミュニケーション学科	

### 問2. 学年

1. 1年生	2. 2年生	3. 3年生	4. 4年生
--------	--------	--------	--------

### 問3. 性別

1. 男	2. 女
------	------

### 問4. 学生区分

1. 一般学生	2. 留学生
---------	--------

### 問5. 通学の交通手段 <複数回答可>

1. 阪急京都線	2. 阪急神戸線	3. 阪急宝塚線	4. JR環状線	5. JR京都線	6. JR神戸線
7. JR東西線	8. JR宝塚線	9. 阪神電車	10. 地下鉄	11. 京阪電車	12. 南海電車
13. 近鉄電車	14. 路線バス	15. スクールバス (吹田駅一学校)	16. スクールバス (地下鉄井高野駅一学校)		
17. 単車のみ	18. 自転車のみ	19. 徒歩のみ			

### 問6. 通学の所要時間

1. 30分未満	2. 30～60分未満	3. 60～90分未満	4. 90～120分未満	5. 120～180分未満	6. 180分以上
----------	-------------	-------------	--------------	---------------	-----------

## II. 学習研究関連

### 問7. “1週間”の生活におけるあなたの時間配分 (授業期間中の平日・土日の平均値を回答)

(1) 授業受講	1. 1～5コマ 5. 21～25コマ	2. 6～10コマ 6. 26コマ以上	3. 11～15コマ	4. 16～20コマ
(2) 授業のための予習復習 (課題への取り組み、制作活動含む)	1. 0時間 5. 14～21時間未満	2. 3時間未満 6. 21時間以上	3. 3～7時間未満	4. 7～14時間未満
(3) 研究・論文執筆、卒業制作	1. 0時間 5. 14～21時間未満	2. 3時間未満 6. 21時間以上	3. 3～7時間未満	4. 7～14時間未満
(4) 資格取得のための学習	1. 0時間 5. 14～21時間未満	2. 3時間未満 6. 21時間以上	3. 3～7時間未満	4. 7～14時間未満
(5) 自己研鑽のための学習・読書	1. 0時間 5. 14～21時間未満	2. 3時間未満 6. 21時間以上	3. 3～7時間未満	4. 7～14時間未満
(6) 就職活動 (面接、説明会、SPI対策、 教員採用試験等の学習)	1. 0時間 5. 14～21時間未満	2. 3時間未満 6. 21時間以上	3. 3～7時間未満	4. 7～14時間未満

(7) アルバイト	1. 0時間	2. 10時間未満	3. 10～20時間未満	4. 20～30時間未満
	5. 30～40時間未満	6. 40～50時間未満	7. 50時間以上	
(8) クラブ、サークル、 ボランティア活動など	1. 0時間	2. 3時間未満	3. 3～7時間未満	4. 7～14時間未満
	5. 14～21時間未満	6. 21時間以上		
(9) 友人との交流	1. 0時間	2. 3時間未満	3. 3～7時間未満	4. 7～14時間未満
	5. 14～21時間未満	6. 21時間以上		

問8. あなたのクラス・ゼミのアドバイザー(担当教員)が誰か知っていますか。

1. はい      2. いいえ

問9. 教員と話す機会 <複数回答可>

1. 研究・学習上の相談      2. 進路・就職上の相談      3. 個人的な相談・悩み      4. 雑談・その他      5. まったく話さない

問10. オフィスアワーの活用

1. 利用したことがある      2. 知っているが利用したことがない      3. オフィスアワーを知らない

(注) オフィスアワー… 学生からの質問や相談に応じるために、教員が必ず研究室にいる時間帯。

問11. 図書館の利用状況(授業期間中の平日、平均的な利用)

1. 毎日      2. 週に3～6回      3. 週に1～2回      4. 月に数回      5. ほとんど利用しない      6. 利用したことがない

問12. 図書館の満足度(※問11で「1」～「5」を選択した人のみ回答)

1. とても満足      2. やや満足      3. やや不満      4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

問13. 図書館を利用しない理由(※問11で「5. ほとんど利用しない」「6. 利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない      2. 開館時間が都合と合わない  
3. 利用したい図書がない      4. 図書館を利用する必要性がない  
5. その他(具体的に: \_\_\_\_\_ )

問14. ラーニングコモنزの利用状況

1. 利用したことがある      2. 知っているが利用したことがない      3. ラーニングコモنزを知らない

(注) ラーニングコモنز… 図書館棟3階にある飲食もできる学習スペースで、無線LANを完備しPCの貸与も行っています。  
SPI対策や言語などの就活支援講座を実施しており、また、個別に学習相談もできます。

問15. ラーニングコモنزの利用目的(※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 講座受講      2. 学習相談      3. 自習      4. タブレットパソコンの利用

問16. ラーニングコモنزの満足度(※問14で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足      2. やや満足      3. やや不満      4. とても不満

※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。

問17. ラーニングコモنزを利用しない理由(※問14で「2. 知っているが利用したことがない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 場所や閉館時間、利用方法を知らない      2. 開館時間が都合と合わない  
3. SPI対策講座や学習相談を利用する必要がなかった      4. 利用したい機器・設備がない  
5. その他(具体的に: \_\_\_\_\_ )

問18. English\*CELL\*の利用状況

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. English*CELL*を知らない
--------------	--------------------	-----------------------

問19. English\*CELL\*の満足度 (※問18で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

問20. 英語教育センターの利用状況

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. 英語教育センターを知らない
--------------	--------------------	------------------

問21. 英語教育センターの満足度 (※問20で「1. 利用したことがある」を選択した人のみ回答)

1. とても満足	2. やや満足	3. やや不満	4. とても不満
※「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由を記入してください。			

Ⅲ. 大学生生活

問22. 大学生生活の満足度

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満	利用したことがない	留学生ではない
(1) 大阪成蹊大学・短期大学へ入学したこと	1	2	3	4		
(2) 所属している学部・学科	1	2	3	4		
(3) 授業・教育の内容	1	2	3	4		
(4) キャンパス内で過ごす時間	1	2	3	4		
(5) 指導・担任教員との人間関係	1	2	3	4		
(6) 同級生・先輩・後輩との人間関係	1	2	3	4		
(7) 教育環境・設備の充実	1	2	3	4		
(8) 教員の学生支援体制 (学習・進路に関する相談・指導など)	1	2	3	4	5	
(9) 学生部の学生支援体制 (奨学金・課外活動・学生相談など)	1	2	3	4	5	
(10) 教務部の学生支援体制 (単位取得・履修登録など)	1	2	3	4	5	
(11) 就職部の学生支援体制 (就職活動など)	1	2	3	4	5	
(12) 教育研究支援センターの学生支援体制 (資格・海外留学など)	1	2	3	4	5	
(13) こども教育支援センターの学生支援体制 (教育実習など)	1	2	3	4	5	
(14) 留学生支援センターの学生支援体制 (留学生支援など)	1	2	3	4	5	6

※上記(1)～(14)の何れかの項目に「3. やや不満」「4. とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問23. 学校に対する愛着

1. 大いに感じる	2. やや感じる	3. あまり感じない	4. まったく感じない
-----------	----------	------------	-------------

問24. キャンパス・施設の満足度

	とても満足	やや満足	やや不満	とても不満
(1) PC等のインターネットの利用環境	1	2	3	4
(2) 図書館の環境・所蔵図書の内容	1	2	3	4
(3) 食堂・売店の内容	1	2	3	4
(4) 休憩・休息・コミュニケーションスペース	1	2	3	4
(5) 自習環境	1	2	3	4
(6) 体育館・グラウンド	1	2	3	4

※上記(1)～(6)の何れかの項目に「3.やや不満」「4.とても不満」を選択した人は、その理由と、対応する項目番号を記入してください。(いくつでも)

項目番号	不満な理由

問25. クラブ・サークルの加入状況

1. 現在加入している	2. 過去加入していた	3. 一度も加入したことがない
-------------	-------------	-----------------

IV. 国際交流

問26. 留学・海外研修の経験 <複数回答可>

1. 高校で経験	2. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学の留学・海外研修制度を利用)	3. 大学在学中に経験 (大阪成蹊大学・短期大学以外の留学・海外研修制度を利用)	4. 大学在学中に経験予定	5. 経験がない
----------	--	--	---------------	----------

問27. 留学・海外研修をしたいと思った理由 (※問26で「1」～「4」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力向上	2. 外国人との交流	3. 専門知識等の修得	4. 進学・就職を含めたキャリア形成	5. その他(具体的に: _____)
----------	------------	-------------	--------------------	---------------------

問28. 留学・海外研修をためらう理由 (※問26で「5. 経験がない」を選択した人のみ回答) <複数回答可>

1. 語学力	2. 費用	3. 卒業・就活への影響	4. 家族友人の反対	5. クラブ・アルバイトとの調整	6. 興味が無い	7. その他(具体的に: _____)
--------	-------	--------------	------------	------------------	----------	---------------------

V. 暮らし

問29. 住居種別

1. 自宅	2. 一人暮らし	3. その他
-------	----------	--------

問30. 生活費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>

1. 保護者(仕送り)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
-------------	--------------	--------	--------

問31. 学費の主な負担者 <主なもの1つのみ回答>

1. 保護者(仕送り)	2. 本人(アルバイト)	3. 奨学金	4. その他
-------------	--------------	--------	--------

問32. 在学中に経験したアルバイトの種類 <複数回答可>

1. 塾・家庭教師	2. 飲食店	3. 事務	4. 小売・販売	5. 軽作業	6. 重労働・危険作業	7. その他	8. 経験なし
-----------	--------	-------	----------	--------	-------------	--------	---------

問33. アルバイト収入の主な用途 <主なもの1つのみ回答>

1. 生活費	2. 学費	3. 課外活動	4. 娯楽・趣味	5. 貯金	6. その他
--------	-------	---------	----------	-------	--------

問34. 経済的なゆとり

1. 余裕がある	2. やや余裕がある	3. やや苦しい	4. 苦しい
----------	------------	----------	--------

VI. こころと体の健康

問35. 保健センターの利用状況

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. 保健センターを知らない
--------------	--------------------	----------------

(注) 保健センター… 全員が受診する健康診断のほか、健康相談や応急処置も行っているセンターです。

問36. 学生相談(カウンセリング)室の利用状況

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. 学生相談(カウンセリング)室を知らない
--------------	--------------------	------------------------

(注) 学生相談(カウンセリング)室… 「困っている」「不安」「誰かに話を聞いてほしい」など、気軽にカウンセラーに相談できます。

問37. ハラスメント相談員制度の利用状況

1. 利用したことがある	2. 知っているが利用したことがない	3. ハラスメント相談員制度を知らない
--------------	--------------------	---------------------

(注) ハラスメント相談員制度… ハラスメントに関する様々な相談に対応する相談員制度が設けられています。

相談員は「キャンパスマガジン」に掲載されています。

問38. 現在の悩みの種類 <複数回答可>

1. 学業・研究	2. 将来の進路・就職活動	3. 友人関係	4. 教員との関係	5. 家族関係
6. 恋愛関係	7. 心の健康	8. 身体の病気	9. 精神的・身体的な暴力	10. 自分の性格
11. アルバイト	12. クラブ・サークル	13. 経済的ゆとり	14. 借金の返済	15. 居住環境
16. その他	17. 悩みはない			

問39. 悩みの相談相手 <複数回答可>

1. 家族	2. 学内の友人	3. 学外の友人	4. 教職員	5. その他	6. 相談できる相手がいない
-------	----------	----------	--------	--------	----------------

VII. 安全

問40. 地震時の避難経路を認識していますか。

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

問41. キャンパス内の避難場所を認識していますか。

1. 認識している	2. わからない
-----------	----------

VIII. 大学への意見・要望

問42. 本学の教育・研究環境、施設・設備、学生支援体制など、大学に対する意見・要望があれば自由に書いてください。

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

# パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクト

大阪成蹊大学・短期大学 学生本部

本学が推進するパーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトについて、各設問の該当する選択肢の番号に○をつけてください。

## I. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトについての理解と実践について

Q1. 建学の精神の「桃李不言下自成蹊」を理解していますか。

- |             |             |               |                |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 十分理解している | 2. やや理解している | 3. あまり理解していない | 4. ほとんど理解していない |
|-------------|-------------|---------------|----------------|

Q2. 行動指針の「忠恕」を理解していますか。

- |             |             |               |                |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 十分理解している | 2. やや理解している | 3. あまり理解していない | 4. ほとんど理解していない |
|-------------|-------------|---------------|----------------|

Q3. 行動指針の「忠恕」を実践していますか。

- |           |             |               |                |
|-----------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 実践している | 2. 時々実践している | 3. あまり実践していない | 4. ほとんど実践していない |
|-----------|-------------|---------------|----------------|

Q4. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を理解していますか。

- |             |             |               |                |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 十分理解している | 2. やや理解している | 3. あまり理解していない | 4. ほとんど理解していない |
|-------------|-------------|---------------|----------------|

Q5. パーソナル・ブランド・マネジメントの内容を実践していますか。

- |             |             |               |                |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 十分実践している | 2. やや実践している | 3. あまり実践していない | 4. ほとんど実践していない |
|-------------|-------------|---------------|----------------|

Q6. 本学が目指す人材像である「真に人間力がある人」を理解していますか。

- |             |             |               |                |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 十分理解している | 2. やや理解している | 3. あまり理解していない | 4. ほとんど理解していない |
|-------------|-------------|---------------|----------------|

Q7. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」を理解していますか。

- |             |             |               |                |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 十分理解している | 2. やや理解している | 3. あまり理解していない | 4. ほとんど理解していない |
|-------------|-------------|---------------|----------------|

Q8. パーソナル・ブランドを向上させるための基本原則「時を守り、場を清め、礼を正す」を実践していますか。

- |             |             |               |                |
|-------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. 十分実践している | 2. やや実践している | 3. あまり実践していない | 4. ほとんど実践していない |
|-------------|-------------|---------------|----------------|

## II. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトのマナーブック・マナービデオについて

Q9. マナーブックを読みましたか。

- |        |                  |         |
|--------|------------------|---------|
| 1. 読んだ | 2. 持っているが、読んでいない | 3. 知らない |
|--------|------------------|---------|

Q10. マナーブックの内容を理解できましたか。(※Q9で「1. 読んだ」を選択した人のみ回答)

- |            |            |                |                 |
|------------|------------|----------------|-----------------|
| 1. 十分理解できた | 2. やや理解できた | 3. あまり理解できなかった | 4. ほとんど理解できなかった |
|------------|------------|----------------|-----------------|

Q11. マナービデオを授業で視聴しましたか。

- |         |            |         |
|---------|------------|---------|
| 1. 視聴した | 2. 視聴していない | 3. 知らない |
|---------|------------|---------|

Q12. マナービデオの内容を理解できましたか。(※Q11で「1. 視聴した」を選択した人のみ回答)

- |            |            |                |                 |
|------------|------------|----------------|-----------------|
| 1. 十分理解できた | 2. やや理解できた | 3. あまり理解できなかった | 4. ほとんど理解できなかった |
|------------|------------|----------------|-----------------|

Ⅲ. パーソナル・ブランド・マネジメントプロジェクトに基づいた行動について

	できている	だいたいできている	あまりできていない	できていない	
<b>【1】「あいさつ」について</b>					
① 笑顔であいさつをしている。	4	3	2	1	
② まず自分からあいさつするように心がけている。	4	3	2	1	
③ 廊下等で教職員の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	4	3	2	1	
④ キャンパス内で外部の方とすれ違う都度、あいさつをしている。	4	3	2	1	
<b>【2】「身だしなみ」について</b>					
⑤ 清潔感がある。	4	3	2	1	
⑥ 授業を受けるのにふさわしい服装をしている。	4	3	2	1	
⑦ 頭髪の色はルールに沿っている。(奇抜な金髪などではない)	4	3	2	1	
<b>【3】「禁煙」について</b>					
⑧ キャンパス内、相川地区での禁煙ルールを守っている。	4	3	2	1	0
<b>【4】「キャンパスをきれいに」について</b>					
⑨ キャンパス内での美化を心がけている。	4	3	2	1	
<b>【5】授業中の「教室内マナー」について</b>					
⑩ 遅刻はしていない。	4	3	2	1	
⑪ 私語はしていない。	4	3	2	1	
⑫ 居眠りはしていない。	4	3	2	1	
⑬ 携帯・スマホのマナーを守っている。	4	3	2	1	
⑭ 脱帽している。(調理実習などの着帽の指示がある授業を除く)	4	3	2	1	
⑮ 机上にカバン・ペットボトル・食べ物などを置いていない。	4	3	2	1	
<b>【6】その他</b>					
⑯ 貴重品の自己管理をしっかりしている。	4	3	2	1	
⑰ キャンパス内で食べ歩きをしていない。	4	3	2	1	
⑱ 廊下で通行の邪魔をしたり、大声ではしゃいだりしていない。	4	3	2	1	

タバコは吸わない↓

～ご協力ありがとうございました～

平成30年度  
学生生活調査アンケート  
～ 報告書 ～

---

平成31年2月  
大阪成蹊大学

